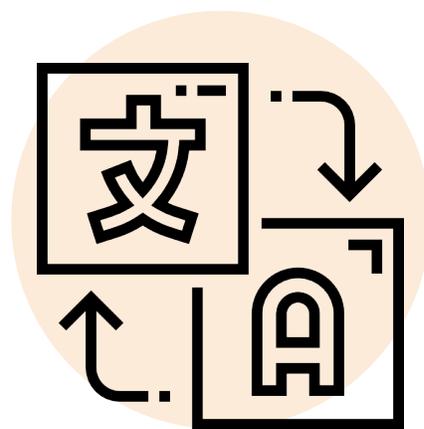


BILINGÜISMO EN LA ERA DIGITAL

Por Pedro Antonio Vela González*, Óscar Leonardo Acero Ordóñez**, Sandra Milena Rodríguez*** y Freddy Camilo Triana Domínguez****



La vida en un mundo globalizado no baja el ritmo de crecimiento y desarrollo, y a medida que avanza el tiempo la educación va perdiendo protagonismo por la inmediatez de un posicionamiento económico sin mayor esfuerzo. Esta situación ha puesto en grandes aprietos a las Instituciones de Educación para atraer estudiantes, asegurar su permanencia y garantizar la graduación oportuna.

Actualmente, las necesidades son mayores a las oportunidades de un trabajo formal. La recompensa económica prevalece ante los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la formación integral de la persona. Desde esta realidad, se debe pensar en una transformación educativa que permita crear nuevos escenarios y disciplinas sin separarse de las nuevas tendencias, de las exigencias sociales, culturales, políticas y económicas, para que los estudiantes comprendan y compartan la importancia de la formación específica y vean la aplicabilidad en su entorno.

* Doctor en Educación por Nova Southeastern University; magíster en Educación por la Pontificia Universidad Javeriana; magíster en Educación por la Universidad Santo Tomás; especialista en Educación por la Universidad Santo Tomás; especialista en Evaluación de la educación a distancia por la Universidad Nueva Granada; licenciado en Química por la Universidad Pedagógica Nacional. Decano de la Facultad de Educación, Sede Principal, Bogotá, Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: dec.educacion@ustadistancia.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6990-9026>

** Doctor en Educación por la Universidad Santo Tomás; magíster en Literatura por la Universidad Javeriana; arquitecto por la Universidad Católica de Colombia; licenciado en español e inglés por la Universidad Pedagógica de Colombia. Coordinador de la Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje y docente del Doctorado en Educación, sede principal, Bogotá Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: oscaracero@ustadistancia.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8474-1660>

*** Magíster en Educación por la Universidad Santo Tomás; filóloga en inglés por la Universidad Nacional de Colombia; docente de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés y de la Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje de la Facultad de Educación, Sede Principal, Bogotá, Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: sandramilenarodriguez@ustadistancia.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0567-412X>

**** Magíster en Educación por la Universidad Santo Tomás; comunicador social por la Universidad Santo Tomás. Docente de la Unidad de Posgrados, Sede Principal, Bogotá, Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: freddyt triana@santotomas.edu.co; <https://orcid.org/0000-0002-2320-4888>

Ahora bien, ¿quién no querría tener una estabilidad económica sin mucha dificultad y con el menor de los riesgos? Nos atreveríamos a responder que un gran porcentaje de la sociedad preferiría tal condición, y más las nuevas generaciones que no encuentran una motivación por estudiar. Por esta razón, se hace necesario formarse en un área del conocimiento que sea de interés para el estudiante, útil para la sociedad y con campo de acción en la industria.

Pero, como se dijo al principio, el mundo no se detiene y cada día se hace más complejo. Es aquí donde radica la importancia de la formación posgradual, que permite el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades para responder de manera eficiente y oportuna a los desafíos de la sociedad y la competitividad laboral. Un reporte reciente del Ministerio de Educación Nacional (MEN), sobre el comportamiento en las matrículas de los posgrados en el periodo 2019-2020, evidenció un aumento en los inscritos a los programas de especialización y maestría, lo que demuestra que la profundización y el desarrollo avanzado por nivel de formación sigue en crecimiento debido a que las personas buscan un aprendizaje continuo para mejorar las condiciones laborales y su promoción personal.

Tabla 1. Matriculados por nivel de formación, 2019-2020

MATRICULADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN		
SEMESTRE I	2019	2020
Maestría	64 282	64 460
Especialización	84 185	87 077
SEMESTRE II		
Maestría	65 188	68 327
Especialización	83 657	90 787

Fuente: elaboración propia con base en las estadísticas históricas de la educación superior en Colombia, Ministerio de Educación Nacional, febrero 15 de 2022. <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf>

El mundo no se detiene y cada día se hace más complejo. Es aquí donde radica la importancia de la formación posgradual, que permite el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades para responder de manera eficiente y oportuna a los desafíos de la sociedad y la competitividad laboral.

Las Instituciones de Educación Superior (IES) deben redirigir su mirada a la educación posgradual, con una oferta pertinente y atractiva, posibilitando a los estudiantes la comprensión de nuevas realidades y necesidades, que favorezca la formulación de proyectos innovadores en pro del desarrollo, la proyección social y la investigación, por ejemplo: interculturalidad, lenguas extranjeras, inclusión, nuevos sistemas económicos, industria 4.0, sociedad 5.0, entre otras. Todo esto debe ir acompañado de una modalidad que permita el relacionamiento entre los actores del proceso educativo de una manera efectiva.

De esta manera, se da así el estudio de pertinencia para la creación del programa de Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje (MABA) de la Facultad de Educación de la Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia, a través de un diseño fundamentado en un enfoque cualitativo con un abordaje sistemático de indagación y con un marco interpretativo. Este proceso de indagación permitió “analizar las necesidades para la formación posgradual en educación bilingüe y bilingüismo, en beneficio de la educación superior y en consideración de los principios y valores humanistas de la USTA, así como la respuesta institucional para la oferta académica nacional e internacional” (Araque y Rodríguez, 2021, p. 8).

A partir de los resultados obtenidos, se identificó un conjunto de necesidades, entre ellas formativas, científicas, humanas e investigativas, al encontrar que existe una

necesidad de comprender y posicionar el bilingüismo desde las condiciones del aprendizaje y los escenarios educativos en consideración de la diversidad sociocultural y humana. Igualmente, la articulación de una postura crítica e incluyente en beneficio de las comunidades educativas, sus problemáticas y exigencias para la educación actual dados los desafíos de orden político, institucional, social y contextual. (Araque y Rodríguez, 2021, p. 8)

El programa tiene como objeto de estudio

el bilingüismo, sus tensiones, tendencias y desafíos, en consideración del trasfondo humano, social, lingüístico y cultural de los ambientes de aprendizaje, situados en el aula, el contexto social y el entorno virtual donde se llevan a cabo prácticas educativas. (Araque y Rodríguez, 2021, p. 84)

Asimismo, desde el marco institucional de la USTA, el valor agregado del programa se evidencia a través de los siguientes aspectos:

- La acreditación institucional de alta calidad multicampus en las sedes, seccionales y centros de atención universitaria donde la USTA tiene presencia, lo que evidencia el alcance de su infraestructura y cobertura nacional.
- La implementación del programa de maestría dentro de un periodo de tres semestres, a través de treinta y seis créditos académicos.
- La oferta posgradual dirigida a profesionales en áreas de formación adicionales al bilingüismo, tales como ciencias de la educación, pedagogía, ciencias humanas, permitiendo también involucrar a quienes ejercen laboralmente en escenarios educa-

tivos, desde la gestión educativa, académica y administrativa.

- Alianzas estratégicas con instituciones académicas y entidades de carácter nacional e internacional.

El perfil de formación del programa MABA se proyecta en virtud de los campos que conforman el diseño curricular del programa, así como la perspectiva sociocultural e incluyente del bilingüismo en el siglo XXI. Es así como los perfiles de egresado y ocupacional reflejarán la consolidación de las etapas de formación, así como el desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje. El magíster podrá desempeñarse como:

- Docente, coordinador, supervisor, director o funcionario de instituciones y organismos nacionales e internacionales que demanden una respuesta frente a las necesidades tendencias actuales del bilingüismo y los ambientes de aprendizaje, así como las dinámicas de la educación actual.
- Asesor y gestor educativo en bilingüismo y educación bilingüe en ambientes de aprendizaje (aula, contexto comunitario, entornos virtuales), según ámbitos de educación formal y no formal.
- Asesor y participante en proyectos de investigación relacionados con el bilingüismo y los ambientes de aprendizaje con alcance local, nacional e internacional.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual implican el manejo y la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la Tecnología para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP), lo que implica a lo largo del proceso formativo del maestrante un desarrollo y fortalecimiento de competencias que desde la virtualidad se sintetizan a partir del marco pedagógico citado por Araque y Rodríguez (2021),

en el que toman como referente a Nada Dabbagh (2007), quien expone cómo la modalidad virtual prepara y empodera al estudiante para:

- El desarrollo de habilidades de aprendizaje autodirigido.
- La fluidez y apropiación en el uso de tecnologías de aprendizaje en línea, que involucra el manejo de recursos internos y externos al entorno de aprendizaje.
- El fortalecimiento de habilidades interpersonales y de comunicación.
- La consolidación y posicionamiento como vínculo de afiliación al programa y a la comunidad de aprendizaje de la cual forma parte.

Los retos de la modalidad se evidencian en términos del fomento por un aprendizaje contextualizado, que se promueve y se fortalece en cada una de las etapas de formación, a través de los tres semestres del programa. Estos retos que el programa se ha propuesto están relacionados además con el avance y la transferencia de conocimientos, a través de las competencias y resultados de aprendizaje, que involucran habilidades dialógicas, investigativas, de pensamiento crítico, trabajo colaborativo e interacción, mediante los espacios para la formación en la modalidad virtual, tal como ha sido concebido el programa.

El momento social y cultural actual demanda respuestas efectivas relacionadas con la exploración de campos de conocimiento que avancen

en la búsqueda de soluciones y alternativas a problemáticas complejas, dinámicas y disruptivas, generadoras de cambios que requieren comprensiones inter y transdisciplinarias. Tal es el propósito de la MABA.

La educación actual afronta retos en la sociedad, transformada por la confluencia de las revoluciones tecnológica, industrial y cognitiva, así como la crisis sanitaria y ambiental que van más allá de las modalidades presencial, a distancia y virtual con sus distintas variaciones. Este escenario abre las posibilidades de redimensionar los procesos educativos desde los campos de conocimiento, lo que implica diseñar programas posgraduales interdisciplinarios, con visión intercultural incluyente para un mayor impacto y cambio en nuestro entorno vital glocal (global y local).

Inspirados en la visión institucional, la Facultad de Educación, soportada en el impacto y posibilidades que emergen de la inserción digital en todos los escenarios de la sociedad, avanza en el diseño de programas académicos en modalidad virtual, enfocados desde estructuras de pensamiento que permiten la comprensión e investigación en torno a la innovación educativa, las tecnologías para la educación, las infancias, los aprendizajes interdisciplinarios, la educación para la gestión del territorio, los procesos sociocognitivos y las pedagogías críticas como un aporte a las nuevas generaciones. ■

REFERENCIAS

- DABBAGH, N. (2007). The online learner: Characteristics and pedagogical implications. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 7(3), 217-226.
- RODRÍGUEZ, S. M. Y ARAQUE TORRES, D. M. (2020). *Maestría en ambientes bilingües de aprendizaje*. USTA. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01748>

El momento social y cultural actual demanda respuestas efectivas relacionadas con la exploración de campos de conocimiento que avancen en la búsqueda de soluciones y alternativas a problemáticas complejas, dinámicas y disruptivas, generadoras de cambios que requieren comprensiones inter y transdisciplinarias.