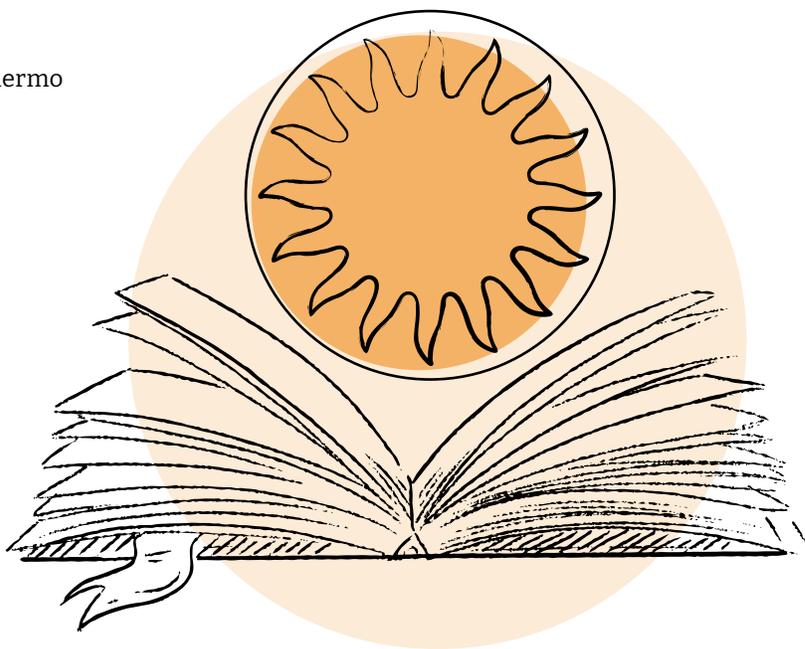


# GESTORES DE LA FORMACIÓN POSGRADUAL CON SENTIDO IDENTITARIO

Por Lina María Fonseca Ortiz\* y David Guillermo Cano Bermúdez\*\*



**E**

n este artículo se presenta brevemente una de las principales iniciativas para la formación y cualificación de los líderes de los programas de posgrado de la USTA Sede Principal, emprendida por la Unidad de Posgrados: el *Seminario de Formación para directores de Posgrados*. Con este propósito, se presentan tres apartados: en el primero se aborda, desde la mirada institucional y de algunos autores, la razón de ser de este espacio académico; en el segundo se hace un breve recorrido histórico por los diferentes temas en los que se ha concentrado el Seminario; y en el tercero se expone, a modo de conclusión, la visión de este y se plantea una reflexión sobre la formación posgradual en Colombia.

\* Magíster en Psicología Jurídica por la Universidad Santo Tomás, psicóloga por la Konrad Lorenz Fundación Universitaria. Docente de la Vicerrectoría Académica General y docente coordinadora de la Unidad de Posgrados, Sede Principal, Bogotá, Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: coord.posgrados@usantotomas.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2543-2005>

\*\* Magíster en Estudios Sociales por la Universidad del Rosario, sociólogo por la Universidad del Rosario. Gestor de proyectos de la Dirección de Proyección Social de la Universidad del Rosario y catedrático del Colegio de Estudios Superiores de Administración-CESA. Correo electrónico: davidcano@urosario.edu.co; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3368-2637>

### **Sobre lo formativo del Seminario de Formación para directores de Posgrado de la USTA Sede Principal**

Pensando en quienes lideran y gestionan los procesos atinentes a la formación posgradual, se ha abierto una perspectiva que permite considerar las teorías del liderazgo educativo en el espíritu de la escuela que aprende, para que se pueda concebir un cambio en la gestión desde un liderazgo ético, transparente y anclado en el buen gobierno. Es así como se propone el espacio de formación y cualificación para los directores de programas de posgrado de la USTA Sede Principal.

Este espacio suscita un escenario para el desarrollo de aprendizajes a partir de la experiencia de los otros, del reconocimiento de las buenas prácticas que pueden ser replicadas por los demás. Lo anterior se relaciona en gran parte con los planteamientos de Senge (2002), quien precisa que las escuelas se pueden rehacer, revitalizar y renovarse en forma sostenida, no por órdenes o decretos, ni tampoco por reglamentos, sino por una orientación de aprendizaje. Según Senge, tal orientación comprende cinco disciplinas del aprendizaje: dominio personal, visión compartida, modelos mentales, aprendizaje en equipo y pensar en sistemas.

Algunas de estas confluyen en el seminario dirigido a los directores de programas de posgrado de la USTA Sede Principal. Por ejemplo, el dominio personal como la capacidad de crear su propia visión en relación con los objetivos que pretende; la visión compartida que se orienta a la búsqueda de fines comunes, de un equipo de trabajo o una comunidad, en este caso, una comunidad que permanentemente está inmersa en los procesos de gestión de sus programas;

y el aprendizaje en equipo, que se deriva de la interacción de los individuos en contextos para propósitos comunes. Es así como, el seminario toma especial relevancia, en tanto los directores coinciden en un mismo escenario para dialogar sobre las realidades de los programas que lideran, orientados por un máximo objetivo común; la calidad del programa, que, en definitiva, redundará en la formación integral de los estudiantes, en la formación para la vida.

Estos aprendizajes implican conocer la identidad propia, distinguir el colectivo en el cual se está inmerso, la disposición al cambio, la identificación de oportunidades de mejora, el aprendizaje colegiado, el trabajo colectivo, entre otros elementos, pues, para el caso de la gestión de la formación posgradual en la USTA, se tiene la responsabilidad de atender con pertinencia y calidad las necesidades formativas, humanas y sociales que demanda una sociedad que se muestra convulsionada y que requiere profesionales éticos, íntegros, conscientes, honestos, responsables y justos, tal como lo plantea González (2012) en los Lineamientos para el Diseño y la Actualización Curricular (2015). Profesionales que puedan proponer alternativas de solución desde su ejercicio profesional idóneo, en correspondencia con los principios y valores institucionales declarados por la Universidad.

De ahí que tener la oportunidad de propiciar estos espacios faculta un diálogo interdisciplinar que promueve nuevas formas de pensar los posgrados. De igual modo, estas nuevas formas deben darse a la luz de un liderazgo ético, en tanto desde allí se forjan conductas acertadas

Las escuelas se pueden  
rehacer, revitalizar y  
renovarse en forma  
sostenida [...] por  
una orientación de  
aprendizaje.

para la gestión y puesta en marcha de estos programas. Por ello, desde el seminario se acentúan procesos que puedan influir positivamente en la manera de gestionar el cumplimiento de los objetivos misionales de estos, en correspondencia con la identidad institucional.

**Con la premisa de formar unos líderes con habilidades gerenciales y educativas acordes con las necesidades de los posgrados de la USTA y, al mismo tiempo, de la sociedad.**

Ahora bien, de cara al futuro de la formación posgradual y sus gestores, es pertinente construir espacios renovados, que coadyuven a consolidar una conducta y un comportamiento responsable, transparente y ético, que oriente el buen desarrollo de los programas. Todo esto en clave de la identidad institucional y su Misión la cual se orienta en:

[...] promover la formación integral de las personas en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana y estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y necesidades de la sociedad. (Universidad Santo Tomás, 2018, p. 16)

### **El recorrido del Seminario: formando líderes para los programas de posgrado**

La historia de este espacio de formación responde a las orientaciones mencionadas en el apartado anterior y se remonta al 2018, cuando, con el propósito de cumplir con dichos fines, se gestionó la primera edición del seminario y se formularon cuatro módulos temáticos:

1) habilidades gerenciales para directores académicos; 2) innovación y creatividad en la dirección académica; 3) liderazgo consciente para la gestión del talento y de los recursos académicos; y 4) gestión de proyectos académicos.

La segunda y la tercera edición se dedicaron a tres temas fundamentales: la gerencia de proyectos, el liderazgo consciente y la neuroinnovación, todos ellos enfocados a la gestión de programas de posgrado. En ambos casos, estas sesiones fueron orientadas por invitados expertos no pertenecientes a la USTA, con la premisa de formar unos líderes con habilidades gerenciales y educativas acordes con las necesidades de los posgrados de la USTA y, al mismo tiempo, de la sociedad.

En el 2021, en el marco del proceso de reestructuración de la Unidad, el seminario se presenta como un espacio de sesiones que se enmarcan en grandes sombrillas o ideas relacionadas con la gestión de los programas de posgrado, pero que, a diferencia de sus anteriores versiones, se desarrollan de manera independiente y no bajo módulos. Además, cuenta con la participación de algunos actores de la comunidad académica tomasina, como la Vicerrectoría Académica General, la Vicerrectoría Administrativa Financiera General, algunos directores de programas de posgrado, y manteniendo la estrategia de contar con invitados externos.

Entre las ideas centrales que han orientado la programación de este espacio académico están las relacionadas con gobernanza y gobernabilidad universitaria, calidad y pertinencia de la formación posgradual, y gestión curricular de los programas de posgrado, principalmente. Además, se han generado espacios para dar a conocer un importante número de buenas prácticas, enmarcadas en las funciones universitarias, que surgen de los mismos directores de los programas de posgrado. Esto, sin duda, ha suscitado, en medio de reflexiones, gran estímulo y realce por lo que ya hacen los programas que, a su vez, puede ser replicado en todos los demás.

Con esta propuesta se pretende atraer además de los líderes de los programas de posgrado, a más personas vinculadas con la formación posgradual, como docentes e investigadores que quieren involucrarse en esta.

### El futuro del Seminario: mirando hacia la formación posgradual

En el marco de su proceso de reestructuración, la Unidad ha comenzado a pensar el Seminario como un espacio para reconfigurar la gestión en y para la formación posgradual, como proceso relacionado y que subyace a la misma gestión de los programas de posgrado y va más allá de esta. En este sentido, a partir del 2022, este espacio será de alcance multicampus y se llamará *Seminario de formación y cualificación para la gestión y el desarrollo de la formación posgradual Multicampus*. Con esta propuesta se pretende atraer además de los líderes de los programas de posgrado, a más personas vinculadas con la formación posgradual, como docentes e investigadores que quieren involucrarse en esta. Para ello, se trabaja en la estructuración de un curso que cuente con módulos relacionados con la gestión y el liderazgo de los programas de posgrados en el mundo de hoy; la investigación posgradual; la gestión curricular de los programas de posgrado; y, finalmente, uno que permita la realización de un encuentro nacional de posgrados con talleres liderados por expertos, que sirva como espacio de reencuentro y cierre académico.

Como se puede ver, el propósito sigue siendo fortalecer las habilidades de los directores, pero, al mismo tiempo, ampliar su horizonte de posibilidades y “ubicarlos” en temas y contextos estratégicos para su labor mucho más grandes y panorámicos.

En cada uno de estos espacios se planea combinar la experiencia única de la USTA y su sello de humanismo —cristiano tomista— junto con la identificación y la exploración de los posgrados a nivel nacional e internacional. A diferencia de las ediciones anteriores de este espacio académico, este se abrirá a otros perfiles que permitan ampliar las discusiones que en él tienen lugar. Esto sin perder de vista el horizonte de sentido que ha inspirado al Seminario: el liderazgo ético, la búsqueda del bien común y una buena gobernanza institucional para los posgrados guiada por la transparencia. De esta manera, la Unidad sigue aportando a la visibilización y crecimiento de los programas, que suelen ser vistos o considerados como subsidiarios de los pregrados, aun con las diferencias que tienen con estos desde su concepción, desarrollo y perfiles de comunidad educativa, y pese al ya reconocido aporte que hacen al desarrollo social, económico y cultural de país (Lasso, 2020). ■

### REFERENCIAS

- LASO, L. (2020). Análisis de la formación posgradual a nivel de Maestría y Doctorado en Colombia entre 2010 y 2018. *Revista Espacios*, 41(48), pp. 161-176.
- SENSE, P. (2002). *La Quinta Disciplina. Escuelas que aprenden*. Grupo Editorial Norma.
- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. (2015). *Lineamientos para el diseño y la actualización curricular*. Ediciones USTA.
- UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. (2018). *Estatuto Orgánico*. Ediciones USTA.