



Sociedad y ambiente: campos de acción de la Universidad Santo Tomás

Olga Lucía Ostos Ortiz¹
Fray Mauricio Cortés Gallego²

La Universidad tiene tres funciones conocidas como sustantivas, porque son propias o le corresponden, sin las cuales perdería su naturaleza:

- Docencia
- Investigación
- Proyección social

La misión de la Universidad Santo Tomás, inspirada en el pensamiento humanista cristiano de Santo Tomás de Aquino,

promueve la formación integral de las personas, en el campo de la educación superior, mediante acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, investigación y proyección social, para que respondan de manera ética, creativa y crítica a las exigencias de la vida humana, y para que estén en condiciones de aportar soluciones a las problemáticas y a las necesidades de la sociedad y del país. (Universidad Santo Tomás, 2004, párr. 1)

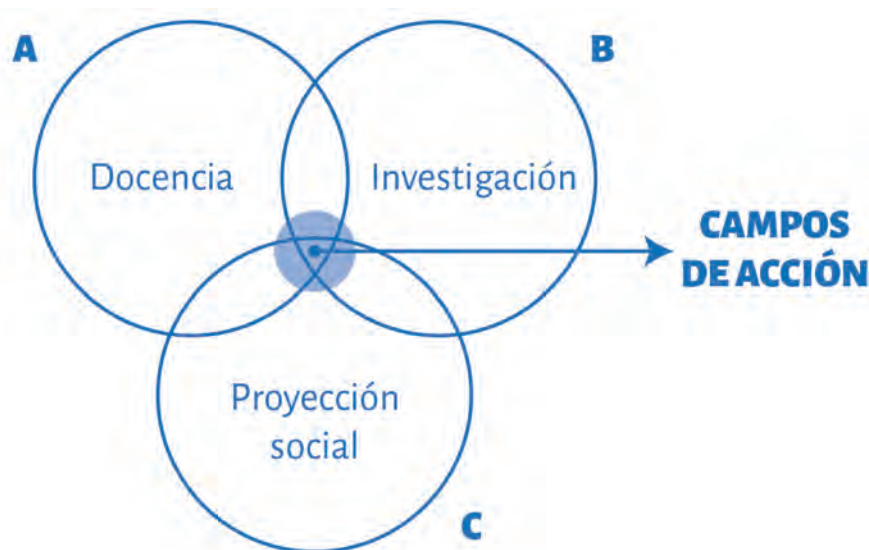
Como se expresa en la misión de la USTA, las funciones sustantivas guardan estrecha relación. Para fortalecer la relación entre las funciones sustantivas es fundamental identificar aquellos espacios donde convergen la docencia, la investigación y la proyección social con evidencia de contexto, interdiscipli-

¹ Directora Unidad de Investigaciones. Universidad Santo Tomás, Bogotá. Correo electrónico: olgaostos@usantotomas.edu.co

² Vicerrector Académico General. Universidad Santo Tomás, Bogotá. Correo electrónico: viceacadgeneral@usantotomas.edu.co

nariedad y experiencia que son factores diferenciadores, es decir, que hacen parte de la identidad y de los intereses de la USTA.

Figura 1. Campos de acción



Fuente: elaboración propia

Por campos de acción se entienden las áreas o espacios de realidad significativa, con límites relativos, donde convergen las funciones sustantivas a partir de procesos investigativos rigurosos, en relación con las problemáticas que han sido identificadas y que son de interés para la USTA, con evidencia de contexto, experiencia e interdisciplinariedad (figura 1).

¿Para qué sirve identificar los campos de acción?

El establecimiento de los campos de acción permitirá focalizar la inversión en infraestructura, la formación del talento humano, la articulación de las capacidades y apuestas locales, regionales y nacionales, equilibrar y armonizar las apuestas regionales con

las necesidades del país para lograr eficiencia y eficacia, garantizar sostenibilidad a través de la planeación estratégica, reconocer las capacidades para responder ante las problemáticas locales, regionales y nacionales de manera ética, crítica y creativa, apostando por una propuesta de raíces cristianas e inspiración dominicano-tomista, a través de la generación de estrategias que faciliten la interacción, la cooperación y contribuyan al impacto social en perspectiva del bien común.

De la misma forma, permitirán a mediano y largo plazo; aumentar la visibilidad e impacto de la producción académica, facilitar la cooperación y la interdisciplinariedad para el abordaje de problemas complejos, armonizar las apuestas regionales, articular las funciones sustantivas en un contexto local, regional y nacional, hacer seguimiento y medición del impacto de las apuestas nacionales, así como orientar el desarrollo estratégico de centros e institutos de investigación, programas académicos y estrategias de responsabilidad social (Ostos y Cortés, 2019).

Figura 2. Identificación campos de acción

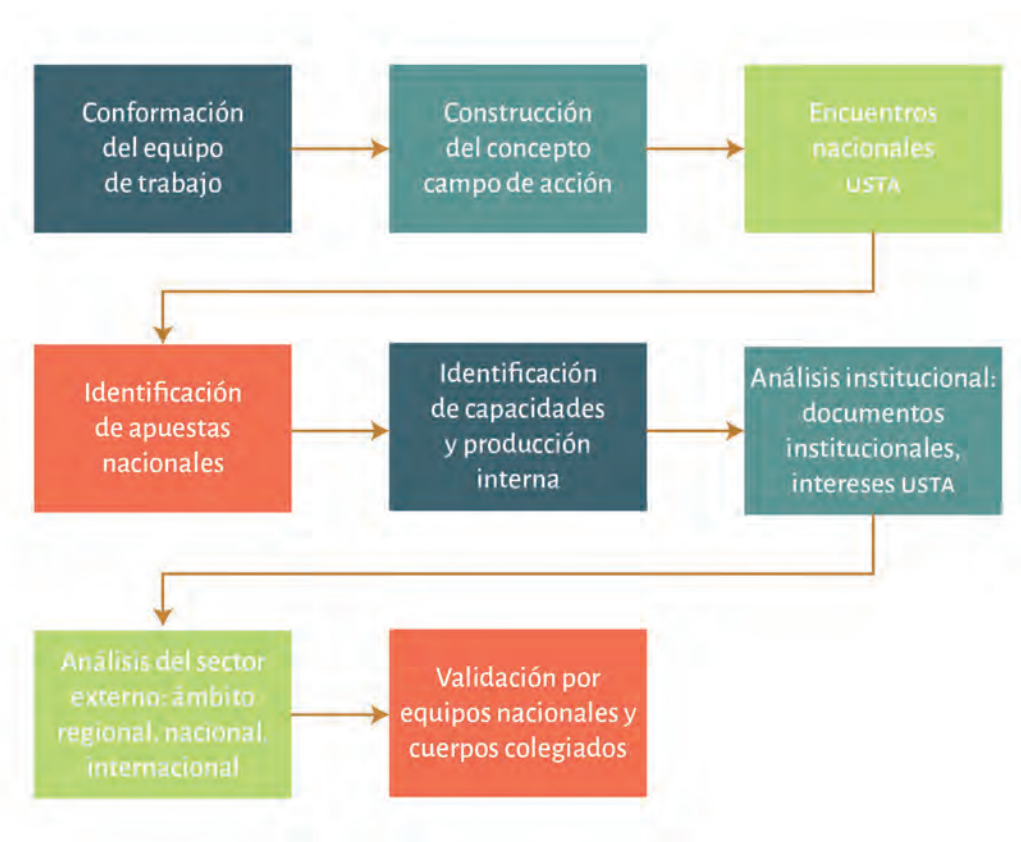


Fuente: Ostos y Cortés (2019)

¿Cómo se identificaron?

Se generó una estrategia que combinó la intuición, el análisis especializado y que fuera medible, trazable y flexible. El estudio se llevó a cabo desde el año 2012 hasta 2018. Las etapas se resumen a continuación:

Figura 3. Etapas de la identificación de campos de acción



Fuente: Ostos y Cortés (2019)

¿Qué apuestas nacionales fueron identificadas en los encuentros?

En la siguiente figura se relacionan las apuestas nacionales identificadas en los encuentros.

Figura 4. Apuestas nacionales para los encuentros

Derechos humanos, ciudadanía, construcción de política pública en y para escenarios de paz
Pensamiento filosófico
Desarrollo urbano y regional
Emprendimiento para el desarrollo humano y social
Cambio educativo y social desde la multi e interculturalidad
Salud pública: ambientes y vida saludable
Desarrollo tecnológico con apuesta social
Desarrollo ambiental y sostenible

Fuente: elaboración propia

¿Cómo se articula el estudio a las grandes tendencias mundiales?

Reconocer el contexto regional, nacional y las tendencias mundiales fue fundamental en el desarrollo de los análisis que permitieron la identificación de los campos de acción.

A continuación, se presenta la figura que sintetiza la articulación entre las apuestas nacionales identificadas en los encuentros nacionales con las tendencias y retos globales.

Figura 5. Inserción en retos globales, regionales y locales



Fuente: Ostos y Cortés (2019)

¿Cuáles fueron los campos de acción identificados y cómo se relacionan con las apuestas nacionales?

Tabla 1. Relación entre los campos de acción y las apuestas nacionales

<p>Sociedad</p>  <p>(Unesco, 2019)</p>	<p>Ambiente</p>  <p>(Unesco, 2019)</p>
Derechos humanos, ciudadanía, construcción de política pública en y para escenarios de paz	Salud pública: ambientes y vida saludable
Pensamiento filosófico	Desarrollo ambiental y sostenible
Desarrollo urbano y regional	Desarrollo urbano y regional
Emprendimiento para el desarrollo humano y social	
Cambio educativo y social desde la multi e interculturalidad	
Desarrollo tecnológico con apuesta social	
Salud pública: ambientes y vida saludable	

Fuente: elaboración propia

Para mayor información del enfoque metodológico, análisis y hallazgos diríjase a:
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4896/4609>

Referencias bibliográficas

International Bureau of Education (2019). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es>

Ostos, O. L. y Cortés, M. (2019). Los campos de acción en la Universidad Santo Tomás. *Revista Interamericana Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(1), 15-40. DOI: <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.01>

Universidad Santo Tomás (2004). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Bogotá: Editorial Universidad Santo Tomás.

