

Entrevista al doctor Wilson Soto Urrea*

P

ara la revista Sol de Aquino (SDA) es un gusto poder contar con las reflexiones del doctor Wilson Hernando Soto Urrea, quien se desempeña como docente investigador de la dirección de Humanidades.

En esta oportunidad, el académico nos ofrece una visión global de los desafíos y retos que enfrenta la educación superior en relación con las nuevas tendencias de la inteligencia artificial desde el ámbito educativo.

¿Cómo percibe la transformación de la educación superior en relación con la IA?

La irrupción de la IA en las aulas de las instituciones de educación superior (IES) está generando cambios profundos y muy vertiginosos en cuanto a sus ejes misionales, es decir: lo educativo, lo investigativo y la proyección social.

En el contexto educativo, ¿cuáles considera los cambios más profundos?

En lo académico se redefinen las formas de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiende, cada vez, hacia una educación más personalizada;

* Docente e investigador de la dirección de Humanidades de la Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: wilsonsoto@usta.edu.co; ORCID: 0000-0002-0139-0544.

No debemos olvidar
que las herramientas
IA son un medio y no se
puede dejar en ellas la
responsabilidad de la
enseñanza

los maestros deben actualizarse rápidamente en la utilización de herramientas IA e incluir las competencias digitales para que el aprendizaje sea más interactivo, con contenidos dinámicos generados a partir de podcast, videos generados con IA, análisis simultáneo de varios textos, mapas conceptuales, infografías, diagramas de flujo, entre otras herramientas.

Pero, en este contexto, no debemos olvidar que las herramientas IA son un medio y no se puede dejar en ellas la responsabilidad de la enseñanza. El deber ser de la educación es formar profesionales integrales que den respuesta a las problemáticas sociales, ya sean regionales, nacionales o mundiales, por lo cual, como maestros debemos reforzar nuestra enseñanza en las dimensiones ética, intelectual, técnica y social de nuestros estudiantes, esta labor no la pueden realizar las herramientas IA.

¿Cómo abordar entonces la investigación en las universidades?

En cuanto a lo investigativo, las herramientas IA potencian la inter y transdisciplinariedad, el análisis de una gran cantidad de datos (big data) y también nuevos descubrimientos, por ello debemos incorporarlas en la investigación formativa de nuestros estudiantes. Por ejemplo, la posibilidad de nuevas vacunas y fármacos gracias a los avances en el diseño y la predicción de proteínas, así como en la creación de proteínas inéditas, son investigaciones reconocidas con el Premio Nobel de Química 2024. En otras palabras, utilizaron *machine learning* para predecir la forma de las proteínas en tercera dimensión, lo que era uno de los grandes retos de la biología.

¿La relación de las comunidades y la Universidad se puede fortalecer con la IA?

Se pueden utilizar herramientas como chatbots, *marketing* segmentado o big data para realizar análisis avanzados y modelos predictivos, con el fin de detectar, de forma más precisa, las necesidades de las comunidades; estas también permiten una mayor comunicación con las comunidades y una mayor participación de nuestra comunidad universitaria a partir de voluntariados con otras colectividades y sus necesidades. Finalmente, las herramientas IA facilitan la obtención de respuestas innovadoras a problemas concretos del bienestar común, así como la evaluación del impacto de dichas respuestas.

En estos cambios que se están dando en la forma de abordar los ejes misionales, ¿podría pensarse en un aporte desde las humanidades?

Se oyen rumores de tiempos apocalípticos para la integración de herramientas IA en todos los contextos sociales, pero creo que en verdad es tiempo de asombrarnos y utilizar estas herramientas en beneficio del buen vivir, el bien común y la dignidad humana. En ello queda implícita la reflexión ética necesaria desde las humanidades, pero, también, estimular la integración de saberes utilizando las herramientas IA.

De hecho, pensando en este nuevo escenario que afrontan las IES, y teniendo en cuenta la misionalidad de la dirección de Humanidades, es importante reflexionar en el contexto de las humanidades digitales y las tecnologías convergentes, entendidas como la integración de la nanotecnología, la biotecnología y el cognitivismo (aprendizaje en seres humanos e inteligencia artificial), que permita ese diálogo inter y transdisciplinario entre varios saberes científicos. Esta es una oportunidad para pensar en la formación de profesionales con las habilidades y competencias necesarias para abordar las temáticas y problemáticas en la intersección de las humanidades y las tecnologías convergentes, para dar respuesta a estos nuevos desafíos y generar oportunidades a nivel regional, nacional e internacional en el marco de la cuarta revolución industrial. Es una necesidad, en este contexto, la formación de nuestros estudiantes para un pensar crítico que, desde la dignidad humana, la conciencia ética y la preocupación por el cuidado de la casa común, puedan analizar el impacto de las tecnologías convergentes en la sociedad, la cultura y la vida cotidiana, y, a su vez, desarrollen proyectos innovadores que apunten al cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Las herramientas IA facilitan la obtención de respuestas innovadoras a problemas concretos del bienestar común, así como la evaluación del impacto de dichas respuestas

Es importante reflexionar en el contexto de las humanidades digitales y las tecnologías convergentes, entendidas como la integración de la nanotecnología, la biotecnología y el cognitivismo

