

Identificación de herramientas de internacionalización del currículo implementadas en las instituciones de educación superior¹

Identification of curriculum internationalization tools implemented in higher education institutions

Identificação de ferramentas para a internacionalização do currículo implementadas nas instituições de ensino superior

<https://doi.org/10.15332/24631140.10080>

Artículo de revisión

Yudi Amparo Marín²
Andrea Lucia Flórez Rendón³
Juan José Vizcaíno Figueroa⁴
Natalia Correa Hincapié⁵
Rosa Mayelín Guerra Breñaña⁶

Recibido: 23 de Febrero del 2024

Revisado: 25 de abril del 2024

Aceptado: 24 de mayo del 2024

Citar como:

Marín, Y. A., Flórez Rendón, A. L., Vizcaíno Figueroa, J. J., Correa Hincapié, N., & Guerra Breñaña, R. M. (2024). Identificación de herramientas de internacionalización del currículo implementadas en las instituciones de educación superior. *SIGNOS - Investigación En Sistemas De gestión*, 16(2), 225-242. <https://doi.org/10.15332/24631140.10080>

¹ Artículo de revisión.

² Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Especialista en Alta Gerencia con énfasis en Calidad. Ingeniera Industrial. Grupo de Investigación COINDE. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Medellín, Colombia. Correo electrónico: yamarin@elpoli.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3828-5059>

³ Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Especialista en Alta Gerencia con Énfasis en Calidad. Ingeniera Industrial. Grupo de Investigación en Calidad Metrología y Producción. Instituto Tecnológico Metropolitano. Medellín, Colombia. andreafllorez@itm.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6498-2774>

⁴ Doctor en Ciencias Económicas. Magíster en Diseño y Evaluación de Proyectos. Ingeniero Agrónomo. Observatorio de Buenas Prácticas para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador. juan.vizcaino8079@utc.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4346-4166>

⁵ Magíster en Sistemas de Calidad y Productividad. Ingeniera Agroindustrial. Instituto Tecnológico Metropolitano. Grupo de Investigación Calidad, Metrología y Producción, Instituto Tecnológico Metropolitano. Correo electrónico: nataliacorrea@itm.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0967-3952>

⁶ Doctora en Ciencias Químicas. Lic. Física. Cátedra de Calidad, Metrología y Normalización y Centro de Biomateriales de la Universidad de La Habana, Cuba. Correo electrónico: mayelin@biomat.uh.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0561-6678>



Resumen

El objetivo principal de este artículo es reflexionar y analizar el concepto y las herramientas de la internacionalización del currículo en la educación superior. La metodología utilizada se basó en una revisión sistemática de la literatura, incluyendo textos pioneros, publicaciones especializadas y repositorios institucionales, utilizando descriptores de búsqueda definidos. Esta revisión permite sistematizar las herramientas empleadas por las instituciones de educación superior para la internacionalización del currículo y explorar cómo estas contribuyen a mejorar la calidad de sus funciones esenciales.

Entre los hallazgos más significativos se destacan la identificación de las dimensiones de la internacionalización del currículo, así como la participación y responsabilidades de profesores, estudiantes y directivos. Además, se examinan las herramientas utilizadas para integrar el currículo y sus actores en entornos globales, entre las que sobresalen la comparabilidad de estudios entre instituciones, la educación virtual, los comités académicos, el aprendizaje colaborativo internacional y las prácticas empresariales en contextos internacionales. Este estudio reconoce la internacionalización del currículo como un indicador clave de la calidad en las instituciones de educación superior.

Palabras clave: internacionalización del currículo, internacionalización de la educación superior, educación superior en entornos globales, herramientas de internacionalización de la educación superior.

Abstract

The purpose of the article is to reflect and analyze the concept and tools of internationalization of the curriculum in higher education. The defined methodology was based on a systematic review of the literature of some pioneering texts, specialized publications and institutional repositories, based on defined search descriptors. This review constitutes an opportunity to systematize the tools used for the internationalization of the curriculum in higher education institutions and investigate how these contribute to the quality of their substantive functions. Among the findings, we can highlight the identification of the dimensions of the internationalization of the curriculum, the participation and responsibilities of teachers, students and administrators, the tools used by institutions for the insertion of the curriculum and their actors in global environments. The comparability of studies between institutions, virtual education, academic committees, international collaborative learning and business practices in international environments stand out among the most used tools. The internationalization of the curriculum is recognized as a characteristic of the quality of higher education institutions.

Keywords: internationalization of the curriculum, internationalization of higher education, higher education in global environments, tools for internationalization of higher education.

Resumo

O principal objetivo deste artigo é refletir e analisar o conceito e os instrumentos de internacionalização do currículo no ensino superior. A metodologia utilizada baseou-se numa revisão sistemática da literatura, incluindo textos pioneiros, publicações especializadas e repositórios institucionais, utilizando descritores de pesquisa definidos. Esta análise sistematiza os instrumentos utilizados pelas instituições de ensino superior para a internacionalização do currículo e explora a forma como contribuem para melhorar a qualidade das suas funções essenciais.

Entre as conclusões mais significativas contam-se a identificação das dimensões da internacionalização do currículo, bem como a participação e as responsabilidades dos professores, dos estudantes e dos gestores. Além disso, são examinadas as ferramentas utilizadas para integrar o currículo e os seus intervenientes em contextos globais, incluindo a comparabilidade dos estudos entre instituições, a educação virtual, os comités académicos, a aprendizagem colaborativa internacional e as práticas empresariais em contextos internacionais. Este estudo reconhece a internacionalização do currículo como um indicador-chave da qualidade das instituições de ensino superior.

Palavras-chave: internacionalização do currículo, internacionalização do ensino superior, ensino superior em ambientes globais, ferramentas para a internacionalização do ensino superior.

Introducción

En un mundo cada vez más globalizado, la internacionalización de la educación superior se ha vuelto un tema de creciente relevancia y debate. Conceptos como la movilidad estudiantil, la colaboración académica internacional y la integración de enfoques interculturales en la enseñanza y el aprendizaje resuenan en aulas alrededor del mundo. Con la incorporación de otros países y tipos de instituciones a este proceso, es crucial analizar en profundidad su impacto en las prácticas y políticas educativas (de Wit y Altbach, 2021).

En 2006, la Unesco y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) elaboraron directrices para la educación superior transfronteriza, proponiendo prácticas que salvaguardan a las partes interesadas de una educación de baja calidad. Estas directrices pretenden servir como guía para mejorar la cooperación internacional entre instituciones de educación superior (IES), agencias de evaluación de calidad, autoridades nacionales y organismos profesionales (UNESCO, 2006). Los paradigmas actuales de la internacionalización contribuyen a transformar las IES, adaptándolas a las dinámicas de la sociedad contemporánea, donde la información, el conocimiento, la ciencia y la tecnología impulsan el desarrollo socioeconómico (León Robaina y Madera Soriano, 2016).

Indudablemente, el desarrollo de la educación virtual, fundamentada en las tecnologías de la información y las comunicaciones, ha promovido la colaboración entre instituciones de

educación superior (IES) (Ubogu y Orighofori, 2020), con el objetivo de formar profesionales con un perfil globalmente competitivo, humanista, creativo e intercultural (Martínez Pichardo y Jiménez Valero, 2020). En este sentido, es crucial identificar herramientas que faciliten el diseño e implementación de planes de estudio flexibles, prospectivos y comparables en diversos contextos (Valdés Montecinos, 2019).

Dentro de este contexto, la internacionalización del currículo (IdC) surge como una práctica que va más allá de la movilidad física, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de un mundo globalizado. Esto ha despertado un considerable interés académico (Casallas Herrera, 2020; Leask, 2009; Whitsed y Green, 2016). Basado en estas consideraciones, el presente trabajo aborda una serie de aspectos clave que rodean la IdC, desde su conceptualización hasta las herramientas y estrategias utilizadas, con el propósito de explorar los avances y las diversas perspectivas de los autores en este campo.

El objetivo del artículo es reflexionar y analizar el concepto y las herramientas de la internacionalización del currículo en la educación superior, proporcionando una visión panorámica y sistematizada de la IdC. Esto contribuirá al actual diálogo sobre cómo las instituciones educativas pueden adoptar este fenómeno y sus implicaciones en la formación de ciudadanos del siglo XXI.

En cuanto a la estructura del texto, el texto comienza analizando el concepto de internacionalización de la educación superior como un fenómeno global. A partir de esta base, se exploran los diferentes enfoques que han surgido en torno a la internacionalización del currículo (IdC), incluyendo sus diversas dimensiones y una breve genealogía que abarca su desarrollo histórico. Luego, se examinan las prácticas pedagógicas y las herramientas contemporáneas utilizadas en la IdC, según lo discutido por los autores consultados.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y utilizó la revisión sistemática de literatura de Higgins y Green (2012) como método principal. Se enfocó específicamente en cómo las instituciones de educación superior (IES) definen y utilizan las herramientas para la internacionalización del currículo (IdC). El proceso metodológico incluyó la formulación de preguntas de investigación, la búsqueda exhaustiva en bases de datos como Redalyc, Scielo, Scopus, así como en repositorios institucionales y gubernamentales. Se evaluó la calidad de los documentos encontrados según criterios de inclusión, se seleccionaron aquellos pertinentes, se extrajo la información y se sintetizaron las herramientas de IdC utilizadas por las IES (Khan et ál., 2003).

Las preguntas de investigación incluyeron las siguientes:

- ¿El documento define la internacionalización en las IES?

- ¿Presenta alguna herramienta de IdC?
- ¿La herramienta definida se asocia claramente con la IdC y sus aplicaciones actuales?
- ¿El documento clasifica las herramientas presentadas?

Se utilizaron descriptores de búsqueda como "*internationalization*", "*curriculum*", "*tools*" y "*higher education*". La recopilación de información se realizó entre 2018 y 2023, incluyendo artículos de revistas indexadas en bases de datos nacionales, regionales e internacionales, libros, capítulos de libros e informes especializados. También se revisaron marcos normativos relevantes de los países donde operan las IES miembros de la Red Académica de Investigación en Calidad, que abarca instituciones de Colombia, Cuba y Ecuador (CACES, 2023; MEN, 2020; MES, 2018).

Se identificaron inicialmente 59 artículos, de los cuales 53 fueron seleccionados tras una revisión exhaustiva, con un 68 % perteneciente al período 2018-2023 y el 49 % publicado en revistas indexadas en bases de datos internacionales (figura 1).

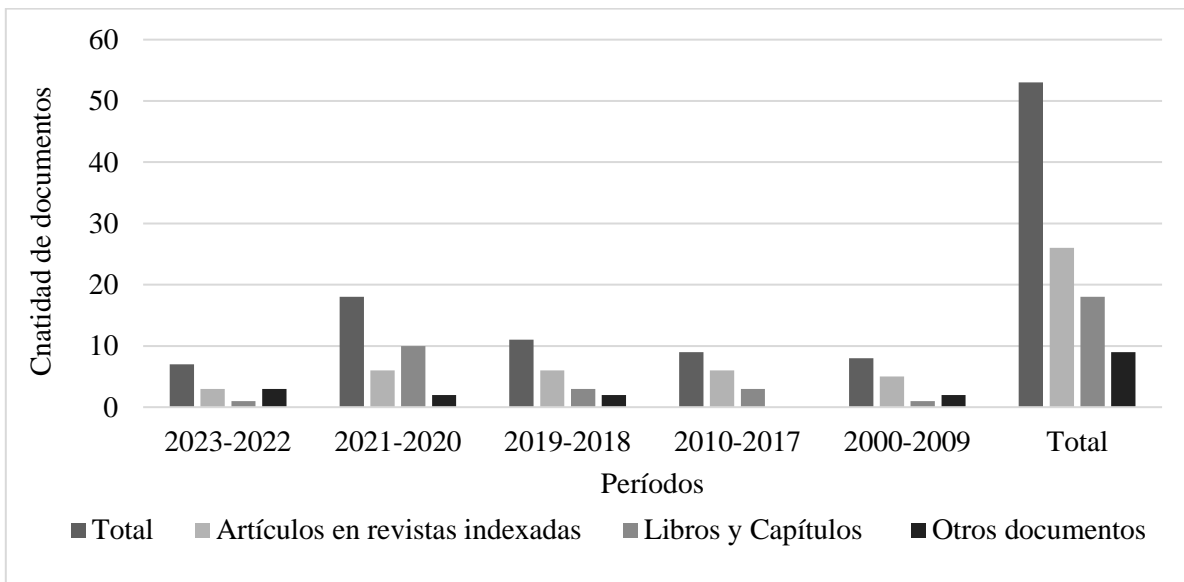


Figura 1. Cantidad de artículos analizados y referenciados por período y tipología

Fuente: elaboración propia.

Del total de artículos referenciados, 13 analizan aspectos generales de la internacionalización en la educación superior; 2 estudian aspectos metodológicos; y 38 documentos (72 %) cumplieron los siguientes criterios de inclusión: presentar alguna herramienta de IdC con su definición, o indicar el uso de una herramienta y su abordaje en la IdC.

Los investigadores realizaron un análisis exhaustivo de los documentos seleccionados para abordar las preguntas de investigación planteadas. Como resultado, se logró la

sistematización conceptual y la clasificación de las herramientas identificadas, incluyendo sus definiciones, usos potenciales y los autores que las proponen.

Resultados y discusión

Conceptualización de la Internacionalización del Currículo

En la actualidad, un número creciente de instituciones participan en el proceso de internacionalización de la educación superior, iniciado en la década de 1980. Varios autores han abordado el concepto de este fenómeno, coincidiendo con Knight (2003) en que la clave no es desarrollar una definición universal, sino asegurar que el significado sea pertinente para una amplia variedad de contextos y países.

Luspa (2010) resume las definiciones más empleadas de internacionalización de las instituciones de educación superior entre 1998 y 2003. Entre los autores citados, Knight y de Wit son los más prominentes en la literatura consultada. Según de Wit y Altbach (2021), la internacionalización de la educación superior se define como el proceso deliberado de integrar una dimensión intercultural, internacional o global en los propósitos, funciones y servicios de la educación superior. Esto busca mejorar la calidad de la formación y la investigación de estudiantes y docentes, contribuyendo efectivamente a la sociedad. Por lo tanto, la internacionalización también influye en la función de extensión o proyección social (Guerrero Escobar, 2020a).

Además, se reconoce que la internacionalización es la respuesta social, cultural y educativa de los países al impacto de la globalización. A través de ella, el mundo académico busca enfrentar de manera proactiva la mundialización, respetando las particularidades locales (Valdés Montecinos, 2019, p. 757). Así, "nace de la necesidad de transformar el mundo en un sistema global de redes e implica elementos de contextos externos y locales" (Ubogu y Orighofori, 2020, p. 589). En este contexto, la internacionalización se concibe y promueve para "formar profesionales capaces de trabajar en un entorno global" (Aponte et ál., 2017, p. 472).

Asimismo, la internacionalización se considera un medio para mejorar la calidad de la educación superior en un contexto global y competitivo en constante evolución (Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2023). Se concibe también como un componente de iniciativas políticas que abarcan desde aspectos comerciales, económicos y sociopolíticos hasta dimensiones académicas, educativas y de creación de perfiles (Khorsandi Taskoh, 2020; López Segrega, 2007). Además, es "una condición necesaria para el desarrollo de la práctica científica en un mundo crecientemente interrelacionado" (Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología RICYT, 2007, p. 7).

Martínez y Jiménez (2020, p. 4) señalan que las características más destacadas de la internacionalización de la educación superior "son la movilidad de estudiantes y profesores

y la cooperación internacional, pero también implica una cultura de la comunidad universitaria", que debe integrar contenido internacional en los planes de estudio. Por tanto, la internacionalización ha evolucionado "desde la mera colaboración entre pares y la movilidad transfronteriza hacia otras acciones, incluida la denominada 'internacionalización en casa'". En esta perspectiva, la Internacionalización del Currículo (IdC) ha generado gran interés (Elkaleh, 2021).

Aunque la movilidad física sigue siendo el componente dominante en las políticas de internacionalización de la educación superior, otros aspectos están ganando terreno, como la "internacionalización en casa", la "movilidad virtual", el "aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL)" y el concepto que engloba todos estos elementos, la Internacionalización del Currículo (IdC) (Cely et ál., 2020; Villavicencio Plasencia, 2019).

A partir de la revisión de la literatura, se identificaron varios conceptos relacionados con la IdC en las IES. Uno de los primeros aportes al respecto fue realizado por Knight y de Wit (1995), citados por Renfors (2021), quienes sugirieron que un plan de estudios con orientación internacional tiene como objetivo preparar a los estudiantes para desempeñarse en el contexto de otras culturas y países, tanto profesional como socialmente. Kitano (1997), citado por Renfors (2021), propone un modelo de educación multicultural compuesto por tres niveles: exclusivo, inclusivo y transformador, basado en cuatro componentes: contenido, estrategias de instrucción, evaluación y dinámica del aula.

La definición proporcionada por Leask (2009) es ampliamente mencionada en diferentes textos, destacando que la IdC es la "incorporación de dimensiones internacionales, interculturales y globales en el contenido del currículo, así como en los resultados del aprendizaje, los procesos de evaluación, los métodos de enseñanza y los servicios de apoyo de un programa de estudios" (Leask, 2021, p. 23). También se refiere al currículo internacionalizado como "aquel que involucra a los estudiantes en la investigación con información internacional y en la diversidad cultural y lingüística, y desarrolla deliberadamente perspectivas internacionales e interculturales en los estudiantes como profesionales y ciudadanos globales" (Leask, 2021, p. 23).

Renfors (2021), citando a Leask y Bridge (2013), afirma que la internacionalización del currículo se descompone en dos capas. La primera capa es el contexto (institucional, local, regional, nacional y global), mientras que la segunda se enfoca en el diseño curricular, identificando tres elementos clave: los requisitos de la práctica profesional y la ciudadanía, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo sistemático de todo el programa, promoviendo conocimientos, habilidades y actitudes interculturales e internacionales.

La forma en que se interpreta la IdC puede variar entre campos de estudio, ya que el contexto influye en la conceptualización y la implementación de la internacionalización (De Wit y Leask, 2015).

Marín Castaño (2020, p. 128) complementa que la IdC es un “proceso formativo intencionado, basado en la participación de actores educativos y grupos de interés que, con el respaldo institucional, tejen relaciones entre sí para generar capacidades a través de comunidades de práctica”. Este proceso contribuye al desarrollo integral de las IES, a partir de su inserción en contextos de conocimientos, sociales y culturales globales. Por ello, la solidez de la IdC debe medirse por los resultados del aprendizaje en estos aspectos, buscando nuevas formas de interactuar en un mundo cada vez más interconectado (Aponte González y Calle Palacio, 2020).

Serrano y Acuña Páez (2021) señalan que la IdC es una forma de desarrollar procesos más inclusivos de internacionalización, permitiendo incorporar al 95 % de la población estudiantil que no tiene acceso a la movilidad internacional. Beneitone (2022) refuerza esta idea al destacar la necesidad de enfocar la internacionalización en el currículo y sus beneficios en los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes, no solo para una élite que puede participar en la movilidad física a nivel internacional. Como alternativa, surge la "internacionalización en casa", que Serrano y Acuña (2021) definen como “la integración intencional de las dimensiones internacionales e interculturales en el plan de estudios formal e informal para todos los estudiantes en entornos de aprendizaje domésticos” (p. 32).

Es evidente que la movilidad es una estrategia que acerca a estudiantes y docentes al mundo, prevaleciendo un enfoque de indagación de diferentes realidades que pueden compararse para fortalecer la formación profesional (Elías et ál., 2022; Leask et ál., 2021; OEI, 2019). Sin embargo, esto no es suficiente para la IdC, que requiere un alto nivel de responsabilidad y dedicación de los profesores para promover el desarrollo de competencias interculturales, facilitando así la inserción de los graduados en el mercado global.

No obstante, según Crosling y otro (2008), la IdC enfrenta problemas debido a la falta de interés y al logro limitado percibido por las IES respecto a esta iniciativa. Además, la renuencia al cambio por parte de los docentes puede deberse a factores como la falta de capacitación, los escasos incentivos para desarrollar cursos internacionales, la percepción de que la globalización de la educación superior no es una prioridad frente a otros temas, o la falta de voluntad para implementar estrategias de enseñanza multidisciplinar (Shooshtari y Manuel, 2014). A estas problemáticas, Haig (2002) añade las agendas múltiples que compiten internamente y la logística compleja y costosa que demanda la internacionalización. Por ello, sugiere que el proceso se gestione en cinco niveles: clase, curso, personal, departamento o facultad, y universidad.

Latinoamérica y el Caribe se consideran entre las regiones más rezagadas en cuanto a la “implementación de estrategias para promover una educación que propenda al desarrollo de ciudadanos globales (Dávila-Pérez, 2019). Sin embargo, las razones principales de esta situación difieren de las identificadas en otros contextos y apuntan al financiamiento insuficiente y la falta de dominio de idiomas extranjeros por parte de estudiantes y profesores (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2018).

A nivel de la planta profesoral, Cortina y Medina (2019) proponen la internacionalización como una competencia transversal del docente universitario, y la definen como el “conjunto de capacidades, estilos y habilidades del profesor universitario que les permite afrontar la proyección internacional de su carrera profesional y, por ende, de la comunidad universitaria en la que se integra, favoreciendo la cooperación sin atender a barreras geográficas” (p. 219). Además, para garantizar las prácticas pedagógicas y de gestión aplicables a la IdC, las IES han desarrollado diferentes herramientas.

Herramientas de Internacionalización del Currículo

Beneitone (2023) propone una tipología de la IdC que incluye: planes de estudios con titulaciones reconocidas internacionalmente, conjuntas o dobles, contenidos en idiomas extranjeros y sistemas de créditos académicos que posibiliten la comparabilidad de las asignaturas de las titulaciones.

Los autores de este trabajo compilaron una serie de actividades que las IES realizan para internacionalizar sus programas académicos, con un enfoque conceptual en el aprendizaje colaborativo facilitado por la virtualidad. Las herramientas identificadas se clasificaron en las siguientes categorías:

- Comparabilidad de los estudios entre IES.
- Educación virtual.
- Comités académicos y núcleos disciplinarios.
- Aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL - Collaborative Online International Learning).
- Prácticas educativas en otras lenguas.

Comparabilidad de los estudios entre IES

La UNESCO (2006) señala que las IES son las responsables de la calidad y la pertinencia social, cultural y lingüística de la educación que imparten. Por ello, es fundamental que garanticen que la calidad de su oferta educativa sea comparable con la de las IES con las que colaboran, respetando sus particularidades culturales y lingüísticas.

La doble titulación y los títulos compartidos son mecanismos similares que requieren estudios comparativos previos a la impartición del programa académico. La diferencia principal radica en la expedición del título. En el caso de la doble titulación, un estudiante puede obtener dos títulos, uno de cada institución participante, mediante estancias en ambas universidades para completar los créditos en un período determinado. En el caso de los títulos compartidos, el estudiante obtiene un solo título expedido conjuntamente por las instituciones participantes, sin necesidad de realizar estancias en ambas universidades. La elección entre uno u otro mecanismo depende de la compatibilidad de la normativa de cada país en cuanto al reconocimiento de titulaciones.

En cuanto a la homologación de créditos, este es un "mecanismo de equiparación entre los estudios y las evaluaciones de distintas universidades" (Cortina Pérez y Medina Rivilla, 2019, p. 19). Este mecanismo permite que un estudiante tome materias en diferentes universidades y que estas le sirvan para completar su titulación en su universidad de origen, sin que el objetivo final sea obtener una doble titulación o un título conjunto.

Respecto a la comparabilidad de estudios, Pacheco (2020) señala acertadamente que en el contexto latinoamericano se debe propiciar el desarrollo de comparaciones acordes con las perspectivas de desarrollo de la región, evitando soluciones no contextualizadas.

Educación virtual

La educación virtual va más allá de ser una modalidad de estudio, como lo son las modalidades presenciales, semipresenciales, híbridas, en línea o a distancia, reconocidas a nivel global. Valdés (2019), refiriéndose al aporte de Silvio (2000), señala que la educación virtual:

[...] puede ser entendida como la representación de procesos y objetos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje, investigación, extensión y gestión, así como objetos cuya manipulación permite al usuario, realizar diversas operaciones a través de internet, tales como, aprender mediante la interacción con cursos electrónicos, inscribirse en un curso, consultar documentos en una biblioteca electrónica, comunicarse con estudiantes, profesores y otros (p. 767).

Asimismo, Chan (2016) reflexiona que la virtualización educativa no se limita a la representación de objetos, escenarios y experiencias del mundo real en entornos digitales, sino que también opera en sentido inverso. La mediación tecnológica interviene los objetos y espacios físicos convirtiéndolos en dispositivos de información, conocimiento y comunicación (Valdés Montecinos, p. 768).

Es en este contexto que la "internacionalización en casa" se convierte en una herramienta poderosa para internacionalizar el currículo. Según Beelen y Jones (2015), citados en Leask y otros (2021), tanto la "internacionalización en casa" como la IdC son mecanismos casi

idénticos, ya que ambos buscan integrar aspectos interculturales y globales en la formación de todos los estudiantes, prescindiendo de la presencia de estudiantes o docentes internacionales y la enseñanza en otros idiomas. La diferencia principal entre ambos radica en que la "internacionalización en casa" excluye las experiencias de movilidad, mientras que la IdC las incluye como parte integral del proceso de aprendizaje.

La virtualización es crucial para permitir que el currículo se implemente de manera equitativa en diversos contextos (Borger, 2022; Ghasemipoor et ál., 2011; Ubogu y Orighofori, 2020). El desafío para las instituciones de educación superior radica precisamente en desarrollar recursos didácticos, pedagógicos e instrumentos de evaluación que mejoren la experiencia de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel de cursos individuales como de programas completos (Paravié et ál., 2019).

Comités académicos y núcleos disciplinarios

Los comités académicos y los núcleos disciplinarios son prácticas estratégicas fundamentales dentro de la Red Regional para el Fomento de la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina (RIESAL), con más de dos décadas de implementación según Canzani y Sotelo (2019). Estas iniciativas son cruciales para la creación de un espacio académico compartido y han sido sistemáticamente fortalecidas a lo largo del tiempo.

Los comités académicos se enfocan en abordar temas de gran relevancia estratégica desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, destacándose por su naturaleza transversal y regional más que nacional. Por otro lado, los núcleos disciplinarios se centran en disciplinas de interés común, donde cada universidad miembro contribuye con recursos humanos altamente calificados y materiales para actividades científicas, técnicas, educativas, de desarrollo y extensión (Canzani y Sotelo, 2019, p. 28).

Aprendizaje colaborativo internacional en línea

El aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL) es una herramienta que revitaliza el microcurrículo al conectar estudiantes y docentes de diversas culturas para aprender, discutir y colaborar. A diferencia de otras estrategias de internacionalización del currículo que requieren acuerdos formales, los COIL tienen la ventaja operativa de requerir solo la participación directa de docentes y estudiantes (Borger, 2022). Inicialmente, los docentes colaboran en el diseño del COIL, permitiendo que los estudiantes se organicen y colaboren entre sí para llevar a cabo las actividades planificadas.

Para potenciar la colaboración efectiva en COIL, es fundamental apoyarse en estrategias pedagógicas que faciliten la consecución de los resultados de aprendizaje deseados, como sugieren Aponte González y Calle Palacio (2020):

- **Aprendizaje Basado en Problemas:** método en el que se aborda el aprendizaje a través del análisis de problemas reales, locales o globales, promoviendo un enfoque internacional en la herramienta.
- **Aprendizaje Basado en Retos:** enfoque que utiliza pedagogías activas y vivenciales, involucrando la colaboración para resolver desafíos presentados como problemas globales de interés.
- **Aprendizaje Basado en Juegos:** metodología que aprovecha las tecnologías de la información y la comunicación para incorporar técnicas de juegos, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades de manera dinámica.
- **Estudios de Caso:** método de investigación común en ciencias sociales adaptable a diversas disciplinas, promoviendo el análisis colaborativo y transdisciplinario.

Estas estrategias no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también fomentan la colaboración internacional y la comprensión intercultural entre los estudiantes participantes.

Prácticas académicas con perspectiva internacional

Las prácticas académicas con perspectiva internacional abarcan diversas dimensiones que enriquecen el desarrollo educativo y profesional de los estudiantes. Es crucial analizar las prácticas de movilidad incluidas en los planes de estudios universitarios, las cuales permiten a los estudiantes acceder a experiencias en contextos extranjeros (Sánchez-Tarragó y Santiago Bufrem, 2018). Esta movilidad no solo amplía sus horizontes académicos y culturales, sino que también les facilita la inserción laboral en otros países, siendo este aspecto valorado por los modelos de evaluación y acreditación académica, como ejemplifica Ecuador con su indicador de seguimiento a graduados (CACES, 2023).

Además, según Picalúa y colaboradores (2021), la integración efectiva de espacios educativos internacionales requiere una gestión cuidadosa de la experiencia académica ofrecida por las instituciones educativas, ya que estas experiencias son fundamentales para evaluar la relevancia y efectividad de los programas académicos institucionales, especialmente en términos de su enfoque y pertinencia con respecto a colaboradores internacionales.

Dentro de esta categoría, también se destacan las prácticas de investigación, las cuales son vitales para la internacionalización del currículo (IdC). Estas prácticas no solo reflejan las políticas científicas nacionales, sino que también están integradas en los planes de estudio a través de diversos mecanismos, como la investigación formativa y académico-científica. Su escalabilidad global y relevancia contextual son fundamentales para fortalecer la presencia internacional y la calidad educativa de las instituciones (Villavicencio Plasencia, 2019).

Prácticas educativas en otras lenguas

De Witt y Hunter(2015) destacan la importancia de que las Instituciones de Educación Superior (IES) integren la internacionalización de manera transversal, mediante un análisis interno y externo que permita identificar los beneficios académicos derivados de este enfoque. En este sentido, el dominio de otros idiomas juega un papel crucial en el currículo, ya que facilita indirectamente la inmersión en contextos internacionales tanto para estudiantes como para docentes (Villavicencio Plasencia, 2019). Como herramienta de internacionalización, el conocimiento de idiomas requiere principalmente de la voluntad institucional para su integración (Guerrero Escobar, 2020b).

Las bibliotecas universitarias también contribuyen significativamente a las prácticas educativas en otros idiomas al promover el acceso abierto y compartir repositorios institucionales, lo cual facilita el intercambio académico dentro de un ecosistema metabibliotecario (Conci et ál., 2019; Sánchez-Tarragó y Santiago Bufrem, 2018).

Las prácticas profesionales en contextos internacionales pueden ser parte fundamental de estas estrategias, pues ofrecen a los estudiantes la oportunidad de aplicar y validar sus habilidades adquiridas en un entorno global y sistémico. Además del aprendizaje técnico, estas experiencias proporcionan una invaluable enseñanza en aspectos culturales, sociales y políticos, que se adquieren en la interacción directa con el entorno local, donde el manejo del idioma del país anfitrión juega un papel crucial (Guerrero Escobar, 2020b).

Las herramientas sistematizadas en este trabajo pueden aplicarse total o parcialmente en las Instituciones de Educación Superior (IES) con el fin de fortalecer los resultados de la Internacionalización del Currículo (IdC).

En Ecuador, los criterios de calidad establecidos por CACES (2023) para universidades y escuelas politécnicas incluyen la internacionalización, destacando la preparación de los estudiantes para un mundo global. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) también enfatiza en su factor 8 "Visibilidad Nacional e Internacional" la necesidad de que las instituciones de alta calidad participen en procesos de comunicación intercultural para contribuir al desarrollo académico, científico, cultural y social, promoviendo así la IdC como una acción estratégica

En contraste, en Cuba, el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior(MES, 2018) no incluye explícitamente la Internacionalización del Currículo (IdC) como uno de los elementos del Patrón de Calidad para las Instituciones de Educación Superior (IES). Sin embargo, uno de los objetivos estratégicos de la internacionalización de la Educación Superior plantea:

Ampliar la internacionalización del currículum a partir de las alianzas estratégicas de las instituciones de educación superior cubanas con sus homólogas en el exterior, fomentando acuerdos para programas cooperados y de doble titulación, la homologación y reconocimiento

de estudios, así como la educación a distancia, la movilidad académica y estudiantil y el intercambio en idiomas extranjeros. (MES, 2023)

Esto evidencia la importancia de la IdC en las acciones que las IES cubanas emprenden para mejorar la calidad educativa, adaptándose a las necesidades y desafíos actuales del contexto internacional.

Conclusiones

La internacionalización de la educación superior se ha convertido en un factor fundamental para evaluar la calidad en diversos aspectos como la formación, la investigación y la proyección social de las instituciones educativas. Además, ha comenzado a influir en procesos estratégicos y de gestión dentro de estas instituciones.

Los medios a través de los cuales se logra la internacionalización han evolucionado considerablemente con la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje. Actualmente, la internacionalización no depende exclusivamente de la movilidad física de los actores educativos, sino que se apoya significativamente en la integración de redes organizacionales para compartir experiencias, desarrollar proyectos colaborativos, entre otras actividades, utilizando las TIC como medios para establecer estas conexiones.

En el ámbito académico, la implementación de un currículo internacional y, por ende, la internacionalización del currículo, facilita la interacción entre actores de diferentes partes del mundo, promoviendo la formación de ciudadanos globales y fomentando la multiculturalidad. Esto propicia la integración de conocimientos para abordar problemas globales de manera efectiva.

Según la revisión realizada, algunas de las herramientas más adoptadas para fomentar la internacionalización del currículo incluyen la comparabilidad de estudios entre instituciones de educación superior, la educación virtual, los comités académicos y núcleos disciplinarios, el aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL - Collaborative Online International Learning), las prácticas educativas en otros idiomas y las prácticas profesionales en contextos internacionales. Estas herramientas no solo fortalecen la internacionalización académica, sino que también enriquecen la experiencia educativa global de estudiantes y docentes.

Si bien la dinamización de la internacionalización en las instituciones de educación superior (IES) ha experimentado una evolución significativa en la última década, es crucial realizar una medición más precisa del impacto que estas herramientas han tenido en los currículos y en la formación de estudiantes y docentes a nivel global. Este análisis permitirá evaluar cómo estas iniciativas están preparando a los estudiantes y docentes para enfrentar efectivamente las demandas cambiantes del mundo actual.

Referencias

- Aponte González, M. C. y Calle Palacio, J. M. (2020). *Internacionalización del currículo a partir de resultados de aprendizaje. Cartilla*. Universidad Nacional de Colombia/Fundación Universidad de América. <https://agenciadenoticias.unal.edu.co>
- Aponte, C., Agi, K. y Jordan, R. (2017). International Profile of a Global Engineer. En *2017 7th World Engineering Education Forum (WEEF)* (págs. 470-477). Kuala Lumpur, Malaysia: IEEE. <https://doi.org/10.1109/WEEF.2017.8467050>
- Beneitone, P. (2022). Internationalization of the curriculum: A democratizing response to inequalities resulting from elitist academic mobility. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 422-444. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.526>
- Beneitone, P. (2023). *Internacionalización del currículo*. Tesseo Press. <https://doi.org/10.55778/ts878881904>
- Borger, J. G. (2022). Getting to the CoRe of Collaborative Online International Learning (COIL). *Frontiers in Education*, 7, 987289. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.987289>
- CACES. (2023). *Modelo de evaluación externa con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas*. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
- Canzani, Á. M. y Sotelo, J. M. (2019). Buenas prácticas de cooperación académico-científica para la integración regional. Comités académicos y núcleos disciplinarios. En J. Gacel-Ávila, *Buenas prácticas de internacionalización universitaria en América Latina y el Caribe* (págs. 23-39). Universidad de Guadalajara.
- Casallas Herrera, M. A. (2020). Internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad académica. En J. I. Guerrero Escobar, *Internacionalización del currículo y experiencias pedagógicas* (págs. 57-90). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Cely, B. L., Guerrero Escobar, J. I. y Rodríguez Suárez, J. G. (2020). Aprendizaje internacional colaborativo en líneas (COIL): un modelo educativo para el fomento de la internacionalización en educación superior bajo principios de equidad e inclusión. En J. I. Guerrero Escobar, *Internacionalización del currículo y experiencias pedagógicas* (págs. 91-122). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Conci, M. C., Moine, M. B., y Tamagno, M. V. (2019). Análisis del proceso de internacionalización de las IES: Región Centro de Argentina. En *XIX Colóquio Internacional de Gestão Universitária*. Florianópolis. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/201834>
- Cortina Pérez, B. y Medina Rivilla, A. (2019). La competencia de internacionalización del profesorado universitario. Un reto para la educación superior. *Publicaciones*, 49(5), 209-224.
- Crosling, G., Edwards, R., y Schroder, B. (2008). Internationalizing the curriculum: the implementation experience in a Faculty of Business and Economics. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 30(2), 107-121.
- Dávila-Pérez, M. A. (2019). Hacia políticas de internacionalización del currículo en la educación superior puertorriqueña para el desarrollo de una ciudadanía global. *Revista de Educación de Puerto Rico*, 2(2), 1-18. <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/17068>
- de Wit, H. y Altbach, P. G. (2021). Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future. *Policy Reviews in Higher Education*, 5(1), 28-46. <https://doi.org/10.1080/23322969.2020.1820898>

- De Wit, H. y Leask, B. (2015). Internationalization, the Curriculum, and the Disciplines. *International Higher Education*, (83), 10-12. <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9079>
- De Witt, H. y Hunter, F. (2015). El futuro de la internacionalización de la educación superior en Europa. *International Higher Education*, 83, 2-3. <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9073>.
- Elías, S., Ibáñez Martín, M. M. y Corbella, V. I. (2022). Movilidad internacional de grado e inclusión: una primera exploración sobre sus determinantes. *Revista Cubana de Educación Superior RNPS*, 2(41).
- Elkaleh, E. S. (2021). Internationalisation Models and Strategies in Higher Education: A Conceptual Model for Internationalising the Curriculum. En E. A. Samier, E. S. Elkaleh, y W. Hammad, *Internationalisation of Educational Administration and Leadership Curriculum (Studies in Educational Administration)* (págs. 69-88). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-83909-864-220211006>
- Gacel-Ávila, J. y Rodríguez-Rodríguez, S. (2018). *Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: Un balance*. Universidad de Guadalajara. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372957>
- Ghasempour, A., Javad Liaghatdar, M. y Jafari, E. (2011). The Internationalization of Higher Education: An Effective Approach for Iran Higher Education. *Higher Education Studies*, 1(2), 35-40.
- Guerrero Escobar, J. I. (2020a). *Internacionalización del currículo y experiencias pedagógicas*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Guerrero Escobar, J. I. (2020b). Dominio de inglés como lengua extranjera ¿Oportunidad u obstáculo en el desarrollo profesoral y la internacionalización? En J. I. Guerrero Escobar *Internacionalización del currículo y experiencias pedagógicas* (págs. 24-40). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Haigh. (2002). Internationalisation of the Curriculum: Designing inclusive education for a small world. *Journal of Geography in Higher Education*, 26(1), 49-66. <https://doi.org/10.1080/03098260120110368>
- Higgins, J., y Green, S. (2012). *Manual Cochrane de Revisiones Sistemáticas de Intervenciones, versión 5.1.0*. Centro Cochrane Iberoamericano. https://es.cochrane.org/sites/es.cochrane.org/files/uploads/manual_cochrane_510_web.pdf
- Khan, K. S., Kunz, R., Kleijnen, J. y Antes, G. (2003). Five steps to conducting a systematic review. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 96(3), 118-121. <https://doi.org/10.1258/jrsm.96.3.118>
- Khorsandi Taskoh, A. (2020). Internationalization in Canadian Higher Education Institutions: Ontario. *Higher Education for the Future*, 1-21.
- Knight, J. (September de 2003). Updating the Definition of Internationalization. *International Higher Education*, (33), 2-3. <https://doi.org/10.6017/ihe.2003.33.7391>
- Leask, B. (2009). Using formal and informal curricula to improve interactions between home and international students. *Journal of studies in international education*, 13(2), 205-221. <https://doi.org/10.1177/1028315308329786>
- Leask, B. (2021). Reimaginar las mejores prácticas en la internacionalización del currículo. En B. Leask, M. L. Bustos Aguirre, M. A. Torres Hernández y H. de Wit, *Reimaginar las mejores prácticas en la internacionalización del currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras* (págs. 21-57). Universidad de Guadalajara.
- Leask, B., Torres Hernández, A. M., Bustos Aguirre, M. L. y de Witt, H. (2021). *Reimaginar la internacionalización del currículo*. Universidad de Guadalajara.

- León Robaina, R. y Madera Soriano, I. (2016). La internacionalización universitaria, un imperativo de la educación superior en el contexto latinoamericano actual. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 14(2), 43-59. <https://doi.org/10.15665/re.v14i2.779>
- López Segrega, F. (2007). *Educación superior internacional comparada: escenarios, temas y problemas*. Universidad Politécnica de Catalunya.
- Luspa, F. E. (2010). *Assessing the Effectiveness of the Internationalization Process in Higher Education Institutions: A Case Study*. FIU Electronic Theses and Dissertations. <https://digitalcommons.fiu.edu/etd/316/>
- Marín Castaño, M. A. (2020). Internacionalización del currículo desde la práctica: contribuciones desde el contexto nacional e internacional. En G. C. Valencia González, y L. E. Malagón Castro, *Educación y región. Lo dicho de lo no dicho* (págs. 119-141). Editorial Corporación Universitaria del Meta.
- Martínez Pichardo, R. R., y Jiménez Valero, B. (2020). *Internacionalización del currículo: ideas y avances en la práctica. Monografías 2020*. Universidad de Matanzas. <http://monografias.umcc.cu/monos/2020/Turismo/mo2015.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Acuerdo 02 de 2020 Por el cual se actualiza el Modelo de Acreditación en Alta Calidad*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articulos-399567_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 150/18 Reglamento del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)*. Ministerio de Educación Superior de La Habana, Cuba. <https://instituciones.sld.cu/fatesa/files/2022/06/Resoluci%C3%B3n-150-REGLAMENTO-DEL-SEAES-2018-1.pdf>
- Ministerio de Educación Superior. (2023). *Internacionalización*. Ministerio de Educación Superior, Cuba: <https://www.mes.gob.cu/index.php/internacionalizacion-0>
- OEI. (2019). *Programa de Intercambio y Movilidad Académica*. <http://www.oei.es/pima/>.
- Pacheco, C. (2020). Comparaciones de los sistemas educativos: la educación comparada como estrategia metodológica para evaluar experiencias internacionales. En J. I. Guerrero Escobar, *Internacionalización del currículo y experiencias pedagógicas* (págs. 141-150). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Paravié, D. I., Galdamez, E., Leal, G., Chiodi, F., Urrutia, S. y Cusolito, F. (2019). Modelo para la integración curricular de ingeniería industrial en Mercosur. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27(1), 34-42. <https://revistas.uta.cl/pdf/2497/0718-3305-ingeniare-27-01-00034.pdf>
- Picalúa, V. P., Payares, K. M., Navarro, E. J. y Hurtado, K. (2021). Gestión de la experiencia de las unidades principales de internacionalización en las instituciones de educación superior. *Formación universitaria*, 14(2), 37-46. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000200037>
- Red Iberoamericana de Indicadores de Ciencia y Tecnología RICYT. (2007). *Manual de indicadores de internacionalización de la ciencia y la tecnología*. Argentina.
- Renfors, S. M. (2021). Internationalization of curriculum in Finnish Higher Education: Understanding Lecturers' experiences. *Journal of Studies in International Education*, 25(1), 66-82. <https://doi.org/10.1177/1028315319888464>
- Sánchez-Tarragó, N., y Santiago Bufrem, L. (2018). Espacios y papeles para la biblioteca universitaria en la internacionalización de la educación superior: hacia un enfoque solidario. *Bibliotecas. Anales de investigación*, 14(1), 82-95. <http://revistas.bnjm.cu/index.php/BAI/article/view/5>

- Serrano, M. C. y Acuña Páez, K. (2021). *Documento orientador: Internacionalización del currículo en instituciones de educación superior*. GlobalEd. https://www.globaledcolombia.co/wp-content/uploads/2022/02/Gui%CC%81a-IdC_VF_web.pdf
- Shooshtari, N. H., y Manuel, T. A. (2014). Curriculum Internationalization at AACSB Schools: Immersive Experiences, Student Placement, and Assessment. *Journal of Teaching in International Business*, 25(2), 134-156. <https://doi.org/10.1080/08975930.2014.888965>
- Ubogu, R., y Orighofori, M. V. (2020). Information and communication technology: A strategic tool in the internationalization of higher education. *International Journal of Education and Practice*, 8(3), 586-598. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.83.586.598>
- UNESCO. (2006). *Directrices en materia de calidad de la educación superior a través de las fronteras*. UNESCO.
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2023). *Manual de Indicadores de Internacionalización*. <https://www.unah.edu.hn/>
- Valdés Montecinos, M. (2019). Internacionalización del currículo universitario virtual en el contexto de la globalización. *Telos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(3), 754-775. <https://doi.org/10.36390/telos213.13>
- Villavicencio Plasencia, M. V. (2019). Internacionalización de la Educación Superior en Cuba. Principales indicadores. *Economía y Desarrollo*, 162(2), e11. <http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v162n2/0252-8584-eyd-162-02-e11.pdf>
- Whitsed, C. y Green, W. (2016). Lessons from Star Trek: Engaging academic staff in the internationalisation of the curriculum. *International Journal for Academic Development*, 41(4), 286–298. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2016.1170019>