

## Editorial

El rápido trasegar de la vida ha traspasado los ritmos habituales de aprendizaje en el tiempo y en el modo de tradicionales. La rápida llegada y lenta partida de la reciente pandemia por la que aún atraviesa la humanidad nos arroja indicios suficientes sobre la urgencia de aprender a adaptarse a las circunstancias a todos los niveles. El temor al cambio, arraigado de manera diferente en cada uno de los momentos de la vida, requiere posturas rápidas para responder a las grandes transformaciones humanas. Educar para el cambio, para la adaptación a la vida como sea que se presente; aprender a pensar rápido para responder con calma, y tantas otras grandes convicciones que la educación nos presenta tan a menudo, ya no dan espera. Las crisis llegan cada vez más pronto y se suceden con mayor rapidez, la novedad es cada vez más inmediata y la caducidad también; la innovación clama cada vez más por un estilo de aprendizaje más que por la resolución de un problema puntual. Este panorama nos interpela a todos por una educación más reflexiva y crítica, pero a la vez innovadora y permanente; la investigación y la reflexión en los trabajos académicos y en las prácticas educativas requieren una adecuada divulgación que favorezca su visibilidad e impacto.

Este número de la *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía* abre con la presentación de los artículos porductos de investigación. Para iniciar, Jhon Carlos Cortés Murillo y Cindy Lorena Benavides presentan un artículo titulado “La dimensión espacial de la educación física escolar colombiana. Un análisis al contexto oficial bogotano”; por su parte, Sandra Marleny Perilla Monroy, Harol Yesid Valencia Martínez y Myriam Chacón analizan los factores que afectan el desempeño en cálculo diferencial en

la Universidad Santo Tomás. En esta misma línea de presentación de resultados de investigación, Héctor Alonso Díaz Bonilla, Doris Lidia Gutiérrez González, Juan Carlos Benjumea Gutiérrez y Gelber Yecid Roa Pinto presentan la orientación vocacional como una necesidad en población privada de la libertad vinculada al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA); igualmente, Vanessa Pertuz, Luis Francisco Miranda y Jorge Osvaldo Sánchez Buitrago exponen la innovación tecnológica en educación desde una revisión de literatura sobre los MOOC desde la perspectiva docente.

Enid Daniela Vargas Mesa y Adriana Gallego hacen lo propio con un artículo titulado “Relaciones de poder a través de las prácticas educativas”, y Leyn David Castro-Vásquez, Rafael Nieto-Goenaga, Jorge Bilbao-Ramírez y Fredys Sánchez-Catalán presentan el trabajo que lleva como título “Aprendizaje basado en problemas (ABP): experiencia educativa en biología y química en la Universidad Metropolitana de Barranquilla, Colombia”. Jhon Jairo Angarita Ossa, Juan Carlos Escobar Rivera, Ruby Elisabeth Castellanos Peñalosa y Luz Adriana Aguirre Santafé han centrado sus intereses investigativos en el arraigo y el desarraigamiento de las prácticas alimentarias en la población afrodescendiente de Santiago de Cali, Colombia; en este mismo contexto, Carlos Mauricio Bedoya Montoya y Jhon Muñoz Echavarría comunican los resultados de sus estudios en torno a la enseñanza de la sostenibilidad en la educación superior como estrategia pedagógica para una profesión integral. Por su parte, Liliana Ibagón Rojas y Maribel Viviana Villarreal Buitrago presentan sus análisis en el trabajo titulado “Cerebro al Parque: importancia de las funciones ejecutivas del cerebro en básica primaria. Una estrategia mediada por la TIC para la gestión docente”.

En la segunda parte de esta publicación se presentan algunos artículos de reflexión. En primer lugar, Wilson Alejandro Largo Taborda, Jorge Iván Zuluaga-Giraldo, María Ximena López Ramírez y Yeison Fredy Grajales Ospina desarrollan sus cavilaciones en el texto “Enseñanza de la química mediada por TIC: un cambio de paradigma en una educación en emergencia”; por su parte, Jenny Pulido y María Consuelo Martín desarrollan algunas consideraciones en torno a la

formalización de la educación inicial en Colombia (1980-2000). En esta misma línea de artículos de reflexión, Joan Tahull Fort plantea publica su artículo “¿Qué ocurre cuando las escuelas están vacías?”, orientado hacia los niños durante el confinamiento. Posteriormente, los autores Edwar Calderón, Marlies Kustatscher, Kay Tisdall, Julian García Umaña, Yeiner Belalcazar y Juan Manuel Gómez profundizan en torno a la coproducción del conocimiento a través de metodologías digitales: una alternativa pedagógica en zonas marginadas de conflicto. Para finalizar, Oscar Yecid Aparicio Gómez, Olga Lucía Ostos Ortiz y José Gabriel Mesa Angulo reflexionan sobre La convergencia de aprendizajes en el metaverso.

Les invitamos a realizar una lectura provechosa de estos trabajos, y esperamos que sean les permitan enriquecer sus líneas de trabajo y reflexión.

**Olga Lucía Ostos Ortiz\***

---

\* Editora de la *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. Directora de la Dirección Nacional de Investigación e Innovación de la Universidad Santo Tomás, Sede Principal, Colombia.  
Correo electrónico: [revistariep@usantotomas.edu.co](mailto:revistariep@usantotomas.edu.co)