

Editorial

La educación en tiempos de pandemia

La pandemia por covid 19 ha generado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos y a escala mundial. En temas de educación, esta emergencia generó el cierre masivo de instituciones educativas con la finalidad de evitar la trasmisión del virus. De esta forma, el coronavirus cambió la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela, la universidad y el hogar se convirtieron en un mismo lugar.

La pandemia se convirtió en un enorme desafío de equidad educativa, debido a que, desafortunadamente, son pocas las instituciones que pueden brindar una experiencia académica virtual completa y de calidad, lo que requiere; alumnos con buena conectividad y dispositivos electrónicos, docentes que saben cómo diseñar lecciones funcionales en línea y una cultura basada en aprendizaje tecnológico. Según el *World Economic Forum*, solo alrededor del 60% de la población mundial tiene acceso a la red y expertos han identificado que el mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de una escuela no es replicable en línea. En este contexto, la brecha digital continúa expandiéndose a medida que los estudiantes en sectores vulnerables siguen quedándose atrás en su aprendizaje.

Según la Unesco; "más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global que nos ha sacudido este año. Millones de familias en EE.UU.

se han tenido que unir al 1.7 millón de niños que se encuentran enrolados en la educación en el hogar (*homeschooling*)”.

Estas dificultades se replican mundialmente, no solo en la educación básica, sino también en miles de universidades que han tenido que cerrar sus aulas debido a esta crisis sanitaria, desde los anuncios en Harvard, Cambridge, MIT, UCLA, que afectaron a más de 10000 estudiantes internacionales que reciben ayuda financiera completa o pertenecen a grupos minoritarios, hasta los miles de estudiantes que viven en áreas rurales sin acceso a internet, o con zonas horarias distintas. Esto sumado a la pérdida de empleos, reducción de horas de trabajo para empleados que ofrecen a las instituciones servicios de aseo, limpieza, cafeterías, transporte, etc.

En cuestión de meses, se cambió la manera en la que los estudiantes aprenden, y justo estas transformaciones nos dan un vistazo a las fallas en materia de equidad que sigue presentando nuestro sistema educativo, incluso en los círculos más privilegiados.

Es así como esta pandemia se ha convertido en una oportunidad para recordarnos la necesidad de reflexionar sobre nuestro sistema educativo, las habilidades que nuestros estudiantes y docentes necesitan, y la urgencia de políticas públicas que favorezcan y prioricen una verdadera inclusión en el sistema educativo como elemento vital de la transformación social y económica de los países.

En este número, la *Revista Interamericana de Investigación en Educación y Pedagogía* presenta a sus lectores importantes artículos que contribuyen y favorecen la cultura de la investigación y la innovación educativa; Liliana Villa Vélez et ál., en su artículo titulado “La codificación y descodificación como proceso participativo y reflexivo en una investigación temática apoyada en TIC”, presentan una experiencia de educación popular en crianza con mujeres de un asentamiento periférico de Medellín. Esta experiencia permitió la construcción de alternativas en educación para la salud y crianza, propias de una educación transformadora, con el uso de las TIC.

Claudia María Payán-Villamizar et ál., en su artículo "Percepción de estudiantes de pregrado y evaluación de pares del Consejo Nacional de Acreditación respecto a la calidad de los procesos académicos en una universidad pública", analizan la percepción de estudiantes de pregrado y la evaluación realizada por pares académicos del Consejo Nacional de Acreditación en relación con el factor procesos académicos, con la participación de 3408 estudiantes de 25 programas académicos.

Éric Monnin, en su artículo "¿Es concebible una institucionalización de la educación olímpica?", analiza cómo el Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Superior e Investigación (MENESR) de París trata de vincular la práctica del deporte a escenarios educativos, promoviendo y desarrollando la educación a través de los Juegos Olímpicos.

Eucario Parra, en el artículo "Análisis sobre comportamientos éticos en la educación virtual", analiza las percepciones sobre comportamientos éticos en los ambientes virtuales de aprendizaje de educación superior.

En "Concepciones de estudiantes y maestros de educación básica en torno a lo sonoro y el espacio geográfico: implicaciones didácticas", Zapata-Cardona et ál. analizan las relaciones existentes entre lo sonoro y el espacio geográfico, desde la voz de estudiantes y maestros de educación básica.

Iván Darío Rojas Arenas, en su artículo "Competencias profesionales e Industria 4.0: análisis exploratorio para ingeniería industrial y administrativa en Medellín", analizan las competencias requeridas en los programas de Ingeniería Industrial y Administrativa en la ciudad de Medellín, de cara a la Industria 4.0.

Pilar del Carmen Bonilla-Valencia et ál. analizan las tendencias, aportes y limitaciones de los estudios sobre escritura colaborativa en los últimos once años, en su artículo "La escritura colaborativa en ambientes

educativos presenciales, virtuales y con diferentes mediaciones de la tecnología digital”

Sandra Acevedo-Zapata, en el artículo “Orientación con narrativas digitales para formar maestros en educación superior a distancia y virtual”, presenta el diseño de un instrumento para la evaluación de la mediación pedagógica en la narrativa visual en los cursos virtuales de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Sonia Valbuena-Duarte et ál., en su artículo titulado “Aportes de los actores de la práctica pedagógica al desarrollo de las competencias específicas en la licenciatura en matemática en formación virtual y presencial”, evalúan el papel que desempeñaron los actores principales de la práctica pedagógica realizada por profesores en formación inicial en el desarrollo de las competencias específicas enseñar, formar y evaluar del futuro profesor.

Jhon Fredy Ríos Martínez et ál., en “La enseñanza del espacio estático: un estudio descriptivo en lenguas emparentadas”, abordan las herramientas, los procedimientos y las dificultades que los profesores de francés como lengua extranjera enfrentan a la hora de enseñar las relaciones espaciales estáticas.

En “Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la formación inicial de maestros en la Escuela Normal Superior de Salamina, Caldas, Colombia”, Gustavo Andrés Cortés Gallego analiza una experiencia de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para la formación inicial de maestros en la Escuela Normal Superior de Salamina, Caldas, Colombia.

Carlos E. Blanco-Valbuena, en su artículo “Centros de ciencia en Colombia: intercambio de conocimiento tácito entre los mediadores y el público en la comunicación de la ciencia”, reflexiona sobre el conocimiento tácito de los mediadores cuando llevan a cabo

la comunicación de la ciencia desde las variables de la cultura organizacional, las cualidades personales y las dimensiones destinadas al intercambio de saberes.

Finalmente, Sonia Betancourth Zambrano et ál., analizan el debate crítico como estrategia que aporta al desarrollo de habilidades propias y complementarias de pensamiento crítico, denotando la relevancia de su implementación y aplicación en la práctica educativa, en el artículo titulado “Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa”.

Equipo Editorial RIIEP