

EDITORIAL

La *Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía RIIEP* nació con el objetivo de convertirse en un medio de divulgación científica en las áreas de la educación y la pedagogía, con varios retos: lograr calidad académica y editorial, garantizando las buenas prácticas editoriales y cumpliendo la periodicidad declarada. En el año 2015 la Universidad Santo Tomás firma un convenio de coedición con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia que ha permitido unir esfuerzos para que la *Revista RIIEP* mejore la calidad, visibilidad e impacto de los artículos que se publican semestralmente. Así mismo, la coedición favorece un universo más amplio de lectores y autores, mejora los presupuestos para la edición de la publicación.

Por otra parte, la integración en directorios, bases bibliográficas, sistemas de indexación y resumen de acceso abierto, han sido fundamentales para aumentar la visibilidad y el impacto de la revista, y que los artículos que se publican no caigan en la categoría de "ciencia perdida" (Aguado-López, *et al.*, 2003).

Actualmente *RIIEP* está disponible en línea en texto completo, publica artículos en inglés y portugués buscando alcanzar un público más amplio y, eventualmente, obtener citas de audiencias más allá del ámbito regional, para que pueda convertirse en un vehículo internacional de publicación para autores de otras latitudes.

Finalmente, entre los desafíos que enfrenta *RIIEP* se encuentra la integración a las dos bases de datos con mayor influencia en la comunidad científica internacional: Web of Science® (WoS) y Scopus®.

En este número, *Rafael González Martín*, en su artículo titulado: "*La autonomía del centro escolar público, clave para el desarrollo del liderazgo directivo*" analiza variables como la autonomía, la educación escolar pública y el liderazgo directivo para conseguir "la escuela pública de calidad" que demanda la sociedad.

Isabel Cristina González Quintero, en su artículo titulado: *"Percepciones de docentes y estudiantes sobre el desarrollo de iniciativas de paz en el Colegio María Reina del Carmelo de la ciudad de Medellín"* describe desde la perspectiva de docentes y estudiantes del Colegio María Reina del Carmelo, las condiciones que considera necesarias para crear y/o fortalecer iniciativas o propuestas frente a la construcción de paz. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo con diseño hermenéutico, empleando la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información. Se concluyó que la paz es un proceso inacabable donde todos deben de aportar, siendo los estudiantes y los docentes actores fundamentales para lograr una autentica cultura democrática.

Ana Lucía Cañón Moreno, en su artículo titulado: *"Desplazamiento de los docentes de lengua castellana a otras prácticas profesionales"* desarrolla una exploración teórica sobre el hecho del desplazamiento de la formación pedagógica de los docentes de lengua castellana a énfasis diversos. El tema central abordó las posibles causas de la pérdida de primacía del asunto pedagógico en la formación de docentes de lengua castellana y las implicaciones socio-formativas de este hecho.

Erika Yiseth Holguín Mariño en su artículo titulado: *"Comprensión de lectura desde la percepción de los docentes de inglés-lengua extranjera"* analiza las percepciones de docentes de inglés-lengua extranjera acerca del rol que tiene la enseñanza de vocabulario en procesos de comprensión de lectura, dentro de un contexto universitario. Se concluyen como estrategias para incrementar el vocabulario: el uso de expresiones idiomáticas, la redefinición contextual, y la estrategia de recolección autónoma de vocabulario.

Yessika María Rengifo Castillo y Héctor José Sanjuas, en su artículo titulado: *"La literatura del siglo XXI: La escuela y el cine"* reflexionan sobre la literatura del siglo XXI como instrumento que permite penetrar mundos posibles, mundos que son mediados por la escuela, agente social que garantiza planteamientos críticos y propositivos. En esa dimensión, el cine se convierte en una herramienta indispensable de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que permite identificar escenarios sociales desde el pasado, el presente, y el futuro, comprendiendo ideas, valores, y pensamientos, que construyen a los sujetos.

Blanca Aidee Moya Ortiz y Yessika María Rengifo Castillo, en su artículo titulado: *"El cine espejo del alma: Relatos sobre afectividad"*

de adolescentes resilientes" analiza al cine como mediador en la producción de relatos sobre afectividad de adolescentes resilientes, que pertenecieron al "Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes". Una de las principales conclusiones del estudio es acerca del papel de los vínculos afectivos en la transformación de los sujetos.

Oscar Yecid Aparicio Gómez y Olga Lucía Ostos Ortiz, en su artículo titulado: "*El constructivismo y el construccionismo*" analizan los procesos de construcción del conocimiento (Piaget, Vygotsky, Ausubel, Jonassen, Papert, entre otros) sobre el constructivismo y su diversificación hacia otros modelos como el socio-constructivismo y el construccionismo.

En su artículo titulado: "*La investigación escolar*" *Oscar Yecid Aparicio Gómez*, analiza como el aprendizaje colaborativo y la construcción del conocimiento conducen a un ámbito superior que desemboca en el pensamiento crítico y el planteamiento de problemas significativos para la comunidad educativa.

Finalmente, agradecemos a nuestros lectores por apoyar este proyecto editorial y los invitamos a disfrutar de este número.