

EDITORIAL

Siguiendo la política editorial que ha distinguido a la *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía (RIIEP)*, en este volumen 7, número 2 de julio-diciembre del 2014, presentamos la producción académica e investigativa de un representativo grupo de docentes-investigadores de varias universidades nacionales y una internacional, que buscan responder, con originalidad y profundidad, a los retos y desafíos del quehacer pedagógico y educativo en variados contextos sociales, culturales y económicos de nuestra compleja realidad colombiana y latinoamericana.

En primer lugar, tenemos el artículo de los docentes-investigadores Horacio Ademar Ferreyra, de la Universidad Católica de Córdoba, y María Rosa Besso, del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, quienes presentan su escrito titulado: “Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad. Un programa de todos con todos: una experiencia en construcción”. Los mencionados investigadores argentinos, a través de una revisión sociohistórica del programa Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad, pretenden compartir lo estudiado en la Provincia de Córdoba, en donde participan 28 localidades del interior provincial (2013), cuyas escuelas, municipalidades y organizaciones sociales trabajan en conjunto para abordar y dar tratamiento a aquellas problemáticas que dificultan las trayectorias escolares de los estudiantes.

En segundo lugar, de la Universidad de La Salle de Bogotá, el docente-investigador Yebraíl Castañeda Lozano presenta su artículo titulado: “La ambigüedad y la ambivalencia de *South Park*: una apuesta discursiva hacia un ciudadano ultraconservador y ultraliberal”. El propósito del artículo está en analizar tres capítulos de la serie de TV *South Park*, que se caracterizan por ser provocadoramente críticos con las confesiones religiosas tradicionales del islamismo, el judaísmo y el cristianismo. La finalidad del análisis está en percibir las ciudadanías subterráneas, las ciudadanías que se desplazan y las ciudadanías que se transforman. En esta dinámica concepto-metodológica-analítica se pretende especificar las tendencias ciudadanas ultraconservadoras y ultraliberales.

En tercer lugar, el doctor José Arturo Restrepo, investigador de la Universidad Santo Tomás, presenta su artículo titulado: “La argumentación de las competencias en educación superior ¿conducen a emulación o a generar virtud? No siempre el saber hacer implica el saber ser”. En este artículo, el doctor Restrepo reflexiona sobre cómo algunos modelos económicos, aplicados para alcanzar el desarrollo

y la calidad de vida, centran su esfuerzo en factores de bienes de servicio, mayor productividad, eficiencia, libre mercado y descentralización del Estado, lo que a su vez puede conducir a una reducción de los fines de la educación y de las personas en cuanto a aspectos exclusivamente económicos y de producción. Igualmente, el autor del artículo nos lleva a pensar que aunque el desarrollo técnico-científico no riñe con el desarrollo humano integral, tal propósito muestra claras insuficiencias, por lo que se hace necesario ampliar el horizonte de comprensión de lo humano y de lo educativo que permita entender el desarrollo y la competitividad en una perspectiva más integral que tenga como base a la persona.

En cuarto lugar, Sandra Liliana Rodríguez Martín, docente investigadora de la Universidad Militar Nueva Granada, presenta su artículo: “Las narrativas como estrategia de formación docente”. En este texto, la autora pretende mostrar los avances del proyecto investigativo “Formación del profesorado para la educación superior, desde el método de la narrativa”. Las conclusiones a las que llega la investigadora Rodríguez Martín van en la línea de ofrecer perspectivas de abordaje importantes para repensar las prácticas docentes en la educación superior, para crear y fortalecer espacios que llevarán a considerar en alta estima los procesos formativos con los profesionales de la educación. De igual modo, su propuesta se centra en fundamentar teórica y metodológicamente el tema de las narrativas de experiencias pedagógicas de los docentes seleccionados, como una estrategia válida para la formación y el desarrollo profesional de docentes de educación superior.

En quinto lugar, Alexandra Pedraza Ortiz, Vianney Rocío Díaz Pérez y Omar Cabrales Salazar, también investigadores de la Facultad de Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, presentan su artículo titulado: “Una aproximación conceptual a la retención estudiantil en Latinoamérica”, en el que exponen, en primera instancia, un panorama general del estado actual de la educación superior y la deserción estudiantil en América Latina. Para el análisis, ponen en evidencia que el concepto de deserción tiene múltiples facetas, aunque son varios los autores que coinciden en que es un abandono no forzoso de las aulas de clase. Los autores finalizan haciendo algunas sugerencias puntuales para disminuir el abandono de las aulas por parte de los estudiantes.

En sexto lugar, está el artículo titulado: “Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz”, presentado por el docente investigador Tito Hernando Pérez, de la Universidad de La Salle. Allí presenta los resultados parciales que se han identificado en la investigación “Políticas, discursos y prácticas sobre la memoria, la reparación y la paz”, con víctimas del conflicto

armado, en la que plantea los retos de la educación en procesos de reconciliación y superación de la guerra. El profesor Pérez sostiene que el Estado colombiano, a lo largo del conflicto, no ha logrado implementar la educación en emergencia para atenuar los flagelos de la guerra en niños, niñas y adolescentes, y cómo a partir de las negociaciones en La Habana surge el reto de educar para el posconflicto, la reconciliación y paz.

En séptimo lugar, la doctora Ana María Piñeros Ricardo, directora e investigadora de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas, presenta su artículo: “Hacia una mejor calidad de vida de los estudiantes en situación de discapacidad en la educación superior”. Con este artículo, la autora responde, en su condición de educadora y médica especialista en Medicina Familiar Integral, a la pregunta por la generación de espacios de reflexión sobre la forma en que en las Instituciones de Educación Superior (IES) se generan condiciones para propiciar una mejor calidad de vida de los educandos. Este texto forma parte de los desarrollos de su tesis doctoral, que pretende contribuir a contextualizar la problemática de la formación integral de la persona en el marco de la educación superior, a partir de los programas de bienestar universitario.

Por último, el doctor Édgar Mauricio Martínez Morales presenta una reseña del libro *Educación superior en Colombia. Doce propuestas para la próxima década*, editado por Alberto Roa Varelo e Iván Pacheco, del Boston College y de la Universidad del Norte en el 2014.

Como se puede observar, la producción académica e investigativa reflejada en los artículos de esta edición de la *Revista RIIEP*, es testimonio del esfuerzo y la dedicación de muchos docentes-investigadores en Colombia y en América Latina por hacer importantes aportes al campo de la reflexión epistemológica y metodológica a nivel de las ciencias de la educación y del quehacer pedagógico en nuestras instituciones educativas.

Dr. José Arlés Gómez Arévalo
Editor Revista RIIEP

EDITORIAL

Following the editorial policy that has distinguished the *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía (RIIEP)* (Inter-American Research, Education and Pedagogy Journal – RIIEP in Spanish), in this volume 7, number 2 of July-December 2014, we present the academic and research production of a representative group of teachers-researchers from several national universities and an international one, that seek to respond, with originality and in depth, to the challenges of pedagogical and educational tasks in various social, cultural and economic contexts of our Colombian and Latin American complex reality.

First, we have the article from teachers-researchers Horacio Ademar Ferreyra, from Universidad Católica de Córdoba, and María Rosa Besso, from the Ministry of Education of the Province of Córdoba, who present their paper entitled: “Social-educational panels for inclusion and equality. A program of everyone with everyone: an experience under construction”. The mentioned Argentinean researchers, through a social-historical review of the program Social-Educational Panels for Inclusion and Equality, intend to share what they studied in the Province of Córdoba, where 28 towns of the province’s interior participate (2013), whose schools, municipalities and social organizations work together to address and deal with those problems that hinder student’s school careers.

Second, from Universidad de La Salle of Bogotá, teacher-researcher Yebrail Castañeda Lozano presents his article entitled: “The ambiguity and the ambivalence of *South Park*: a discourse bet to an ultraconservative and ultraliberal citizen”. The purpose of this article is to analyze three chapters of the TV series *South Park*, which are characterized for being provocatively critical with the traditional faiths of Islam, Judaism and Christianity. The purpose of the analysis is to perceive underground citizenships, citizenships that are displaced, and citizenships that are transformed. This concept-methodological-analytical dynamic intends to specify the ultraconservative and ultraliberal citizen trends.

Third, Dr. José Arturo Restrepo, researcher from Universidad Santo Tomás, presents his article entitled: “The argument of competences in higher education, do they lead to emulation or generate virtue? Not always knowing involves being”. In this article, Dr. Restrepo reflects on how some economic models, applied to achieving development and quality of life, focus their efforts on factors of service goods, more productivity, efficiency, free market and decentralization of the State, which

in turn may lead to a reduction of the purpose of education and people regarding purely economic and production aspects. Likewise, the author of the article leads us to think that although the technical-scientific development is not in conflict with comprehensive human development, such purpose shows clear shortcomings, so it is necessary to broaden the horizon for the understanding of the human and the educational which enables understanding the development and competitiveness in a more comprehensive perspective that is based on the person.

Fourth, Sandra Liliana Rodríguez Martín, teacher researcher from Universidad Militar Nueva Granada, presents her article: "Narratives as teacher training strategy". In this paper, the author intends to show the progress of the research project "Teacher training for higher education, from the narrative method". The conclusions reached by researcher Rodríguez Martín are in tune with offering significant approach perspectives to rethink teaching practices in higher education, to create and strengthen spaces that would lead to consider in high regard the training processes with teaching professionals. Likewise, her proposal is centered on theoretically and methodologically grounding the subject of narratives of pedagogical experiences of the selected teachers, as a valid strategy for the professional training and development of higher education teachers.

Fifth, Alexandra Pedraza Ortiz, Vianney Rocío Díaz Pérez and Omar Cabrales Salazar, also researchers from the Faculty of Education of the Universidad Militar Nueva Granada, present their paper entitled: "A conceptual approach to student retention in Latin America", in which they present, in first instance, a general overview of the current state of higher education and student dropout in Latin America. For the analysis, they bring to light that the concept of dropout is multifaceted, although there are several authors who agree that it is not a forced dropout of classroom. Authors end by making some specific suggestions to reduce student dropout.

Sixth, is the paper entitled: "Colombia: from education in emergency towards an education for post-conflict and peace", presented by teacher researcher Tito Hernando Pérez, from Universidad de La Salle. There he presents the partial results that have been identified in the research "Policies, discourses and practices on the memory, redressing and peace", with victims of the armed conflict, in which he presents the challenges of education in the processes of reconciliation and overcoming of the war. Professor Pérez argues that the Colombian state, throughout the conflict, has not been able to implement education in emergency to mitigate the scourge of war in children and adolescents, and how from the negotiation in Havana arises the challenge to educate for post-conflict, reconciliation and peace.

Seventh, Doctor Ana María Piñeros Ricardo, director and researcher of Fundación Universitaria Juan N. Corpas, presents her article: "Towards a better quality of life of students with disabilities in higher education". With this article, the author answers, in her condition of teacher and doctor specialized in Integrative Family Medicine, the question on the generation of spaces for reflection on the form in which in Higher Education Institutions (IES in Spanish) are generated the conditions to foster a better quality of life of students. This paper is part of the developments of her doctoral thesis, which intends to contribute to the problem of comprehensive training of the person in the context of higher education, from university welfare programs.

Finally, Dr. Édgar Mauricio Martínez Morales presents a review of the book *Higher Education in Colombia. Twelve proposal for the next decade*, edited by Alberto Roa Varelo and Ivan Pacheco, from Boston College and Universidad del Norte in 2014.

As shown, the academic and research production reflected in the articles of this edition of the RIIEP Journal, is testimony of the effort and dedication of many teachers-researchers in Colombia and Latin America to make significant contributions to the field of epistemological and methodological reflection at the level of educational sciences and pedagogical tasks of our educational institutions.

Dr. José Arlés Gómez Arévalo
Editor RIIEP Journal

EDITORIAL

Seguindo a política editorial na qual tem-se destacado a Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía (RIIEP) (Revista Interamericana de Investigación, Educación e Pedagogia - RIIEP em espanhol), neste Volume 7, número 2 de julho a dezembro de 2014, apresentamos a produção acadêmica e de pesquisa de um grupo representativo de professores-pesquisadores de várias universidades nacionais e uma internacional, procurando responder, com originalidade e profundidade, para os retos e desafios do quefazer pedagógico e educativo em vários contextos sociais, culturais e econômicos de nossa complexa realidade Colombiana e Latinoamericana.

Em primeiro lugar, temos o artigo dos professores-pesquisadores Horácio Ademar Ferreyra, da Universidade Católica de Córdoba e Maria Rosa Besso, do Ministério da Educação da Província de Córdoba, os quais apresentam seu trabalho intitulado: “Mesas socioeducativas para a inclusão e a igualdade. Um programa para todos com todos: uma experiência em construção”. Os pesquisadores argentinos acima mencionados, através de uma avaliação sócio histórica do programa Mesas Socioeducativas para a Inclusão e a Igualdade tem a intenção de compartilhar o que eles têm estudado na Província de Córdoba, onde participam 28 localidades do interior provincial (2013), cujas escolas, municípios e organizações sociais trabalham em conjunto para abordar e tratar aos problemas que dificultam as trajetórias educacionais dos alunos.

Em segundo lugar, da Universidade de La Salle de Bogotá, o professor pesquisador Yebraíl Castañeda Lozano apresenta seu artigo intitulado “A ambiguidade e a ambivalência de *South Park*: Uma aposta discursiva para um cidadão ultraconservador e ultraliberal”. O objetivo deste artigo é analisar três episódios da série de TV *South Park*, que se caracterizam por serem uma provocativa crítica das religiões tradicionais do islamismo, o judaísmo e o cristianismo. O objetivo da análise é perceber as cidadanias subterrâneas, as cidadanias em movimento e as cidadanias que são transformadas. Nesta dinâmica conceito-metodológica-analítica pretende-se especificar as tendências cidadãs ultraconservadoras e ultraliberais.

Em terceiro lugar, o Doutor José Arturo Restrepo, pesquisador da Universidade Santo Tomás, apresenta seu artigo intitulado: “A argumentação das competências no ensino superior: ¿ geram para emulação ou para a virtude? Nem sempre o saber fazer envolve o saber ser”. Neste artigo, o doutor Restrepo reflete sobre como

alguns modelos econômicos aplicados para alcançar o desenvolvimento e qualidade de vida, concentram seus esforços em fatores de bens de serviço, aumento da produtividade, eficiência, mercado livre e descentralização do Estado, que por sua vez, pode levar a uma redução dos fins da educação e das pessoas como a aspectos puramente econômicos e de produção. Da mesma forma, o autor do artigo nos leva a crer que, embora o desenvolvimento técnico-científico não entra em conflito com o desenvolvimento humano integral, esse propósito mostra deficiências claras, portanto, é necessário ampliar o horizonte de compreensão do humano e do educativo que permita entender o desenvolvimento e a competitividade, numa perspectiva mais abrangente, que tenha como base à pessoa.

Em quarto lugar, Sandra Lilibiana Rodríguez Martín, docente pesquisadora da Universidad Militar Nueva Granada, apresenta seu artigo: “As narrativas como estratégia de formação docente”. Neste trabalho, a autora pretende mostrar o progresso do projeto de pesquisa “Formação de professores para o ensino superior a partir do método da narrativa”. As conclusões as que têm chegado a pesquisadora Rodríguez Martín estão na direção de oferecer perspectivas de abordagem importante para repensar as práticas pedagógicas no ensino superior, para criar e fortalecer espaços que vão levar a considerar em alta estima os processos de formação com os profissionais da educação. Da mesma forma, sua proposta centra-se em basear teórica e metodologicamente o tema das narrativas de experiências educativas dos professores selecionados, como uma estratégia válida para a formação e desenvolvimento profissional dos professores no ensino superior.

Em quinto lugar, Alexandra Pedraza Ortiz, Vianney Rocio Diaz Perez e Omar Cabrales Salazar, também pesquisadores da Faculdade de Educação da Universidad Militar Nueva Granada, apresentam seu trabalho intitulado: “Uma abordagem conceitual para a retenção estudantil na América Latina” no qual expõem em primeiro lugar, uma visão geral do estado atual do ensino superior e a deserção dos estudantes na América Latina. Para a análise, colocam na frente que o conceito de deserção é multifacetado, embora haja vários autores que concordam que é um abandono não forçado das salas de aula. Os autores concluem, fazendo algumas sugestões específicas para reduzir o abandono das salas de aula pelos alunos.

Em sexto lugar, está o artigo intitulado: “Colômbia: da educação em emergência rumo a uma educação para o pós-conflito e a paz”, apresentado pelo professor pesquisador Tito Hernando Perez, da Universidade de La Salle. Ali apresenta os resultados parciais que foram identificados na investigação “Políticas, discursos e práticas sobre a memória, a reparação e a paz” com vítimas do conflito armado,

na qual planteia os desafios da educação em processos de reconciliação e de superação da guerra. O professor Pérez argumenta que o Estado colombiano, durante todo o conflito, não foi capaz de implementar a educação em situações de emergência para mitigar os estragos da guerra em crianças e adolescentes, e como a partir das negociações na Havana surge o desafio de educar para o pós-conflito, a reconciliação, e a paz.

No sétimo lugar, a doutora Ana Maria Piñeros Ricardo, diretora e pesquisadora da Fundação Universitária Juan N. Corpas, apresentou seu artigo “Para uma melhor qualidade de vida dos estudantes portadores de deficiência no ensino superior”. Com este artigo, a autora responde, na sua qualidade de educadora e médica especialista em Medicina Familiar Integral, para a pergunta da criação de espaços de reflexão sobre a maneira em que nas Instituições de Ensino Superior (IES) são geradas condições para fomentar uma melhor qualidade de vida para os alunos. Este texto faz parte dos desenvolvimentos de sua tese de doutorado, que visa ajudar a contextualizar o problema da formação integral da pessoa no contexto do ensino superior, a partir dos programas de bem-estar da universidade.

Finalmente, o doutor. Édgar Mauricio Martínez Morales apresenta uma resenha do livro *Ensino superior na Colômbia. Doze propostas para a próxima década*, editado por Alberto Roa Varelo e Ivan Pacheco, do Boston College e da Universidade do Norte em 2014.

Como pode-se observar, a produção acadêmica e de pesquisa refletida nos artigos desta edição da Revista RIIEP, é testemunho do esforço e a dedicação de muitos professores pesquisadores em Colômbia e na América Latina para fazer importantes contribuições para o campo da reflexão epistemológica e metodológica ao nível das ciências da educação e do quefazer pedagógico em nossas instituições de ensino.

Dr. José Arlés Gómez Arévalo
Editor Revista RIIEP

