

Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad. Un programa “De todos con todos”. Una experiencia en construcción¹

Horacio Ademar Ferreyra²

María Rosa Besso³

Fecha de recepción: 5 de agosto de 2014

Fecha de revisión: 16 de septiembre de 2014

Fecha de aprobación: 21 octubre de 2014

Resumen

A través de una revisión sociohistórica del programa “Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad”, en el presente artículo pretendemos compartir el programa realizado en la provincia de Córdoba (Argentina), del cual participan 28 localidades del interior provincial (2013), en donde las escuelas, las municipalidades y las organizaciones sociales trabajan en conjunto para abordar y dar tratamiento a

1 Artículo de reflexión basado en el proyecto investigativo “Proyectos institucionales, experiencias innovadoras, reflexiones críticas”, cuyos resultados fueron expuestos en la I Jornada Participativa sobre Convivencia Escolar y Social, del 1 al 7 de junio del 2014, organizado por la Fundación Sociedades Complejas. Se agradece la colaboración del equipo técnico del programa “Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad” de la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de Córdoba: Sandra Castro, Amelia Pirroncello, Graciela Ayame y Alberto Lóndero, docentes de la Universidad de Córdoba (Argentina).

2 Doctor en Educación (UCC, Argentina). Posdoctor en ciencias sociales (UNC-CEA, Argentina) y posdoctor en ciencias sociales, educación y sociedad (UAMx, México). Autor de numerosos artículos y libros sobre educación, democracia y convivencia en América Latina. Actualmente, es docente e investigador de la Universidad Católica de Córdoba y de la Universidad Nacional de Villa María (Argentina). Correo electrónico hferreyra@coopmorteros.com.ar

3 Docente investigadora de la Universidad Católica de Córdoba (Argentina), licenciada en ciencias químicas, autora de varios artículos sobre la educación en su país. Correo electrónico: mariarbesso@gmail.com

aquellas problemáticas que dificultan las trayectorias escolares de los estudiantes. Se presentan las líneas de acción y el desarrollo desde una perspectiva situada.

Palabras clave:

Territorio, participación, integralidad educativa, mesas juveniles.

**Socio-educational Working Groups
for the Inclusion and the Equality.
A program “For everybody with everybody”.
An experience in construction**

Abstract

In this article and by means of a socio-historical revision of the program with Socio-Educational Working Groups for the Inclusion and the Equality, we would like to share what has happened in the Province of Córdoba (Argentina) with the participation of 28 cities from the innermost districts of the province, and where schools, municipalities and social organizations work together to approach and deal with those problems that hinder the students' school completion. The lines of action as well as their accomplishment are described from a situated perspective.

Keywords

Territory, participation, school completion, teenager working groups.

Mesas Socio-educativas para a Inclusão e a Igualdade. Um programa “De todos com todos”. Uma experiência em construção

Resumo

Através de uma avaliação sócio-histórica do programa “Mesas Socio-educativas para a Inclusão e a Igualdade”, no presente artigo vamos compartilhar o programa feito na província de Córdoba (Argentina), que envolveu 28 cidades do interior provincial (2013) onde as escolas, as municipalidades e as organizações sociais trabalham em conjunto para abordar e tratar os problemas que dificultam o percurso escolar dos alunos. Apresentam-se as linhas de ação e o desenvolvimento são apresentadas a partir de uma perspectiva situada.

Palavras-Chave:

Território, participação, integralidade educativa, mesas juvenis.

Introducción

*Decir que los hombres son personas y como
personas son libres, y no hacer nada para
lograr concretamente que esta afirmación
sea objetiva, es una farsa.*

PAULO FREIRE

“Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad” es un programa de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (DNPS), creado por Resolución Ministerial n.º 727 bajo la denominación de “Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar”, al que el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba adhiere desde el año 2010. Si bien cambia el nombre, mantiene su esencia:

“Trabajar intersectorialmente para disminuir las problemáticas que atraviesan los estudiantes, las cuales dificultan sus trayectorias escolares; en definitiva, trabajar aunando esfuerzos para que todos puedan ingresar, permanecer y aprender más y mejor”.

Son mesas socioeducativas porque las conforman actores sociales educativos (escuelas, municipios, organizaciones sociales), que asumen conjuntamente la responsabilidad de diseñar e implementar una propuesta que contribuya a garantizar las trayectorias escolares y educativas de los niños y jóvenes.

Son para la inclusión y la igualdad porque estos son principios que le dan sentido a estas Mesas. Las propuestas de las Mesas apuntan a que todos los niños y jóvenes accedan a la escuela, que todos reciban una propuesta educativa de calidad, que todos logren apropiarse de los saberes que la escuela distribuye, que logren trayectorias escolares continuas y completas (DNPS, 2014.)

El programa se gestiona desde la Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (SEPLYCE), que tiene entre sus funciones el diseño, la gestión y la articulación de planes, programas y proyectos socioeducativos en el marco de los lineamientos de las Políticas Educativas de la Provincia de Córdoba. Cuenta con un equipo técnico que, a través de un trabajo territorial e intersectorial, tiene la responsabilidad de acercar, coordinar y orientar su desarrollo en el interior provincial.⁴

Desarrollo

“Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad” es un programa orientado y coordinado por el equipo técnico provincial pero construido entre todos, con todos: equipos técnicos provinciales, municipales y escolares, organizaciones sociales, supervisores escolares, agentes de salud, cultura, acción social y deporte. Es decir, construido especialmente con todos aquellos que se comprometen con un presente feliz –por ser inclusivo– y con un futuro más promisorio para nuestros niños y jóvenes. Es un programa que se va armando en el hacer; por consiguiente, admite

4 Para ampliar véase www.igualdadycalidadcoba.gov.ar

marchas y contramarchas, respeta el pensamiento individual, las diversidades culturales y se construye desde los intereses y las necesidades locales.

Al desandar el camino recorrido, podemos decir que a finales del 2010 este programa comenzó a implementarse en cinco localidades, con la participación de 25 escuelas de educación secundaria –común y de la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos–, anclado en la conformación de mesas locales integradas por referentes municipales y escolares junto a algunas organizaciones sociales. Allí se discuten y construyen estrategias para prevenir el ausentismo escolar, considerado como antesala del abandono.

Como equipo técnico y responsables de la puesta en marcha de este programa en el nivel provincial, en sus comienzos tratamos de orientar la elaboración de los proyectos locales según la letra impresa. Con el correr del tiempo y tomando la enseñanza de Paulo Freire (“el conocimiento no se trasmite, se construye”), nos fuimos nutriendo de lo que nos brindaban y esta riqueza nos permitió, como decía una integrante del equipo, “organizar nuestro accionar con olorcito a peperina”⁵.

Seguimos, entonces, la línea de pensamiento de este admirable educador, “en la escuela en la que se piensa, en la que se actúa, en la que se crea, en la que se habla, en la que se ama, se adivina la escuela que apasionadamente le dice sí a la vida. Y no la escuela que enmudece y me enmudece” (Freire, 2004, p. 70). Para poner esta impronta en las mesas de trabajo locales, debimos actuar, crear, hablar, amar, muchas veces adivinar, y sobre todo no callar a nadie, no tener miedo al pensamiento ajeno, sino nutrirnos de las diversidades ideológicas y crecer con ellas.

En agosto del 2011, se suman al programa 23 localidades que abarcan todos los departamentos provinciales, lo que se traduce en 28 proyectos. Veintiocho voces con características particulares y representativas de las diferentes políticas municipales y escolares, de distintas posibilidades territoriales, pobladas de diversas acciones en las que se expresa la multiplicidad de pensamientos y se ponen en evidencia los intereses y las necesidades de los estudiantes de las 136 escuelas que participan. Todos estos son proyectos en los que, en razón de su crecimiento y por ser resultantes de procesos de construcción entre todos los actores, muchas veces queda muy poco de la letra original.

Como política provincial y ministerial, y en el ámbito de la SEPIyCE, desde un primer momento el acompañamiento a las propuestas locales fue situado, llevado a cabo en territorio a través de asistencias técnicas.

5 Planta aromática y medicinal de nuestras sierras cordobesas.

Durante el proceso, y después de recorrer y reconocer los territorios en los que debíamos trabajar, comenzamos a desarrollar la “primera línea de acción”; extendimos y favorecimos el trabajo en red para fortalecer y apuntalar los proyectos locales, para brindar un servicio que articulara las necesidades y los intereses de los integrantes de las mesas socioeducativas con el Ministerio de Educación y otros ministerios.

El trabajo territorial nos llevó, en el nivel provincial, a la gestión de tres líneas de acción, actualmente vigentes:

1. Servicio de articulación.
2. Ampliación y fortalecimiento de las mesas socioeducativas locales.
3. Formación de mesas juveniles.

Servicio de articulación

Se concreta entre las necesidades y los intereses de los integrantes de la Mesa Socioeducativa local y de los servicios que brindan los diferentes equipos de la SEPIyCE y otros ministerios. Como servicio de articulación:

- Acompañamos las situaciones difíciles, delicadas y sensibles que se presentan en las escuelas, articulando, según corresponda, con los equipos provinciales de la SEPIyCE (Convivencia Escolar y Equipos Profesionales de Apoyo Escolar –EPAE), supervisores, asistentes sociales u otros profesionales de cada municipalidad, y con Unidades de Desarrollo Regional (UDER) dependientes del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba.
- Mediamos con el Ministerio de Desarrollo Social, con el Ministerio de Justicia –desde la Secretaría de Derechos Humanos– y con el Área de Gestión de Políticas Pedagógicas y Curriculares de la SEPIyCE, para acercar capacitaciones solicitadas por los integrantes de las mesas locales:
 1. Jornadas de reflexión –para personal de las escuelas, equipos técnicos de las municipalidades y organizaciones locales– sobre salud y adicciones.
 2. Talleres para estudiantes sobre sensibilización y promoción en Derechos Humanos, educación sexual integral, convivencia escolar, educación vial y salud.
 3. Jornadas para docentes sobre “formatos curriculares”.

Ampliación y fortalecimiento de las mesas socioeducativas locales

Finalizando el 2012, a fin de contribuir con el logro de los objetivos de las Políticas Educativas Provinciales, en referencia a “promover el compromiso social y la participación ciudadana que permitan profundizar el contrato entre la sociedad y el sistema educativo”, decidimos intervenir para ampliar y fortalecer las mesas socioeducativas.

Aquí, podemos afirmar que dimos el primer paso hacia aquello que denominamos “integralidad educativa”, invitando a participar de estas mesas a los EPAE, a los referentes de la Biblioteca Pedagógica en las localidades donde el Ministerio de Educación cuenta con estos equipos, así como a los referentes del Programa Provincial de Inclusión/Terminalidad (PIT 14/17), de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ), representantes de centros educativos de otros niveles, jóvenes que participan del Parlamento Juvenil, familias y estudiantes. Como equipo sugerimos, en su momento, la inclusión de otras áreas de la municipalidad y de actores locales cuya presencia fuimos detectando durante las visitas territoriales.

Luego de hacer un análisis de lo acontecido en el presente año, podemos decir que el 90% de las mesas han ido sumando nuevos protagonistas.

Si bien en unas pocas localidades, desde el comienzo, venían participando representantes de los EPAE, de los UDER y otros actores locales, en el corriente año se sumaron representantes de la Unión de Educadores de Córdoba (UEPC), de hogares de niños, del Juzgado de Menores, del Consejo de la Mujer, de bibliotecas locales, de la Policía, de hospitales, de los Centros Integrales Comunitarios (CIC) y otros vinculados a la cultura y al deporte. Algunos actores participan activamente en las mesas y otros solo lo hacen en la coordinación de acciones.

Hasta el 2012, unas pocas municipalidades (Morteros, San Francisco, Marcos Juárez, Villa María) habían puesto al servicio del programa a psicólogos, psicopedagogos o gabinetes multidisciplinares. En la actualidad, el 80% de las municipalidades ponen a disposición profesionales que trabajan articuladamente con las mesas, ya sea en equipos o con el aporte de uno o dos profesionales según sus posibilidades.

A medida que fue avanzando el proceso, se fueron integrando otras áreas municipales al servicio del programa (Desarrollo Social, Salud, Deporte, Cultura, Consejo de Niñez, Adolescencia y Familia, entre otras).

Si bien muchas municipalidades ofrecen a la comunidad múltiples y variados talleres, la incorporación de los coordinadores del Centro de Actividades Juveniles⁶ a la Mesa Socioeducativa nos permitió sugerir que se ofreciera este abanico de posibilidades a los estudiantes y a los jóvenes que abandonaron sus estudios.

En referencia a estos talleres, podemos destacar lo que actualmente se realiza en la localidad de Coronel Moldes: ante la preocupación por los estudiantes que están en riesgo socioeducativo severo y por aquellos jóvenes que están fuera del sistema escolar, y que por su edad no pueden ingresar a los Centros Educativos de Nivel Medio para Adultos (Cenma), la municipalidad, en el marco de este proyecto, abrió dos talleres⁷: electricidad y carpintería.

Las municipalidades colaboran con otras necesidades que se plantean en la Mesa Socioducativa, tales como: cobertura en medicamentos, lentes y audífonos; apertura de guarderías para mamás que asisten a clases con sus niños; clases de apoyo para los estudiantes que tienen materias por rendir y en aquellos espacios curriculares en los que presentan dificultades.

A partir de su ingreso, algunas localidades –como Marcos Juárez, Morteros y San Francisco– comenzaron a trabajar sobre acuerdos para el seguimiento de las causas de inasistencia de los estudiantes.

Desde el 2013, con diferentes grados de avances, el 50% de las localidades están trabajando sobre estos acuerdos y estableciendo de modo colectivo un protocolo de intervención que unifique las acciones a seguir en el trabajo con los centros educativos y con las mesas socioeducativas. Estos protocolos ya no están referidos solo al control de ausentismo, sino también a la forma de trabajar los pases escolares, es decir, la forma como van a acompañar a los estudiantes cuando pasan de una escuela a otra.

Producto de esta necesidad de articulación, en el 2013 se incluyeron, en cinco localidades, las escuelas secundarias de gestión privada y las escuelas especiales. A partir del 2014, progresivamente están ingresando escuelas de

6 Proyectos de extensión educativa para las escuelas de nivel secundario, que acompañan las trayectorias educativas y promueven nuevas formas de estar en la escuela para fortalecer el protagonismo de los jóvenes. Proyectos que se concretizan a través de talleres, los cuales están abiertos a todos los jóvenes de la comunidad.

7 Estos talleres abren sus puertas dos veces a la semana a partir de las 19 hs., de modo que los estudiantes puedan cumplir con sus obligaciones escolares y sirvan como un espacio puente para el reingreso a la escuela.

educación inicial y primaria, tanto de gestión estatal como privada de todas las modalidades.

Si bien, como dijimos antes, sugerimos la inclusión de las familias y los estudiantes, nos encontramos al respecto con resistencia⁸, pues se aduce que a veces durante las reuniones se tratan temas muy delicados que es necesario preservar. Ante esta negativa y considerando la preocupación manifestada, tuvimos en cuenta la propuesta de los referentes de Villa Santa Rosa, quienes sugirieron formar una mesa paralela a la de los adultos en la que participen estudiantes de todas las escuelas.

Formación de mesas juveniles

Surgen como consecuencia de lo propuesto por la municipalidad de Villa Santa Rosa y ante el reclamo de que se generen espacios participativos para los estudiantes, que les permitan analizar las problemáticas que dificultan su tránsito por las escuelas, así como proponer y concretar actividades juveniles en busca de soluciones.

Ahora bien, ¿qué estrategias utilizábamos como equipo para lograr la conformación de mesas juveniles? Decidimos extender el tiempo de permanencia del equipo en cada localidad y empezar a habilitar espacios donde los jóvenes pudieran expresarse, donde sus voces pudieran ser escuchadas, a fin de dar el puntapié inicial para la conformación de las mesas juveniles.

De abril a octubre del 2013 realizamos 60 talleres, en los que participaron 1.800 estudiantes de 4.º y 5.º año; 55 talleres para la apertura de espacios de escucha y participación, bajo el lema “¿Nos escuchamos? La importancia de la palabra en las relaciones pedagógicas”, y cinco jornadas-talleres que llamamos: “Así participamos los jóvenes”, para acompañar a las localidades que comenzaron a trabajar en la conformación de las mesas juveniles.

El desarrollo del taller “¿Nos escuchamos? La importancia de la palabra en las relaciones pedagógicas” fue un tiempo compartido de tres horas, en el que no hubo receso, ni descansos, se tomaron mates, y los estudiantes reflexionaron, contaron historias y anécdotas que plasmaron en dibujos y frases. Aquí rescatamos algunas

8 En una sola localidad (Cosquín) participa activamente una madre y en dos localidades se incorporaron unos pocos estudiantes. Cabe mencionar la localidad de Coronel Moldes, donde incluyeron estudiantes que estaban en riesgo educativo.

expresiones que reflejan el pensamiento de nuestros jóvenes, sus alegrías, deseos, dolores, miedos y silencios:

- Un compañero le dice al otro ¡vos podés! Son importantes estas palabras cuando a alguien le cuesta hacer algo.
- Nos dimos cuenta de que sin el estudio no llegamos a hacer algo y volvimos a tiempo.
- A veces, tenemos miedo de contestar las preguntas orales o de pedir que expliquen nuevamente.
- La carga horaria no nos deja espacio para hacer otra actividad, nos piden tarea para el otro día cuando estamos en la escuela todo el día en clase.
- Depende de la forma de dar los contenidos y no de los contenidos mismos, el sentido de enseñanza, y no dejándonos una fotocopia o buscar por internet.
- Pasé por todas las escuelas, cuando iba a esa escuela (señala a un grupo), me decían 'el cheto'; cuando iba a donde van ellos (señala a otro grupo), me decían 'el negro', y ahora que voy al Cenma, me dicen 'el burro'.
- El *bullying* parte de la discriminación, pasa en todos lados, duele más la palabra que el golpe. A veces viene de la casa y se continúa en la escuela. Los profes y los padres no toman la importancia que tiene y te dicen... ignóralo ya se va a cansar.
- La droga está dentro y fuera de la escuela –la Policía a veces se lleva a algunos–, algunos chicos venden la droga, depende de uno entrar o no entrar.
- En la primaria te escriben en los cuadernos: "¡Seguí adelante!". En la secundaria esta costumbre no sigue o te lo dicen y no te lo escriben, entonces es menos serio o no lo podés mostrar. (Comentario de un estudiante de primer año).

Estos pensamientos, producto de sus vivencias, fueron medulares para construir con ellos "núcleos problemas" que se derivan de situaciones delicadas que se dan en el interior de las escuelas:

1. Problema relacional con los adultos.
2. Cargas horarias excesivas/clases aburridas.
3. Agresividad entre pares.
4. Repitencia.
5. Discriminación entre las escuelas de la localidad, de acuerdo con el lugar que ocupan socialmente, situación que afecta a los estudiantes cuando pasan de una escuela a otra.
6. Drogas.

Lo expresado arriba dio origen a 150 propuestas juveniles que se alimentan de los valores que los jóvenes promueven y proclaman:

- Espacios que favorezcan el encuentro con los adultos de las escuelas. Para algunas de estas propuestas, sumaron la participación de los padres:
 - Recrear, a través de obras de teatro, situaciones reales que suceden en las escuelas.
 - Campañas, charlas, talleres y foros de concientización con temáticas específicas (discriminación, forma de enseñar, lo que sabemos y podemos hacer, y el valor de nuestras culturas).
 - Conversar sobre sentimientos e inquietudes a través de testimonios.
 - Jornadas en las que se pongan de manifiesto las múltiples capacidades de los estudiantes, posibilitadoras de nuevos vínculos y nuevas formas de relacionarse con alegría.
 - Búsqueda del tesoro, cuya temática central estaría relacionada con la discriminación social y dentro de las escuelas.
- Organizar actividades a través de juegos, talleres, películas, canciones, marionetas y teatro para los estudiantes de nivel primario y para el ciclo básico del nivel secundario, sobre temáticas como drogas, discriminación, *bullying*, violencia, miedos, etc.
- Poner un buzón en cada escuela para que los estudiantes puedan expresar de forma anónima sus inquietudes y propuestas.
- Organizar jornadas deportivas en las se formen equipos mixtos integrados por estudiantes de las distintas escuelas sin competencia.

Para concretar sus propuestas, eligieron adultos que los acompañen. Ante la pregunta de por qué los eligieron, expresaron:

“Es buena, transparente, pone límites, va de frente, no tiene doble cara, le importa mucho el alumno”, “Son justos, nos escuchan, nos comprenden los problemas que tenemos, nos tratan a todos iguales”, “Propone y cumple”, “Les interesan las actividades que realizamos”, “Porque están siempre presentes”, “Nos pueden ayudar a decir lo que pensamos”, “Por buenos, es decir, nos explican todas las veces que necesitamos y te tratan bien”, “Te tienen confianza”, “Porque cuando tenemos problemas buscan solución”.

Con estos motivos, los estudiantes dan a entender el perfil de adultos que necesitan; perfiles que pueden favorecer el encuentro entre inclusión y calidad educativa, y así “asegurar las condiciones necesarias para la inclusión, el reconocimiento, la integración y el logro educativo de todos/as los/as niños/as, jóvenes y adultos en todos los niveles y modalidades, principalmente los obligatorios” (Ley 26.206 de 2006, art. 80).

Las actividades son guiadas por los integrantes de las mesas locales y los docentes son elegidos por los estudiantes. Para su acompañamiento, desde el equipo técnico comenzamos con las jornadas-talleres “Así participamos los jóvenes”.

Como resultado de estas intervenciones, en 12 localidades se comenzó a profundizar el diálogo con los jóvenes y en cuatro de ellas se están construyendo espacios de participación juvenil: “centros de estudiantes de diferentes escuelas que trabajan juntos en la localidad”, “mesa de jóvenes abierta a todos”, “consejos estudiantiles”. El resto de las localidades se comprometieron a trabajar con los jóvenes en el 2014.

Podemos tomar como referencia lo acontecido en San Francisco del Chañar, localidad ubicada al norte de la provincia de Córdoba: los jóvenes del IPETyM n.º 63 “República de Italia” y del Cenma n.º 242 Anexo formaron Centros de Estudiantes que trabajan juntos.

Los estudiantes de estos centros, acompañados por docentes, emprendieron actividades diversas: “un triatlón”, “el primer desfile de carrozas que se realiza en la localidad”, “concursos de murales con la participación de artistas locales como jurados”, “jornadas recreativas y solidarias con ancianos y niños”. También, se encuentran gestionando la creación de la biblioteca pública.

Al decir de los estudiantes y de los adultos que los acompañan, “Si bien todavía no logramos acciones específicas sobre discriminación, pudimos trabajar conjuntamente las instituciones educativas, relacionarnos con otras instituciones y con la participación de los padres y de la comunidad de forma espontánea”.

En el 2014, se sumaron al programa 14 localidades y se incluyeron las escuelas de nivel inicial y primario de todas las modalidades. Esta acción la comenzamos gradualmente en 10 localidades, a fin de terminar la inclusión de estos niveles en el 2015, para un total de 42 localidades y 368 escuelas.

El crecimiento progresivo del programa, los cupos que todavía quedan vacíos, los muchos estudiantes que siguen apáticos frente a lo que la escuela les brinda, las familias que no pueden ofrecer a sus hijos oportunidades escolares, las dificultades que se les presentan a los docentes en las aulas, las realidades locales

disímiles de los distintos territorios, y el propósito de seguir contribuyendo a “una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales”⁹, nos obligan, nos comprometen y nos alientan a seguir trabajando las tres líneas de acción vigentes y a proyectarnos con nuevas acciones para el período 2014-2016.

Líneas de trabajo: 2014-2015

Ampliar el servicio de articulación, y fortalecer las mesas locales y la construcción de espacios para la participación juvenil.

Como el entramado de situaciones socioeducativas es complejo y muchas veces confuso, necesitamos seguir sumando y trabajando con otros actores –familias y docentes–, a fin de favorecer una educación continua y de calidad para nuestros niños y jóvenes.

Por consiguiente, nos proponemos fomentar la participación de las familias a través de las mesas juveniles. Como se expuso en párrafos anteriores, las actividades que se realizan en estos espacios promueven y favorecen la participación espontánea de las familias. El encuentro entre docentes y estudiantes está enfocado a promover –entre las distintas generaciones– lazos afectivos, cambios, y beneficios individuales y colectivos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello, proyectamos organizar en las localidades talleres con los docentes, a fin de propiciar un espacio de escucha y diálogo. Son numerosos los logros, las alegrías, los deseos, los malestares, los miedos y las necesidades que tienen los docentes para compartir en torno a su quehacer profesional. Priorizaremos la construcción de propuestas –desde la mirada del docente– que permitan sortear las dificultades que se les presentan al momento de relacionarse con los estudiantes, y el fomento de espacios donde se puedan conjugar las propuestas de los docentes y de los estudiantes.

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba se propuso, para el periodo 2014-2015, “Prioridades pedagógicas para la educación inicial, primaria, secundaria y modalidades”¹⁰. A través de esta propuesta territorial, participativa

9 Ley N.º 26.206 de 2006 - Ley de Educación Nacional.

10 Para ampliar sobre las prioridades, véase: <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC->

y colaborativa, y con las nuevas proyecciones, contribuiremos especialmente con dos de estas prioridades: “buen clima institucional que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje” y “más confianza en las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes”.

Referencias Bibliográficas

- Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. (2009a). *Documento de trabajo para municipios: proyecto para la prevención del abandono escolar*. Buenos Aires, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. (2009b). *Documento de trabajo para las escuelas: proyecto para la prevención del abandono escolar*. Buenos Aires, Argentina: Autor.
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. (2014). *Documento de trabajo para municipios y escuelas: Mesas Socioeducativas para la Inclusión y la Igualdad*. Buenos Aires, Argentina: Autor.

Marco legal

- Argentina, Congreso de la Nación Argentina. Ley 26.061, Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (2005).
- Argentina, Congreso de la Nación Argentina. Ley 26.206, Ley de Educación Nacional (2006).
- Argentina, Congreso de la Nación Argentina. Ley 9.870, Ley de Educación de la Provincia de Córdoba (2010).