

Editorial

La etnociencia, un campo relativamente nuevo, tuvo sus orígenes en los trabajos etnográficos, que busca resaltar la experiencia humana y los elementos culturales que la conforman, entre ellos los conocimientos tradicionales y la manera como los individuos y colectivos se relacionan con la naturaleza; se fundamenta en la diversidad de los pueblos que habitan el planeta tierra, desde un marco epistemológico que toma distancia de las formas como la ciencia ha construido el llamado conocimiento científico. Ello supone esquemas y lógicas de cognición, lenguaje y pensamiento diversas, las cuales muchas veces, desde el ámbito educativo, no han sido consideradas, incluso invisibilizadas, no reconociendo modelos alternos que han sido importantes a la hora de establecer los procesos de adaptación biopsicocultural.

Considerando lo anterior, este número tiene por objetivo reconocer experiencias investigativas y reflexiones teóricas que tomen en consideración los conocimientos tradicionales, sus creencias, prácticas y sistema de valores, entre otros aspectos, al momento de proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, como también experiencias que retomem los principios de la interculturalidad, es decir de diálogo como base para la construcción del conocimiento de los pueblos, y con ello reconocer sus voces, saberes, sabidurías, y formas de relacionarse con el entorno y el territorio.

Dando alcance al objetivo, a continuación se hace una presentación de cada uno de los artículos de este dossier. En relación con los escritos producto de investigación, el artículo "Contribuciones del conocimiento ambiental de los pastores de ovejas a la enseñanza de las ciencias en las escuelas de Portugal: resultados de una investigación piloto", describe el conocimiento ambiental que una pastora de ovejas de Portugal tiene sobre estas prácticas y la relación con el contenido

de biología y ecología de esta clase de animales; conocimiento que puede integrarse en el diálogo intercultural sobre la enseñanza de las ciencias en la escuela, como forma de promover una educación científica inclusiva, contextualizada y significativa.

El artículo “Diálogos con las etnociencias en la educación por medio de narrativas híbridas”, los autores analizan los significados que construye una profesora a partir de la interacción con narrativas híbridas del conocimiento comunitario y científico. Para el análisis se tomó en cuenta los aportes de Bakhtin. Identificaron significados asociados a la etnociencia y a aspectos conflictivos en la experiencia de la docente. El artículo titulado “Percepción de los insectos por estudiantes del municipio de Santana (Boyacá), mediante textos fantásticos” analiza la percepción que niños entre 7 a 12 años de una institución educativa tienen sobre los insectos. Los estudiantes tienen conocimientos para clasificar los insectos, pero su percepción es negativa, aspecto que es importante considerar para la educación básica y media en ciencias naturales.

El artículo “Prácticas bioculturales y saberes agroecológicos en sistemas agrícolas familiares campesinos en la zona de amortiguación del Santuario de Fauna y Flora- Iguaque” describe los saberes y las prácticas bioculturales que los campesinos del Santuario de Fauna y Flora de Iguaque tienen sobre los sistemas agrícolas. Las categorías de uso de las plantas se organizaron en: medicinales, alimentarias, artesanales, dendroenergéticas, etno-veterinarias, ornamentales, y fabricación de utensilios. La agrobiodiversidad de estos espacios agrícolas es importante en tanto satisfacen necesidades básicas de la comunidad como elementos culturales y simbólicos. El artículo “Plantas ceremoniales tradicionales: el valor cultural en dos plazas de mercado de la ciudad de Tunja, Boyacá, Colombia” describe la función ceremonial otorgada a una serie de especies vegetales, propias de la región principalmente, y que tienen importancia como parte del valor cultural e histórico de las comunidades de Boyacá, Colombia.

Cierra esta sección de artículos de investigación "Retos y desafíos en la etnopsicología: una nueva forma de pensar la psicología", el autor hace un estudio descriptivo cualitativo de análisis de investigaciones sobre este nuevo campo, hace un recorrido histórico sobre el concepto, y luego ubica temáticas, población y métodos utilizados en los trabajos caracterizados. El autor señala que la etnopsicología puede brindar una posibilidad de construir y comprender saberes diversos teniendo presente las particularidades de las distintas culturas, para ello se requiere ampliar las perspectivas metodológicas usadas en los cursos y centros académicos superiores.

En relación con los artículos de reflexión, "La importancia de las Etnociencias en la integración de los Saberes Científicos y Tradicionales" describe, a partir de una revisión y análisis documental, los aportes de las etnociencias a la historia de la ciencia y a la educación en ciencias, con énfasis en la Etnomatemática, Etnofísica y Etnoquímica. Luego "De la comprensión del territorio biocultural a una política biocultural" resalta la necesidad de incorporar el conocimiento tradicional, que conforma las condiciones de manejo de la comunidad habitante en un territorio determinado en equilibrio, con otros conocimientos, especialmente de occidente. De esta manera se reconoce y valora el pensamiento y se pueden consolidar ideales de una política biocultural.

El artículo "Epistemología Puracé y la Filosofía de la Tranquilidad" pretende aportar a la comprensión de las maneras en que se puede materializar el carácter multiétnico, pluiétnico y multireligioso del país, Colombia. Se establecen elementos de una "epistemología Puracé", y se muestran formas en qué ésta orienta e informa las acciones y decisiones de la comunidad indígena en sus luchas políticas por la conservación del "territorio ancestral".

En el texto "La restauración ecológica biocultural: proceso consuetudinario de las comunidades afrocaucanas", los autores

proponen la restauración ecológica como un proceso consuetudinario que involucra gestión ambiental, territorial, biocultural y acciones de recuperación y restauración ecológica, como también consideran que desde la etnoecología es posible documentar, analizar y visibilizar las prácticas bioculturales de construcción territorial para la restauración de áreas degradadas.

En el artículo "Etnoquímica en los saberes ancestrales sobre los alimentos en la región cundiboyacense: un diálogo entre pasado y presente", describen la importancia de de tres prácticas ancestrales, relacionadas con el procesamiento de alimentos, que han favorecido el desarrollo social y económico del departamento: la nixtamalización del maíz, la elaboración del queso Paipa y la apicultura. Finalmente, el artículo "Ley de origen y determinaciones normativas del Estado nación - Contrastes en la gestión del territorio Biocultural Colombia desde el enfoque indígena" los autores destacan la importancia que tiene las estructuras ideológicas, sociales y económicas de los pueblos indígenas, para comprender la ley de origen en la construcción del ser en la naturaleza.

Esperamos que la variedad de textos sobre etnociencia, abran espacios de reflexión, reconocimiento y valoración de los conocimientos tradicionales y ancestrales de nuestros pueblos, que la memoria histórica, como parte de procesos investigativos diversos, ayude a resaltar los sentidos y significados que conforman los procesos culturales de los territorios, que se construyen en la relación entre la naturaleza y la cultura. Lo anterior supone, entre otras cosas, caracterizar perspectivas epistemológicas y metodologías diversas, así como abrir espacios de diálogo con las comunidades que favorezcan comprender otras cosmologías, donde se establecen relaciones entre la vida social, natural y espiritual, producto de las formas de pensar, hacer, sentir de las comunidades.