

# Estrategia educativa para el desarrollo físico de los niños en el hogar\*

## Educational Strategy for the Physical Development of Children at Home

## Estratégia educacional para o desenvolvimento físico das crianças em casa

[Artículos]

Aliagna Téllez Quiala\*\*

Beatriz de la Caridad Espinal Ribeaux\*\*\*

Recibido: 31 de junio del 2022

Aceptado: 24 de octubre del 2022

Citar como:

Téllez Quiala, A., Espinal Ribeaux, B. C. (2022). Estrategia educativa para el desarrollo físico de los niños en el hogar. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 13(1). <https://doi.org/10.15332/2422474X.xxxx>



### Resumen

El objetivo de esta investigación es preparar a las familias de niños y niñas entre los 3 y 4 años del Programa Educa a tu Hijo, del Consejo Popular El Caney, del municipio Santiago de Cuba, para estimular el desarrollo físico en el hogar durante el confinamiento por la pandemia de covid-19. Los métodos científicos empleados fueron el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el sistémico-estructural-funcional; así como la revisión documental, el estadístico-matemático y la entrevista y encuesta. Uno de los resultados, y el principal aporte de esta investigación, consistió en el diseño de una estrategia educativa cuya aplicación preparó a las familias para guiar el desarrollo físico de los

---

\* Artículo de investigación derivado del proyecto "Cultura Científica", de la Universidad de Oriente, Facultad Cultura Física, Santiago de Cuba, Cuba.

\*\* Máster en Pedagogía del Deporte. Metodóloga de Educación Física. Dirección Provincial de Deportes, Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [aliagana.tellez@inder.gob.cu](mailto:aliagana.tellez@inder.gob.cu); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3171-7840>

\*\*\* Máster en Actividad Física Comunitaria, jefe de Departamento de Educación Física. Dirección Provincial de Deportes, Santiago de Cuba, Cuba. Correo electrónico: [beatriz.espinal@inder.gob.cu](mailto:beatriz.espinal@inder.gob.cu); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7144-4675>

pequeños en el hogar y así estimular su desarrollo integral. Esta estrategia es de gran actualidad, pues es alternativa al proceso educativo de la primera infancia en la comunidad, el cual ha sido reducido a la estimulación del desarrollo en el hogar conducido por la familia.

**Palabras clave:** estrategia educativa, familias, desarrollo físico.

## Abstract

This research aims to prepare the families of children between 3 and 4 of the Educa a tu Hijo Program of the El Caney Popular Council, Santiago de Cuba municipality, to stimulate physical development at home during the lockdown due to the COVID-19 pandemic. The scientific methods used are analytical-synthetic, inductive-deductive, systemic-structural-functional, statistical-mathematical, documentary review, interview, and survey. One of the results, and the main contribution of this research, involved designing an educational strategy whose implementation prepared families to guide the physical development of children at home and thus stimulate their comprehensive growth. This strategy is highly topical, as it is an alternative to the early childhood educational process in the community, which has been reduced to stimulating development at home led by the family.

**Keywords:** educational strategy, families, physical development.

## Resumo

O objetivo desta pesquisa é preparar as famílias de crianças entre 3 e 4 anos do programa “Eduque seu filho”, do Conselho Popular El Caney, do município de Santiago de Cuba, para estimular o desenvolvimento físico em casa durante o confinamento causado pela pandemia da covid-19. Os métodos científicos utilizados foram o analítico-sintético, o indutivo-dedutivo e o sistêmico-estrutural-funcional, bem como a revisão documental, o estatístico-matemático, a entrevista e o questionário. Um dos resultados e a principal contribuição desta pesquisa consistiu na elaboração de uma estratégia educacional cuja aplicação preparou as famílias para orientar o desenvolvimento físico das crianças em casa e, assim, estimular seu desenvolvimento integral. Essa estratégia é de grande atualidade, pois é alternativa para o processo educacional da primeira infância na comunidade, o que foi reduzido à estimulação do desenvolvimento em casa conduzido pela família.

**Palavras-chave:** estratégia educacional, famílias, desenvolvimento físico.

## Introducción

En la actualidad, la pandemia de la covid-19 ha tenido un impacto negativo en todos los sectores de la sociedad cubana, incluyendo la educación y los programas educativos comunitarios como el Programa Educa a tu Hijo. En ese contexto, con el fin de cumplir las medidas antiepidémicas y continuar la educación de los más pequeños, se modificó el proceso educativo y el hogar se convirtió en su escenario esencial.

Las familias de niños y niñas entre 3 y 4 años del Programa Educa a tu Hijo de la provincia Santiago de Cuba y particularmente del Consejo Popular El Caney en su municipio cabecera, debieron continuar las actividades pedagógicas en casa. Esta situación reveló diferencias e insuficiencias de las familias para llevar a cabo la atención educativa, específicamente en la esfera motriz.

A partir de esto, la pregunta “¿cómo contribuir al desarrollo físico de niños y niñas de 3 a 4 años del Programa Educa a tu Hijo en el contexto educativo del hogar?” surgió como un problema científico, cuya naturaleza pedagógica implicó el estudio del proceso de orientación a la familia, en la esfera motriz, del Programa Educa a tu Hijo. En consecuencia, el objetivo de esta investigación es elaborar una estrategia educativa que guíe a las familias y contribuya a elevar la estimulación del desarrollo físico en el contexto educativo del hogar. Asimismo, este estudio tiene sus antecedentes en los aportes de Siverio *et ál.* (2012; 2014) y Roa *et ál.* (2019) quienes abordaron la educación de la primera infancia en el seno del hogar, brindando materiales de orientación para la preparación de la familia.

Por un lado, según Siverio *et ál.* (2014), tener un niño en casa trae consigo la responsabilidad de educarlo y lograr su máximo desarrollo en cada momento de la vida, mediante una adecuada estimulación. Esta autora propone, a través de sus investigaciones, que el éxito de un proceso educativo con calidad en las condiciones del hogar se hace posible cuando la familia adquiere los conocimientos y procedimientos para estimular el desarrollo de los niños y las niñas de manera responsable y comprometida (Siverio *et ál.*, 2012).

Por otro lado, Lizarazo (2020) fue un referente teórico importante para este estudio, contextualizado en la situación epidémica actual. Aquel propone orientaciones pedagógicas a las familias para el desarrollo de la motricidad fina, basadas “en la colaboración entre docentes, familia, estudiante” (p. 11). Igualmente, gracias a la actualidad de sus indagaciones, algunos autores como Mas (2020), Muñoz y Lluch (2020), y Nolasco (2021) sustentan sus investigaciones en el ámbito de la contingencia durante la pandemia del nuevo

coronavirus; ellos proponen la educación en casa como una de las medidas más recomendadas a nivel mundial.

Varios de estos estudios sobre la educación familiar desde casa constituyen alternativas o soluciones a corto plazo para la situación creada por la enfermedad de covid-19; estas propuestas ofrecen la oportunidad de acceder a la enseñanza y de garantizar el aprendizaje en el hogar. Para Muñoz y Lluch (2020), esta etapa de aislamiento requiere de la complicidad de las familias en el proceso de aprendizaje de los más pequeños, como no se había necesitado antes.

Ahora bien, el objeto de estudio para este caso, el Programa Educa a tu Hijo, refleja la situación actual de las familias, en cuanto a los limitados conocimientos que estas manifiestan para trabajar las habilidades motrices básicas y capacidades físicas de los niños en el hogar. Dichas habilidades tienen el propósito de estimular el desarrollo físico, teniendo en cuenta que este es producto de la interacción entre el niño y su entorno. En ese orden de ideas, se concibió una estrategia educativa con el fin de dar solución a esta problemática.

## **Método**

Para el desarrollo de esta investigación, de una población de 152 (100 %) familias con 164 (100 %) niños y niñas de 3 a 4 años pertenecientes al Programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular El Caney, se seleccionó de manera intencional a 15 (9.8 %) familias. Las 15 familias residen en El Modelo, zona urbana del consejo popular, y asisten a un grupo del Programa Educa a tu Hijo de un ejecutor del combinado deportivo, este agente educativo se encarga de guiar y asesorar a las familias para llevar a cabo un proceso educativo. Los individuos de la población y la muestra conforman un grupo diverso en cuanto a edades, preparación, condiciones sociales, laborales, económicas y de salud.

### **Datos de las familias**

En el muestreo, de las 15 (100 %) familias, se hará referencia a la madre, la persona que con mayor frecuencia realiza las actividades educativas en el hogar y quien recibirá las orientaciones. En su conjunto, las madres del muestreo tienen una edad promedio de 36.7 años, de ellas cuatro (26.6 %) son graduadas de nivel superior, cuatro (26.6 %) cuentan con formación de *obrero calificado* y siete (46.6 %) son amas de casa. Respecto a la situación socioeconómica: nueve (60 %) familias están en una buena situación; cuatro (26.6 %) tienen una situación regular; y dos (13.3 %) tienen malas condiciones. En todos los casos, los padres

conviven en la misma casa y mantienen una adecuada relación de pareja. En cuanto a las condiciones higiénicas sanitarias: para nueve (60 %) familias son buenas; en tres (20 %) familias son regulares; y en tres (20 %) familias son malas.

En sentido general, las familias presentan dificultades para estimular el desarrollo físico de sus niños y niñas en el hogar, por ejemplo: la necesidad de sensibilización para llevar a cabo la estimulación de la motricidad; la insuficiente preparación sobre las particularidades del desarrollo físico; y, los escasos conocimientos para el trabajo de las habilidades y capacidades físicas.

### **Datos de los niños y niñas**

De los 15 (100 %) niños de la muestra, siete (46.6 %) son del sexo femenino y ocho (53.3 %) del masculino. Estos niños tienen una edad promedio de 3.5 años, todos presentan un desarrollo normal en cuanto al alcance de los logros para su edad. Por lo general, juegan solos en casa, con otros niños o con adultos, y no salen a otro lugar a causa de las medidas sanitarias para evitar el contagio de covid-19.

### **Datos del agente educativo**

La ejecutora del Programa Educa a tu Hijo, responsable del grupo de niños y familias que conforma la muestra, pertenece al Combinado Deportivo Santiago Hey Pérez. Además, es licenciada en Cultura Física, cuenta con más de 10 años de experiencia en este programa y posee la preparación necesaria para la implementación de la estrategia educativa.

### **Los métodos científicos empleados**

En primer lugar, durante el estudio de la literatura sobre el proceso de orientación a las familias del Programa Educa a tu Hijo en la esfera motriz, se utilizó el método analítico-sintético como parte del conjunto de métodos teóricos.

Asimismo, el método inductivo-deductivo favoreció la determinación de la lógica de este estudio y el sistémico-estructural-funcional, el diseño de la estrategia.

En segundo lugar, para el estudio de documentos de corte teórico metodológicos emitidos por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y el Ministerio Nacional de Educación, se utilizó la revisión documental, como parte de los métodos empíricos.

En tercer lugar, las técnicas de investigación aplicadas fueron la entrevista a la ejecutora y la encuesta a las familias. Por una parte, la entrevista permitió indagar sobre el estado de preparación de las familias para estimular el desarrollo físico de sus hijos e hijas, según la opinión de la ejecutora. Dicha entrevista estuvo conformada por cuatro preguntas que revelaron las carencias de las familias, en cuanto a necesidad de conocimientos y orientación para desarrollar en el hogar las actividades motrices necesarias para lograr el desarrollo físico de los pequeños.

Por otra parte, la encuesta a la familia se aplicó a través de preguntas directas, cerradas y politómicas, teniendo en cuenta su objetivo y el grado de libertad de las respuestas. Esto permitió conocer el nivel de satisfacción de las familias con respecto a las orientaciones recibidas para lograr la estimulación del área motriz de los niños y niñas en el hogar.

Por último, respecto a los métodos estadístico-matemáticos, se empleó el cálculo porcentual para tabular los datos empíricos obtenidos y la estadística descriptiva en la confección de tablas y gráficos para representar los resultados de los instrumentos aplicados.

## **Resultado y discusión**

Los datos resultantes de la aplicación de la estrategia se conocieron a través de la encuesta a las familias, mostrando lo siguiente (figura 1):

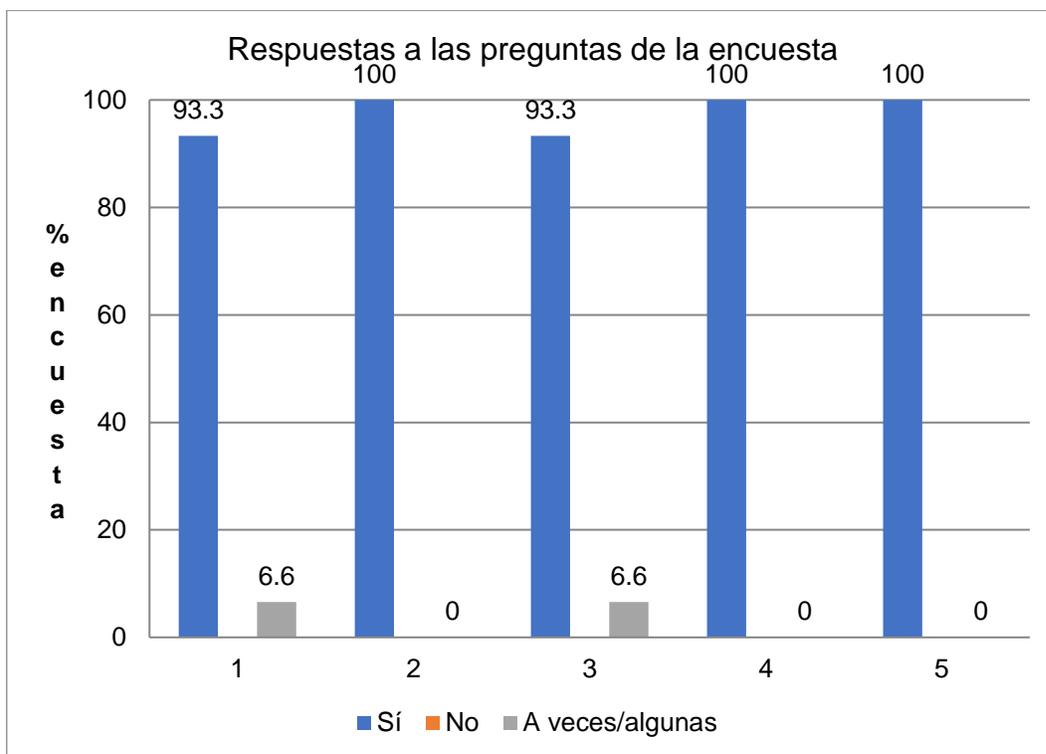


Figura 1. Resultados de la encuesta a las familias

Leyendas: (1) ¿se siente preparado para realizar actividades para el desarrollo de la motricidad de los niños en el hogar?; (2) ¿conoce las particularidades del desarrollo físico de los niños entre los 3 y 4 años de vida?; (3) ¿realizan sistemáticamente las actividades motrices en el hogar?; (4) ¿conoce las condiciones que deben crearse en el hogar para lograr un buen desarrollo físico?; (5) ¿las orientaciones recibidas le sirvieron para realizar las actividades motrices en el hogar?

Fuente: elaboración propia.

En la instrumentación de la encuesta a las familias, como se revela en el gráfico, el valor más empleado para responder las preguntas fue “sí”, y en menor medida “a veces/algunas”. Según la opinión de los encuestados, el 93.3 % se siente preparado para realizar las actividades motrices en el hogar; solo el 6.6 % plantea sentirse preparado a veces. De esto se deduce el nivel de preparación alcanzada por las familias para el desarrollo de la motricidad de los niños y las niñas en el hogar.

Con respecto al conocimiento de las particularidades del desarrollo físico, el 100 % declaró positivamente tener dominio de estas. Sin embargo, el 6.6 % plantea, realizar a veces las actividades en el hogar; aunque predominó una postura contraria, respetando la sistematicidad del trabajo que requieren dichas actividades.

Al encuestar a las familias sobre la calidad de las orientaciones recibidas y su efectividad para estimular el desarrollo físico de sus hijas o hijos en el hogar, el 100 % respondió de forma positiva. Todos señalaron la importancia de la toma de conciencia en favor de lograr el máximo desarrollo integral de los niños y las niñas, a partir de la adecuada estimulación del desarrollo físico en estas edades. Los encuestados, en su totalidad, expresaron su complacencia con las orientaciones recibidas y la pertinencia de la estrategia. Los resultados de su puesta en práctica validan su efectividad, lográndose la preparación esperada para construir el aprendizaje motriz en las condiciones del hogar.

La estrategia educativa parte de los postulados esenciales de la escuela histórico-cultural de la teoría de Vigostky (1987, citado por Pineda, 2011); siendo consecuente con la concepción teórica y los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la educación de la primera infancia. De igual forma, dicha estrategia se sustenta en el modelo de acción-participación, el cual propicia que las familias se involucren y se comprometan en resolver y satisfacer sus necesidades para estimular el desarrollo físico de sus niños y niñas. En ese orden de ideas, aquella se estructura en cuatro etapas que comprenden la sensibilización y el diagnóstico de los sujetos, su diseño y planificación, así como su ejecución y evaluación. Esto procura perfeccionar el accionar de las familias, en función de elevar su preparación para desarrollar actividades motrices con sus hijos e hijas en el hogar.

En la primera etapa de la estrategia, la prioridad es determinar las principales insuficiencias y fortalezas de las familias para conducir las actividades motrices en el hogar. Luego de esto, se llevan a cabo varios momentos de sensibilización y análisis sobre la necesidad, por un lado, de elevar la preparación que las familias presentan; por otro lado, de estimular el desarrollo físico de los pequeños en esta etapa de confinamiento. En la segunda etapa, se diseñaron las acciones y las actividades para la preparación de las familias, se definieron los temas, las formas y los métodos de trabajo para llevar a cabo las actividades con aquellas. Este último paso incide en la tercera etapa, donde se ejecuta lo planificado.

Finalmente, después de poner en práctica la estrategia educativa, se evaluaron los resultados obtenidos. Para su implementación se tuvieron en cuenta determinados aspectos esenciales para la preparación de la familia planteados por Siverio *et ál.* (2012):

- El *para qué*: es el propósito que se persigue como aporte al desarrollo integral del niño y la niña.

- El *qué*: son los contenidos educativos, es decir, las habilidades, los hábitos, los conocimientos, las normas de comportamiento y las cualidades.
- El *cómo*: son los procedimientos a emplear.
- El *con qué*: se trata de los medios y materiales educativos a utilizar.

Las actividades se concibieron tomando como base los estudios bibliográficos realizados, los resultados del diagnóstico y las particularidades del desarrollo físico de los niños y las niñas de 3 a 4 años de edad.

Los encuentros con las familias se caracterizaron por ser dinámicos, productivos y desarrolladores, empleando solo el tiempo necesario para ratificar y consolidar los conocimientos y las experiencias. Igualmente, fueron sobre todo participativos y prácticos, a través de la atención grupal e individual, además estuvieron dirigidos por la ejecutora. Asimismo, se cumplieron las medidas sanitarias en todo momento. Por último, la familia logró aprender a *hacer haciendo*, y en los momentos necesarios recibieron demostraciones sobre cómo fortalecer la estimulación en las condiciones del hogar.

Aunque la investigación se vio limitada por la pequeña muestra seleccionada; puesto que esto no permitió presentar resultados profundos, ni realizar análisis más amplios y precisos sobre las implicaciones e importancia de la preparación de las familias del Programa Educa a tu Hijo para estimular el desarrollo de los niños y las niñas en la esfera motriz. Aquella logró, en gran medida, lo previsto: elevar la preparación de las familias para conducir y guiar, en las condiciones del hogar, el desarrollo físico de los pequeños. La investigación, como producto final, aporta materiales de consulta para docentes y familias que tienen a su cargo la educación y la estimulación del desarrollo en el proceso educativo de la educación de la primera infancia, tanto en la vía institucional como comunitaria.

No obstante, en el ámbito de la contingencia por covid-19, es necesario continuar realizando estudios e investigaciones científicas sobre la preparación de las familias para estimular el desarrollo de sus hijos e hijas en el hogar, con el fin dar soluciones a uno de los más actuales desafíos de la educación. Asimismo, es importante extender la aplicación de la estrategia educativa al resto de las familias, incluso contextualizarla a otros grupos de edades, pues la investigación ha revelado la factibilidad de la propuesta. Para ello, es posible utilizar el resultado de este estudio, como material de consulta, en la preparación de docentes y familias sobre la estimulación de la esfera motriz en los niños y las niñas en la primera infancia.

## Conclusiones

Los resultados de los instrumentos aplicados, al finalizar la implementación de la estrategia educativa, demostraron la pertinencia de esta. Igualmente, la preparación alcanzada por las familias denotó su factibilidad para estimular el desarrollo físico de los niños y las niñas en el contexto del hogar. Sumado a esto, la interpretación de los resultados de la encuesta a las familias, permitió distinguir los cambios positivos en su nivel de preparación con respecto al nivel presentado al principio de la investigación, siendo estos datos superiores en lo cuantitativo y cualitativo.

## Referencias

- Lizarazo, J.K. (2020). *Orientaciones pedagógicas a las familias en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 a 5 años a partir de material reciclable*. [tesis de especialidad, Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Educación, Universidad de la Habana]. La Habana, Cuba.
- Mas, A. (20 de abril de 2020). *Cómo educar a distancia en tiempos del coronavirus*. *La Vanguardia*.  
<https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200408/48387324879/educar-distancia-tiempos-coronavirus.html>
- Muñoz, J. L. y Lluch, L. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-17. <https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12182/12058/>
- Nolasco Salcedo, M. (2021). Experiencia de enseñanza-aprendizaje: pandemia covid-19. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 22(1), 1-3.  
<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.1.16>
- Roa, S.V., Hernández, A. y Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del Programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15 (69), 386-393.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400386yscript=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400386yscript=sci_arttext&lng=en)
- Siverio, A. M., Rivera, I., Valdés, M., Grenier, M.E., Pérez, M., Albite, A. y Padrón, B. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Siverio, A.M., Rivera, I., Grenier, M.E., Valdés M., Albite, A., Pérez, M. y Burke, M.T. (2014). *Educa a tu hijo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Pineda, W. F. (2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky. *Educación Y Humanismo*, 13(20), 222-233.  
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2292>