

# Prácticas laborales inclusivas en la actividad física\*

## Inclusive labor practices in physical activity

[Artículos]

Yoaimis Esther Yhanes Ruíz\*\*

Recibido: 4 de agosto de 2021

Aceptado: 6 de septiembre de 2021

Citar como:

Yhanes-Ruíz, Y.E. (2022). Prácticas Laborales inclusivas en la actividad física. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 12(1).  
<https://doi.org/10.15332/2422474X.7073>



### Resumen

En la educación física, los alumnos adquieren niveles superiores de rendimiento y conductas necesarias para la práctica sistemática de la actividad física. Para ello, es preciso contar con un profesional de la cultura física actualizado y preparado para enfrentar las dificultades que puedan presentar sus alumnos/as durante las clases. En Cuba, estos docentes actualmente se enfrentan a un programa de enseñanza desactualizado, pues la rigidez de sus contenidos no permite el trabajo con la diversidad que hay en la enseñanza regular. La investigación titulada “Prácticas laborales inclusivas en la actividad física”, cuyo objetivo se refiere a la influencia del trabajo con la diversidad en la

---

\* Artículo de investigación. Escuela primaria Guerrillero Heroico. Cienfuegos, Cuba.

\*\* Licenciada en Cultura Física. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Cienfuegos, Cuba. Correo electrónico: [vyruiz@ucf.edu.cu](mailto:vyruiz@ucf.edu.cu), [yoayhanes97@nauta.cu](mailto:yoayhanes97@nauta.cu); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3991-6289>

preparación del futuro profesional, muestra al lector cómo la estrategia de aprendizaje cooperativo ayuda en la preparación de los futuros profesionales de la cultura física para trabajar con la diversidad de niños/as que se presentan en sus clases.

**Palabras clave:** formación profesional, aprendizaje cooperativo, inclusión.

## **Abstract**

In physical education, students acquire higher levels of performance and behaviors necessary for the systematic practice of physical activity. For this, it is necessary to have an updated physical culture professional who is prepared to face the difficulties that students may present during classes. In Cuba, these teachers currently face an outdated teaching program, since the rigidity of its contents does not allow working with the diversity that exists in regular education. The research entitled “Inclusive labor practices in physical activity”, whose objective was to promote work with diversity in the preparation of the future professional, shows the reader how the cooperative learning strategy helps in the preparation of future physical culture professionals to work with the diversity of children their classes.

**Keywords:** professional training, cooperative learning, inclusion.

## **Introducción**

En la educación física, los alumnos adquieren niveles superiores de rendimiento y conductas necesarias para la práctica sistemática de la actividad física deportiva, el desarrollo de capacidades físicas, las habilidades motrices básicas (HMB), las habilidades motrices deportivas (HMD) y la formación de convicciones. La unión de todas ellas debe constituir un sistema único en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Como parte de este proceso, la educación física también centra su atención en las diferencias individuales y a la discapacidad en particular. En los últimos años ha ocupado un lugar que ha sido tratado, aunque sin mucha profundidad.

Las investigaciones relacionadas con la necesidad de establecer un verdadero modelo educativo con carácter inclusivo, han propiciado cambios y nuevas dimensiones de observación de estos grupos. Se solidariza, entonces, a la concepción de una educación inclusiva, donde se tienen en cuenta potencialidades y necesidades para la planificación, ejecución y evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA).

En la actualidad, el concepto de educación inclusiva es más amplio y agrupa a todos los alumnos en su generalidad. Se centra en la práctica de la no exclusión educativa de seres humanos que presentan riesgo social, se encuentran en desventajas económicas y culturales, pertenecen a minorías étnicas y/o son miembros de comunidades religiosas, y aquellos que presenten alguna enfermedad.

También sigue agrupando a los alumnos/as que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE). Este tipo de educación tiene gran importancia, ya que todos los niños/as tienen el mismo derecho al aprendizaje, sin importar que las características que presenten sean biológicas, psicológicas o sociales.

De ahí que sea necesario contar con un profesional actualizado, con las actitudes y aptitudes que necesitan para enfrentarse a esta realidad educativa. García y Alonso (1985) fueron de los primeros en presentar trabajos que agruparan las actitudes que deberían tomar los profesores ante la integración escolar. Ellos aportan diferentes variables relacionadas con el tema y otras relacionadas con la discapacidad en sí.

En la esfera educativa, la inclusión de niños/as con discapacidad en escuelas de enseñanza regular es un tema de mucha controversia tanto en la educación primaria como en enseñanza secundaria. Sobre el tema, García, et al. (1985) y Abós y Polaino (1986), hacen referencia a algunos factores que se relacionan con la integración escolar, pues mencionan la importancia que tiene la formación, preparación y conducta de los docentes para lograr efectos positivos en los niños

que presenten o no deficiencias, llamándolo en su investigación *la filosofía de la integración*.

Por su parte, Sáenz (1990) presenta la revisión hecha a varias investigaciones que se referían a los profesores y sus actitudes ante la integración, así como la búsqueda de acciones que redujeran la resistencia a este nuevo proceso de integración.

En el año 1991 se publican varios trabajos sobre las actitudes positivas de los profesores en torno a la integración y la influencia que ejercían estas durante la preparación de los docentes para enfrentarse al proceso de integración, como la influencia positiva en la formación de los niños/as integrados. Destaca la participación de García, et ál. (1991).

Ya para el año 1996 la investigación de González centra sus objetivos en el tratamiento de las semejanzas y diferencias entre las actitudes de los distintos profesionales que trabajan, específicamente, con alumnos que presentan discapacidad. Ellos explican que muchas son las dificultades a las que se enfrentan cuando se pone de manifiesto la inclusión educativa. Se hace alusión a la falta de materiales y personal dispuesto a trabajar directamente con el alumnado que presenta discapacidad. Expresan la falta de preparación que se tiene a la hora de enfrentarse a dicha tarea, lo que provoca inconformidad entre los profesores y perjudica la calidad en la educación de la diversidad de niños/as que se encontraban en escuelas de enseñanza regular.

La educación física dentro del proceso docente educativo promueve hábitos de conducta y formas de vida con la actividad física como guía, armonizada en el entorno físico y social. A su vez, acompaña al individuo durante toda su vida, ya que cualquier movimiento que se realice, por pequeño que sea, es considerado actividad física; por este motivo, se imparte la educación física en Cuba como una de las materias líderes del proceso docente educativo.

En las instalaciones educacionales, la educación física es defendida como una asignatura humanista, acorde a los diferentes tipos de enseñanza y las potencialidades de los estudiantes. Presente en la vida cotidiana del individuo, su objeto de estudio y actuación es el hombre que se mueve, siente y expresa, por lo que está constituida por una pedagogía que educa las conductas motrices. Es por ello por lo que atender las diferencias individuales en las clases de educación física constituye una de las premisas que, para el futuro educador, ha de ser su objetivo primordial, trabajando la grupalidad desde lo individual para lograr la inclusión y no la integración.

De los aspectos anteriormente planteados surge como *problemática* de esta investigación: ¿Cómo ayudan las prácticas laborales inclusivas (PLI) a los estudiantes con NEE durante el ejercicio de preparación del futuro profesional?

Para fundamentar esta problemática, la autora se basa en que la inclusión educativa debe partir de la posibilidad que le brinda la sociedad a cada individuo de incluirse en ella, con iguales derechos y con diferentes posibilidades de prepararse de acuerdo con sus limitantes, para obtener los conocimientos y la preparación necesaria y así poder ocupar un futuro empleo en cualquier institución.

La educación física en Cuba, actualmente, se enfrenta a un programa que no presenta metodologías suficientes para el trabajo con la diversidad en clases, esto sin mencionar que los profesores de esta asignatura no reciben una preparación especializada para darle solución a las diferentes situaciones que pueda presentar esta comunidad en un terreno, buscando entonces respuestas inmediatas para atenderlos y brindarles la posibilidad de mantenerse dentro del enfoque tradicional.

Es por eso por lo que, desde el currículo del profesional, la práctica laboral investigativa (PLI) del estudiante de Licenciatura en Cultura Física cobra gran importancia, al ser el momento adecuado para poner de manifiesto las

concepciones y teorías que se han aprendido en el aula, teniendo en cuenta las actitudes de un profesor de educación física en el trabajo con la diversidad de alumnos/as que pueden presentarse en una clase, de acuerdo con las necesidades que muestren los alumnos/as.

Dichas necesidades son mostradas a los practicantes en el libro *Actividad Física Adaptada* de Ana Pascual Fis (2009). Esta literatura constituye la única bibliografía en formato duro para la asignatura denominada Actividad Física Adaptada, transitada por los futuros profesionales en su currículo de pregrado. A pesar de la amplia explicación que se da en la bibliografía sobre el tema, esta asignatura no llega a la particularidad que nos exige la inclusión educativa. Por ello, es preciso mejorar su preparación para el trabajo con esos niños/as desde la práctica.

Se plantea la siguiente hipótesis: si se aplican estrategias de aprendizaje cooperativo en la PLI, mejorará la preparación de los futuros profesionales para el trabajo con la diversidad de niños/as incluidos en la educación regular.

## **Objetivos**

1. Trazar el tipo de estrategia a seguir en la PLI para mejorar la preparación de los futuros profesionales para el trabajo con la diversidad de niños/as incluidos en la educación regular.
2. Aplicar la estrategia a seguir en la PLI para mejorar la preparación de los futuros profesionales para el trabajo con la diversidad de niños/as incluidos en la educación regular.
3. Evaluar la estrategia para comprobar su eficacia.

## **Metodología**

La investigación de campo pone en práctica un diseño prospectivo y toma de referencia la escuela primaria Guerrillero Heroico del municipio Cienfuegos, pues

esta institución educativa tiene dentro de todos los grados alumnos con NEE integrados a la enseñanza regular, lo que permite una mejor preparación para los futuros profesionales por la diversidad de edades.

La muestra estaba compuesta por 150 alumnos/as del quinto grado, distribuidos en 5 grupos, que estaban compuestos por 30 miembros cada uno y las edades oscilaban entre 10 y 11 años. Los grupos de practicantes siempre trabajaron con los mismos alumnos con una frecuencia de una semana al mes por seis meses.

Se trazó como estrategia a seguir el aprendizaje cooperativo o trabajo por proyecto. Esta estrategia de grupos de aprendizaje permite a los practicantes desarrollar habilidades profesionales en conjunto, a la vez que complementa sus conocimientos, pues cada uno emite su criterio y entre todos deciden la mejor opción para desarrollar con los alumnos/as.

Para ello, el tutor presenta a los practicantes los temas que deberán abordar según los tipos de necesidades y ellos escogerán el que les sea de mayor interés; de esa manera, los equipos quedaron formados atendiendo a cada uno de los temas y al interés que presentaron por cada uno en particular, con lo cual se evitaron descontentos y se aprovechó mejor el tiempo de trabajo con los alumnos/as.

En esta ocasión, los practicantes solo trabajaron con el quinto grado de la primaria Guerrillero Heroico del municipio de Cienfuegos, ya que estaban presentes la mayor cantidad de alumnos/as con NEE y había gran diversidad entre el alumnado. Los temas presentados por el tutor fueron la Actividad Física Adaptada en alumnos/as con:

1. Necesidades psíquicas.
2. Necesidades por trastornos afectivos, volitivos y de la conducta.
3. Necesidades por deficiencias sensoriales.
4. Necesidades por alteraciones motrices.
5. Necesidades por trastornos del lenguaje.

Una vez formado el equipo según el tema escogido, se les asigna el grupo donde se encuentren los niños/as cuyas diferencias estén comprendidas dentro de dicho tema. En ese punto, fueron los propios estudiantes de la PLI quienes se encargaron de dividir las tareas que se le asignaron en los distintos temas, buscar información sobre estos, organizar dicha información, así como sintetizarla para que se ajuste a su informe de investigación; debatir los hallazgos que tuvieron durante las averiguaciones, poner en práctica con los alumnos/as en el terreno lo aprendido en clase, promover la participación activa de todos los alumnos/as, planificar las actividades para lograr una participación activa, aplicar técnicas de trabajo que sean resultado de su búsqueda, así como la ayuda y cooperación entre los miembros del grupo.

Para la recolección y análisis de dicha información, los practicantes utilizaron las distintas herramientas y métodos establecidos, siempre que su uso se hiciera corresponder con los datos que deseaban obtener, como, por ejemplo, las guías de observación durante la aplicación de los ejercicios, así como la entrevista a los profesores de educación física que trabajan con el quinto grado en ese centro escolar.

Cada equipo elaboró un informe final con toda la información obtenida durante la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo y explicaron la investigación al resto de los compañeros, ya que por la misma fue emitida una evaluación a los estudiantes de la PLI.

Para emitir una nota, los equipos presentaron sus trabajos de investigación acordes al tema elegido expuestos en formato Word en la plataforma Moodle de nuestra institución universitaria y en formato de PowerPoint en el momento de la exposición; además, se realizó delante de un jurado que emitió una nota por la exposición que, junto a la nota obtenida en el transcurso de la experiencia, conformaron la nota final en la evaluación.



El jurado estuvo compuesto por 3 personas, entre ellas se encontraban el tutor de la PLI, el jefe de año y el decano de la facultad. Se estableció entonces una evaluación a partir de las experiencias y vivencias de los estudiantes de la PLI y el logro de sus alumnos/as, el cumplimiento de los objetivos según la etapa del proyecto, el trabajo en equipo con atención a las necesidades individuales, la puesta en práctica de los conocimientos referentes al tema escogido, el desenvolvimiento de los practicantes en el terreno y cómo daban tratamiento a las diferentes situaciones que se les presentaba en la clase.

## **Resultados y discusión**

A partir de las reflexiones y el debate establecido antes, durante y después de la culminación del proyecto, se pudo probar que con la aplicación de las PLI a alumnos/as con NEE, los practicantes lograron:

- Un mayor grado de independencia cognoscitiva y protagonismo a partir de los roles de profesor asumidos en el trabajo en equipo.
- Una evaluación satisfactoria en correspondencia con la labor desempeñada para el resultado grupal.
- Desarrollar las potencialidades y habilidades tanto grupales como profesionales.
- Desarrollar actitudes de cooperación, sensibilidad y compromiso para educar a niños/as que presenten dificultades durante las clases de educación física.
- Un mayor respeto a la diversidad, a las particularidades y ritmos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos en las clases de educación física.

Para corroborar la eficiencia del procedimiento aplicado, se les aplicó la técnica de completamiento de frase, emanando de ella elementos nodulares para el enriquecimiento de la estrategia de trabajo.

Esta técnica consistió en aplicar una encuesta a los practicantes compuesta de frases referentes al tema que escogieron al inicio, llenaban los espacios en blanco

con sus opiniones acerca de los valores que se ponen en práctica cuando se trabajan estos temas de educación inclusiva, los retos que tiene un profesional de la cultura física en el área de educación física cuando se enfrenta a un terreno con esta diversidad, así como la experiencia que obtuvieron poniendo en práctica la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Se destacan entre las opiniones más significativas el valor humanismo como elemento esencial del profesional de la Cultura Física, la importancia de la superación constante en retos de la educación física como lo es la inclusión, la necesidad del trabajo en equipo para el logro del bien común y el entusiasmo de crear equipos multidisciplinarios para evaluar, planificar, intervenir y sistematizar las buenas y exitosas prácticas educativas.

De los cinco equipos de practicantes presentes en el centro objeto de estudio, 4 obtuvieron la calificación máxima de 5 puntos por el desempeño, colaboración, planificación, intervención y sistematización de contenidos, así como la posterior evaluación de todas las técnicas aplicadas de una forma grupal y certera con los alumnos/as, atendiendo cada una de las diferencias individuales de los mismos.

El otro equipo obtuvo una calificación de tres puntos, pues presentaron algunas dificultades en la conformación y planificación de actividades inclusivas, ya que no tuvieron en cuenta todas las NEE presentes en sus alumnos y, por ello, el punto de inclusión educativa no se llevó a cabo con toda la eficiencia requerida.

Los estudiantes manifestaron satisfacción con el trabajo en equipos cooperativos puesto en práctica en el tiempo que se desarrolló la experiencia. Las sugerencias después de la socialización de los resultados del proyecto y de la técnica aplicada están dirigidas a la generalización de las experiencias en el resto de las prácticas laborales investigativas, con el objetivo de hacer de la educación física un escenario perfecto para la preparación de los futuros profesionales en la atención a la diversidad.

A pesar de la satisfacción de los estudiantes durante esta experiencia, es necesario prestar atención a las sugerencias emitidas en la valoración de la técnica aplicada, puesto que es meritorio reconocer que la superación y la autosuperación constante en temas tan importantes como la inclusión aún es deficiente por parte de los docentes en las áreas.

Las sugerencias antes mencionadas, hacen referencia, en primer lugar, a la puesta en práctica de la técnica de aprendizaje cooperativo en otros escenarios de la carrera, como, por ejemplo, en las prácticas de entrenamiento deportivo, crear líneas de investigación específicas para cada una de las NEE, así como la profundización de los temas planteados por el tutor para su evaluación en un rango de tiempo más amplio.

En correspondencia con ello, es importante prestar especial atención a todos los procesos que se desarrollan durante la etapa de formación, que deben ser organizados con un componente inclusivo, de tal modo que les permita a los futuros profesionales atender la diversidad de sus estudiantes y sus familias; para esto, se precisa el desarrollo y aplicación de un conjunto de actitudes profesionales y valores humanos, así como de conocimientos sólidos y habilidades pedagógicas por parte del profesor (Laiz, 2008).

Muchas investigaciones referidas al tema aportan diversas enseñanzas en la actualidad. En concordancia con lo que plantea Jean George Grijalba Bolaños (2020), todavía hay que superar muchas barreras para acabar de entender el significado que tiene la preparación de docentes desde el currículo de pregrado, para anular las acciones negativas al enfrentarse a la diversidad presente en las clases de educación física. Adicionalmente, en su investigación, se destaca la necesidad de cubrir la falta de conceptos y metodologías que hay en los currículos de formación docente para tratar con la diversidad en las aulas de enseñanza regular.

## Conclusión

La estrategia de aprendizaje cooperativo llevada a cabo durante las PLI de los estudiantes de la carrera de Cultura Física, les brindó la oportunidad de lograr una mejor preparación para el trabajo con la diversidad de niños/as que hay incluidos en la enseñanza regular en nuestras primarias. Durante el proyecto, los estudiantes experimentaron vivencias que les permitieron crecer como profesionales, a la vez que ampliaron sus conocimientos al trabajar con alumnos/as que presentaban NEE. Es por ello por lo que socializar experiencias como esta formará un profesional sensibilizado y comprometido con la noble tarea de educar.

## Referencias

- García, J.N. y Alonso, J.C. (1985). Actitudes de los maestros hacia la integración escolar de niños con necesidades especiales. *Infancia y aprendizaje*, 8 (30), 51-68.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1985.10822070>
- Grijalba Bolaños, J.G. y Estévez Pichs, M. A. (2020). La inclusión escolar, un reto para la formación de Licenciados en Educación. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 313-322.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202020000100313&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202020000100313&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Laiz, N. M. (2008). La formación del profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. *Psychosocial Intervention*, 17(3).  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592008000300004](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000300004)
- Pascual Fis, A. (2009). *Actividad Física Adaptada Educación Especial*. Editorial Deportes.
- Sáenz Barrio, O. (1990). Actitudes de los profesores ante la integración del niño discapacitado en la escuela ordinaria: una visión desde la literatura científica. *Revista Universitaria de Formación del Profesorado*, 8, 135-150.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117717>