

# Manifestaciones pedagógicas en los procesos de formación deportiva\*

---

Lina Marcela Parra Klusmann\*\*

Recibido: enero 15 del 2020 • Aceptado: abril 15 del 2020

## Resumen

---

El deporte y su práctica hacen parte de la cultura de un pueblo. A diario, las noticias sobre aspectos positivos y negativos del deporte hacen que este cobre un interés particular en la población en general. Las escuelas de formación deportiva se caracterizan por permitir el ingreso progresivo de los niños y jóvenes al deporte a través de unas etapas, fases o niveles; es decir, el niño que ingresa al deporte pasará por diferentes momentos de aprendizaje que le permitirán avanzar en una posible vida deportiva. En ese sentido, podría afirmarse que existe un proceso pedagógico. Pero es necesario preguntarse qué es un proceso pedagógico, cómo se puede evidenciar y qué manifestaciones pueden dar cuenta de la existencia de la pedagogía. A partir de lo anterior, La presente investigación busca develar las manifestaciones pedagógicas presentes en los procesos de las escuelas de formación deportiva del Instituto Municipal de Recreación y Deporte (IMRD) de Chía, Colombia, de modo que haga posible la identificación de un marco de enseñanza-aprendizaje, en un espacio de educación extracurricular como lo es el deporte. Al realizar la investigación en un contexto natural, esta presenta una metodología de enfoque cualitativo

---

\* Artículo de investigación con financiación propia.

Citar como: Parra Klusmann, L. M. (2020). Manifestaciones pedagógicas en los procesos de formación deportiva. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2), 45-60. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422474x/6225>

\*\* Magíster en Pedagogía por la Universidad de La Sabana; profesional en Cultura Física y Deporte por la Universidad Incca de Colombia (Unincca); coordinadora de Deporte Formativo, IMRD, Chía, Colombia; integrante del grupo de investigación Algede. ORCID: 0000-0003-1112-4175. Correo electrónico: linaparrak@gmail.com y lina.parra@imrdchia.gov.co

de alcance descriptivo-interpretativo, con una perspectiva hermenéutica, al buscar el significado en las evidencias de las manifestaciones pedagógicas en las escuelas de formación deportiva del IMRD.

**Palabras clave:** aspectos sociológicos, escuelas, formación deportiva, deporte para niños, pedagogía.

## Pedagogical Manifestations in Sports Training Processes

### Abstract

---

Sport and its practice are part of culture. News about positive and negative aspects of sport make it particularly interesting for the general population. Sports training schools are characterized by allowing the progressive entry of children and young people to sport through stages, phases, or levels; that is to say, the child who enters the sport will go through different learning moments that will allow her or him to advance in a possible sports life. In this sense, it could be affirmed that there is a pedagogical process. But it is necessary to ask what a pedagogical process is, how it can be evidenced, and what manifestations can account for the existence of pedagogy. Based on the foregoing, this research seeks to unveil the pedagogical manifestations present in the processes of sports training schools of the Municipal Institute of Recreation and Sport of Chía, Colombia, so as to make possible the identification of a teaching-learning framework in an extracurricular educational space such as sports. The research was carried out in a natural context, with a qualitative approach methodology of descriptive-interpretative scope and hermeneutic perspective.

**Keywords:** sociological aspects, schools, sports training, sport for children, pedagogy.

## Introducción

La pedagogía constituye la reflexión más profunda de todo acto educativo y de la educación en sí. Posibilita además el aprendizaje y es la fuente de herramientas para la enseñanza. A partir de la pedagogía, profesor y estudiante asumen no solamente unos roles, sino que adquieren una identidad que los ubica en el campo de la educación. La relación pedagógica que se establece entre un profesor y un alumno es importante, ya que el modo en el que se enseña un contenido puede ser determinante para su comprensión.

Por otra parte, la definición de deporte ha sufrido transformaciones por los diferentes momentos históricos de la humanidad y llegar a unificar el concepto resulta complejo. Pero, para efectos de este estudio, se tomó la definición de Alcoba (2001) donde se toma al deporte como la “magnificación del juego, expresada por la constante *repetición*, con el fin de conseguir la perfección física, técnica y táctica del jugador” (p. 20).

A su vez, las escuelas de formación deportiva (EFD) del Instituto Municipal de Recreación y Deporte (IMRD) de Chía son una estrategia educativa extraescolar, que busca aumentar las posibilidades de participación de los niños, niñas y jóvenes, en procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento de la actividad deportiva. Pretenden orientar el desarrollo motor de niños y jóvenes que ingresan a la escuela para contribuir a su formación integral.

Las EFD del IMRD de Chía procuran, en su definición básica, enseñar deporte a los niños y permitir la vinculación progresiva en la práctica deportiva, en el marco de la enseñanza-aprendizaje. Por tanto, es necesario que se desarrollen bajo principios pedagógicos para garantizar que el deporte sea un proceso de comprensión en los niños y responder, de esta manera, al paso exitoso en los diferentes niveles del deporte. Es en ese sentido que develar los procesos pedagógicos de las EFD del IMRD de Chía posibilitó un espacio de reflexión para entrenadores, profesores, deportistas, padres de familia, administrativos y comunidad en general sobre el papel educativo que tiene el deporte.

Esta reflexión buscó fortalecer la identidad pedagógica en el rol del entrenador y su responsabilidad educativa con los niños que ingresan a las EFD. Una práctica fortalecida y direccionada pedagógicamente beneficia al niño que asiste al instituto, quien en las EFD debe encontrar un espacio educativo que le permita adquirir herramientas, no solo para reproducir un movimiento o gesto técnico que le lleve a superar un adversario o una marca determinada,

sino para formarse en hábitos provechosos, disciplina de vida, desarrollo físico y mental y una mejor forma de relacionarse con los otros.

Es a partir del contexto de reflexión surgió la siguiente pregunta: ¿cómo se manifiesta la pedagogía en los procesos de las EFD en el IMRD de Chía? Los antecedentes de la investigación hacen referencia a la revisión de trabajos previos, principalmente sobre deporte educativo y pedagogía aplicada al deporte.

Inicialmente fue necesario comprender la pedagogía, para posteriormente encontrar cómo se manifiesta en un determinado espacio, ya que no en toda escuela hay pedagogía, ni en toda enseñanza hay aprendizaje, ni todo aprendizaje proviene de un acto de enseñanza. Pero en cuanto a esta amplia discusión, y para efectos de esta investigación, se tomó el documento producido por el Ministerio de Educación Nacional, titulado *Investigación de los saberes pedagógicos* (Baracaldo-Quintero, 2007), donde se concluye lo siguiente:

Algunos puntos imprescindibles del discurso pedagógico que se están consolidando como parte del proceso de praxis, deben ser una realidad con una única finalidad: alcanzar un aprendizaje significativo y potencializar las capacidades mentales de los estudiantes, haciendo uso de los elementos de mediación pedagógica. (p. 28)

Asimismo, desde el MEN se plantea que “el saber pedagógico se produce permanentemente cuando la comunidad educativa investiga el sentido de lo que hace, las características de aquellos a quienes enseña, la pertinencia y la trascendencia de lo que enseña” (Baracaldo-Quintero, 2007, p. 29). Un ejemplo muy claro lo da el estudio titulado *Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación* (Méndez-Giménez, 1999), donde se consideran dieciséis investigaciones publicadas en las últimas décadas que comparan los modelos de enseñanza deportiva: tradicional, orientado a la técnica, y el modelo alternativo, orientado a la táctica. El estudio ofrece una tabulación de investigaciones relevantes sobre modelos de enseñanza de los juegos deportivos, adaptado de Rink, French y Tjeerdsma (1996), que brinda la oportunidad de ver los antecedentes de los actuales modelos implementados por diferentes tipos de entrenadores y que no están unificados en las escuelas de formación deportiva, ya que unos utilizarán modelos tradicionales, otros, modelos alternativos y otros, un híbrido.

Una posible manifestación pedagógica en las escuelas de formación deportiva es el impacto que tiene su intervención en la vida social del deportista.

Resulta imprescindible que toda práctica tenga una repercusión directa en la construcción de tejido social, mejorando la calidad de vida del individuo y de su entorno.

El contexto en el que se desarrollan las escuelas de formación deportiva juega un papel relevante en las manifestaciones pedagógicas, porque hace parte del aprendizaje y desarrollo; en este sentido, la relación está conformada por el trinomio deportista, entrenador y padre. Al respecto, un estudio titulado *Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil* (Gimeno, 2003) plasma la experiencia tras la implementación de una propuesta denominada “entrenando a padres y madres”. Este programa fue evaluado durante siete meses a través de la opinión de entrenadores y padres acerca de las sesiones de entrenamiento y de los materiales de apoyo (guía de habilidades sociales y folleto informativo). Los resultados reflejan una valoración muy positiva de ambos grupos (entrenadores y padres), destacando su utilidad para aprender y conseguir actitudes y conductas más adecuadas en este contexto.

## Metodología

Esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que, como mencionan Blasco y Pérez (2007) este enfoque estudia la realidad en su contexto natural. Se identifican cuatro características que orientan el enfoque cualitativo: explora los fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos y no se fundamenta en la estadística (Sampieri, 2014).

La investigación es un estudio de alcance descriptivo porque busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o comunidades sometidas a análisis (Sampieri, 2014). Por consiguiente, la perspectiva de la investigación es hermenéutica, al observar y buscar el significado de un fenómeno para, a partir de este, generar orientaciones y propuestas que permitan evidenciar las manifestaciones pedagógicas en las escuelas de formación deportiva del IMRD de Chía.

Se tomó por base la teoría fundamentada, que es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos (Arias, 2012). Es una metodología que tiene por objeto la identificación de procesos sociales básicos como punto central de la teoría. Para esta investigación se busca observar e interpretar la realidad de las escuelas de formación deportiva para develar las manifestaciones pedagógicas presentes en ellas.

### Categorías de análisis

En relación con los objetivos propuestos, se determinan las categorías de análisis que se presentan en la tabla 1.

**Tabla 1.** Categorías de análisis

| Categoría  | Subcategorías  | Componentes   |
|--|--|---|
| Objetivos en la planificación de los procesos en las escuelas de formación deportiva | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tipos de objetivos en la formación deportiva</li> <li>· Relación de los objetivos con los contenidos</li> <li>· La educación como objetivo de la formación deportiva</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Coherente</li> <li>· Significativo</li> <li>· Definido en el tiempo</li> <li>· Alcanzable</li> <li>· Observable y medible</li> <li>· Evaluable</li> <li>· Educativo</li> </ul>   |
| Contenidos de las escuelas de formación deportiva                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· El deporte como agente educador</li> <li>· Fundamento en la formación progresiva del deporte</li> <li>· Relación con las etapas de crecimiento</li> <li>· El juego como componente deportivo y pedagógico                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Teorías dominantes</li> </ul> </li> <li>· Necesidades educativas en deporte</li> <li>· Destinatarios de la planeación en contenidos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Progresividad y sistematización</li> <li>· Sustento teórico</li> <li>· Apropiación del aprendizaje</li> <li>· Contenidos Significativos</li> <li>· Generan nuevos conocimientos</li> <li>· Relación con los objetivos</li> </ul>   |
| Métodos empleados en el desarrollo de las escuelas de formación deportiva            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Relación con los objetivos y contenidos educativos</li> <li>· Modelos y enfoques pedagógicos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Medios y estilos de enseñanza</li> <li>· Desarrollo de la sesión de clase</li> </ul> </li> <li>· Dicotomía sesión de clase, sesión de entrenamiento</li> <li>· Dicotomía entrenador, profesor</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo de la autonomía</li> <li>· Favorece la socialización</li> <li>· Orientación y adaptación deportiva                             <ul style="list-style-type: none"> <li>· Progresividad</li> </ul> </li> <li>· Descubrimiento guiado</li> <li>· Principios pedagógicos del entrenamiento deportivo</li> </ul> |

(Continúa en la página siguiente)

(Viene de la página anterior)

| Categoría  | Subcategorías  | Componentes   |
|--|--|---|
| Evaluación dentro de los procesos de las escuelas de formación deportiva | <ul style="list-style-type: none"> <li>· ¿Qué evaluar en formación deportiva?</li> <li>· ¿Cómo evaluar en formación deportiva?</li> <li>· ¿Cuándo evaluar en formación deportiva?</li> <li>· ¿Para qué evaluar en formación deportiva?</li> <li>· La competencia como instrumento de evaluación</li> <li>· Resultados desportivos vs. proceso formativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planeación</li> <li>· Socialización</li> <li>· Claridad y pertinencia</li> <li>· Retroalimentación continua</li> <li>· Autoevaluación</li> <li>· Coevaluación</li> <li>· La competencia (logros deportivos)</li> </ul> |

Fuente: elaboración propia.

## Resultados

Sobre los objetivos planteados para la planificación de los procesos en escuelas de formación deportiva, tomando como referente la sesión de clase

La observación participante permitió comprobar que los profesores de las escuelas coinciden en presentar una planificación escrita, pero que no es la que corresponde en su totalidad a lo que se desarrolla en clase, y es entregada en gran parte por ser un requisito. Sin embargo, solo en algunas de las escuelas se evidencia improvisación, aunque dicha improvisación parte de una experiencia previa que le permite de una u otra manera desarrollar la clase con un orden. La diferencia está en que el que improvisa hace ejercicios y actividades, pero el que planifica es progresivo en el desarrollo de un objetivo a alcanzar. Los objetivos planteados son en su mayoría de corte técnico-táctico.

En cuanto a los resultados de las entrevistas, los deportistas en su mayoría no reconocen el objetivo de la clase a la que ingresan. Les resulta más sencillo identificar el objetivo cuando tienen una competencia cerca. También les cuesta identificar los objetivos de su propia práctica, es decir, los deportistas asemejan el objetivo general, que es aprender del deporte, pero no los objetivos de sesión que les indica cómo alcanzar el general. A los padres por su lado también les cuesta identificar los objetivos de la clase y tan solo una parte reconoce los objetivos en general que el profesor y el deporte tiene para con su hijo.



Los objetivos educativos tienden a ser incluidos en los teóricos e inconsistentemente se plantean como algo aislado; no hay integración de objetivos educativos, tal vez porque solo los relacionan con educación social y no con aprendizaje. En la dinámica del ejercicio, todos los profesores aportaron a la discusión inicialmente; luego, es solo uno quien lidera la respuesta y los otros se van acoplando (esto es reflejo de una dinámica social). Aunque el grupo de discusión está conformado por profesores de diferentes deportes, se manejan unas bases teóricas unificadas para el planteamiento de objetivos en una sesión de clase. Se tiende también a integrar los objetivos educativos con los psicológicos. Se generalizó que los objetivos técnico-tácticos van de la mano y se trabajan con ejercicios y situaciones de juego. El objetivo físico se alcanza en la medida en que se involucran los sistemas corporales, mientras que los objetivos teóricos y educativos se hacen generalmente en la retroalimentación y con información teórica.

#### Sobre los contenidos desarrollados en los procesos de las escuelas de formación deportiva, tomando como referente la sesión de clase

Esta categoría busca dar respuesta a la pregunta: ¿Qué se enseña? Los contenidos en los procesos de formación deportiva deben obedecer a las etapas y niveles propuestos para cada deporte; es de suma importancia su coherencia con los objetivos (Del Valle-Díaz y García-Fernández, 2013).

La observación participante arrojó como resultado que los contenidos se desarrollan teniendo en cuenta la categoría de los objetivos. Es decir que, si el objetivo está claro, los contenidos se desarrollan con asertividad. El desarrollo progresivo de las actividades propuestas evidencia la claridad en el objetivo propuesto. El calentamiento utiliza las formas jugadas, es decir, el juego aparece como contenido en todos los deportes, aunque dependiendo la orientación podrá ser una estrategia para el aprendizaje.

En general los niños entrevistados dominan un lenguaje técnico propio de cada deporte y esto hace que estén identificados con lo que se desarrolla en la clase. Sin embargo, así como en los objetivos, la tendencia es a identificar más claramente aquellos de carácter técnico-táctico. Algunos entrevistados también identifican contenidos comportamentales y educativos, como el trabajo en grupo, el respeto y la disciplina. Los niños entrevistados también manifiestan claridad en los niveles y etapas que comprende el deporte que practican.

No obstante, cuando se les pide que expliquen un ejercicio, se explica de una manera muy general, pero con lenguaje técnico adecuado. En todos los casos, los niños respondieron que, al inicio de la clase, los profesores no les comunican cuál es el objetivo para esa clase.

Los padres manifiestan conocimiento de ciertos elementos propios de cada deporte, así como los niveles generales como está estructurada la escuela (iniciación, desarrollo y perfeccionamiento); además, reconocen que la actual administración se ha preocupado por generar espacios para el conocimiento de los contenidos de cada deporte, si bien sugieren poder tener mayor acceso a la información por parte de profesores y entrenadores, con el fin de apoyar el proceso deportivo de sus hijos.

Sobre los métodos empleados en el desarrollo de los procesos de las escuelas de formación deportiva, tomando como referente la sesión de clase

La categoría de métodos intenta identificar cómo se enseña deporte en los procesos de formación deportiva, “se entiende por método o procedimiento a la forma general, la manera o el modo de conducir la enseñanza” (Feandalucia, 2010, p. 1). Se observó en la generalidad que predomina la instrucción directa y no es una constante el estímulo de la comprensión. Hay dos enfoques que se demuestran en la escogencia del método, que deben ser abarcados por el profesor: 1) el gusto del deportista por aprender y 2) en términos de la utilidad de lo que está aprendiendo.

La observación también arrojó el resultado de que el deporte es dinámico y, en la práctica, el profesor juega un rol primordial. El profesor que practica el deporte genera impacto en la metodología utilizada, como fue el caso de BMX y patinaje artístico, cuyos profesores se encuentran dando las directrices mientras hacen la demostración en los correspondientes implementos (bicicleta y patines, respectivamente), logrando la atención de los alumnos. En el caso de BMX, el profesor entra a clase en bicicleta, da la instrucción sobre ella con demostración y acompaña a los deportistas en la ejecución del ejercicio, haciendo correcciones contantes y variando entre la demostración y la explicación. En el caso de patinaje artístico, se desarrolla siempre en dos momentos, uno de instrucción y uno de ejecución, con retroalimentación constante.

El grupo de discusión llegó a la conclusión de que definitivamente en la enseñanza deportiva el método más empleado es el mando directo, aunque afirmaron que para cada etapa de desarrollo y formación, y para cada disciplina deportiva, hay un método especializado. Asimismo, mencionaron que el juego como estrategia metodológica está inmersa en el desarrollo propio de la actividad, aunque esto no fue evidente en la observación.

Sobre la evaluación en el desarrollo de los procesos de las escuelas de formación deportiva, tomando como referente la sesión de clase

La categoría de la evaluación busca dar cuenta de los procesos de valoración de los productos del aprendizaje presentes en los procesos de formación deportiva, así como conocer fortalezas y aspectos por mejorar que demuestran los niños en el proceso (Callejas, 2012), ya que, a diferencia de las otras categorías que coinciden con los procesos de educación formal, la evaluación en deporte tiende a estar inclinada a la competencia deportiva y los resultados de la competencia como único agente evaluador.

Durante la sesión de clase se observa que hay varios tipos de evaluación. La primera corresponde a una evaluación diagnóstica de los saberes previos con que llegan los alumnos a la clase; esto se evidencia en la distribución de un ejercicio por parte del profesor y la identificación y posterior reproducción por parte del alumno. En segundo lugar, se observa una evaluación de tipo formativa, es decir que, conforme va progresando la clase, el alumno también debe ir demostrando esos aprendizajes; en esta labor de retroalimentación constante está el profesor que, en la mayoría de los casos, hace mayor énfasis en lo que está mal y no en la corrección o “deber ser” del desarrollo del contenido evaluado. En tercer lugar, se observa una evaluación de tipo sumativa que, generalmente, está inclinada a la parte final de la clase, donde en forma jugada o directa se compite por un resultado.

Esta categoría fue de respuestas cortas y concretas por parte de los alumnos que, con dificultad, identificaban un proceso de evaluación por parte de los profesores. La evaluación que mencionan está enmarcada en las palabras “bien” o “mal” para valorar un ejercicio y en el resultado de las competencias, a lo que el profesor atribuye gran importancia. Los padres de familia, por su parte, respondieron a esta categoría, inclinados también hacia la competencia, y muy pocos hacia el valor de los logros de aprendizaje.

Del grupo de discusión se destaca la reflexión sobre la importancia de establecer diferentes momentos para la evaluación. Esta debe ser constante y convertirse más en un acto de valoración continua y no en el final de un proceso. También resulta importante establecer la evaluación diagnóstica del estado de entrada de los alumnos, para así determinar con claridad y realidad los objetivos, contenidos y metodología por desarrollar en los procesos de formación deportiva. Los profesores abren la discusión sobre la competencia como fin o como medio de la formación deportiva, discusión que lleva varios años en la cotidianidad del deporte, pero que obliga a la identificación de las escuelas deportivas como espacios formativos para la persona a través del deporte y no de la persona en función del deporte.

#### Sobre las categorías emergentes en el proceso de recolección de la información

Durante la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información y en el ejercicio participativo y de diálogo generado, surgieron dos categorías que permitieron enriquecer los resultados de la investigación: *la relación pedagógica y el deporte como agente educativo*. La primera es un producto de la interacción profesor-alumno. En todos los casos observados, lo primero que hace el alumno es buscar al profesor para saludarlo (con expresiones físicas de afecto) y recibir la primera instrucción; asimismo, en todos los casos el profesor es figura de autoridad para los deportistas, aunque los padres tienden a involucrarse demasiado durante la práctica o en las indicaciones que se dan también dentro de las dinámicas. Adicionalmente el profesor está expuesto a los juicios de valor por parte de los padres y acompañantes del deportista, quienes no en todos los casos demuestran respetar el criterio del entrenador.

El profesor en deporte se convierte en un sujeto importante para el alumno, ya que a diferencia del espacio de educación formal se cuenta con la motivación de los niños que quieren llegar a ser deportistas y ven en su profesor la forma de alcanzar su sueño. La experiencia como deportista por parte del profesor resulta ser importante para la demostración y la identificación de vivencias que motivan y guían acertadamente al alumno.

En relación con la segunda categoría —*el deporte como agente educativo*—, en los tres instrumentos se concluye que el deporte presenta bondades que aportan a la educación, como la responsabilidad y la disciplina, así como

la seguridad en sí mismo y el respeto por sus compañeros. El deporte enseña literalmente la importancia de levantarse al caer, la persistencia.

Un grupo de discusión trabajó alrededor de la premisa del deporte como agente educador, argumentando en la socialización que la práctica deportiva desarrolla disciplina y compromiso para poder alcanzar las metas propuestas; es, por lo tanto, un escenario propicio para potenciar valores, ya que permite la superación personal a partir del esfuerzo, se aprende a trabajar como individuo y como sociedad, y motiva el aprendizaje cognitivo, motor y social. Sin embargo, estas bondades solo serán posibles en la medida en que el entrenador-profesor sea un posibilitador de la educación a partir del deporte.

## Conclusiones

La pedagogía se manifiesta en los procesos de las EFD a partir de las acciones prácticas que se ejercen en las dinámicas propias de la enseñanza deportiva, mediadas principalmente por el profesor-entrenador (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017). La planificación claramente permite que la pedagogía se manifieste en los procesos de formación deportiva. Las categorías de análisis propuestas en este estudio admiten dar cuenta de una estructura lógica, necesaria para poder hablar de formación, entendiéndola como un proceso sistematizado de alcances que consecutivamente llegan a una meta.

En la enseñanza de cualquier deporte, cobra gran valor la vivencia, ya que es la ejecución la que afianza y otorga una huella motriz. Por otra parte, la complejidad que requiere en los deportes hacer que el implemento que se debe utilizar (raquetas, pelotas, bicicletas, patines) se convierta en una extensión del cuerpo para su dominio, al igual que los elementos que el deportista deberá aprender a manejar, como en el caso de la gimnasia o el atletismo. Esto significa que el profesor deberá emplear los métodos que permitan que su deportista supere la reproducción de un gesto para que logre comprenderlo. En este sentido, los objetivos deben buscar ser de comprensión, diferentes a los de ejecución.

Los contenidos en un proceso de formación deportiva se convierten en la evidencia del orden y la progresividad para alcanzar un objetivo. Estos deben ser planteados conforme a lo que requiere el deporte, respetando la predisposición biológica de las etapas de maduración del niño y el joven. Los contenidos

se pueden distinguir en los ejercicios escogidos. En formación deportiva, es importante entender que se trabaja con ejercicios que desarrollen o estimulen la consecución de un objetivo final; por este motivo, las actividades aisladas que no enlazan con un objetivo no aportarán a la formación que se pretende. Los contenidos deben ser ambiciosos en el alcance de la integralidad del alumno, es decir, no se deben reducir a la técnica y la táctica, ya que la formación es integrada a todos los aspectos del ser humano. Se evidencia que la esencia del deporte es la competencia; esto es lo que lo hace deporte. Sin embargo, se pueden trabajar los contenidos que permitan abarcar otro tipo de objetivos, como los educativos, los teóricos y los psicológicos.

En cuanto al método, la predominancia de la instrucción directa por parte del profesor puede funcionar en una primera etapa, donde se busca que el deportista conozca el ejercicio y lo pueda ejecutar; no obstante, cuando el contenido sea más avanzado, servirá mejor un deportista que comprenda la ejecución del ejercicio y su utilidad. Será, entonces, objetivo de la progresividad y de la escogencia del método, la prioridad en la comprensión por parte del deportista: un deportista pensante y no una máquina de reproducción de movimientos.

La evaluación en los procesos de formación deportiva no está definida o unificada, ya que depende del objetivo del profesor; es decir, si para un profesor la prioridad son los resultados de la competencia, eso mismo será lo que va a evaluar y en lo que basará su planeación. Aunque la competencia es importante para la evaluación del progreso, no lo es todo, ya que un deportista puede no mostrar resultados en competencia por un tiempo, pero sí estar desarrollando una buena huella técnica, así como también puede mostrar resultados en competencia muy pronto, y eso podría estar desarrollando errores técnicos que más adelante produzcan lesiones y acaben con su proyección. La instrucción en la evaluación cobra gran sentido. El manejo del lenguaje ha de ser propositivo para llevar a la comprensión y corrección autónoma por parte del alumno y no a la frustración ocasionada por insistir en el error.

Otra manifestación que surge en el desarrollo de la investigación es la del saber pedagógico entendido como el conocimiento construido a partir de la experiencia, tanto por parte del profesor para desarrollar hábilmente sus sesiones, como para el deportista que siempre se enfrentará a situaciones únicas de competencia. El hecho de que el hombre sea inacabado hace que los procesos de enseñanza no sean del todo premeditados y calculados y, aunque

la planificación es una manifestación de orden pedagógico, también lo es la alternativa, que surge del resultado en el acto del interés de enseñanza versus la expectativa y respuesta del alumno. El saber pedagógico para el entrenador-profesor le permite recurrir a alternativas (no improvisación) producto de otras experiencias exitosas de enseñanza, que siempre serán flexibles de ser nutridas por las nuevas prácticas. La experiencia (sumatoria de reflexiones a partir de vivencias) hace que le dé sentido a lo que está aprendiendo, y esto es relevante en la medida que no se aprenden competencias si no se tienen experiencias.

Se recomienda que se explore el marco de la enseñanza para la comprensión, para los procesos de formación deportiva, ya que este marco busca atender las necesidades individuales de los alumnos y no solo dar instrucciones. En definitiva, busca que los alumnos establezcan conexiones con otras situaciones, deportistas pensantes y analíticos, que puedan tomar decisiones de manera autónoma. La autonomía claramente es un fin de la educación, por lo que la comprensión se convierte en una manifestación de la pedagogía (Kamii y López, 2014).

Es importante que el entrenador-profesor, como mediador de las manifestaciones pedagógicas, comprenda su responsabilidad frente a las formas de comunicación, la corrección, la instrucción, la claridad en las relaciones propias de la práctica, para que sea asertivo e influyente, potenciando el deporte como un contexto de formación.

Para finalizar, es importante establecer que toda práctica que se desarrolle con y para el ser humano debe llevar implícita la reflexión constante del quehacer pedagógico desde cada uno de los roles de intervención.

## Referencias

- Alcoba, A. (2001). *Enciclopedia del deporte*. Madrid: Librerías deportivas Esteban Sanz.
- Delgado-Arias, C. (2012). *La teoría fundamentada: decisión entre perspectivas*. Bloomington: AuthorHouse.
- Baracaldo-Quintero, M. (Coord.). (2007). *Investigación de los saberes pedagógicos*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional (MEN). Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504\\_anexo\\_13.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf)

- Blasco, J. E., y Pérez, J. A. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes. Madrid: Editorial Club Universitario. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Callejas, J. D. (2012). *Diseño de un sistema para la evaluación de los factores psicomotrices de niños en proceso de formación*. Bogotá: Universidad Libre.
- Del Valle-Díaz, S., y García-Fernández, M. J. (2013). *Coherencia y conexión entre los componentes curriculares que componen la programación en educación física*. Onxsport. <https://www.onxsport.com/PDFs/2.pdf>
- Feandalucia. (2010). Los métodos de enseñanza en educación física. *Temas para la Educación*, 11. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7619.pdf>
- Jimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 67-79. Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/view/177/177>
- Kamii, C., y López, P. (2014). La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la Teoría de Piaget. *Revista para el Estudio de Educación y Desarrollo*, 5(18), 3-32. <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>
- Méndez-Giménez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva, análisis de dos décadas de investigación. *efdeportes*. <https://www.efdeportes.com/efd13/amendez.htm>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Bogotá: MEN.
- Rink, J. E., French K. E., y Tjeerdsma, B. L. (1996). Foundations for the learning and instruction of sports and games. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15, 399-417. DOI: <https://doi.org/10.1123/jtpe.15.4.399>
- Sánchez, E., Sánchez, N., y Zambrano, O. (2014). El impacto de la escuela de formación deportiva Atlético Garcés como medio para el aprovechamiento del tiempo libre (Tesis de grado). Uniminuto, Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10656/2934>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw- Hill/Interamericana editores.

