

# Perfil de competencias emocionales de voleibolistas de playa del equipo nacional cubano\*

Profile of emotional competencies of beach volleyball players of the Cuban national team

Perfil das competências emocionais dos jogadores de vôlei de praia da seleção cubana

Karidia Sidibé Hernández<sup>1</sup>  
Jeniffer Medina García<sup>3</sup>

Carmen Luz López Miari<sup>2</sup>  
Magalys E. Fuentes Parra<sup>4</sup>




Recibido: 21/04/2025  
Aceptado: 28/10/2025


## Resumen

El quehacer deportivo ha exigido del deportista esfuerzos de adaptación y un adecuado manejo del estrés durante el entrenamiento y la competición, siendo la competencia emocional determinante. La teoría de la Inteligencia Emocional develó que en cada persona se presenta una combinación particular de dichas competencias emocionales y que cada actividad requiere una combinación peculiar. Así, se consideró como objetivo determinar el perfil de competencias emocionales de los voleibolistas de playa del equipo nacional cubano. Se utilizó una


---

\* Artículo de investigación.

<sup>1</sup>Instituto de Medicina Deportiva (IMD), Cuba. Licenciada en Psicología, Instituto de Medicina Deportiva (IMD), Línea de investigación: Deporte y Desarrollo Humano, Proyecto: Programa de desarrollo de habilidades psicológicas para deportistas de alto rendimiento basado en Atención Plena. Correo: [zonadebasketciencia@gmail.com](mailto:zonadebasketciencia@gmail.com).  0009-0006-1379-1157

<sup>2</sup>Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del CITMA, Cuba. Doctora en Ciencias Pedagógicas, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas del CITMA. Línea de investigación: Grupo de Estudios Psicosociales de la Salud, Proyecto: Prácticas Deportivas Grupales Orientadas a la Educación Ambiental de Comunidades en situación de Vulnerabilidad. La Habana, Cuba. Correo: [cluzlm@gmail.com](mailto:cluzlm@gmail.com).  0000-0002-0379-8359

<sup>3</sup>Doctora en Ciencias Psicológicas, Universidad de La Habana, Cuba. Línea de investigación: Inteligencia Emocional. Correo: [jmedina921014@gmail.com](mailto:jmedina921014@gmail.com).  0000-0003-2847-7022

<sup>4</sup>Doctora en Ciencias Pedagógicas, Instituto de Medicina Deportiva (IMD), Cuba. Correo: [magalysfuentes17@gmail.com](mailto:magalysfuentes17@gmail.com).  0000-0002-0725-5810

metodología mixta, un diseño secuencial y un total de 18 participantes. Se aplicaron técnicas de autorreporte, la entrevista semiestructurada y el análisis documental. Se identificó que las competencias referidas a la autogestión emocional (autocontrol emocional y motivación de logro) y la gestión interpersonal (trabajo en equipo) fueron las más necesarias y demandadas de desarrollo. Se concluyó que los deportistas presentaban una pobre adecuación al perfil.

### **Palabras clave**

alto rendimiento, capacidad emocional, voleibol de playa

### **Abstract**

Sports have required athletes to adapt and adequately manage stress during training and competition, with emotional competence being a determining factor. Emotional Intelligence theory revealed that each person has a particular combination of these emotional competencies, and each activity requires a unique combination. Therefore, the objective was to determine the emotional competency profile of the Cuban national beach volleyball team's players. A mixed methodology, sequential design, and a total of 18 participants were used. The following were applied self-reporting techniques, semi-structured interviews and documentary analysis. It was identified that competencies related to emotional self-management (Emotional Self-Control and Achievement Motivation) and interpersonal management (Teamwork) were the most necessary and demanded development. It was concluded that the athletes presented a poor fit with the sport's profile.

### **Keywords**

high performance, emotional capacity, beach volleyball.

### **Resumo**

A prática esportiva exige do atleta esforços de adaptação e manejo adequado do estresse durante os treinos e competições, sendo a competência emocional determinante. A teoria da Inteligência Emocional revelou que cada pessoa possui uma combinação particular dessas competências emocionais e que cada atividade requer uma combinação específica. Assim sendo, considerou-se como objetivo determinar o perfil das competências emocionais dos jogadores de vôlei de praia da seleção cubana. Utilizou-se uma metodologia mista, um desenho sequencial e um total de 18 participantes. Foram aplicadas: técnicas de autorrelato, entrevista semiestructurada e análise documental. Identificou-se que as competências relacionadas à autogestão emocional (autocontrole emocional e motivação para a realização) e à gestão interpessoal (trabalho em equipe) eram mais necessárias e exigidas para o desenvolvimento. Concluiu-se que os atletas apresentavam uma adequação insuficiente ao perfil.

### **Palavras-chave**

alto rendimento, capacidade emocional, vôlei de praia.

## Introducción

Desde el referente de la teoría de la Inteligencia Emocional (IE), algunas investigaciones ([Extremera et al., 2020](#); [Fernández et al., 2017](#); [Ivezić & Eggers, 2021](#)) han aportado datos relevantes que resaltan la importancia del manejo adecuado del mundo emocional para el funcionamiento del individuo en distintos ámbitos de actuación. Las competencias emocionales (CE) son entendidas como “capacidad adquirida basada en la inteligencia emocional [...]” ([Goleman, 1998](#)). En estudios anteriores ([Bello & Alfonso, 2019](#); [Hue, 2016](#)), ellas se asocian con un mejor ajuste al estrés, a la salud y al bienestar en general, y resultan indispensables cuando las personas se encuentran en situaciones de alta tensión, como puede ser la actividad deportiva.

El quehacer deportivo, en especial el de alto rendimiento, demanda del deportista esfuerzos de adaptación y un adecuado manejo del estrés durante el entrenamiento y la competición ([Mosquera & Rivera, 2022](#)). Varias investigaciones ([Crombie et al., 2009](#); [Del Monte, 2020](#); [Rosa, 2014](#)) demuestran la relación entre las CE y el rendimiento deportivo. A pesar del conocimiento de la importancia que tiene el desarrollo de la IE por parte de especialistas, sigue siendo una asignatura pendiente en la práctica para la mayor parte de los agentes educativos. La preparación deportiva no está exenta de ello; las habilidades a desarrollar durante los períodos de entrenamiento y competición requieren mayor atención a la destreza en el manejo emocional.

En la presente investigación se asume, para el abordaje de las CE, la concepción de IE correspondiente a los modelos mixtos. Estos modelos incluyen competencias amplias de carácter socioemocional, vinculadas al desempeño personal y profesional, las cuales permiten caracterizar el comportamiento emocional y social de los/as deportistas objeto de estudio. El modelo considerado como principal fundamento de la investigación ha sido el propuesto por Goleman desde 1995. Según Goleman ([1998](#)), en cada persona se da una combinación particular de las CE y cada actividad requiere de una combinación peculiar de fortalezas y debilidades que constituyen el perfil. De tal forma el desempeño exitoso en un determinado puesto requiere ser fuertes en cierto número de estas competencias en cada dimensión (Conciencia de sí, Autogestión emocional, Conciencia social, Gestión de relaciones).

En el deporte de alto rendimiento, cada modalidad posee características propias que determinan las demandas psicológicas. Sin embargo, son escasos los estudios que definen un perfil amplio de CE del deporte. Por esta razón, resulta pertinente el abordaje del comportamiento de las CE en deportistas de alto rendimiento y la importancia de las mismas para su desempeño.

El voleibol de playa, en particular, es un deporte que se juega al aire libre, en una cancha de arena dividida por una red que separa a dos equipos, cada uno compuesto por dos jugadores, que juegan a ganar en un máximo de 3 sets, sin intervención de la figura del entrenador durante el juego. Además, se caracteriza por ser un deporte de cooperación-oposición, donde

la participación de los equipos respecto al balón es de forma alternativa, y posee un carácter acíclico, con grandes exigencias tanto físicas como técnicas y tácticas (Gea & Molina, 2013; Luis et al., 2022). Este deporte, en Cuba, ha logrado incluirse en el nivel olímpico, pero no existen estudios antecedentes que indaguen a profundidad la CE de los/las voleibolistas de playa ni que definan su perfil emocional.

Siendo así, se considera que determinar el perfil de CE de voleibolistas de playa de alto rendimiento cubanos, desde el modelo de Goleman, es útil para un mayor ajuste en la selección de los deportistas, así como en la formación y entrenamiento mental.

## Metodología

### Métodos

La interrogante fundamental y orientadora del estudio fue: ¿Cuál es el perfil de competencias emocionales (CE) del voleibolista de playa de alto rendimiento del equipo nacional de Cuba? El estudio es de carácter descriptivo-correlacional, transversal y con un diseño mixto secuencial. Desde el enfoque cualitativo, se utilizó la evaluación temática, así como los análisis combinados; mientras que desde el enfoque cuantitativo se emplearon la estadística descriptiva e inferencial (media, desviación estándar “dt”, análisis de agrupamientos y correlaciones entre variables, utilizando como prueba estadística el coeficiente Rho de Spearman). El procedimiento analítico global empleado fue el desarrollo de tipologías, en el cual se analizaron primeramente los datos con preponderancia cualitativa y, posteriormente, los cuantitativos; ambos produciendo tipologías que luego fueron utilizadas como marco de referencia para el análisis final de contraste de datos.

La muestra estuvo conformada por 16 deportistas, hombres (9) y mujeres (7), y 2 entrenadores, representantes de cada equipo por sexo. Los atletas se caracterizaron por promediar 21 años de edad, 9 años de experiencia deportiva y 6 años de experiencia en sus respectivas posiciones de juego (Defensa y Bloqueo). Los entrenadores, expertos en su campo, se caracterizaron por tener una edad superior a los 35 años, con más de 3 años de experiencia como técnicos de la selección nacional y antecedentes en el deporte de iniciación, amateur y alto rendimiento. La muestra de atletas representa la población de los voleibolistas de playa de alto rendimiento del equipo nacional de Cuba en el curso 2022-2023, mientras que los entrenadores constituyen el 50% de la población de entrenadores del equipo.

## Materiales

### Fase cualitativa

*Lista de competencias:* Empleada para la determinación, a partir del autorreporte de los/as deportistas, del valor otorgado a las CE para alcanzar la excelencia en el desempeño deportivo. La técnica permite, además, la identificación de las competencias varias y generales

consideradas para el desempeño deportivo exitoso, las percibidas como incorporadas y las demandadas de desarrollo.

*Entrevista semiestructurada a expertos:* Fue elaborada principalmente para identificar las CE consideradas claves en el buen desempeño del deportista desde la percepción de los entrenadores.

*Análisis documental del Programa de Preparación Integral del Deportista (PIPD) del voleibol de playa cubano:* Se utilizó para conocer las características del perfil general establecido para este deporte y, específicamente, las CE consideradas relevantes en el ámbito psicológico. El acceso que brinda a la percepción y concepciones de los federativos a nivel nacional del deporte, así como de entrenadores/as que se destacan a nivel nacional, asesores e investigadores del deporte que plantean regirse por una concepción científica actualizada, le añade valor al uso de esta técnica.

### Fase cuantitativa

*Inventario de Competencias Emocionales en el Ámbito Laboral (ICEL):* técnica de papel y lápiz, con 38 ítems, que evalúa la CE. Explora las dimensiones: Conciencia de sí mismo y Autogestión Emocional desde *lo intrapersonal*, y Conciencia Social y Gestión de Relaciones desde *lo interpersonal*. Cada dimensión o competencia general está compuesta por un conjunto de CE específicas, evaluadas mediante diversos indicadores. La puntuación promediada de las competencias específicas determina el nivel de desarrollo de cada dimensión. Los rangos establecidos para la evaluación son los siguientes: Muy alto ( > 4.33), Alto (4.32 a 4.04), Medio (4.03 - 3.8), Bajo (3.5 - 3.79) y Muy Bajo (< 3.5). El ICEL posee validez de contenido, de constructo y de criterio; además, presenta un Alfa de Cronbach de 0.939. Fue validado en una población de 1300 trabajadores cubanos.

## Resultados

En el presente apartado, los resultados se expondrán según las fases de la investigación. En un primer momento, quedarán expuestos los resultados generales de la fase cualitativa; posteriormente, los resultados generales de la fase cuantitativa, y en tercer lugar, los resultados del contraste de los datos obtenidos. Los aspectos fundamentales considerados para describir la información serán: el peso conferido a las CE para la práctica del voleibol de playa, las CE más importantes para el desempeño exitoso y el estado de las CE en el grupo de deportistas. El perfil de CE del deporte se presenta después de la descripción de los resultados de las técnicas aplicadas en cada fase.

### Fase cualitativa

A continuación, se presentan los resultados de la lista de competencias en la tabla 1 y 2.

**Tabla 1**

*Distribución del reporte de las competencias mencionadas por los/as deportistas*

Tipos	Necesarias para el desempeño		Competencias que poseen		Desean desarrollar	
	f	%	f	%	f	%
Emocionales	14	28	11	79	4	15
Técnicas	15	30	11	73	12	44
Cognitivas	5	10	2	40	3	11
Morales	3	6	3	100	0	0
Aptitudes físicas	11	22	8	73	8	30
Otras	2	4	2	100	0	0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>66</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

*Nota.* Elaboración propia.

Las competencias más *necesarias para el buen desempeño* fueron las técnicas, emocionales y físicas, en ese orden, donde es de interés el peso conferido a las competencias emocionales, en particular a la autogestión emocional (autocontrol emocional, transparencia, motivación de logro, optimismo e iniciativa) y a la conciencia de sí mismo (confianza en sí mismo). Respecto a las competencias que creen *poseer*, destacan las morales, las denominadas “otras” y las emocionales (donde la dimensión Autogestión emocional es la menos señalada); y en menor medida, las técnicas, las físicas y las cognitivas. Los deportistas deseaban *desarrollar* las competencias técnicas, físicas y emocionales; en esta última, las referidas a la conciencia de sí mismo (Confianza en sí mismo) y a la Autogestión emocional (Autocontrol emocional y Motivación de logro), mientras que las cognitivas y morales fueron poco tenidas en cuenta.

**Tabla 2**

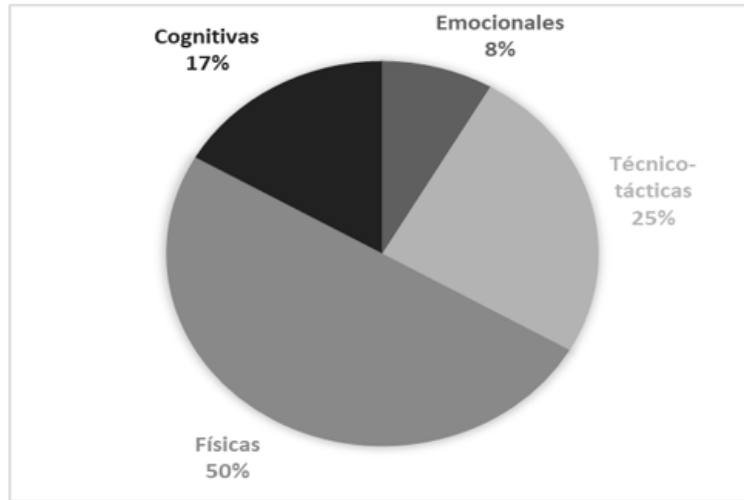
*Distribución del reporte de las Competencias Emocionales específicas necesarias según dimensiones de la Inteligencia Emocional de los/as deportistas*

Dimensiones de la IE	Reporte de competencias emocionales	Clasificación de competencias emocionales	f	%
Conciencia de sí mismo	Confianza Determinación	Confianza en sí mismo.	2	14%
Autogestión emocional	Dominio propio, Cauteloso Responsabilidad, Disciplina Motivación, Disposición Entrega, Esfuerzo, Voluntad Iniciativa	Autocontrol emocional Transparencia Motivación de logro Optimismo Iniciativa	10	71.4%
Conciencia Social	Organización	Conciencia de la organización	1	7%
Gestión de relaciones	Compañerismo	Trabajo en equipo	1	7%

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 1**

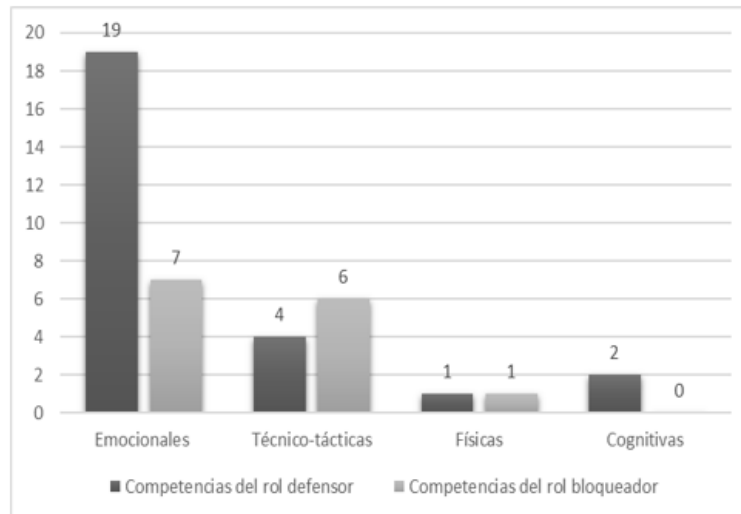
*Distribución de competencias necesarias para el deporte según expertos*



*Fuente:* elaboración propia.

**Figura 2**

*Distribución de competencias necesarias para el deporte por rol funcional según expertos*

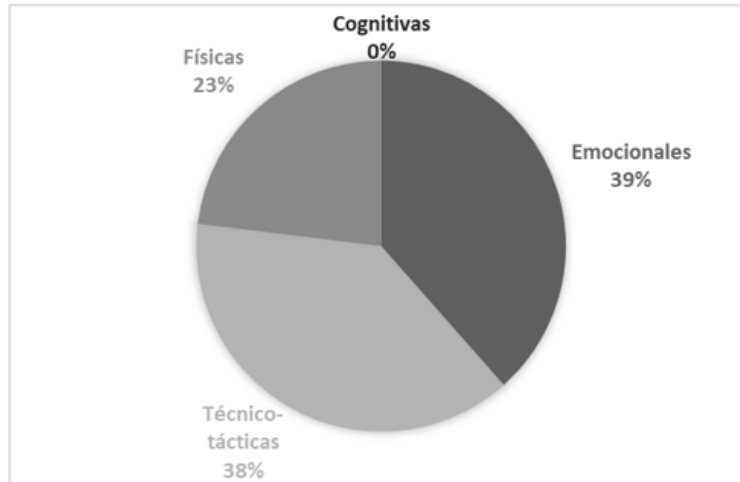


*Fuente:* elaboración propia.

Los resultados generales de la entrevista semiestructurada a expertos se pueden observar en las figuras 1, 2 y 3.

**Figura 3**

*Distribución de competencias que demandan desarrollo según expertos*



*Fuente:* elaboración propia.

Desde la perspectiva de entrenadores expertos, la práctica exitosa del voleibol de playa en el alto rendimiento supone poseer una constitución física idónea para el deporte, una buena preparación física en todos los aspectos, predominando el desarrollo de la fuerza y la potencia; un adecuado dominio de los elementos técnico-tácticos del deporte, siendo fundamental el dominio del balón; y una buena concentración de la atención, inteligencia y una elevada motivación de logro (dimensión autogestión emocional) hacia la actividad deportiva.

A pesar de que las CE fueron poco tenidas en cuenta por los expertos al referirse al perfil global del deportista, sí tienen un mayor protagonismo cuando los entrenadores profundizan en las exigencias específicas para el desempeño exitoso en los roles de defensa y bloqueo. Se identificó que en ambos roles las competencias consideradas importantes fueron: emocionales, técnico-tácticas, cognitivas y físicas, siendo las CE a las que más peso se les otorgó, en su mayoría asociadas a la dimensión gestión de relaciones. Entre las CE se encontró el liderazgo (*guiar, dirigir, decir cómo se va a hacer, alar y llevar el control*) como la más común en el rol de defensa y el trabajo en equipo y la colaboración (*dejarse guiar, interrelación con la compañera, comunicación y coordinación con la dupla*) en el rol de bloqueo.

En cuanto a *las competencias a desarrollar*, las competencias emocionales y técnico-tácticas fueron mencionadas con más frecuencia, secundadas por las competencias físicas. Se identificó que la dimensión más demandante de desarrollo fue la autogestión emocional. Las CE específicas más reportadas de esta dimensión fueron: motivación de logro (*querer*), autocontrol emocional (*manejo del estrés*), confianza en sí mismo (*miedo a hacer las cosas*) y trabajo en equipo y cooperación (*coordinación de la dupla*).

**Análisis Documental.** El PIPD es un programa aprobado y formalizado por la Federación Cubana de Voleibol (FCV). Es un rector de la práctica de este deporte en las diferentes categorías del país y evidencia la presencia de las CE en los objetivos del programa, las exigencias generales del deporte, los valores considerados, los perfiles por edades y las tareas orientadas para la preparación psicológica. Realiza una caracterización del perfil psicológico por edades del deportista e incluye el de la categoría Mayores (mayores de 18) en el alto rendimiento. Plantea los lineamientos, concepciones y pautas comunes para el desempeño profesional, en correspondencia con las proyecciones, objetivos e intereses de la (FCV) y, en particular, para el voleibol de playa cubano, que guían a los entrenadores en el proceso de entrenamiento de los deportistas.

En el PIPD aparecen de forma implícita y explícita las alusiones a las CE, aunque no siempre con los mismos términos, comprendidas en las dimensiones de la IE que son consideradas como base para el presente trabajo. Algunas se mencionan a continuación:

**Tabla 3**

*Dimensiones de la Inteligencia Emocional y Competencias Emocionales identificadas en el pipd*

Mencionadas en el Programa	Clasificación de CE	Dimensión de la IE
- Actuación consciente	- Autoconciencia emocional	Conciencia de sí mismo
- Consciente de su propio aprendizaje	- Autovaloración adecuada	
- Logro de resultados deportivos	- Confianza en sí mismo	
- Decisión de logro	- Motivación de logro	Autogestión emocional
- Voluntad y Tolerancia	- Optimismo y Autocontrol	
- Frenar tendencias negativas	- Transparencia	
- Fundamentos éticos	- Adaptabilidad e Iniciativa	
- Perseverancia y Creatividad		
- Sólida cultura humanista	- Empatía	Conciencia social
- Enfoque al desarrollo sostenible del equipo y comunidad	- Conciencia de la organización	
	- Orientación al servicio	
- Colectivismo	- Trabajo en equipo	Gestión de relaciones
- Fomentar participación	- Liderazgo e Influencia	
- Crítica constructiva	- Desarrollo de los demás	
- Lenguaje y gestos apropiados	- Gestión de conflictos	

*Nota.* Elaboración propia.

## Fase cuantitativa

**Inventario de Competencias Emocionales (ICEL).** El análisis del ICEL se realizó teniendo en cuenta, en un primer momento, el estado general de las dimensiones de la IE. Después, se profundizó en el estado de las CE específicas de cada dimensión, realizando diferenciaciones entre el grupo total de atletas (GT), los atletas *destacados* (D) por sus resul-

tados deportivos sobresalientes y los considerados atletas *estrellas* ( $E$ ) por converger en ellos las cualidades de ser destacados y percibirse más emocionalmente competentes. Se consideraron fortalezas las competencias con valores de alto o muy alto (se seleccionaron valores medios como excepción en dimensiones poco desarrolladas) y como debilidades las competencias con puntuaciones iguales o menores a 3.5, las cuales, de acuerdo con la escala, son valores muy bajos. Se utilizó la abreviatura (dt) para referirse a la desviación típica.

**Análisis por Dimensiones de la Inteligencia Emocional.** Las dimensiones de la IE evaluadas se caracterizaron por la tendencia a tener un nivel medio-bajo de desarrollo en el grupo total de deportistas ( $GT$ ), un nivel medio-bajo (con alto desarrollo de la Dimensión Conciencia de sí mismo) en el subgrupo de atletas destacados por resultado ( $D$ ) y un nivel medio-alto en el subgrupo de atletas estrellas ( $E$ ). Fue común en los perfiles de los subgrupos analizados el mayor nivel de la Dimensión Conciencia de sí mismo, el menor desarrollo de la Dimensión Autogestión Emocional en el  $GT$  y en los  $D$ , el menor desarrollo de la Dimensión Conciencia Social en  $D$  y  $E$ , y el menor desarrollo de la Dimensión Gestión de relaciones en el  $GT$  y en las  $E$ . Es distintivo el comportamiento sobresaliente de la Dimensión Autogestión Emocional en las  $E$  y de la Dimensión Conciencia Social en el  $GT$ . Ver tabla 4.

**Tabla 4**

*Comportamiento de las dimensiones y Competencias Emocionales en el grupo total, los deportistas destacados y los deportistas estrellas*

Dimensiones	Grupos de análisis	Competencias más desarrolladas	Competencias menos desarrolladas o débiles
Conciencia de uno mismo	Grupo total (3.89; dt: 0.77)	- Autovaloración Adecuada (4.03) - Autoconciencia Emocional (3.94)	—
	Destacados (4.19; dt: 0.49)	- Autovaloración adecuada (4.27) - Autoconciencia Emocional (4.22) - Confianza en sí mismos (4.06)	—
	Estrellas (4.25; dt: 0.21)	- Autovaloración adecuada (4.25) - Autoconciencia Emocional (4.25) - Confianza en sí mismo (4.25)	—
Autogestión	Grupo total (3.62; dt: 0.73)	- Optimismo (3.9)	- Transparencia (3.3) - Autocontrol emocional (3.5) - Adaptabilidad (3.53)
	Destacados (3.77; dt: 0.36)	- Optimismo (4.13)	- Transparencia (3.5)
	Estrellas (4.09; dt: 0.23)	- Optimismo (4.33) - Autocontrol emocional (4.25) - Iniciativa (4.13)	—
Conciencia Social	Grupo total (3.75; dt: 0.73)	- Conciencia de la organización (3.95)	—
	Destacados (3.69; dt: 0.54)	—	—
	Estrellas (3.93; dt: 0.29)	- Orientación al servicio (4.25)	—
Gestión de Relaciones	Grupo total (3.64; dt: 0.79)	- Aprovechamiento de la diversidad (3.94) - Desarrollo de los demás (3.87)	- Catalizar cambios (3.38) - Influencia (3.47) - Gestión de conflictos (3.5)
	Destacados (3.83; dt: 0.72)	- Desarrollo de los demás (4.06) - Aprovechamiento de la diversidad (4.06)	—
	Estrellas (3.93; dt: 0.29)	- Trabajo en equipo (4.13) - Desarrollo de los demás (4.13)	—

*Nota.* Elaboración propia.

**Análisis por competencias específicas de la Inteligencia Emocional.** Las competencias específicas se caracterizaron por tener un nivel medio en el grupo total de deportistas y un nivel alto en los subgrupos de atletas destacados y estrellas. Como tendencia, se encontraron entre las competencias más fuertes: autovaloración adecuada, optimismo y desarrollo de los demás. Y entre las competencias más débiles: la transparencia. Se vieron representadas todas las dimensiones de la IE en las competencias consideradas fortalezas, mientras que solo fueron identificadas las dimensiones de autogestión emocional y gestión de relaciones en las definidas como débiles. Se observó que únicamente el subgrupo de jugadores estrellas no presentó competencias específicas débiles, con valores muy bajos ( $< 3.5$ ).

Se constató la existencia de diferencias estadísticamente significativas ( $\rho < 0.05$ ) entre los jugadores destacados por resultados y estrellas, en comparación con el resto del grupo, en cuanto al comportamiento de la dimensión gestión de relaciones (-0.589\*) y las competencias específicas de catalización del cambio (-0.619\*\*), confianza en sí mismo (-0.504\*) y autocontrol emocional (-0.441\*). Los jugadores estrellas se encuentran incluidos entre los más competentes emocionalmente del grupo total de deportistas, los cuales se caracterizan por el mayor desarrollo de las competencias: motivación de logro (-0.622\*\*), adaptabilidad (-0.483\*), influencia (-0.557\*), catalizar el cambio (-0.555\*), orientación al servicio (-0.546\*), trabajo en equipo (-0.546\*), entre otras.

**Contraste de datos.** El patrón de comportamiento de los datos en cada una de las fases metodológicas permitió determinar un perfil de competencias de la IE para la práctica del voleibol de playa de alto rendimiento. En el contraste de los datos, se tuvo en cuenta la relevancia de las dimensiones y competencias mediante la consideración de la frecuencia de aparición, la asociación significativa con los/as deportistas que más representaban al modelo de voleibolista exitoso y el criterio de expertos.

**Tabla 5**

*Perfil de Competencias Emocionales de voleibolistas de playa de alto rendimiento del equipo nacional de Cuba*

Dimensiones de la IE del perfil	Competencias específicas del perfil	Competencias específicas más desarrolladas en el grupo total
1 Autogestión emocional	Autocontrol emocional*** Motivación de logro*** Optimismo** Adaptabilidad** Transparencia* Iniciativa*	Motivación de logro Optimismo
2 Gestión de relaciones	Trabajo en equipo*** Liderazgo** Influencia** Desarrollo de los demás** Aprovechamiento de la diversidad** Catalización del cambio*	Desarrollo de los demás Aprovechamiento de la diversidad
3 Conciencia Emocional	Confianza en sí mismo*** Autoconciencia emocional** Autovaloración adecuada**	Autoconciencia emocional Autovaloración adecuada
4 Conciencia Social	Orientación al servicio*** Conciencia de la organización**	Conciencia de la organización

*Nota.* a) Elaboración propia. b) \*\*\* Determinantes. c) \*\* Elevada importancia. d) \* Importantes.

Como es observable en la tabla anterior, el grupo de deportistas estudiados tiene representadas todas las dimensiones de la IE, de igual forma que el perfil. En la dimensión Autogestión Emocional se puede inferir que poseen el 33 % de las posibles competencias específicas necesarias; en la dimensión Gestión de Relaciones, el 33 %, en la dimensión Conciencia de sí mismos, el 67 %; y en la dimensión Conciencia Social, un 50 %. Del total de competencias específicas (17) consideradas en el perfil, los sujetos poseen con más frecuencia 7, representando el 41 %.

## Discusión

El presente estudio fue oportuno para la elaboración de un perfil de CE para el equipo nacional de voleibol de playa de Cuba.

Se encontró que las CE fueron consideradas necesarias e importantes para el desempeño exitoso en el voleibol de playa de alto rendimiento. Sin embargo, se identificó que ocupan un rol terciario en el perfil global del deporte, complementando las competencias técnico-tácticas y físicas. Esta distribución es consecuente con las grandes exigencias tanto físicas, al ser un deporte jugado sobre una superficie de arena, como técnicas y tácticas, al jugarse con un balón y demandar cooperación con el compañero/a y oposición con el contrario (Gea & Molina, 2013; Luis et al., 2022). La jerarquía en las áreas de la preparación deportiva da pistas sobre cómo se pudieran estar direccionando en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los entrenadores y atletas. Se infiere que las características del deporte mencionadas y las percepciones más generales de los implicados en el estudio pudieran influir en los criterios de captación de atletas, criterios de selección del compañero/a de dupla y en la planificación deportiva, así como justificar la necesidad de un perfil.

Respecto a la conformación del perfil, se definió que las dimensiones determinadas como más relevantes para los jugadores de este deporte fueron la gestión emocional intrapersonal e interpersonal. El área intrapersonal hace referencia a la capacidad de los deportistas de motivarse a sí mismos y manejar adecuadamente la relación con ellos mismos, mientras que el área interpersonal se refiere a la capacidad de manejar adecuadamente las relaciones que sostienen con los demás (Goleman, 1998). Se considera que la elevada importancia otorgada a la gestión emocional se asocia a que esta capacidad ayuda de forma más directa a conseguir la autorregulación en competencia, necesaria para el logro de los objetivos trazados.

Las dimensiones referentes a la toma de conciencia también fueron tenidas en cuenta, aunque el impacto percibido en el desempeño exitoso fue menor. Se encontró que es más necesaria la conciencia de sí mismos para los voleibolistas y, con menos relevancia, la conciencia social. La consideración de estas competencias implica la capacidad básica de reconocer sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás (Goleman, 1998). Se denominan básicas estas competencias porque su nivel de desarrollo permite el desarrollo ulterior de competencias de mayor complejidad para los/as deportistas, como las competencias relacionadas a la gestión.

Teniendo en cuenta las características del perfil elaborado, se puede asumir que, para alcanzar el estrellato en el equipo nacional de voleibol de playa de alto rendimiento cubano, son determinantes: la capacidad para evitar que los impulsos conflictivos socaven el desempeño deportivo (*autocontrol emocional*), la orientación hacia la mejora de resultados para satisfacer criterios de excelencia (*motivación de logro*), la capacidad de establecer y consolidar las relaciones, enfocando a los/as compañeros o compañeras y colaboradores hacia una sinergia grupal para la consecución de metas colectivas (*trabajo en equipo*); tener la seguridad en las propias competencias y las valoraciones personales sobre los juicios y comportamientos propios (*confianza en sí mismo*), y la capacidad para facilitar el bienestar de los colaboradores, reconociendo y satisfaciendo sus necesidades (orientación al servicio).

Se han encontrado estudios anteriores que muestran la elevada importancia de las competencias específicas determinantes para el vóley de playa en el éxito en el deporte y el desempeño profesional en general.

Crombie et al. (2009) identificaron tres aspectos fundamentales que explicaban por qué la IE predecía el rendimiento de equipos de la liga nacional de cricket de Sudáfrica. Los autores definieron que: a) mayores capacidades para rendir bajo condiciones de alto estrés, b) no dejarse influir por la derrota y c) saber sobreponerse con mayor facilidad a contrariedades específicas. En todos los casos se mencionan indicadores de la competencia específica de *autocontrol emocional*, reafirmando su influencia en el rendimiento.

Goleman (1998), como conclusión de sus revisiones a estudios precedentes, plantea que la necesidad de logro es una de las competencias más habituales de los trabajadores estrella y que el éxito exige de la motivación de logro, siendo esta la competencia más sobresaliente en el caso de los ejecutivos estrella, quienes se caracterizan por su obsesión en la obtención de resultados y por ser los más prósperos en términos monetarios. Estos datos aportan una mayor comprensión a la emergencia de la competencia de *motivación de logro* como determinante cuando se aspira al alto rendimiento.

El vóley de playa, al ser un deporte de cooperación-oposición, demanda entre sus competencias psicológicas la capacidad para trabajar en equipo. Según Díaz (2022), psicólogo experimentado en el vóley de playa, la mayor parte del éxito en los equipos deportivos depende de la capacidad de los deportistas para coordinarse y colaborar en todos sus cometidos, convirtiéndose esta capacidad en la esencia del equipo conformado por dos, siendo la condición que da sentido a esta especialidad deportiva. Hallándose así similitud con los resultados del perfil, siendo esta competencia la más considerada en el área interpersonal.

Del Monte (2020), en un estudio también realizado con el modelo de IE de Goleman como referente, encontró en atletas destacados de alto rendimiento cubanos de gimnasia y combate, como característica distintiva, la capacidad de defender sus criterios, lo cual es un indicador de la competencia de *confianza en sí mismos*. Esta propiedad también define a los jugadores destacados y estrellas de voleibol de playa analizados y es determinante en el perfil.

Sidibé & Fuentes (2020) investigaron al equipo nacional de voleibol de playa cubano, logrando determinar los principales criterios de aceptación en la esfera social. Las autoras reconocen la capacidad para generar emociones positivas en otros como un criterio de importancia. Este resultado indica la relevancia de la capacidad para orientarse al servicio para los jugadores de este deporte en el momento de buscar un acercamiento.

A pesar de haber identificado jugadores estrella en el grupo investigado, el grupo en general muestra una pobre adecuación al perfil del deporte en cuanto al desarrollo de dimensiones y, también, respecto a las competencias específicas de la inteligencia emocional; aunque destacan, por su desarrollo, competencias del perfil como la motivación de logro y el desarrollo de los demás.

Este estado evidencia cómo la IE sigue siendo una asignatura pendiente en la práctica para atletas y agentes educativos. Partiendo de esta posición, se valoran como posibles razones que explican el estado de las CE en el grupo: la educación emocional deficiente, aun en los deportistas y colaboradores; el desconocimiento de un perfil emocional estructurado como medio orientador de la formación; el nivel de motivación personal por desarrollar las CE; y la vivencia de eventos traumáticos impactantes para la personalidad que influyen en la percepción de sí mismos. Más allá de los resultados, se conocen las posibilidades de mejora de las competencias de la IE a través de diversos factores, como el aumento de la edad, las condiciones sociales y la participación comprometida en programas de entrenamiento psicológico.

## Conclusiones

- Las dimensiones de la Inteligencia Emocional más relevantes para el deporte son: la Autogestión emocional y la Gestión de relaciones.
- Las Competencias Emocionales específicas más relevantes para el deporte son: Auto-control emocional, Motivación de logro, Trabajo en equipo, Confianza en sí mismo y Orientación al servicio.
- El estado de las Competencias Emocionales del grupo general de deportistas dista del perfil resultante para atletas de voleibol de playa de alto rendimiento.

## Referencias

- Bello, Z., & Alfonso, A. C. (2019). Las demandas emocionales de los adolescentes: ¿Qué podemos hacer? *Revista Voces de La Educación*, 7(14), 13–26. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/209>
- Crombie, D., Lombard, C., & Noakes, T. (2009). Emotional intelligence scores predict team sports performance in a national cricket competition. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 4(2), 209–224. <https://doi.org/10.1260/174795409788549544>

- Del Monte, L. (2020). Inteligencia emocional en deportistas cubanos: Intervenciones para su desarrollo. *Revista Cubana de Medicina Del Deporte y La Cultura Física*, 10(2). <https://revmedep.sld.cu/index.php/medep/article/view/141>
- Díaz, J. (2022). *Psicología aplicada al vóley de playa*.
- Extremera, N., Mérida, S., Rey, L., & Peláez, M. (2020). Programa “creciendo”: Creando competencias de inteligencia emocional en nuevos docentes. Evidencias preliminares y utilidad percibida en la formación inicial del profesorado de secundaria. *Know and Share Psychology*, 1(4). <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4340>
- Fernández, P., Cabello, R., & Gutiérrez, M. J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 31(1), 15–26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980739>
- Gea, G. M., & Molina, J. J. (2013). El saque como acción determinante de la clasificación en vóley playa femenino. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(22), 49–58. <https://doi.org/10.12800/ccd.v8i22.223>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.
- Hue, C. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar*. Universidad de San Jorge.
- Ivezić, Z., & Eggers, C. (2021). Emotion regulation ability: Test performance and observer reports in predicting relationship, achievement, and well-being outcomes in adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 3204. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063204>
- Luis, J. G., Jiménez, F., & Hernández, J. (2022). Análisis estructural y funcional del vóley de playa: Orientaciones para la interpretación de la acción de juego. *Acción Motriz*, 9(1), 16–36. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/49>
- Mosquera, F., & Rivera, O. (2022). *La inteligencia emocional en deportistas profesionales: Una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://hdl.handle.net/20500.12494/45656>
- Rosa, A. (2014). Inteligencia emocional y práctica deportiva. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 18(190), 1–11. <http://www.efdeportes.com>
- Sidibé, K., & Fuentes, M. E. (2020). Peculiaridades de la cohesión grupal en duplas del equipo nacional de voleibol de playa de cuba. *XI Encuentro Internacional de Estudiantes de Psicología*.

### Cómo citar este artículo

Sidibé Hernández, K., López Miari, C. L., Medina García, J., & Fuentes Parra, M. E. (2026). Perfil de competencias emocionales de voleibolistas de playa del equipo nacional cubano. *Cuerpo, cultura y movimiento*, 16(1), 42-57.

<https://doi.org/10.15332/2422474X.10910>