

Juegos cooperativos en la recreación: estrategias para una inclusión efectiva*

Cooperative games in recreation: strategies for effective inclusion
Jogos cooperativos em recreação: estratégias para uma inclusão eficaz

Yordany Luis Blanco ¹
Leivis Rivero Calistre ³

Lenier Borges Primelles ²
Isabel Primelles Justino ⁴



Recibido: 04/01/2025

Aceptado: 26/08/2025

Resumen


La presente investigación se proyecta en la implementación de la recreación con juegos cooperativos como mecanismo para fomentar la inclusión social en los niños y adolescentes en el contexto comunitario. Se establece como objetivo determinar el efecto que producen los juegos cooperativos en el proceso derecreación inclusiva en la comunidad de Piedrecitas del municipio Carlos Manuel de Céspedes. Se manifiesta de manera clara la necesidad de explorar estrategias que faciliten la mejora, refuercen los vínculos de comunicación, fomenten el trabajo colaborativo, promuevan el respeto por las diferencias, incrementen la autoconfianza y favorezcan la aceptación social. Se utilizaron métodos y técnicas de carácter empírico y teórico, siendo experimental, con entrevistas y controles al proceso de recreación, lo que permitió comprobar que existen dificultades en la formación de una conciencia dirigida al trabajo de la inclusión diversa. Los resultados del proyecto revelan que se fortalece el trabajo de inclusión educativa social a partir de los juegos cooperativos; permite que los niños, niñas y adolescentes convivan de manera saludable, aprendan a cooperar y a compartir con

*Artículo.

¹Centro Universitario Municipal, Cuba. Correo: yordanyluisblanco9@gmail.com.  0009-0005-5080-3156

²Centro Universitario Municipal, Filial de Ciencias Médicas, Cuba. Correo: lenierbp@gmail.com.  0000-0003-0835-6899

³Centro Universitario Municipal, Cuba. Correo: leivisrivero940@gmail.com.  0009-0000-4614-7065

⁴Centro Universitario Municipal, Cuba. Correo: isabel59078@gmail.com.  0000-0002-7528-7355

los demás, a ser solidarios y trabajar en grupos para lograr una transformación personal y social, mejorando la comunicación, alcanzando metas comunes, ayudándose mutuamente y fomentando el respeto por las diferencias, generando así inclusión social.

Palabras clave

recreación, juegos cooperativos, inclusión, diversidad, comunidad.

Abstract

This research is projected into the implementation of recreation with cooperative games as a mechanism to promote social inclusion in children and adolescents in the community context. The objective is established: to determine the effect that cooperative games produce in the process of inclusive recreation in the community of Piedrecitas in the Carlos Manuel de Céspedes municipality. The need to explore strategies that facilitate improvement, strengthen communication links, encourage collaborative work, promote respect for differences, increase self-confidence and promote social acceptance is clearly expressed. Methods and techniques of an empirical and theoretical nature were used, being experimental with interviews and controls of the recreation process, they allowed us to verify that there are difficulties in the formation of an awareness aimed at the work of diverse inclusion. The results of the project reveal that the work of social educational inclusion is strengthened through cooperative games; It allows children and adolescents to live together in a healthy way, learn to cooperate and share with others, to be supportive and work in groups to achieve personal and social transformation, improving communication, achieving common goals, helping each other and promoting respect for differences, thus generating social inclusion.

Keywords

recreation, cooperative games, inclusion, diversity, community.

Resumo

Esta pesquisa se projeta na implementação da recreação com jogos cooperativos como mecanismo de promoção da inclusão social de crianças e adolescentes no contexto comunitário. O objetivo está estabelecido: determinar o efeito que os jogos cooperativos produzem no processo de recreação inclusiva na comunidade de Piedrecitas do município de Carlos Manuel de Céspedes. Está claramente expressa a necessidade de explorar estratégias que facilitem a melhoria, fortaleçam os vínculos de comunicação, incentivem o trabalho colaborativo, promovam o respeito pelas diferenças, aumentem a autoconfiança e promovam a aceitação social. Foram utilizados métodos e técnicas de natureza empírica e teórica, sendo experimentais com entrevistas e controles do processo de recreação, permitiram verificar que existem dificuldades na formação de uma consciência voltada para o trabalho de inclusão diversa. Os resultados do projeto revelam que o trabalho de inclusão socioeducativa é fortalecido por meio de jogos cooperativos; Permite que crianças e adolescentes convivam de forma saudável, aprendam a cooperar e compartilhar com os outros, a serem solidários e a trabalhar em grupo para alcançar a transformação pessoal e social, melhorando a comunicação, alcançando objetivos

comuns, ajudando-se mutuamente e promovendo o respeito às diferenças, gerando assim a inclusão social.

Palabras-chave

recreação, jogos cooperativos, inclusão, diversidade, comunidade

Introducción

La recreación ejerce una función fundamental en la educación y crianza de niños, niñas y adolescentes en una sociedad diversa, inclusiva y en la que todos y todas cuentan con las mismas oportunidades. La propuesta de una recreación inclusiva promovida por el (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación ([Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, 2022](#))) y respaldada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022](#)), persigue como finalidad este enfoque educativo y transformador, no solo en lo que respecta a la competencia y al desarrollo físico, sino también desde una perspectiva recreativa. La participación en actividades recreativas en forma de juegos cooperativos puede resultar especialmente beneficiosa para fomentar la inclusión y el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que son más vulnerables debido a inequidades vinculadas a su condición física o mental, estatus social, género, raza o a la comunidad en la que habitan.

Se toman referentes de investigaciones y proyectos de autores que abordan la problemática relacionada con trabajar a partir de la interrelación entre juegos cooperativos y la inclusión educativa escolar en un contexto educativo Blanco Guijarro & Duk Homad ([2011](#)) se proyectan desde los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar la actitud de tolerancia entre estudiantes. También, Campo Rodríguez ([2019](#)) los juegos cooperativos como medio de inclusión educativa, desde un paradigma crítico-social pero no visualiza la recreación en el ámbito comunitario.

Sin embargo, a pesar de que la recreación y el uso del tiempo libre en nuestro organismo ([Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, 2022](#)) se conciben con un enfoque integral, reglamentado así por los planes y programas establecidos, la aplicación de técnicas de carácter empírico, teórico y experimental, como encuestas y entrevistas, así como los controles al proceso de recreación en el Consejo Popular Piedrecitas, permitió constatar regularidades en las demandas sociales:

- No se utilizan las potencialidades del programa de Recreación en función de la gestión para la inclusión comunitaria.
- No se aprovechan todos los espacios del contexto recreativo en la comunidad, para potenciar actividades con juegos cooperativos inclusivos.

- Los planes de superación no evalúan la preparación cognitiva y actitudinal para el proceso de la inclusión desde la recreación en los entornos comunitarios en el desarrollo social.

Tomando en cuenta la relevancia y la prioridad que posee actualmente la diversidad desde un paradigma crítico-social, dado que persigue el desarrollo comunitario centrado en la resolución de problemas sociales específicos, tratando de implicar a todos los actores y sujetos para elevar el nivel de conciencia diversificada e inclusiva desde la cooperación sujeto a sujeto en un entorno recreativo que suma y no resta, se identifica como un problema la ausencia de alternativas que faciliten la incorporación de actividades con juegos cooperativos dirigidas a la inclusión social en el proyecto de recreación en el ámbito comunitario. En consecuencia, con las demandas sociales, el **objetivo** del presente trabajo está dirigido a determinar el impacto que tienen los juegos cooperativos en el proceso de la recreación inclusiva en la comunidad de Piedrecitas del municipio Carlos Manuel de Céspedes.

Metodología

Los **métodos** y **técnicas** empleados permitieron debelar la sinergia que se proyecta en la investigación. En el orden teórico se utilizaron los métodos histórico - lógico, inducción y deducción, análisis y síntesis, análisis documental, modelación y sistémico estructural. En el ámbito empírico: se valoraron la observación, entrevistas, experimento y pre-experimento, así como la triangulación para validar. Se aplicaron métodos estadísticos con el cálculo porcentual y tabulación matemática.

Como aporte de la investigación, se presenta un sistema de actividades de juegos cooperativos para generar una recreación inclusiva que asume ideas rectoras, lo cual impacta en la efectividad de la valoración interdisciplinaria e impacto social comunitario. La significación social trasciende los marcos de las instituciones educativas, con proyección hacia la comunidad, partiendo de la búsqueda de alternativas para la diversidad e inclusión social, visto a través de conductas positivas desde la recreación.

Resultados y discusión

La recreación constituye una actividad humana que es libre, placentera, realizada de manera individual o colectiva, y tiene como propósito el perfeccionamiento del ser humano. Le proporciona la posibilidad de utilizar su tiempo libre en actividades espontáneas o estructuradas, que le permiten regresar al fundamental ámbito de la naturaleza y lo integran al ámbito creador de la cultura, las cuales contribuyen a su integración comunitaria y al descubrimiento de su propio ser, ya sea para su plenitud y bienestar. Pérez Sánchez (1993).

La actividad recreativa busca la interacción entre la participación ciudadana; su objetivo es la inclusión social de todos, donde se incluyen niños, niñas y adolescentes con capacidades y discapacidad. Lo más importante que debes entender es que, más allá de los resultados de la

competición deportiva, lo que verdaderamente importa es lograr la participación equitativa y significativa de todos. “Los juegos cooperativos pueden definirse como aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes” Omecaña y Vicente, (2002). De este modo, las actividades cooperativas en general y los juegos cooperativos en particular pueden convertirse en un importante recurso para promover una recreación con valores.

El área destinada a los juegos cooperativos no debe ser restrictiva; cualquier espacio, ya sea interior o exterior, constituye un entorno adecuado para investigar la cooperación. Explorar la diversidad requiere reconocer las distintas realidades y necesidades de los practicantes, creando así un entorno inclusivo que respete y valore las diferencias de los demás para una mejor convivencia y actividad recreativa.

Clasificación de los juegos cooperativos

Al identificar la conceptualización de los juegos e identificar la relevancia que tiene su uso en el ámbito educativo, es importante señalar que dichos juegos cooperativos están clasificados en ocho tipos, según expone Lamonedá (2015).

- ✓ Juegos Cooperativos de presentación.
- ✓ Juegos cooperativos de afirmación.
- ✓ Juegos cooperativos de confianza.
- ✓ Juegos cooperativos de comunicación.
- ✓ Juegos cooperativos de cooperación.
- ✓ Juegos cooperativos de resolución.
- ✓ Juegos cooperativos de distensión.
- ✓ Juegos cooperativos de conocimiento.

Proceso de inclusión

La inclusión se refiere a la construcción de una sociedad más participativa, tolerante y respetuosa ante las diferencias, de manera que sea desde las instituciones donde se desarrolle la conciencia de no excluir a nadie por ningún motivo, dado que de la diferencia se aprende y se edifica la sociedad. Campo Rodríguez (2019).

Recreación inclusiva: tiene como objetivo brindar oportunidades para que personas diversas en habilidades, condiciones físicas o mentales, con ganas de participar según sus posibilidades, expone Peralta Torres et al. (2021). El autor deduce que la recreación inclusiva va: más allá de la manera de accesibilidad y representa un cambio fundamental de mentalidad. Se trata de reconocer que todos merecen la oportunidad de participar plenamente en las actividades recreativas.

Sánchez, M. (2008) expone: “El trabajo comunitario no es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad; es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido y evaluado por la propia comunidad”. Para el trabajo comunitario es necesario contar con la infraestructura disponible, por lo que es importante el papel que juega el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación ([Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, 2022](#)) en este ámbito. El trabajo comunitario debe partir de los intereses y necesidades de la propia comunidad y de los portadores reales de la acción comunitaria con los que cuenta, respetando la diversidad de tradiciones y características culturales, logrando así transformar y mejorar los estilos y calidad de vida.

Fundamentación del proyecto “Los juegos cooperativos en el proceso de la recreación inclusiva en la comunidad de piedrecitas”

Dada la vital relación que se debe establecer entre la recreación y la comunidad con un proyecto de acciones duradero y perenne, referido al diagnóstico participativo, proyectado, dispuesto y evaluado por el gestor(es), que implica el aprovechamiento de los recursos de modo racional y rentable, la práctica del deporte y las actividades recreativas físicas en entornos inclusivos proporciona a niños y adolescentes la oportunidad de expresarse y desarrollar capacidades de comunicación, negociación y liderazgo en un ambiente diverso, realista y representativo de la sociedad.

El autor asume el enfoque sistémico que expone Campo Rodríguez (2019) en su proyecto “Los juegos cooperativos como medio de inclusión educativa” (p.21), con adecuación al entorno comunitario desde la recreación. El enfoque de esta investigación es crítico social, ya que busca el desarrollo comunitario enfocándose en resolver problemas sociales concretos. Se pretende involucrar a todos los participantes, pensando siempre en su beneficio y comprendiendo su situación. A continuación se expone sistemáticamente la propuesta:

Título de la propuesta: Los juegos cooperativos en el proceso de la recreación inclusiva

Presentación

Existen distintas categorías de juegos cooperativos, como lo manifiesta Lamonedá (2015), por sus significativas relaciones conceptuales y metodológicas con el fenómeno de la inclusión desde los juegos en el contexto comunitario. En términos generales, los juegos cooperativos se entienden como la exposición sistemática y fundamentada de objetivos, contenidos, metodologías, actividades y aspectos organizativos que se proponen para el desarrollo del proceso de recreación inclusiva en la comunidad de Piedrecitas.

Objetivo general:

Contribuir al fortalecimiento de los procesos de inclusión utilizando la recreación con juegos cooperativos como un proceso transformador en su concepción de igualdad y diversidad en el Consejo Popular Piedrecitas del municipio de Céspedes.

Objetivos específicos

Participar de manera activa e interactiva en los juegos propuestos. Generar espacios de inclusión e interacción con todos los participantes. Demostrar respeto por sus compañeros, reconociendo sus diferentes capacidades y habilidades.

Justificación

Los juegos cooperativos sugeridos refuerzan las habilidades y capacidades físicas de niños y adolescentes, recrean, entretienen y resuelven diversas problemáticas, persiguiendo un objetivo común sin que sea necesaria la competencia, es decir, sin que haya un ganador ni un perdedor, dado que lo que se busca es la integración y la participación en cada actividad. El empleo de los juegos cooperativos como estrategia pedagógica se orienta hacia el enriquecimiento de valores, la interacción entre los participantes, la comunicación, así como las capacidades y habilidades físico-motrices.

Diagnóstico

Diagnóstico de entrada: el objetivo de la investigación crítico-social es analizar en profundidad las problemáticas de la comunidad y llevar a cabo un tipo de investigación en la que la participación activa de los involucrados sea el resultado más satisfactorio.

La investigación se desarrolló en el Combinado Deportivo #2 Antonio Maceo Grajales de la comunidad de Piedrecitas, municipio de Céspedes. La población de 5120 se considera un universo juvenil de niños y adolescentes voluntarios esporádicos. Se trabaja en colaboración directa con los cinco profesores de Recreación, el metodólogo de Recreación y el jefe del proyecto, utilizando un muestreo aleatorio simple, intencionado por el investigador.

Instrumentos para la recolección de información. Diagnóstico Inicial (DI)

Se implementan diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos, como la observación directa a los participantes en los programas A Jugar, Plan de la Calle y Ludotecas públicas. Las técnicas participativas y entrevistas se acompañan de un registro fotográfico.

Los resultados obtenidos muestran que, se utilizó la observación participativa para constatar el tratamiento desde las actividades recreativas y la inclusión a través del juego. Se aprecia poco trabajo cooperativo, los equipos son afines, se organizan en grupos homogéneos del mismo género y excluyen a practicantes con menos posibilidades de ganar o con limitaciones. Hay líderes que no aceptan las ideas o la colaboración y se manifiestan actitudes de violencia

grupal y bullying. Además hay poca programación de juegos cooperativos, solo se incluyen los tradicionales en los Programas A Jugar y Plan de la Calle.

Los instrumentos utilizados fueron la entrevista; para su aplicación, se seleccionó una muestra aleatoria sin características específicas. Se evidenció que no se fomentan actividades con diversidad social en las actividades planificadas, y que no se involucran los factores comunitarios para lograr cohesión y apoyo de personas con algún tipo de discapacidad, lo que refleja una falta de inclusión de grupos poblacionales con discapacidad. El 100 % de los participantes no presenta discapacidad por lo que no se incluyen actividades con juegos cooperativos para la inclusión social.

En el registro fotográfico se identifican, frente a estas categorías de análisis el problema: se reconoce que al realizar actividades grupales algunos de los participantes eran excluidos. Al organizar los juegos al 100 %, siempre buscaban asignar a los varones con varones y a las hembras con hembras, lo cual influía en el trabajo en equipo. Faltaba respeto en términos de caballerosidad y empatía entre ellos.

Unidades de acción de la propuesta

Las unidades didácticas diseñadas para el desarrollo de esta propuesta se fundamentan principalmente en los juegos.

Cronograma de actividades

Establecida en el periodo desde septiembre del 2023 y culminación mayo del 2024. Programados por período, tema, meta didáctica, categoría de análisis e instrumento.

Tabla 1

Cronograma de actividades

Periodo	Tema	Meta Didáctica	Categoría de Análisis	Instrumentos aplicados
Septiembre. Noviembre. Enero. Marzo.	Juegos cooperativos de presentación, cooperativos de comunicación, cooperativos de afirmación, cooperativos de confianza.	El practicante se comunicará con sus demás compañeros para participar en la actividad que se desarrollará.	-Privilegio entre géneros. -Desigualdades motrices. -Distinciones físicas -Oposición por discapacidad.	-Registro fotográfico. -Técnica participativa -Entrevista.
Octubre. Diciembre. Febrero. Abril. Mayo.	Juegos cooperativos de cooperación, cooperativos de resolución de problemas, cooperativos de distinción, cooperativos de conocimiento.	El estudiante respetará las decisiones que sean adoptadas en grupo, gestionando de este modo la tolerancia y la consecución de objetivos comunes.	-Privilegio entre géneros. -Desigualdades motrices. -Distinciones físicas -Oposición por discapacidad.	-Registro fotográfico. -Técnica participativa -Entrevista.

Fuente. Elaboración propia.

Su estructura es la siguiente: sesión, actividades, categoría de análisis, comportamiento en relación con las categorías de análisis e instrumentos aplicados. Las actividades que se presentan como juegos cooperativos poseen la naturaleza de un sistema, considerando que cada una de ellas tiene sus particularidades específicas; sin embargo, simultáneamente, representa tanto el punto de partida como el punto de llegada de las demás que integran el conjunto, lo que explica la interrelación dialéctica entre ellas.

Anexo: 1

A continuación se presentan juegos cooperativos que han sido diseñados y que poseen un carácter de sistema. Cada uno de ellos tiene sus particularidades específicas y al mismo tiempo constituyen el punto de partida y el punto de llegada del resto de los que conforman el todo; de ahí la interrelación dialéctica que existe entre ellos.

Tabla 2
Juegos Cooperativos

S E Cc	Actividades	Categoría de análisis	Comportamiento frente a las categorías de análisis	Instrumento aplicado
1	Juegos cooperativos de presentación/ conocerse: Los gemelos, Contacto – contacto, Los globos, Saludo y pregunta. El espejo. Frente a frente.	Actividades dinámicas y recreativas que facilitan un primer contacto entre individuos no familiarizados, se utilizan para aprender los nombres de las personas del grupo; por lo tanto, se suelen implementar al inicio de alguna sesión.	-Privilegio entre géneros. -Oposición por discapacidad. -Distinciones físicas - Socialización. -Convivencia. -Exclusión o inclusión grupal. - Diversidad.	-Registros fotográficos. -Técnica participativa. -Entrevista.
2	Juegos cooperativos de confirmación: Buscar a tu pareja, Tronco Móvil, El conejo. El puente.	Papel principal la afirmación de los participantes como individuos, se pone en juego los mecanismos de seguridad, tanto internos (autoconcepto, capacidades), como en relación a las presiones externas (papel en el grupo, exigencias sociales), intentar hacer explícitas las propias limitaciones.	-Preferencia entre géneros. -Diferencias motrices. -Oposición por discapacidad. -Distinciones físicas — convivencia. - Diversidad.	-Diarios de campo. — Registros fotográficos y entrevista -Técnica participativa

Tabla 2 (Continuación)

S E Cc	Actividades	Categoría de análisis	Comportamiento...	Instrumento
3	Juegos cooperativos de confianza: La pañoleta inversa, El caballito. La cola del burro. La suiza gigante, El caballito a ciega.	Tener confianza en uno mismo y en los colegas es una cualidad que favorece una relación sumamente positiva entre todos y todas, colaborando en la resolución de conflictos de manera colectiva.	-Preferencia entre géneros. -Diferencias motrices. -Oposición por discapacidad. -Distinciones físicas -Exclusión grupal. - Diversidad.	-Registros fotográficos y entrevista -Técnica participativa. -Entrevista.
4	Juegos cooperativos de cooperación: Llegar juntos, El tren ciego, El gusano, El chucho escondido en parejado. Cambio de cobija. Chanclita gigante. Dominó adaptado.	La colaboración entre los participantes constituye un elemento fundamental. Cuestiona los mecanismos de los juegos competitivos, estableciendo un ambiente relajado y propicio para la cooperación y el apoyo dentro del grupo.	-Preferencia entre géneros. -Diferencias motrices. -Oposición por discapacidad. -Distinciones físicas - Diversidad.	-Registros fotográficos. -Técnica participativa
5	Juegos cooperativos de comunicación: Enredados, En voladas, Cabeza y cola, De a dos. Traslado de los bolos en pareja. Caballito vendado. Pasando la pelota. Tracción de la sogá con bandera.	Alterar la unidireccionalidad de la comunicación verbal en el grupo promueve la escucha activa, con el fin de facilitar nuevas posibilidades de comunicación verbal y no verbal.	-Preferencia entre géneros. -Diferencias motrices. -Oposición por discapacidad. -Distinciones físicas -Relación comunicacional. - Diversidad.	-Registros fotográficos. -Técnica participativa. -Entrevistas.
6	Juegos cooperativos de resolución de problemas: El paso del río, Pistas y señales, Busca tu pareja, Formar la flor, Ajedrez grupal.	Se presentan diversas situaciones que demandan la búsqueda de una solución, en las cuales los miembros del grupo descubren las posibles soluciones mediante la colaboración y el apoyo mutuo.	-Oposición por discapacidad. -Distinciones físicas -Diferencia de conflicto. -Trabajo en equipo. —Exclusión o inclusión grupal. - Diversidad.	-Registros fotográficos. -Técnica participativa.
7	Juegos cooperativos de distensión: A gatas, El sol, Baile de la escoba, La silla aparejada. Mano pies, pies mano.	Liberar tensiones es una de las características fundamentales del juego no competitivo; estas actividades permiten que los integrantes del grupo compartan momentos de diversión, eliminando cualquier posible tensión que pudiera existir.	-Preferencia entre géneros. -Diferencias motrices. -Diferencias física. -Rechazo por discapacidad. -Acoplación no individual. —Exclusión grupal.	-Registros fotográficos. -Técnica participativa.

Tabla 2 (Continuación)

S E Cc	Actividades	Categoría de análisis	Comportamiento...	Instrumento
8	Juegos cooperativos de conocimiento: Los gemelos, Colas, Las frutas, Los países, Las banderas, Los nombres compuestos, Por el centro del hula, Ajedrez grupal.	Dinámica adecuada para promover el conocimiento recíproco entre los participantes, idónea para trabajar con grupos de personas que se están conociendo por primera vez.	-Desigualdades motrices. -Distinciones físicas -Oposición por discapacidad. -Equidad. -Exclusión o inclusión grupal. - Diversidad.	-Registros fotográficos. -Técnica participativa. -Entrevistas.

Fuente: elaboración propia.

Evaluación

Se trata de un diagnóstico de salida. A través de los instrumentos que miden la pertinencia del sistema, se realiza una triangulación del prediagnóstico y diagnóstico, y se miden los aspectos coincidentes de cada uno de estos en las actividades. Se tiene en cuenta la autoevaluación en cada una de las sesiones trabajadas, los participantes no son fijos. Los profesores de recreación evaluarán el trabajo a partir del registro fotográfico del líder del proyecto, quien evalúa el cumplimiento de los objetivos.

En el instrumento de observación se pudo notar un aumento en la colaboración entre los miembros, permitiéndose mutuamente y organizándose con mayor celeridad. Se agruparon sin inconvenientes en conjuntos mixtos se observó una mejora en la comunicación entre ellos. Todos fueron integrados en los diversos juegos, sin reparar en sus diferencias tanto motrices como físicas. Se constató una mejora en la convivencia, la comunicación y el respeto hacia los demás al considerar sus opiniones para llevar a cabo las actividades. Participaban sin temor ni vergüenza. Todos tuvieron la oportunidad de participar y ser escuchados por los demás, sin interrupciones.

En el instrumento de entrevista de tipo descriptiva a los practicantes, se buscó determinar actitudes. El 98.5 % de los practicantes expresa satisfacción al aceptar las nuevas dinámicas y formas de juego, pasando del juego tradicional a juegos en grupos y equipos. Se establece que el 100 % de los participantes colabora en el juego planificado. El 100 % de los varones y las hembras compiten y juegan en grupos y equipos mixtos. Al colaborar entre ellos, se potencia la participación de niños, adolescentes y demás participantes con distintos tipos de limitaciones; se adaptan los juegos para fomentar la cooperación y el liderazgo grupal. El 100 % de los profesores realizan juegos de líderes grupales con destacados y ganadores en grupos cooperativos.

Conclusiones

El sistema de acciones representa una opción para la implicación en la transformación o creación de actividades que optimicen la relación y la diversidad. Con la implementación de los juegos cooperativos, se logró un resultado favorable, evidenciando en las modificaciones de comportamiento, relaciones y trabajo en grupo. Se pudo observar una reducción significativa en las conductas de exclusión, tales como variaciones motrices, variaciones físicas y preferencias entre géneros.

Las actividades implementadas mediante los juegos cooperativos, como un medio para fortalecer la inclusión de los niños y jóvenes a fin de interactuar, diversificarse, comunicarse y conocerse mejor, promovieron la cohesión y el trabajo en equipo, incluyendo a todos los niños y adolescentes en las actividades y generando espacios de participación activa e interactiva. Al lograr crear distensión, se encuentran objetivos o metas comunes mediante el juego cooperativo, lo cual ratifica la relevancia proyectada.

Referencias

- Blanco Guijarro, M. R., & Duk Homad, C. (2011). Educación inclusiva en américa latina y el caribe. *Revista de Educación*. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/02143402/article/viewFile/8394/9104
- Campo Rodríguez, M. A. (2019). *Los juegos cooperativos como medio de inclusión educativa en el grado 402, jornada mañana, del colegio nydia quintero de turbay* [Trabajo de grado de licenciatura, Universidad Libre]. <https://hdl.handle.net/10901/17678>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Informe anual UNICEF cuba 2022: Resultados para cada infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/cuba/informes/reporte-anual-unicef-cuba-2022>
- Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (2022). *Proyecto recreación física del INDER*.
- Lamonedá, J. (2015). *Juego limpio y deportividad, juego por la paz, rechazo a la violencia*.
- Peralta Torres, M. A., Antigua Trujillo, L., Peralta Antigua, C. L., Arriaga Rodríguez, C. E., & Peralta Antigua, R. (2021). *Recreación inclusiva: Un modelo de recreación para personas con discapacidad basado en capacidades*.
- Pérez Sánchez, A. (1993). *Recreación: Fundamentos teóricos metodológicos*. Pueblo y Educación.

Cómo citar este artículo

Blanco, Y. L., Borges Primelles, L., Rivero Calistre, L., & Primelles Justino, I. (2026). Juegos Cooperativos en la recreación: Estrategias para una inclusión efectiva. *Cuerpo, cultura y movimiento*, 16(1), 29-41.

<https://doi.org/10.15332/2422474X.10573>