

Deportes alternativos y nuevas tendencias en el escenario escolar. Una revisión sistemática exploratoria 2019 – 2024*

Alternative sports and new trends in the school setting. An exploratory systematic review 2019 – 2024

Esportes alternativos e novas tendências no ambiente escolar. Uma revisão sistemática exploratória 2019 - 2024

Yorlady Díaz¹ Katerinne Moreno Rentería² Mateo Morales Calle³
Juan José Cuervo Zapata⁴ Thomas Pérez Restrepo⁵



Recibido: 12/09/2024 | Aceptado: 30/01/2025

Resumen

Este estudio realizó una revisión sistemática exploratoria de los deportes alternativos y las nuevas tendencias en el ámbito escolar entre 2019 y 2024. Se analizaron 23 artículos, utilizando una metodología cualitativa. Los resultados muestran que estos deportes se abordan tanto en educación primaria como secundaria, con un auge de publicaciones entre 2021 y 2023. La mayoría de los estudios utilizan metodologías cualitativas, enfocándose en la interpretación y percepción de alumnos y docentes. Los deportes alternativos se relacionan con la motivación, actividad física, calidad de vida y el desarrollo de habilidades motoras en las clases de educación física. Se identifican tendencias como deportes de aventura y acción. El estudio revela que estos deportes promueven la inclusión, participación y motivación de los estudiantes, siendo una estrategia innovadora para prevenir la deserción en la práctica deportiva escolar. Además, se observa una vinculación con diversas disciplinas, como antropología, sociología y psicología, generando un nuevo campo de estudio dentro de

* Tipo de artículo: revisión. Tipo de financiación: No aplica. Semillero de Investigación de Grupo de Estudios Interdisciplinarios sobre Educación (SIESINED). Línea Educación Física, Cuerpo y Motricidad. Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia

la educación física, dado que los deportes alternativos se presentan como posibilidad motriz eficaz para el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando la creatividad y adaptándose a las nuevas generaciones.

Palabras clave:

deportes alternativos, educación física, nuevas tendencias deportivas, educación básica, educación secundaria.

Abstract

This study conducted an exploratory systematic review on alternative sports and new trends in the school environment between 2019 and 2024. 23 articles were analyzed using a qualitative methodology. The results show that these sports are addressed in both primary and secondary education, with a boom in publications between 2021 and 2023. Most studies use qualitative methodologies, focusing on the interpretation and perception of students and teachers. Alternative sports are related to motivation, physical activity, quality of life, and development of motor skills in physical education classes. Trends such as adventure and action sports are identified. The study reveals that these sports promote the inclusion, participation, and motivation of students, being an innovative strategy to prevent dropouts in school sports practice. In addition, there is a link between various disciplines such as anthropology, sociology, and psychology, which generates a new field of study within physical education, since alternative sports are presented as an effective motor possibility for the comprehensive development of students, promoting creativity and adapting to new generations.

Keywords:

alternative sports, physical education, new sports trends, basic education, secondary education.

Resumo

Este estudo conduziu uma revisão exploratória sistemática sobre esportes alternativos e novas tendências nas escolas entre 2019 e 2024. 23 artigos foram analisados usando uma metodologia qualitativa. Os resultados mostram que esses esportes são abordados tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio, com um aumento significativo de publicações entre 2021 e 2023. A maioria dos estudos utiliza metodologias qualitativas, com foco na interpretação e percepção de alunos e professores. Os esportes alternativos estão relacionados à motivação, atividade física, qualidade de vida e desenvolvimento de habilidades motoras nas aulas de educação física. Tendências como esportes de aventura e ação são identificadas. O estudo revela que essas modalidades promovem a inclusão, a participação e a motivação dos alunos, sendo uma estratégia inovadora para prevenir a evasão na prática esportiva escolar. Além disso, observa-se uma vinculação com diversas disciplinas como a antropologia,

a sociologia e a psicologia, gerando um novo campo de estudo dentro da educação física, visto que os esportes alternativos se apresentam como uma possibilidade motora eficaz para o desenvolvimento integral dos alunos, promovendo a criatividade e adaptando-se às novas gerações.

Palavras-chave:

esportes alternativos, educação física, novas tendências esportivas, educação básica, educação secundária.

Introducción

En la dinámica de innovación y gamificación de la educación física (EF), surgen los deportes alternativos (DA) como una nueva tendencia y práctica de la acción motriz “con la idea de buscar nuevas alternativas y de renovar los programas escolares de educación física” (Hernández Martínez et al., 2019, p. 348) generando inclusión, acogida e interacción de todo tipo de población. Esta tendencia nació como una práctica emergente y diferenciada de los deportes tradicionales, con la finalidad de lograr una mayor integración y participación por parte de todos los estudiantes en el área de educación física, pues configura las “modalidades deportivas no habituales en el ámbito educativo, que constituyen un medio fundamental para trabajar diferentes aspectos del desarrollo integral del niño, desde la condición física hasta aspectos motrices, cognitivos, afectivos y morales” (Hernández Martínez et al., 2019, p. 348). Asimismo, los DA favorecen al área de educación física, puesto que introducen novedad para el estudiante, lo que hace que se motive por la realización de la actividad física o práctica deportiva.

Esta propuesta se puede vincular con la EF en el sentido de que permite que aquellos estudiantes que no practican o a quienes no les resultan llamativos los deportes tradicionales como el fútbol, baloncesto, voleibol o atletismo puedan integrarse en otras dinámicas deportivas donde prevalece las habilidades blandas, la cooperación, la inclusión y la continuidad del fortalecimiento del desarrollo motor. Por lo que incluir las nuevas tendencias deportivas en el área de EF le permite al docente implementar estrategias que motiven al estudiante en su proceso de aprendizaje, marcando una diferencia importante en cuanto a la EF más tradicional, en vista de que “las metodologías activas cobran cada vez más y más protagonismo dentro de las aulas” (Bañolas Díaz & Ramos Verdes, 2022, p. 126), donde el estudiante es el actor principal de las tareas motrices.

En este sentido, la motivación es importante para el desarrollo efectivo de la clase de EF, teniendo en cuenta la incorporación de los deportes alternativos en el desarrollo de esta, de ahí que sea notoria “la necesidad de indagar acerca de los beneficios y las posibilidades que estos deportes pueden ofrecer al alumnado” (Caldevilla Calderón & Zapatero Ayuso, 2022, p. 1005). Por otro lado, conviene aclarar que la capacitación de los docentes es muy importante, ya que cumple con el proceso de aprendizaje donde los estudiantes son coautores;

esto le permite al educador implementar un estilo de enseñanza recíproca, donde todos participan del proceso educativo, lo que les da la oportunidad a los estudiantes de seguir interesados o atraídos por la práctica deportiva y ser más participativos de ella.

Retomando lo anterior, se puede afirmar que la clase de EF promueve el interés de los estudiantes en la importancia de incorporar la práctica de un deporte no solo en el ámbito educativo, sino en su día a día, impulsando de esta manera la diversidad y la inclusión, teniendo en cuenta que no todos los estudiantes poseen las mismas capacidades o destrezas para la práctica deportiva. González-Coto *et al.* (2022c) definen la educación física como “una herramienta indispensable para favorecer la inclusión, puesto, permite [sic] conseguir valores de desarrollo personal como el afán de superación, la integración, el respeto a la persona, la tolerancia o la aceptación de normas” (p. 30). De ahí la importancia de abordar los deportes alternativos dentro del área de EF, ya que por medio de los deportes alternativos “se puede desarrollar la motivación y atracción de los estudiantes frente al proceso de E-A, debido a presentarles [sic] un contenido novedoso y poco conocido, trabajando de esta forma el compañerismo, el trabajo en equipo y la inclusión” (González-Coto *et al.*, 2022c, p. 31).

Este estudio busca elucidar una estrategia innovadora que pueda ser parte de las nuevas planeaciones de clase de EF, donde el estudiante pueda estimular el componente motor y el interés en su proceso de aprendizaje, que a su vez puede evitar la deserción de la práctica de la EF escolar; además, en general, responde a la dinámica de la rotación deportiva que están incluida dentro de la formación estudiantil para incentivar la práctica y el desarrollo de hábitos tanto saludables como deportivos (Robles Rodríguez & Robles Rodríguez, 2021). De la misma manera, los deportes alternativos ofrecen beneficios y favorecen una alternativa al ocio del ámbito escolar, y también una vinculación con la pedagogía y la educación del ocio y la recreación (Miña Encinas, 2023), lo que en gran medida permite “establecer contextos lúdicos, que motiven y conexiónn con los intereses de los alumnos” (Pérez Pueyo & Hortigüela Alcalá, 2020, p. 580).

Sin embargo, al hablar de motivación no se puede seguir entendiendo la finalidad de una clase de EF solamente anclada a la diversión de los estudiantes, pues la verdadera motivación se alcanza cuando se crean nuevas experiencias para llevarlos a alcanzar una mejora positiva en su proceso (Pérez Pueyo & Hortigüela Alcalá, 2020) y desarrollo físico-motor. Cabe aclarar que la labor docente se familiariza con la motivación del estudiante; dicho de otro modo, el docente es el encargado de satisfacer por medio de una metodología activa, dinámica y lúdica la motivación y el interés del que está aprendiendo, como lo menciona Pérez Pueyo & Hortigüela Alcalá (2020). Por consiguiente, “los docentes han incorporado los deportes alternativos a los contenidos del área de Ed. Física, puesto que permite transformar, renovar e innovar en las clases” (Barranca-Martínez *et al.*, 2023b, p. 606).

Así, la EF está en constante evolución en términos de objetivos y contenidos y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que se han creado estrategias didácticas en las sesiones de clase en educación física para estimular nuevos aprendizajes significativos que

ayuden al desarrollo de habilidades, y es necesario adoptar una metodología creando unidades didácticas enfocadas en las necesidades educativas de cada estudiante (González-Coto *et al.*, 2022a).

Por consiguiente, es necesario analizar la evidencia científica derivada de la aplicación de los deportes alternativos con el alumnado, así como determinar los aspectos que promueven el desarrollo de las capacidades cognoscitivas que resultan de la práctica deportiva (Caldevilla Calderón & Zapatero Ayuso, 2022), ya que tanto los deportes o juegos tradicionales como los deportes alternativos, además de abordar aspectos técnicos y tácticos, promueven una sana convivencia y el trabajo cooperativo en el desarrollo del juego. En el caso de las nuevas modalidades deportivas o nuevas tendencias, estas pretenden contribuir al desarrollo integral de los niños y jóvenes interviniendo no solo en su desarrollo físico motriz, sino también en su desarrollo psico-social (Hernández Martínez *et al.*, 2019). Por tal motivo “se consideraron los deportes alternativos como herramienta para fomentar el aprendizaje coeducativo en la asignatura” (Jiménez Lozano & González-Palomares, 2023, p. 595), fomentando la participación de los estudiantes en la clase de EF. Por consiguiente, el objetivo del estudio fue reconocer la producción académica frente al abordaje de los deportes alternativos y las nuevas tendencias en el escenario escolar.

Metodología

El presente estudio es de naturaleza cualitativa, dado su interés por conocer “todas esas cualidades, características y aspectos importantes que le permitan reconstruir la realidad observada y detectada por el investigador a partir de las diferentes técnicas de recolección de datos que la misma investigación presenta” (Salazar-Escoria, 2020, p. 104). A partir de este enfoque, se realiza una revisión sistemática exploratoria, la cual representa “un proceso que describe el conocimiento existente de un concepto, temática o problemática particular para dar a conocer el estado investigativo acerca de un problema y favorecer así la toma de decisiones” (Jiménez & Aldana, 2020, p. 1).

De este modo, en primer lugar se partió de una revisión de literatura científica sobre deportes alternativos y educación física en niños y adolescentes que pertenecen a un contexto escolar. Para ello se empleó una búsqueda en bases de datos como Scopus, Ebsco y Dialnet, en rangos temporales de 2019 hasta 2024 (julio), donde se usaron los siguientes buscadores booleanos “Educación escolar” AND “deportes alternativos” AND “Physical education” AND “Related to school”. Esto arrojó como resultado 173 artículos, de los cuales se eliminaron 100 artículos por estar duplicadas en otra base de datos o no cumplir con los siguientes criterios de inclusión: ser un artículo científico, estar publicado entre 2019 y 2024, y abordar los deportes alternativos en el ámbito escolar. Quedaron 73 artículos para ser analizados a texto completo, y posteriormente se eliminaron 50 por no tener información relevante para la investigación.

De esta manera, quedaron 23 artículos incluidos en esta investigación, a los que se les aplicó la matriz RAI propuesta por González Palacio (2019) que busca desglosar la “referencia del texto (ubicación, autoría, revista, campo de acción o área relacionada); intenciones del trabajo (problema o situación encontrada, propósitos y aspectos conceptuales asociados); elementos metodológicos y resultados, conclusiones halladas” (Cuervo-Zapata & González-Palacio, 2024, p. 114). Lo que permite sistematizar y ordenar la información de cada uno de los manuscritos.

Todo este proceso se realiza bajo la declaración PRISMA para la publicación de la revisión sistemática, que “se diseñó para ayudar a los autores de revisiones sistemáticas a documentar de manera transparente el porque de la revisión, qué hicieron los autores y qué encontraron” (Page *et al.*, 2021, p. 790). Por tal motivo se implementó un diagrama de flujo para la selección de artículos (ver figura 1).

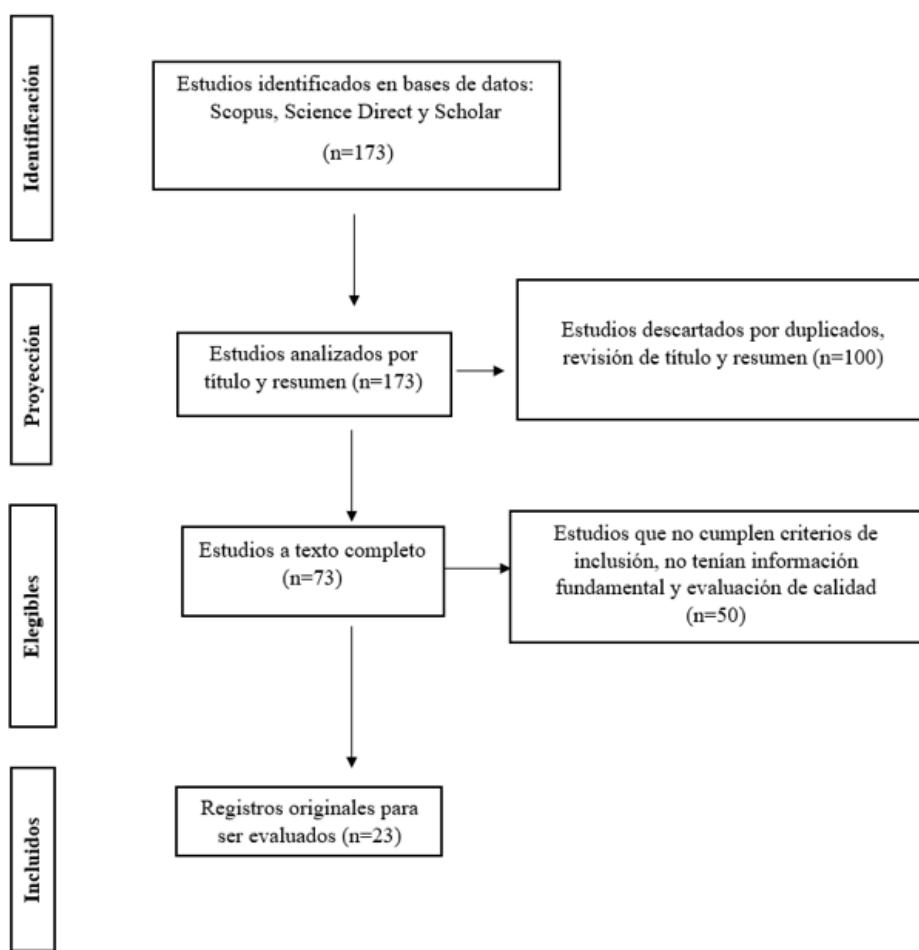


Figura 1. Diagrama de flujo artículos seleccionados para la revisión

Fuente: Elaboración propia, retomando la declaración PRISMA (Page et al., 2021)

En tercer lugar, cabe aclarar que estos artículos fueron buscados y analizados por tres estudiantes de la licenciatura en educación física y deporte de una universidad de la ciudad de Medellín (Colombia) y dos asesores de formación posgradal de manera independiente, para luego de manera grupal revisar el cumplimiento de los siguientes criterios de inclusión: ser artículos de investigación, estrictamente en el rango temporal entre 2019 y 2024 en estudiantes de básica primaria y secundaria, que retomen el contexto escolar y la clase de educación física. Los criterios de exclusión fueron: que el título o resumen no se relacione con la temática de deportes alternativos o nuevas tendencias deportivas en el ámbito educativo escolar; y que el artículo no tuviera acceso abierto o se encontrara duplicado en otra base de datos. Finalmente, los resultados se presentaron en tablas de frecuencia y gráficos dinámicos en Microsoft Excel (2021).

Resultados

Inicialmente se elabora una tabla de síntesis (ver tabla 1) que contiene una comparación entre cada uno de los estudios que fueron analizados (n=23), en la cual se detalla el o los autores(es) y el año de publicación, nivel educativo, la descripción del estudio, la metodología de la investigación y los hallazgos relevantes del estudio.

Nº	Autor y año	Nivel educativo	Descripción del estudio - Problema	Metodología de investigación	Hallazgos relevantes
1.	(Hernández Martínez <i>et al.</i> , 2019)	Básica primaria y básica secundaria	Incrementar la motivación de los alumnos en la clase de educación física, implementando nuevos deportes como el colpbol.	Cuantitativo Experimental Unidad didáctica	La falta de interés se debe a la poca iniciativa por parte de los docentes al planificar la clase; es necesario implementar nuevas alternativas que promuevan la participación y disfrute de esta.
2.	(Manso-Lorenzo <i>et al.</i> , 2019)	Básica primaria y secundaria	Integrar la práctica novedosa de deportes alternativos como herramienta motivacional y de aprendizaje en el área de educación física.	Cualitativo Estudio de caso	El deporte del goubak es una alternativa que implementa destrezas para la buena motivación del estudiante.
3	(Pérez Pueyo & Hortigüela Alcalá, 2020)	Básica primaria y básica secundaria	Necesidad de repensar y reflexionar sobre las tendencias actuales de educación en la práctica de la educación física.	Cualitativo Revisión Sistemática	La diversidad de metodologías, propuestas y estrategias denominadas como "innovación" que nos abordan, no deben arrastrar a los principios básicos de la educación física.
4	(Griggs & Fleet, 2021)	Básica primaria y básica secundaria	Brindar por medio de los deportes alternativos una nueva opción para fomentar la participación en la práctica de actividad física, con el fin de reducir el sedentarismo en niños y jóvenes escolares.	Cualitativo	La elección de las actividades a realizar en la clase de educación física es de vital importancia, de ello depende la participación de los estudiantes en la actividad física dentro y fuera del ámbito escolar, reduciendo el sedentarismo y manteniendo un estilo de vida saludable.
5	(Hernández-Beltrán <i>et al.</i> , 2021b)	Básica primaria y básica secundaria	Inclusión de los deportes alternativos en las clases de educación física.	Unidad didáctica Cualitativo	Los deportes alternativos permiten la participación de todas las personas, sus reglas son de fácil comprensión y permiten versatilidad de ajuste de acuerdo con las particularidades de los participantes.
6	(Jaquete Pérez & Ramírez Rico, 2021)	Básica secundaria	Mejorar la inteligencia interpersonal de los estudiantes por medio de los deportes alternativos datchball y el colpbol.	Cuantitativo Cuestionario	Se evidencia una mejoría en cuanto a la empatía y la cooperación en la dinámica de juego y la inteligencia interpersonal entre ambos sexos en la práctica de la educación física.
7	(Robles Rodríguez & Robles Rodríguez, 2021)	Básica secundaria	Analizar la percepción de la participación de los alumnos/as en un deporte tradicional (balonmano) respecto a otro alternativo (Tchoukball), atendiendo a factores como el sexo y la etapa educativa (secundaria y bachillerato).	Cualitativo	Al alumnado en general le resulta más fácil jugar al Tchoukball que al balonmano, lo que hace que aumente el disfrute y la participación con este deporte.
8	(Caldevilla Calderón & Zapatero Ayuso, 2022)	Básica secundaria	Analizar evidencia científica en el diseño y desarrollo de propuestas con deportes alternativos con alumnado de educación secundaria.	Revisión sistemática Cualitativo	El uso de materiales innovadores, reemplazando a los tradicionales en los deportes, genera una mayor acogida por los estudiantes.
9	(González-Coto <i>et al.</i> , 2022)	Básica primaria y básica secundaria	Mostrar el RinGol como nueva modalidad deportiva mejorando el trabajo cooperativo entre los estudiantes y aumentando la motivación en la participación de la clase.	Cualitativo	RinGol como deporte alternativo que promueve el desarrollo de habilidades de los estudiantes, permite la inclusión de todos ellos, teniendo en cuenta las diferencias.
10	(González-Coto <i>et al.</i> , 2022c)	Básica primaria y básica secundaria	El Twincon como deporte alternativo para promover la inclusión, participación y cooperación.	Cualitativo	El Twincon es una herramienta deportiva útil que fomenta la inclusión de diferentes poblaciones: adultos, jóvenes y alumnos con necesidades especiales, y promueve hábitos de vida saludable.
11	(Menescardi & Villarrasa-Sapina, 2022)	Básica primaria y básica secundaria	La motivación ante los deportes alternativos.	Cuasiexperimental	La participación de los docentes es necesaria para promover la motivación y la práctica de nuevos deportes, ya que les muestra nuevas formas de intervención antes de las clases para lograr una mayor participación de sus alumnos.

Nº	Autor y año	Nivel educativo	Descripción del estudio - Problema	Metodología de investigación	Hallazgos relevantes
12	(Sanz-Martín, 2022)	Básica secundaria	Proponer estímulos novedosos en la clase de educación física para promover la motivación de la práctica de actividad física en los escolares.	Cualitativo	Total Impact Ball es un juego inclusivo que permite trabajar diferentes aspectos curriculares de la educación física, además de favorecer la educación en valores.
13	(Suárez Riera & Fernández-Río, 2022)	Básica secundaria	El Pinfuvote como estrategia pedagógica de aprendizaje y de integración en la clase de educación física.	Unidad didáctica	La implementación de los deportes alternativos parece no tener ventajas sobre los tradicionales si no se plantean las metodologías adecuadas. Para que esto suceda, se deben implementar nuevos modelos pedagógicos.
14	(Barranca-Martínez et al., 2023a)	Básica primaria y básica secundaria	Los deportes alternativos como nuevas propuestas a las prácticas motrices comunes.	Cualitativo Revisión sistemática de siete artículos	Se puede decir que el Spiribol presenta grandes beneficios para aquellos que lo practican. Entre ellos destaca que fomenta la adquisición de valores.
15	(Barranca-Martínez et al., 2023b)	Educación en general	Innovación sobre las clases de iniciación deportiva escolar e implementación de los deportes alternativos.	Cualitativo	Los deportes alternativos son alternativas lúdicas, recreativas y formativas en las clases de educación física.
16	(González-Coto et al., 2023b)	Básica secundaria	Incluir los deportes alternativos para que las clases de educación física se desarrollen de manera creativa e inclusiva.	Revisión sistemática Estudio teórico	El Quidditch se puede practicar en la clase de educación física con fines inclusivos en cuanto al género. Sin embargo, es un deporte de alto contacto, presentando contusiones severas, fracturas y demás.
17	(Hernández-Beltrán, Barranca-Martínez, et al., 2023a)	Básica primaria y básica secundaria	Explorar el deporte alternativo Pinfuvote.	Revisión sistemática Cualitativo	Los deportes alternativos son una de las opciones para promover la inclusión, el respeto, el trabajo en equipo desde las aulas de clase, y mejorar y potencializar las relaciones en las aulas de clase.
18	(Högman & Augustsson, 2023)	Básica primaria y básica secundaria	Los deportes alternativos para evitar la inactividad de los niños.	Ensayo	La interacción con el entorno es importante en la adquisición de conocimientos, ya que los niños absorben todo lo que les rodea y lo vuelven parte de su vida y sus aprendizajes constantes.
19	(Jiménez Lozano & González-Palomares, 2023)	Básica primaria	Afrontar los grandes desafíos que se generan a nivel social, ambiental y de desarrollo.	Cualitativo	Las propuestas de intervención o planeaciones son bastante buenas para trabajar con ambos sexos.
20	(López de la Varga & Redondo Quintero, 2023))	Básica secundaria	La importancia de llevar a la escuela nuevas formas de práctica deportiva que permitan la integración y participación de todos los estudiantes.	Cualitativo	El Jail-survival favorece la participación de los estudiantes de manera activa e incentiva el trabajo en equipo.
21	(Miña Encinas, 2023)	Básica primaria	Mostrar una nueva forma de realizar un juego de pelota con reglamentos y objetivos diferentes, para alternar reglas, actividades y estrategias en el área del juego.	Coeducativo Cualitativo	Presenta una estructura de cooperación-oposición y un conjunto de reglas orientadas a favorecer la inclusión en el ámbito de la educación.
22	(Puente-Maxera et al., 2023)	Básica primaria	Conocer el impacto del Copibol sobre la convivencia escolar y la inteligencia emocional mediante el modelo de educación deportiva (MED).	Cuantitativo Cuasiexperimental	Se evidencia el impacto positivo del deporte alternativo sobre las dimensiones psicológica y socioafectivas de los estudiantes potenciando los principios inclusivos del modelo educación deportiva (MED).
23	(Rojo-Ramos et al., 2023)	Básica primaria y básica secundaria	Implementar los deportes alternativos como nuevo recurso de los profesores para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Cualitativo	La clase de educación física debe renovarse de acuerdo con las nuevas generaciones, atrayendo de esta manera la participación de todos los estudiantes en la práctica de deportes que se presentan en esta clase.

Tabla 1 Síntesis de los estudios seleccionados

Fuente: Elaboración propia.

En primer lugar, se evidencia que en la literatura científica y en los estudios en torno a los deportes alternativos y las nuevas tendencias, existe una propensión por abordarlos en la educación en general (ver figura 2), tanto así que el 55,9 % de los artículos analizados abordaron la temática en educación secundaria y el 44,1 % en la educación primaria. Lo que se puede interpretar como una diversidad en la documentación de la práctica de estos

deportes en todos los niveles educativos, lo que permite elucidar una tendencia llamativa para los estudiantes de diferentes edades.

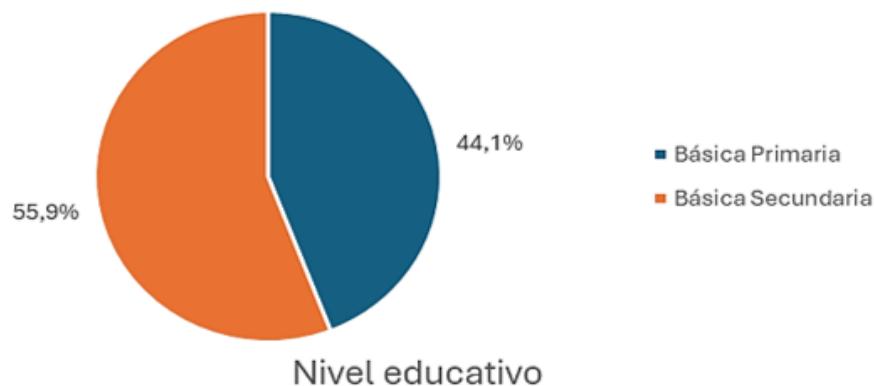


Figura 2 Distribución nivel educativo

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se evidencia que para abordar esta temática e investigarla se optó en la gran mayoría de artículos por una metodología (ver figura 3) de naturaleza cualitativa (76 %), seguido de la cuantitativa (19 %), lo que refleja un interés especial por llevar a cabo la producción mediante estudios de caso y revisiones sistemáticas, lo que refleja un enfoque en la interpretación y percepción de los agentes (estudiantes y docentes). No obstante, también es posible ver algunos artículos con un diseño experimental y cuasiexperimental, con el fin de comprobar el beneficio o impacto del abordaje de los deportes alternativos y las nuevas tendencias en las clases de educación física.

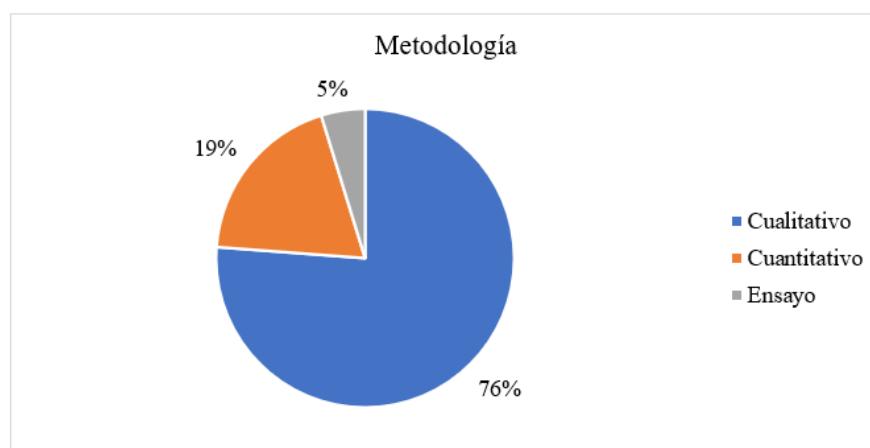


Figura 3 Distribución de la naturaleza metodológica

Fuente: Elaboración propia.

Por otro lado, se evidencia un pico de publicaciones entre el año 2021 y 2023 (ver figura 4), siendo el 2023 el año con mayor cantidad de publicaciones en torno a la temática de deportes alternativos, con el auge que ha tenido la incorporación de tendencias como los e-sports durante la pandemia, y con el desarrollo y adopción por parte de los juegos olímpicos de estas nuevas prácticas el break dance y el skate.

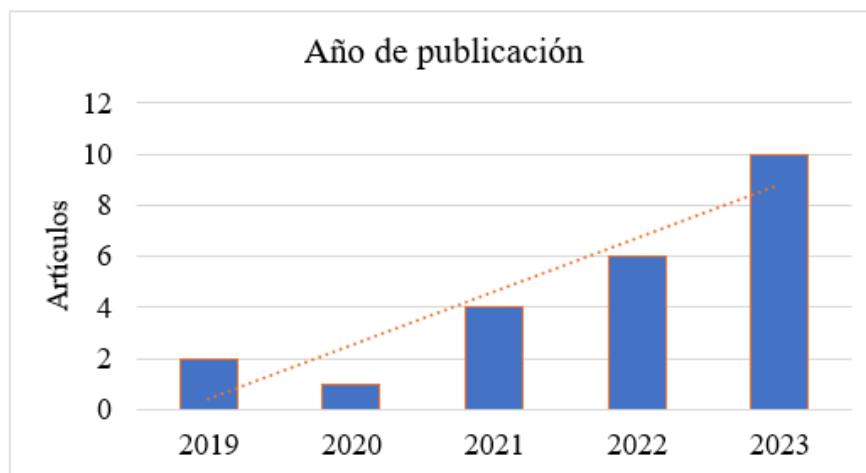


Figura 4 Años de publicación de los artículos seleccionados

Fuente: Elaboración propia.

Esta temática no solo ha sido objeto de estudio e investigación para las ciencias de la educación y la educación física, sino para diversas disciplinas, vinculándose así con diferentes categorías, como se refleja en la figura 5, que han aportado a la reflexión y consolidación de los deportes alternativos y nuevas tendencias en el campo científico y, reflejo de esto, en el desarrollo de las clases de educación física.

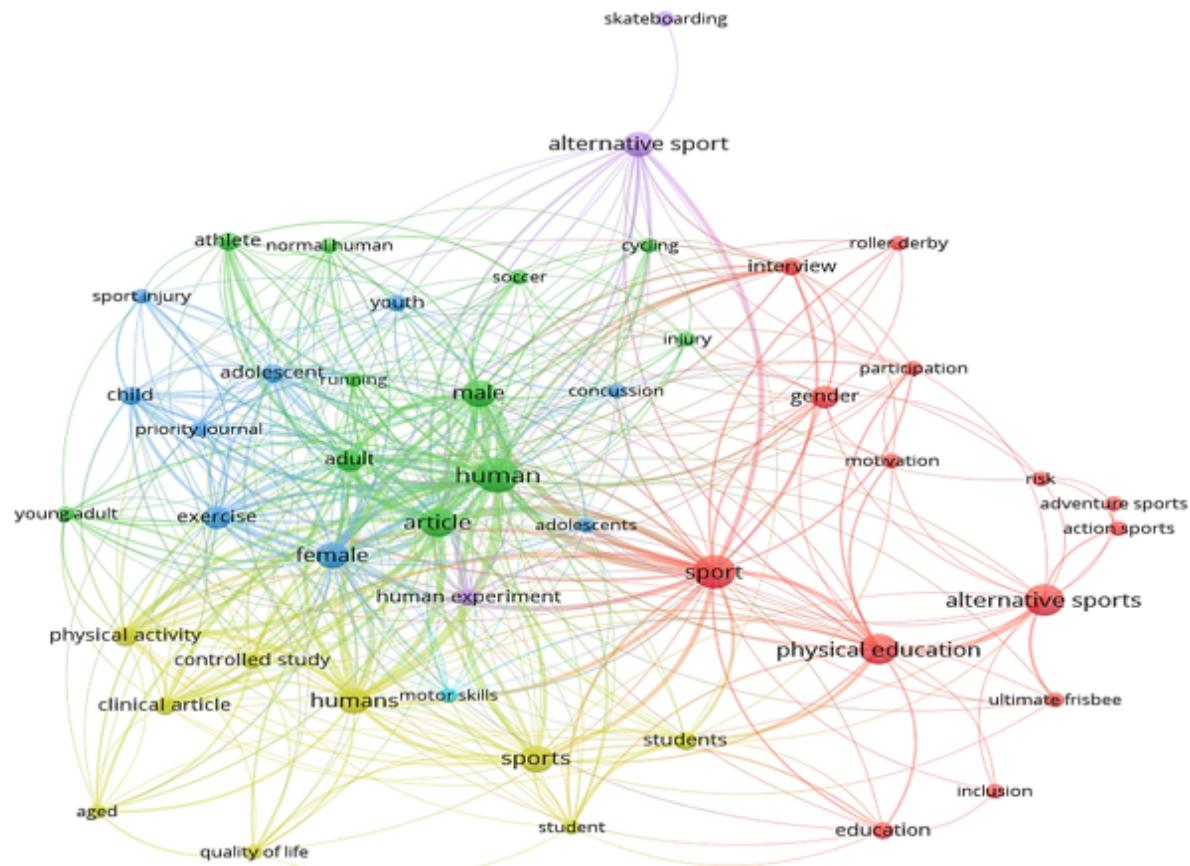


Figura 5 Red de coocurrencias de deportes alternativos

Fuente: Elaboración en Vosviewer, retomando la base de datos Web of Science

En general se evidencia que los deportes alternativos tienen una estrecha relación con la clase de EF dado que, como se refleja, la red se vincula con la motivación, la actividad física, la calidad de vida y el desarrollo de habilidades motoras. Además, se pueden evidenciar algunas tendencias propias de estos deportes. como los de aventura, acción y el *roller derby*, que configuran la estructura y tendencias de los deportes alternativos. Por otro lado, la red arroja relaciones con respecto a estudios desde las ciencias sociales, como los de género, la participación y el comportamiento. Esto puede interpretarse como un nuevo campo de estudio dentro de la educación física, el cual permite reflexiones desde la antropología, sociología, psicología, historia, administración, entre otras, que permiten generar hallazgos en torno a diferentes dimensiones de los deportes alternativos y las nuevas tendencias.

Discusión

Es evidente que los deportes alternativos y las nuevas tendencias constituyen una posibilidad de intervención creciente en el desarrollo de las clases de educación física (Caldevilla Calderón & Zapatero Ayuso, 2022; Hernández-Beltrán *et al.*, 2023a; Noy, 2012; Rojo-Ramos *et al.*, 2023). En este sentido, el trabajo de Caldevilla Calderón y Zapatero Ayuso (2022) encontró, en la literatura científica en torno a los deportes alternativos, que la metodología de los estudios en torno a los deportes alternativos estaba mayoritariamente enfocada en la naturaleza cuantitativa, a diferencia de la revisión realizada en el presente estudio, que identificó un mayor número de artículos enmarcados en una metodología cualitativa. Esto puede interpretarse en el sentido de que la propuesta de esta estrategia en educación física tiene como principal objetivo promover la motivación y prevenir la deserción en la práctica. Por lo tanto, un diseño de investigación interpretativo, etnográfico o de estudio de caso puede brindar comprensiones más profundas sobre el fenómeno o variable que se desea develar.

Por otro lado, la revisión de Caldevilla Calderón y Zapatero Ayuso (2022) reveló la existencia de aproximadamente ocho deportes en la literatura científica que se aplicaban en los procesos formativos escolares; Parlebas (2008) ya había señalado el potencial que tienen los deportes en la formación integral del ser humano. De esta manera, el trabajo de Rojo-Ramos *et al.* (2023) permitió develar la conceptualización en torno a la categoría de deportes alternativos, siendo un estudio de corte más teórico. No obstante, demostró, a través de un análisis de diferentes variables, que los deportes alternativos funcionan como una estrategia eficaz para el mejoramiento de diversas capacidades y habilidades que forman parte del desarrollo de la inteligencia motriz.

De este modo, es posible encontrar trabajos que buscan explorar el potencial del deporte alternativo en las clases de educación física, tales como el Kin-ball (Hastie *et al.*, 2011), el Quidditch (Hernández-Beltrán *et al.*, 2023c), el Spiribol (Barranca-Martínez *et al.*, 2023a) y el Twincon (González-Coto *et al.*, 2022c), entre otros. Estos deportes permiten resignificar la creatividad en el desarrollo e implementación de nuevos juegos para la gamificación de la educación física, además de generar inclusión, participación y motivación en los estudiantes, variables fundamentales para la realización de la educación física y para el correcto proceso formativo en relación con la motricidad del ser humano. En este contexto, Hastie *et al.* (2011) se enfocó en el género y la inclusión de las chicas en la práctica del Kinball, brindando un resultado positivo y una atracción por parte del género femenino en participar de esta práctica de carácter mixta; Portillo *et al.* (2022) evaluó la capacidad que tenía el Ultimate para mejorar la condición y los niveles de actividad física. Todo esto configura un campo (Machado & Galak, 2023) de reflexión e implementación de prácticas óptimas para la EF.

Además, adentrándonos un poco más en la formación del profesional de la educación física y deporte, Noy (2012) sugiere que la temática de deportes alternativos junto con su

práctica, pedagogía y potencial didáctico, debe ser parte de los currículums y planes de estudio de las universidades que ofrecen esta formación profesional, pues significa, en un ámbito laboral, una herramienta efectiva para la recreación, la formación y el desarrollo motriz de quienes son intervenidos a través de estas estrategias, siendo una estrategia renovada en las prácticas que se vienen realizando en las instituciones educativas y demás espacios que fomentan la actividad física y el juego.

Conclusiones

Los deportes alternativos y las nuevas tendencias deportivas representan una innovación significativa en el campo de la educación física escolar. Esta revisión sistemática ha demostrado que su implementación en los entornos educativos primarios y secundarios está ganando terreno rápidamente, con un notable aumento de publicaciones científicas en los últimos años. La diversidad de deportes alternativos identificados, como el Kin-ball, Quidditch, Spiribol y Twincon, entre otros, refleja un esfuerzo constante por parte de los educadores e investigadores para renovar y enriquecer el currículo de educación física. Estos deportes no solo ofrecen una alternativa atractiva a los deportes tradicionales, sino que también proporcionan un medio eficaz para abordar cuestiones cruciales como la inclusión, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes.

Un hallazgo particularmente relevante es el impacto positivo que estos deportes tienen en la participación y el compromiso de los estudiantes. Al introducir actividades novedosas y menos convencionales, se logra captar el interés de aquellos alumnos que pueden sentirse menos atraídos por los deportes tradicionales. Esto no solo contribuye a reducir la deserción en la práctica deportiva escolar, sino que también fomenta un ambiente más inclusivo donde estudiantes de diferentes habilidades y preferencias pueden encontrar su lugar. Además, la naturaleza a menudo colaborativa de estos deportes alternativos promueve el desarrollo de habilidades sociales, trabajo en equipo y resolución de problemas, aspectos fundamentales en la formación integral del alumnado.

Por último, es importante destacar que la incorporación de deportes alternativos en el currículo de educación física plantea nuevos desafíos y oportunidades para los docentes. Se hace evidente la necesidad de una formación continua y actualizada para los profesionales de la educación física, que les permita dominar estas nuevas disciplinas y aprovechar al máximo su potencial pedagógico. Asimismo, la intersección de estos deportes con otras áreas de estudio como la psicología, la sociología y la antropología abre nuevas vías de investigación interdisciplinaria, enriqueciendo aún más el campo de la educación física. En última instancia, la adopción de deportes alternativos y nuevas tendencias en el ámbito escolar no solo moderniza la práctica de la educación física, sino que también conecta estrechamente con las necesidades e intereses de las nuevas generaciones, preparando a los estudiantes para un mundo en constante evolución.

References

- Bañolas Díaz, I., & Ramos Verdes, E. (2022). Tendiendo puentes hacia la gamificación en educación física: Una experiencia en el aula de primaria. *Acciónmotriz*, 29, 126–140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8260481>
- Barranca-Martínez, J. M., Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2023). Proposal for a didactic unit for physical education: Spiribol, racquet sport. *Logía, Educación Física y Deporte*, 4(1), 1–15. <https://revistas.usjr.edu.pe/index.php/logia/article/view/>
- Barranca-Martínez, J. M., Hernández-Beltrán, V., Scaglia, A. J., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2023). Analysis of the benefits of physical-sports practice of spiribol during physical education classes. Systematic review. *Retos*, 50, 605–612. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9070246>
- Caldevilla Calderón, P., & Zapatero Ayuso, J. A. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la educación física en educación secundaria (alternative sports as content for physical education in secondary education). *Retos*, 46, 1004–1014. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94422>
- Cuervo-Zapata, J. J., & González-Palacio, E. V. (2024). Estado del conocimiento científico sobre la danza en educación física. *Pedagogía y Saberes*, 61, 108–123. <https://doi.org/10.17227/pys.num61-20269>
- González Palacio, E. V. (2019). *Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de antioquia* [Tesis de doctorado]. Universidad de Antioquia.
- González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., & Gamonales, J. M. (2022). RinGol: Deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo. *Viref Revista de Educación Física*, 11(4), 119–131. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/349234/20809886>
- González-Coto, V. A., Gamonales, J. M., Hernández-Beltrán, V., & Feu, S. (2023). El quidditch como herramienta para la asignatura de educación física. Revisión sistemática. *Retos*, 47, 994–1007. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96732/71134>
- González-Coto, V., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., & Gamonales, J. M. (2022). Twincon: Deporte coeducativo e inclusivo. *Revista ResearchGate*, 3(1), 28–39. <https://www.researchgate.net/publication/363588225>
- Griggs, G., & Fleet, M. (2021). Most people hate physical education and most drop out of physical activity: In search of credible curriculum alternatives. *Education Sciences*, 11, 1–11. <https://doi.org/10.3390/educsci11110701>
- Hastie, P. A., Langevin, F., & Wadsworth, D. (2011). Effects of age and experience on physical activity accumulation during kin-ball. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(1), 140–144. <https://doi.org/10.1080/02701367.2011.10599731>

- Hernández Martínez, A., Martínez Urbanos, I., & Carrión Olivares, S. (2019). El colbol como un medio para incrementar la motivación en educación primaria. *Retos*, 36, 348–353. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/70396/43640>
- Hernández-Beltrán, V., Barranca-Martínez, J. M., Gámez-Calvo, L., González-Coto, V., Aguilar-Berrocal, M., Espada, M. C., & Gamonales, J. M. (2023). Análisis del pinfuvote como nuevo deporte alternativo para el área de educación física. *Retos*, 48, 178–189. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8766157>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Unihoc as an alternative sport in the education field. *E-Motion*, 16, 105–118. <https://doi.org/10.33776/rev.e-motion.v0i16.5193>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., González-Coto, V. A., & Gamonales, J. M. (2023). Unidad didáctica para la asignatura de educación física: Quidditch - deporte alternativo inclusivo. *EmÁF*, 14(81), 10–31. <http://emasf.webcindario.com>
- Högman, J., & Augustsson, C. (2023). Children's experiences of development in alternative sports programmes. *Health Education Journal*, 82(4), 403–414. <https://doi.org/10.1177/00178969231163405>
- Jaque Pérez, C., & Ramírez Rico, E. (2021). Datchball y colbol como recursos para promover la inteligencia interpersonal. *Retos*, 42, 470–477. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86991>
- Jiménez, Á. M., & Aldana, E. (2020). Revisión sistemática exploratoria: Una perspectiva de la educación superior a distancia desde la investigación histórica. *Espacios*, 41(4), 1–8. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p08.pdf>
- Jiménez Lozano, S., & González-Palomares, A. (2023). SDG 5. Gender equality and physical education: A proposal for intervention through alternative sport. *Retos*, 49, 595–602. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.8990084>
- López de la Varga, S., & Redondo Quintero, S. (2023). Jail-survival. Un nuevo deporte alternativo para la educación física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(299), 165. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8926725>
- Machado, N. J. A., & Galak, E. L. (2023). La educación física colombiana como campo: Una mirada a través de Bourdieu. *Educar Em Revista*, 39, e85970. <https://doi.org/10.1590/1984-0411.85970>
- Manso-Lorenzo, V., Hernando Garijo, A., Pérez-Pueyo, Á., & Fraile-García, J. (2019). Goubak como deporte alternativo para las clases de educación física. *Tándem, Didáctica de La Educación Física*, 65, 75–77. <https://www.researchgate.net/publication/334672040>
- Menescardi, C., & Villarrasa-Sapiña, I. (2022). Deportes alternativos y su influencia en la motivación del alumnado. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11, 2–9. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3844>
- Miña Encinas, T. (2023). Bijbol: Juego alternativo, coeducativo e inclusivo. *Acciónmotriz*, 32, 46–59. <https://accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/278/214>

- Noy, E. A. (2012). Los deportes alternativos y la importancia que tienen para el profesional de cultura física, deporte y recreación. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 2(3-4), 99. <https://doi.org/10.15332/s2248-4418.2012.03-4.06>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, deporte y sociedades: Léxico de praxeología motriz*. Paidotribo.
- Pérez Pueyo, Á., & Hortigüela Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en educación física? Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos*, 37, 579–587. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74176/45761>
- Portillo, J., Bravo-Sánchez, A., Abián, P., Dorado-Suárez, A., & Abián-Vicén, J. (2022). Influence of secondary school students' physical fitness on sports performance during an ultimate frisbee competition. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 3997. <https://doi.org/10.3390/ijerph19073997>
- Puente-Maxera, F., Martínez De Ojeda, D., Méndez-Giménez, A., Valverde, J. J., & Jiménez-Martínez, I. (2023). Effects of a sport education season of an alternative sport on school climate, emotional intelligence, and perceived competence of elementary school students in a culturally diverse context. *Retos*, 50, 1019–1028. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9078454>
- Robles Rodríguez, A., & Robles Rodríguez, J. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (balonmano) y un deporte alternativo (tchoukball). *Retos*, 39, 78–83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586577>
- Rojo-Ramos, J., Mayordomo-Pinilla, N., & Galán-Arroyo, C. (2023). Deportes alternativos en educación física: Efectos y situación actual. Una revisión sistemática exploratoria. *EmásF*, 79–96. https://emasf.webscindario.com/Deportes_alternativos_en_EF.pdf
- Salazar-Escoria, L. S. (2020). Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(11), 101–110. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Sanz-Martín, D. (2022). Juego alternativo educativo: Total impact ball. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 81–90. <https://www.researchgate.net/publication/364210324>
- Suárez Riera, A., & Fernández-Río, J. (2022). Enseñando nuevos deportes a través de la enseñanza comprensiva del deporte: El caso del pinfuvote. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 436(1), 42–57. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/1026/882>

Sobre los autores

1 Yorlady Díaz

Estudiante de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, participante del semillero de investigación Línea Educación Física, Cuerpo y Motricidad. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
email: yorlady.diaz@tau.usbmed.edu.co.  ORCID: [0009-0009-1400-2908](#).

2 Katerinne Moreno Rentería

Estudiante de la Licenciatura en Educación Física y Deporte, participante del semillero de investigación Línea Educación Física, Cuerpo y Motricidad. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia.
email: katerinne.moreno201@tau.usbmed.edu.co.  ORCID: [0009-0006-7716-8671](#).

3 Mateo Morales Calle

Licenciado en Educación Física y Deporte, participante del semillero de investigación Línea Educación Física, Cuerpo y Motricidad. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. email: nilber123@yahoo.com.br.  ORCID: [0009-0001-4572-4075](#).

4 Juan José Cuervo Zapata

Doctor en Ciencias de la Educación, docente líder del semillero de investigación Línea Educación Física, Cuerpo y Motricidad. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. email: juan.cuervoz@tau.usbmed.edu.co.  ORCID: [0000-0002-8240-0782](#).

5 Thomas Pérez Restrepo

Candidato a magíster en Ciencias de la Educación, docente líder del semillero de investigación Línea Educación Física, Cuerpo y Motricidad. Universidad de San Buenaventura, Medellín, Colombia. email: thomas.perez@tau.usbmed.edu.co.  ORCID: [0009-0000-8789-3582](#).

Cómo citar

Díaz, Y., Moreno Rentería, K., Morales Calle, M., Cuervo Zapata, J. J., & Pérez Restrepo, T. (2025). Deportes alternativos y nuevas tendencias en el escenario escolar. Una revisión sistemática exploratoria 2019 – 2024. *Cuerpo, Cultura Y Movimiento*, 15(2), 181-198. <https://doi.org/10.15332/2422474X.10244>