

Macro-proyecto de investigación: formación de la conciencia moral*

RESEARCH MACRO-PROJECT: THE FORMATION OF MORAL CONSCIENCE

MACRO-PROJET DE RECHERCHE: FORMATION DE LA CONSCIENCE MORALE

Recibido: 17 de mayo de 2010 • Aprobado: 20 de agosto de 2010

Gabriel Alfonso Suárez Medina**

Resumen

El macro-proyecto presentado ha tenido tres etapas en las cuales ha ido realizando diversas tareas que permiten evidenciar los niveles de profundización y sistematización dados en cada una de ellas. La primera etapa es el resultado de dos investigaciones realizadas por Meza y Suárez¹. El producto de dichas investigaciones se sistematiza en la estrategia pedagógica para la formación de la conciencia moral basada en el uso de los dilemas morales. La segunda etapa comienza a desarrollarse con cuatro grupos de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, en el año 2008.

* Este texto es un resultado investigativo del grupo interinstitucional "Ambiente ético", clasificado en categoría C (medición año 2010). El grupo se adscribe a la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle y a la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. Fue clasificado por el Comité de árbitros como artículo de investigación.

** Doctor en Filosofía de la Universidad Gregoriana de Roma. Docente e investigador de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: galfsua@hotmail.com

1 Investigaciones realizadas bajo la financiación de la Universidad de La Salle.

Luego se agregan seis grupos más que pondrán en práctica la estrategia pedagógica. Estos grupos tienen, como valor agregado, el cubrimiento de gran parte del territorio colombiano, lo cual hace que la investigación tenga un impacto nacional. De igual modo, las investigaciones han cubierto la educación básica, media y vocacional y la superior. El tercer momento está iniciando con un grupo que ha tomado la variable género como centro de su investigación, lo cual lleva a un nivel más avanzado de la investigación.

Palabras clave

Conciencia moral, desarrollo, dilemas morales, ética, axiología.

Abstract

This macro-project has had three stages, in which several tasks have been performed. The first stage is the result of two research projects performed by Meza and Suárez. The product of said research projects is systematized in a pedagogical strategy for the formation of a moral conscience based on the use of moral dilemmas. This leads to the second stage, which is developed by four groups from the MA in Education from Universidad Santo Tomás, in 2008. Then, four more groups are added, in order to put in practice the pedagogical strategy. These groups have the added value that they come from many places in Colombia, which makes the research have a national impact. In the same way, research is performed in the several stages of education, which means that basic, middle, vocational and superior education are covered. The third stage is beginning with a group that has taken the gender variable as a focus for their research, which leads to a more advanced level of investigation..

Key words

Moral conscience, development, moral dilemmas, ethics, axiology.

Résumé

Le macro-projet qui se présente a eu trois étapes dans lesquelles il a effectué diverses tâches qui permettent de démontrer les niveaux approfondissement et systématisation qui a été donnée dans chacune de d'elles. La première étape est le résultat de deux recherches effectuées par Meza et Suárez. Le produit de ces recherches est systématisé dans la stratégie pédagogique pour la formation de la conscience morale basée l'utilisation des dilemmes moraux. En ce moment il extrait la seconde étape qui commence à être développée avec quatre groupes de la Maîtrise de l'Éducation de l'Université Saint Thomas durant l'année 2008. On ajoute ensuite six groupes plus que mettront en pratique la stratégie pédagogique. Ces groupes ont comme valeur ajoutée qu'ils couvrent une grande partie du territoire colombien, ce qui fait que la recherche ait un impact national. Aussi les recherches sont effectuées dans les diverses étapes de l'éducation, ce qui veut dire qu'on a couvert l'éducation de base, moyenne et professionnelle et le supérieur. Le troisième moment entame avec un groupe qui a pris le type variable comme centre de sa recherche, ce qui porte à un niveau de plus avant-garde la recherche.

Mots clés

Conscience morale, développement, dilemmes moraux, éthique, axiologie.

Introducción

La sociedad actual demanda al sujeto una mayoría de edad, un ser sujeto moral de sus actos, actuaciones y opciones que no vayan contra el orden que la sociedad postula. Pero la pregunta de fondo es: ¿cuál mayoría de edad? ¿Quién puede ser sujeto moral en medio de una sociedad que no educa la conciencia moral? La investigación que se está llevando a cabo quiere dar razón de varios hechos. El primero es que hoy en día existe un vacío en cuanto a la educación de la conciencia moral, pues las diversas instituciones que deberían hacerlo (familia, escuela, Iglesia, sociedad) viven un momento en el cual por las diversas circunstancias que se quieran discutir no hacen lo suficiente para llevar a cabo esta tarea.

Un segundo hecho es que dada la autonomía, todas las personas pensamos que no tenemos necesidad de formar, educar y desarrollar la conciencia, pues nos hemos quedado en el discurso de la ética de los mínimos y hemos olvidado con facilidad que la ética de los máximos existe y es una tarea pendiente de las personas y de la humanidad.

Y, finalmente, se puede constatar que la escuela se ha quedado en una ética cívica obedeciendo mandatos constitucionales que han vaciado la escuela de la moral, haciendo de ella un lugar en el que se puede hablar sólo de competencias ciudadanas, pero que no tienen ningún fundamento teórico.

La investigación ha constatado que la mayoría de los estudiantes que han participado en la investigación obedecen las normas por los castigos o por las posibles sanciones que esto puede traer, lo cual quiere decir que se permanece en la minoría de edad y que si no se hace una intervención seria y aplicada, difícilmente se podrá llegar a una mayoría de edad.

Antecedentes

Dentro de las investigaciones realizadas encontramos diferentes estudios que aportan al marco teórico, enriqueciendo la propuesta pedagógica sobre la formación de la conciencia moral. Uno de los aportes valiosos que encontramos se centra en el Defining Issues Test (DIT), prueba de selección múltiple que mide objetivamente el juicio moral; ésta se basa en la teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Frente a la utilización del DIT, se han realizado diferentes estudios, entre los cuales se destaca que los estudiantes demuestran un cambio significativo tanto en los promedios grupales como en los individuales; en el nivel de estudio, la religión puede tener un efecto retardatorio o facilitador, dependiendo del grado de dogmatismo y humanismo en sus posiciones con respecto a asuntos éticos; los estudios desarrollados en el DIT sostienen la secuencia teórica de las etapas. Estos resultados se pueden confrontar en Rest (1979); allí se presenta un extenso resumen e interpretación de los resultados de diferentes estudios².

De este interés por formar la conciencia moral surgen experiencias educativas que han hecho de la escuela un centro de investigación, en el cual se puede llevar a la práctica el reconocimiento de las teorías propuestas; ejemplo de lo anterior se encuentra en las vivencias realizadas por Kohlberg³, quien realiza un estudio que permite clasificar el nivel de desarrollo de la conciencia moral, la cual adquieren los estudiantes frente a la resolución de dilemas morales hipotéticos que se les presentaban. Kohlberg establece una "teoría cognitiva-evolutiva de la moralización" (Kohlberg, 1997, p. 24); ésta permite reconocer el estadio y el nivel de formación en el juicio moral adquirido por niños entre 10 y 16 años. A partir de esta investigación, realizaba entrevistas cada cuatro años para comprobar los avances obtenidos.

2 Cfr. Cañón, 1985, pp. 24-29.

3 Kohlberg termina en 1958 su tesis doctoral, trabajo enfocado sobre el juicio moral de los niños que recopila la teoría de Piaget.

Finalmente, en la década del setenta, después de veinte años, Kohlberg concluye una primera etapa de su investigación reconociendo cómo, mediante una intervención intencionada, se puede mejorar los niveles de razonamiento del juicio moral.

Los procesos de investigación continúan con uno de sus estudiantes, Moshe Blatt, quien plantea, sobre la investigación de Elliot Turiel (1966) y James Rest (1968), un trabajo con estudiantes de grado sexto de una escuela dominical judía. La propuesta se desarrolla sobre discusiones morales en grupo, con el fin de convencerse de las soluciones, escuchando las respuestas que dieran sus otros compañeros. Este proceso permitiría un mayor razonamiento y la posibilidad de formar su conciencia moral, alcanzando un mayor nivel de desarrollo. Después de tres meses, el 64% de los estudiantes habían avanzado en su etapa de razonamiento del juicio moral. Llevado por este resultado, continúa su experiencia seleccionando un grupo de control frente al cual no se realizaría ninguna intervención; de este segundo grupo se observó que tuvieron un avance, pero fue inferior que el grupo experimental⁴.

De los resultados obtenidos en la investigación realizada, Blatt brinda en su experiencia las condiciones para que a nivel de un conflicto cognitivo (situaciones dídicas-hipotéticas), los estudiantes puedan cambiar su capacidad estructural, mejorando su razonamiento y logrando un nivel mayor de desarrollo del juicio moral; de la misma manera, permite mediante esta experiencia aplicar la teoría del desarrollo moral de Kohlberg a la práctica educativa.

Otro de los aportes importantes que encontramos es el de Oser (1998), quien, a partir de su experiencia en el campo de la educación moral y del uso de los dilemas morales tanto con contenido social como religioso, realiza una educación moral con aprendizaje social, desarrollando una discusión moral con la ayuda de la clarificación de valores e integrando la educación moral a través

de la formación de los profesores, con el fin de buscar un modelo de procedimiento de moralidad profesional⁵.

De otra parte, para el propósito de esta investigación, resulta relevante el estudio realizado por Barba (2002), el cual establece la relación entre desarrollo moral, edad y escolaridad. Su estudio lo realizó a nivel de Latinoamérica, estableciendo así una aproximación a nuestro contexto; se desarrolló dentro del sistema educativo y utiliza el instrumento DIT de Rest, lo que nos permite un mayor enriquecimiento de la investigación⁶.

Andreau de Bennato, de la Universidad Nacional del Nordeste de Argentina, desarrolló la investigación empírica titulada *La intervención ético-pedagógica en la formación docente. Una propuesta para su tematización y aplicación*. En esta investigación se evidencia la importancia de la formación moral en la educación superior y la atención que están dando las instituciones de educación superior a esta dimensión, como una respuesta a los currículos profesionalizantes. Afirma la falta de líneas de investigación vinculadas con esta problemática lo que ratifica esta búsqueda:

Las investigaciones del desarrollo moral han permitido comprobar que los sujetos mayores son especialmente receptivos a programas educativos diseñados para promover el desarrollo del juicio moral, refutando la tesis de que los estudios superiores constituyen una etapa de aprendizaje tardía para intentos de educación moral. Sin embargo, a pesar de existir múltiples proyectos y experiencias, estos intentos no dejan de ser acciones extraordinarias dentro de un vasto universo, y la educación moral continúa siendo una materia pendiente en la mayoría de las universidades o centros de formación profesional. Entre ellas se cuentan las experiencias de educación moral de maestros y profesores como parte de su formación académica de grado. (Bennato y Oráisón, 2003, ¶ 2).

4 Cfr. Kohlberg, 1997, pp. 24-26

5 Cfr. Suarez-Meza, 2006, pp. 10-11.

6 Cfr. nuevamente Suarez-Meza, 2006, pp.10-11.

Igualmente, hace una apuesta por los diseños experimentales, ya que, en palabras de las investigadoras, "proporcionan certeras evidencias sobre el grado en que el juicio moral es afectado o mejorado por las intervenciones pedagógicas sistemáticas y deliberadas". El trabajo realizado con universitarios que se están formando para ser docentes utiliza el Moral Judgment Test (MJT) de George Lind y fue aplicado tanto al grupo experimental como de control en diferentes etapas del proyecto. Vale la pena resaltar que el MJT confronta al sujeto con dilemas morales y con argumentos en pro y en contra de su opinión sobre la forma de resolverlos.

Otra evidencia empírica que podemos citar es el texto *Formación de valores en los estudiantes universitarios cubanos. Antecedentes y visión de un proyecto* (Pompa et al., 2001), investigación realizada en la Universidad Agraria de la Habana, Cuba. En este trabajo se exponen los resultados obtenidos en la experiencia pedagógica realizada con el objetivo de perfeccionar el trabajo docente-educativo en la educación superior para la elaboración de un proyecto educativo dirigido a la formación de valores en los estudiantes universitarios cubanos. La investigación se desarrolló con doce grupos del primer año de la Facultad de Medicina Veterinaria del ISCAH. El desarrollo de la experiencia pedagógica se inició con seis grupos en el curso de los años 1996-1997 y se continuó en el curso 1997-1998 incorporando también los estudiantes de nuevo ingreso (6 grupos más). Se efectuó un diseño de las acciones por desarrollar desde el punto de vista educativo, tanto en las actividades docentes como en las extradocentes, programando y controlando estas últimas con el mismo rigor que las primeras. Se propició una máxima participación de las organizaciones estudiantiles y de los estudiantes en la elaboración de los planes de actividades, en la forma de ejecutarlos y de controlarlos y, finalmente, en la manera de evaluarlos.

Entre los resultados figura el establecimiento de un sistema de evaluación integral y semestral con un componente cuantitativo y uno cualitativo, en los

que se seleccionan los estudiantes integrales y los destacados por esferas. Se concluye que la elaboración de este tipo de proyecto debe contemplar siempre el parecer de los estudiantes, formando una unidad indivisible con el plan docente. Con los resultados expuestos se ha logrado comprobar que con la acción coordinada de los factores que intervienen en la ejecución de la labor educativa se puede contribuir de manera efectiva a su perfeccionamiento; que la elaboración de un proyecto educativo dirigido a la formación de valores debe contemplar siempre el parecer de los estudiantes y de sus organizaciones juveniles, concibiéndose junto al plan docente como una unidad indivisible donde se integre la acción de todos los factores que dirigen el centro de educación superior.

Basanta (2006), de la Universidad Nacional de Matanza (Buenos Aires, Argentina), buscó identificar y sistematizar el conjunto de tendencias surgidas de los documentos internacionales, nacionales y regionales, asociadas al tratamiento de la ética en el ámbito educativo superior. No se trata precisamente de un antecedente empírico en cuanto fue una investigación eminentemente documental, pero resulta interesante porque se inscribe en el campo temático de la formación ética y moral de los estudiantes universitarios.

En Colombia, podemos citar el trabajo realizado por Botero (2005). La investigación concluye que los modelos educativos establecidos en Colombia tuvieron una preocupación constante por enseñar ética, moral y valores. Esta tendencia permaneció incólume desde la época de la colonia hasta el año de 1980. Con los avances científicos y técnicos, el surgimiento de la telemática, la implantación del neoliberalismo y la globalización, esta tendencia se revirtió y la formación axiológica quedó relegada.

Individualmente se han desarrollado varios trabajos, entre ellos, se destaca el aporte de Ángela Bermúdez y Rosario Jaramillo quienes realizaron el *Estudio Exploratorio sobre la Comprensión y Sensibilidad Ciudadana* con estudiantes de quinto grado. Este es un referente obligado para la

investigación por cuanto proponen el uso de dilemas morales para el desarrollo de la autonomía moral en las instituciones educativas de Bogotá, buscando “proporcionar al sistema educativo y en particular a los docentes información que les permitiera orientar su práctica pedagógica a promover el desarrollo moral de los estudiantes” (Secretaría de Educación Distrital Bogotá, 2000-a, p. 35) mediante el uso de dilemas morales.

Otro aporte valioso en la formación en valores lo realizó el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico de la Alcaldía Mayor de Bogotá, IDEP (1999), usando los medios de comunicación. Mediante el proyecto *Vida de Maestro* y la serie “Francisco, el Matemático”, se propuso contribuir a la formación permanente de profesores a través de la reflexión y sociabilización sobre los acontecimientos y problemas de la vida cotidiana de la escuela presentando dilemas morales.

Uno de los antecedentes pertinentes a este estudio es la investigación terminada recientemente por Peña, Peña y González (2010), la cual tuvo igualmente como origen los resultados de la investigación llevada a cabo por Meza y Suárez. En esta investigación, asimismo, se planteó como hipótesis que los “estudiantes de básica secundaria partícipes del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales, muestran un mayor desarrollo de la conciencia moral comparado con aquéllos que no participan de ésta” (Meza y Suárez, 2005, p. 7).

En las conclusiones obtenidas, luego de concluir el estudio llevado a cabo en la Institución Educativa Departamental Manuela Ayala de Gaitán, del municipio de Facatativá, Cundinamarca (Colombia), se reporta la confirmación de la hipótesis planteada, es decir, que la estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales tuvo probablemente influencia en el mejor desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria que hicieron parte del grupo experimental, comparado con el de sus pares del grupo de control, además se evidenció un nivel de argu-

mentación más estructurado frente a los cursos de acción tomados ante los dilemas propuestos.

Metodología

El macro proyecto ha tenido dos momentos y para cada uno de ellos ha utilizado un enfoque metodológico diferente dadas las necesidades. Para la primera parte de la investigación, que se trabajó con los grupos nacionales, se recurrió a la *acción crítica reflexiva* que está fundada en el paradigma crítico-reflexivo (ver Figura 1), el cual reconoce que es posible el cambio en los sujetos individuales y corporativos siempre y cuando se den cuenta de la dialéctica presente entre el ser y el deber ser, o lo que Freire propone como el ser más. Además, reconoce que el cambio sólo es posible en la medida que ocurra la concienciación del protagonismo que cada uno debe jugar. Por eso, durante todo el proceso, es de suma importancia la reflexión que ha de darse en cada etapa.

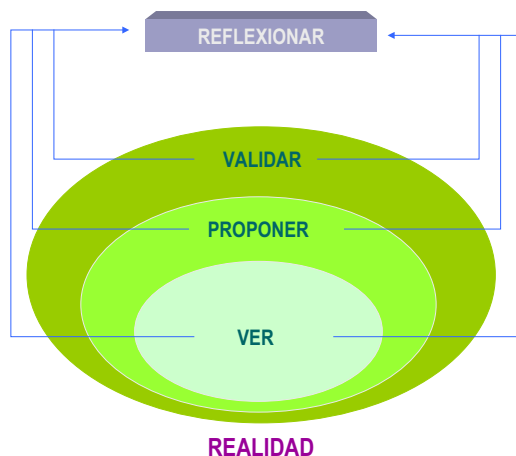


Figura 1. Etapas de la investigación

Los pasos implementados en la investigación fueron los siguientes:

- *Análisis y reflexión teórica*: se estableció la perspectiva epistemológica desde la cual se

estudiará el problema. Los postulados de Piaget, Kohlberg, Gilligan y Freire nos darán luces para abordar su solución con la convergencia de la psicología y la pedagogía.

- *Acercamiento a la realidad de la comunidad educativa*: se trata de mirar qué está dándose o evidenciar qué no se está dando en la formación de la conciencia moral. Captar la identidad moral (grado de desarrollo moral) de los sujetos individuales y la estructura organizacional moral como sujetos corporativos. En esta etapa habremos de construir una herramienta que nos permita detectar la realidad moral muy seguramente inspirados en las estrategias de Kohlberg (dilemas). Realizaremos esta experiencia en la Universidad Santo Tomás con los estudiantes de la VUAD del CAU de Duitama, Cúcuta, Chocó, Medellín, Neiva y Villavicencio.

Abordamos un tipo de muestreo no probabilístico dentro de una población de estudiantes y optando por un muestreo deliberado⁷ determinando una muestra de estudiantes.

- *Reflexión del ser con el deber ser*: Una vez se desarrolla la etapa anterior, se identifica el ser, la realidad de formación de la conciencia moral la cual será analizada desde la perspectiva del deber ser que no lo aportará el referente teórico y así estableceremos la cercanía o lejanía del ideal. Nos preguntaremos sobre la brecha existente entre el ser y el deber ser morales de tal forma que podamos establecer el camino para formar la conciencia moral.

- *Reflexión y construcción de la propuesta*. Se trata de reflexionar y elaborar una propuesta que permita formar la conciencia moral de la población objeto de estudio para ayudarla a caminar hacia el deber ser, ayudarla a alcanzar el ideal de una conciencia bien formada.

El segundo momento del macroproyecto se está desarrollando bajo el método cuasi-experimental. Hernández (1998) afirma:

La característica fundamental de este tipo de diseños está en que el investigador no puede hacer la asignación al azar de los sujetos a los grupos experimental y de control. Sin embargo, puede controlar alguna de las siguientes cuestiones: cuándo llevar a cabo las observaciones, cuándo aplicar la variable independiente o tratamiento y cuál de los grupos recibirá el tratamiento. Aunque estos diseños no garantizan un nivel de validez interna y externa como en los experimentales, ofrecen un grado de validez suficiente, lo que hace muy viable su uso en el campo de la educación y de la psicopedagogía (p. 101).

Dentro de los diseños cuasiexperimentales posibles, se asumirá el correspondiente a *grupos de control no equivalentes con pretest y postest*. En términos específicos, se trabajará con dos grupos de estudiantes: un grupo experimental y uno experimental.

⁷ Consiste en seleccionar la muestra de manera deliberada porque los sujetos poseen las características necesarias para la investigación. Cfr. Hernández, F. (1998). Conceptualización del proceso de la investigación educativa. En L. Buendía, P. Colas y F. Hernández, *Métodos de investigación en psicopedagogía* (p. 30). Madrid, España: McGraw Hill.

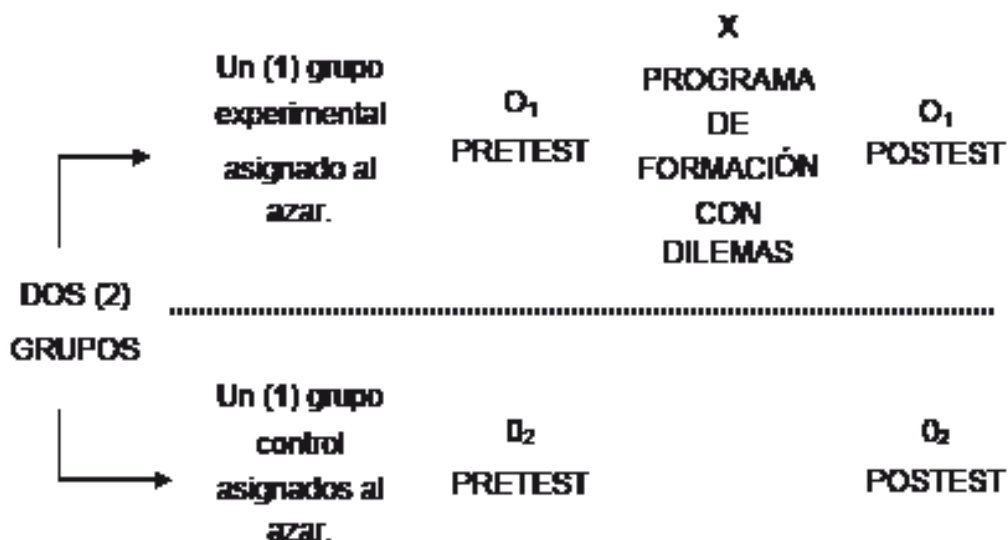


Figura 2. Diseño cuasiexperimental.

Grupos		Variable Interviniente VT	Pretest	Variable Independiente VI	Postest
Universidad	G1	✓	✓	✓	✓
	G2	✓	✓		✓

Figura 3.

Los grupos han de ser compuestos por estudiantes que estén en semestres similares o cercanos. En consecuencia, y por pertinencia al propósito de esta investigación, los dos (2) grupos serán elegidos de aquéllos que hayan matriculado y se tenga seguridad de su continuidad.

Los grupos (experimentales y de control) serán elegidos del mismo programa académico (área disciplinar) y que estén bajo la tutela del mismo profesor en cada universidad.

Los profesores de estos grupos deberán asegurar su compromiso de colaborar durante el tiempo de la investigación (tanto en su preparación como en su realización). De su participación activa como dinamizadores de la propuesta de formación y el registro de datos durante su puesta en marcha

depende significativamente la validez externa e interna de la investigación.

La investigación será desarrollada en dieciocho (18) meses distribuidos en tres (3) fases con una duración de un semestre cada una.

Primera fase: preparación y asimilación

En el primer semestre se procederá a elaborar el marco teórico de la implementación de la propuesta, sus alcances y limitaciones.

Igualmente, se confirmará la selección de los dos grupos que permitirán el desarrollo de la investigación. En esta primera fase se tendrán

seis encuentros con los profesores para darles la información respectiva y tomar contacto con el material didáctico que se ofrecerá en la propuesta de formación. Esto supone un tiempo para la preparación de los dilemas morales.

Segunda fase: intervención

En el segundo semestre se procederá a la puesta en práctica de la propuesta de formación basada en dilemas morales. En la primera semana de clase se aplicará a modo de pretest el Defining Issues Test⁸ (DIT) de James Rest (ver Anexo 1), instrumento validado por la comunidad académica, así como por varias investigaciones ya realizadas por el grupo de investigación. Los resultados del pretest y del postest revelarán el estado inicial dentro del proceso de experimentación y el estado final del desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes respectivamente. Aunque se es consciente de la dificultad de salvaguardar la homogeneidad entre los grupos experimentales y de control, razón por la cual hemos elegido un diseño cuasiexperimental, pondremos especial atención en el estado inicial de los grupos para identificar convergencias y divergencias.

La intervención y sus resultados nos ayudarán a determinar el efecto que tiene la estrategia peda-

gógica basada en dilemas morales en estudiantes universitarios; igualmente, si los estudiantes que no participan en la propuesta revelan alguna diferencia en los resultados. De esta forma, daremos respuesta a las preguntas que son concomitantes al problema de investigación:

- ¿Hay diferencia entre los grupos según los resultados del pretest y el postest?
- Además, ¿existe diferencia entre el estado inicial y el estado final de cada grupo? (Comparación de los grupos consigo mismos).
- ¿El grupo intervenido logra mostrar mayor crecimiento de la conciencia moral?
- ¿Cómo se comporta el grupo control?

Los investigadores acompañarán durante esta fase a los profesores y grupos. En la semana 14 de este semestre (finalizando el periodo académico), se aplicará nuevamente el DIT bajo la naturaleza de postest.

Tercera fase: sistematización y análisis de resultados

Durante esta fase, se sistematizará la información para confirmar la hipótesis y poner en evidencia los logros, las fortalezas y las debilidades que se hayan dado en la puesta en práctica de la propuesta.

En la tercera fase será necesaria la colaboración de un experto en estadística, quien comprende la lógica del DIT y, además, ya lo ha trabajado dentro de la investigación. Esto permitirá hacer un análisis objetivo, riguroso y detallado de los resultados obtenidos en cuanto al aspecto estadístico, base para comprobar la hipótesis de trabajo y responder al problema de investigación.

La sistematización de estos datos será un aporte para la validación de la propuesta de formación basada en dilemas morales.

8 CEP (Carácter Education Partner) reporta que el DIT tiene un índice de confiabilidad de 3 y un índice de validez de 3. Además, el DIT es recomendado por el Center for the Study of Ethical Development, University of Minnesota de Minneapolis, por sus índices de confiabilidad y validez. Rest reporta el uso del DIT por más de quince años en numerosas investigaciones sobre desarrollo moral teniendo como base la aproximación neokohlbergiana. Adicionalmente, la investigación anterior realizada por el grupo "Ambiente ético" confirmó los resultados obtenidos por otros investigadores que usaron el DIT como, por ejemplo, Joan McMahon, en su trabajo *The effects of cognitive development and reinforcement contingencies on ethical decision making*, presentado en el 2000 y, de otra parte, Wendorf Craig y Alexander Sheldon, en su investigación *Social justice and moral reasoning: an empirical integration of two paradigms in psychological research* presentada en 1999. Adicionalmente, la investigación anterior del grupo "Ambiente ético" (Suárez y Meza) encontró resultados similares en las cinco universidades, en las cuales aplicó el DIT a más de 400 sujetos.

Aspectos éticos

La investigación respeta la privacidad de los sujetos que intervienen en la prueba. En todo momento, el proceso guarda el buen nombre de la persona. Los resultados no servirán para otro objetivo que para comenzar la validación tanto de la pregunta como de la hipótesis, no podrán ser utilizados con ningún otro fin.

Resultados

Si bien todavía no se han terminado todos los micro-proyectos, se pueden ir infiriendo algunos resultados que dejan ver constantes que se han ido presentando, como constantes que señalan un norte hacia el que van apuntando casi todos los grupos de investigación.

Un primer resultado es que todos los grupos han comprobado la hipótesis de trabajo: los estudiantes colombianos, partícipes de la aplicación de una intervención pedagógica basada en los dilemas morales, mostrarán un mayor grado de desarrollo de la conciencia moral, comparados con aquellos que no participan. Los resultados no han sido estadísticamente altos, pero, en realidad, como de igual forma se ha hecho una lectura desde las intervenciones y los diversos instrumentos utilizados para recoger la información, allí se puede observar que en realidad la conceptualización de los estudiantes es diferente después de la intervención que se ha realizado con los dilemas morales.

Vale aclarar que no se trata de un simple entrenamiento, pues el DIT es un instrumento que no es sensible dada la complejidad de las preguntas y la distancia en la cual se aplica, pues más o menos todos los grupos lo han hecho entre seis meses y un año después de aplicar el pretest. La investigación no sólo se ha quedado en las cifras, en las estadísticas, sino que ha ido más allá, ha

realizado un ejercicio hermenéutico de ver y leer desde las afirmaciones de los estudiantes para desde allí poder afirmar por qué y de qué manera se crece en la formación de la conciencia moral.

No se trata de un instrumento sensible, lo cual quiere decir que las respuestas se aprehenden de modo que con facilidad se podría decir que el estudiante se entrena para emitir una respuesta de acuerdo con lo que se le programe; por el contrario, las personas actúan de manera distinta cada vez, lo que lleva muchas veces a que las respuestas sean muy diversas en el pretest y en el postest.

Esto nos lleva a responder la pregunta que guía la investigación: ¿cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica, basada en la aplicación de los dilemas morales, en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes colombianos? De manera afirmativa, lo que quiere indicar es que el efecto que tiene la estrategia pedagógica es positiva, que da resultado y que por lo tanto la idea es presentarla a las instituciones educativas de todo nivel para su puesta en práctica.

Este es un valor agregado de la investigación: que la estrategia ha sido llevada a cabo en diversos medios de educación y lugares del país, lo cual indica que puede ser propuesta para cualquier ambiente, pues se ha probado con diversos grupos y en contextos diferentes. Esto es importante para que no se vea sólo como un estudio aislado o de caso.

Otro resultado importante es que la población con la cual se ha trabajado queda clasificado en su gran mayoría en el nivel convencional, lo que indica que se trata de una población heterónoma, que obedece normas y actúa según las circunstancias del contexto en el que se mueve, esto es lo que se puede denominar una sociedad consecuencialista.

Conclusiones

La estrategia pedagógica elaborada por Suárez y Meza (2008) ha dado un resultado que, si bien se pueden ir generando procesos que complementen y enriquezcan la puesta en práctica para la formación de la conciencia moral, ya se puede asumir en instituciones educativas que decidan generar espacios sistemáticos que respondan a necesidades concretas de formación.

Otra conclusión es que si bien la propuesta, en un primer momento, era para la educación superior, luego de las diversas investigaciones, se puede decir con tranquilidad que puede ser útil para cualquiera de los contextos educativos del país. Necesariamente se deberán hacer adaptaciones a los contextos y tener presente el tipo de población intervenida, pero de hecho se puede llevar a cabo en el lugar y en el espacio educativo deseado.

Finalmente, dada la caracterización de la población estudiantil colombiana, se puede concluir que debemos intervenir para formar la conciencia moral, de modo que las personas puedan educarla y desarrollarla. No se puede exigir dar razón de sus actos a personas que no se les ha formado suficientemente, pues si conciencia es dar razón de lo que la persona hace y dice, necesariamente se le debe formar para ello. Sólo de este modo se podrá pensar en tener una sociedad que sea responsable y autónoma.

Referencias

- Bennato, M. A. de. y Oraisón, M. M. (2003). La Intervención Ético-Pedagógica en la Formación Docente. Una Propuesta para su Tematización y Aplicación. *Comunicaciones científicas y tecnológicas*. Recuperado de <http://www.unne.edu.ar/cyt/2003/cyt.htm>
- Barba, B. (2002). Influencia de la Edad y la Escolaridad en el Desarrollo del Juicio Moral. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4 (2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-barba.html#indice>
- Basanta, E. M. (s. f.). *La formación ética en las instituciones de educación superior* [Versión electrónica]. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/173Basanta.PDF>
- Berkowitz, M. W. y Oser, F. (Eds.). (1985). *Moral education: theory and application*. Hillsdale, USA.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bermúdez, Á. y Jaramillo, R. (2000). *El análisis de dilemas morales. Una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral*. Bogotá, Colombia: Corpoeducación.
- Bermúdez, Á. y Jaramillo, R. (2000-a). *Estudio Exploratorio sobre la Comprensión y Sensibilidad Ciudadana*. Bogotá: Secretaria de Educación Distrital Bogotá.
- Botero, C. A. (s. f.). *La formación de valores en la historia de la educación colombiana* [Versión electrónica]. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/932Botero.PDF>
- Bosello, A. (1991). *Scuola e valori. L'educazione morale*. Turín, Italia: Elledici.
- Brezinka, W. (1987). La habilidad (moral) como objetivo de la educación. En J. A. Jordan y F. Santolaria (Eds.), *La educación moral, hoy*. Barcelona, España: Cuestiones y perspectivas.
- Buendía, L., Colas, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw Hill.
- Cañon, C. (Ed.). (1985). *El sentido de los valores. Teoría, investigación y sus aplicaciones a la psicología y a la educación*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Freire, P. (1971). *Conciencia crítica y liberación pedagógica del oprimido*. Bogotá, Colombia: Ediciones Camilo.

- Freire, P. (1999). *Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1980). *Pedagogía de la indignación*. Bogotá, Colombia: América Latina.
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guía Pedagógica. *Análisis de dilemas morales en Francisco el Matemático*. (2000). Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Hernández, F. (1998). Diseños de investigación experimental. En L. Buendía, P. Colas y F. Hernández, *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: Mc Graw Hill.
- Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto, D. (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Madrid, España: Narcea.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, España: Desclee de Brouwer.
- Kohlberg, L. (1997). *La educación moral*. Barcelona, España: Gedisa.
- Meza, J. L. y Suárez, G. (2005). *Conciencia moral. Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior*. Informe final de investigación. Grupo Ambiente ético. Bogotá, Colombia: Universidad de la Salle.
- Oser, F. (1995, mayo-agosto). Futuras perspectivas de la educación moral [Versión electrónica]. *Revista Iberoamericana de Educación*, (8). Recuperado de <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie08a01.htm>
- Oser, F. (1998). *El hombre: estadios del desarrollo religioso. Una aproximación desde el estructuralismo genético*. Barcelona, España: Ariel.
- Peña, Y. M., Peña, Y. y González, L. A. (2010). *Efectos del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de básica secundaria*. Tesis de Maestría en Educación no publicada. Bogotá, Colombia, Universidad Santo Tomás.
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Pompa, A. y otros. Formación de valores en los estudiantes universitarios cubanos. Antecedentes y visión de un proyecto. *Revista electrónica Pedagogía Universitaria*. Universidad Agraria de la Habana.
- Rest, J. (1979). *Revised manual for Defining Issues Test*. Minneapolis, USA: Minnesota University Press.
- Rest, J. (1983). Morality. En J. Flavell y E. Markman (Eds.), *Cognitive development. Manual of child psychology*. New York, USA: John Wiley & Sons.
- Suárez, G. y Meza, J. L. (2008). *Conciencia moral. Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior*. Informe final de investigación. Grupo Ambiente ético. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Thoma, S. y Rest, J. (1999). The relationship between moral decision making and patterns of consolidation and transition in moral judgment development. *Developmental psychology*, 35 (2).
- Zbinden, H., Böhler, y Werblowsky, R. (1961). *La conciencia moral*. Madrid, España: Bárbara de Braganza.