

Efecto de una estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral en un grupo de estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle*

EFFECT CAUSED BY A PEDAGOGICAL STRATEGY IN THE DEVELOPMENT OF THE MORAL CONSCIENCE, IN A GROUP OF STUDENTS OF BUSINESS ADMINISTRATION PROGRAM FROM LA SALLE UNIVERSITY

Recepción: 8 de septiembre de 2009 • Aprobación: 29 de octubre de 2009

María Teresa Botero Botero

José Efrén González Cepeda

Liliana Oviedo Zapata

Óscar Peña Rodríguez²

Resumen

En esta investigación se puso en práctica la estrategia formulada por los investigadores Gabriel Suárez y José Luis Meza, consistente en la medición del impacto de una intervención pedagógica basada en el uso de dilemas morales en la formación de la conciencia moral, como también, dar respuesta a los co-investigadores sobre la importancia del desarrollo moral en el ámbito de la educación superior.

* Trabajo de investigación para la Maestría en Educación, bajo la dirección de Gabriel Suárez Medina. Este artículo es coautoría del director y los estudiantes.

2 Correos electrónicos de los autores: maitebot@hotmail.com, gonzalezefren@hotmail.com, lilioviza@hotmail.com, oscar67227@hotmail.com y gasurez@yahoo.com.

La investigación se desarrolló bajo el diseño cuasi-experimental, concentrándose en los desarrollos de Lawrence Kohlberg y aplicando como herramienta de diagnóstico y de captura de datos el *Defining Issues Test* (DIT) de James Rest.

Es así como a partir de los resultados se pudo evidenciar la efectividad de la estrategia pedagógica dada por el nivel de análisis y argumentación de los estudiantes al momento de justificar el curso de acción frente a las situaciones que generan dilemas y establecer al final del proceso el crecimiento en la formación de la conciencia moral del grupo intervenido.

Palabras clave

Conciencia moral, dilema moral, estrategia pedagógica, formación.

Abstract

On this investigation, the objective of putting into practice the strategy postulated by the researchers Gabriel Suárez and José Luis Meza of being able to measure the impact that has the pedagogical interventions based upon the use of moral dilemmas in the moral conscience formation was achieved successfully; also, an answer was given to the co-researchers about the fears and concerns related to the moral development on a superior education environment.

This project was developed upon the quasi-experimental design, focused on the results obtained by Lawrence Kohlberg and applying the *Defining Issues Test* (DIT) of James Rest as the diagnostic and data capture tool. At the same way, it is possible to confirm from the results obtained the efficiency of the pedagogical strategy due to the analysis and argumentation level of the students at the moment of justify the action course taken under the moral dilemma situations experienced; finally, at the end of the process, it is possible to establish and assure the moral conscience formation growth of the student group studied.

Keywords

Formation, Moral Conscience, Moral Dilemma, Pedagogical Strategy.

Introducción

La presente investigación sobre la formación de la conciencia moral se desarrolló con la participación de los estudiantes de octavo semestre de la jornada nocturna de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle.

El proyecto se concentró en los desarrollos del psicólogo estadounidense Lawrence Kohlberg, debido a que sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de dilemas morales o situaciones supuestas sobre las cuales las personas deben tomar una decisión. Sin embargo, se contemplaron otros autores tales como: Jean

Piaget, Carol Gilligan, Paulo Freire y James Rest, que a través de sus estudios demostraron que la conciencia moral de las personas se puede formar.

La pregunta objeto de la investigación fue: *¿Cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle?*

La investigación se desarrolló bajo el enfoque metodológico, cuasi-experimental, contemplando como variable independiente la propuesta de

formación basada en dilemas morales, y como variable dependiente, el nivel de desarrollo de la conciencia moral.

Para el efecto se conformaron dos grupos: uno de control y otro experimental. Al disponer de un grupo de control se siguen los requisitos interpretativos y experimentales necesarios para la lectura de la realidad, partiendo de la observación y comparación de los resultados entre los dos grupos.

Para obtener el avance en la formación de la conciencia moral de los estudiantes objeto de la muestra, y evaluar los cambios, se utilizó el *Defining Issues Test* (DIT) de James Rest, el cual permitió llegar a determinar el grado de desarrollo moral de los grupos control y experimental.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicó la estrategia pedagógica al grupo experimental utilizando los dilemas morales contruidos por los co-investigadores. Estos, básicamente, se enfocaron sobre casos reales que se han presentado en las organizaciones y que corresponden al ámbito de la profesión de Administración de Empresas.

Formar la conciencia moral, es decir, la parte de la persona que le lleva a actuar de una u otra forma, no es fácil. Cada ser es único y en ese proceso concurren aspectos cognitivos, emocionales, sentimentales y socioculturales. Por tanto, se observa con cierta discreción lo que significa para los jóvenes de hoy la conciencia moral. En relación con su concepción de libertad y sus acciones de cara a su realidad, hoy se encuentran enfrentados a temas como la virtualidad, la tecnología, la globalización, entre otros factores que son determinantes en su vida y, desde luego, en las respuestas concretas de su actuación.

Es necesario que la educación superior colombiana haga un gran esfuerzo por recuperar la formación integral, toda vez que el modelo pedagógico de la tecnología educativa en las dos últimas décadas ha estado orientado a destacar la ciencia y la tecnología como medio y fin, conllevando a generar crisis de valores. Como consecuencia se

observa que las asignaturas de humanidades han quedado totalmente relegadas y la formación se ha especializado sólo en destrezas y habilidades, lo cual termina orientando al profesional hacia un lucro y beneficio personal y no para servir a la comunidad.

La sociedad civil marcada por cada generación debe asumir el protagonismo ético y moral. Es urgente fortalecer la moralidad desde las diferentes profesiones, ya que con el tiempo se han perdido gradualmente espacios para la reflexión de la ética, de la responsabilidad, de la moral, de los valores comunes como la libertad, la igualdad y la solidaridad y es desde allí, precisamente, donde se puede construir la convivencia.

Antecedentes

En el contexto internacional, el tema del desarrollo de la moral ha sido adelantado, entre otros, por los siguientes autores –en quienes se apoyó esta investigación–: Jean Piaget, Lawrence Kohlberg, Carol Gilligan, Paulo Freire y James Rest.

Fue Jean Piaget el pionero en el estudio del desarrollo del pensamiento y del razonamiento lógico; trabajó el tema de la conciencia moral desde la teoría cognitivo-evolutiva.

Kohlberg acuñó el término de la extensión del modelo piagetiano, creó su propia teoría y diseñó su metodología de aplicación de los dilemas morales hipotéticos; específicamente se concentró en el razonamiento que lleva a cabo la persona para llegar a una respuesta tomando las justificaciones y razones para sustentar el conflicto de valores. Su planteamiento parte de considerar que el juicio moral es previo a la acción, que es el pensamiento humano; es decir, es el razonamiento el que guía la conducta en situaciones de conflicto moral o socio-moral.

La investigación de Kohlberg le permitió postular los siguientes tres niveles de desarrollo de la conciencia moral: preconventional, convencional

y posconvencional, cada uno conformado a su vez por dos estadios generando en total seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes.

Carol Gilligan, psicóloga estadounidense, al tratar el tema del desarrollo de la conciencia moral, contempló y dio relevancia al género femenino, su principal tesis consiste en que las mujeres tienen diferentes tendencias psicológicas y morales comparadas con los hombres. Gilligan explica que al responder los dilemas morales, las mujeres en lugar de concentrarse solamente en el poder y la competencia como lo hacen los hombres, además enfatizan sobre las relaciones de responsabilidad y cuidado.

Paralelo a la consideración de género, en la investigación también se consideró la necesidad de reflejar aspectos concernientes a un marco antropológico-pedagógico que dé razón de la intencionalidad última y las posibles maneras de formar la conciencia moral. Por esta razón, se destacan algunos aspectos de la teoría de Freire que ayudan a darle fundamento a la propuesta pedagógica, un modelo que concibe a la persona desde su esencia como un ser problemático que está en constante búsqueda del saber que facilitará la lectura de la historia desde el contexto real. Desde esta mirada, se potencia lo que Paulo Freire llama recuperar la humanidad que no sería otra cosa que el ser con otro, en cuanto a construcción de comunidad y desde allí hacer vida.

Rest buscó atender varios componentes con el propósito de trascender las teorías especializadas sobre el desarrollo moral, construyó su propia prueba del juicio moral el *Defining Issues Test* (DIT), validado como Cuestionario de Problemas Sociomorales, herramienta que empleada en el desarrollo de esta investigación.

En el contexto colombiano se han desarrollado varios trabajos sobre el tema. Para esta investigación se tomaron los siguientes autores: Ángela Bermúdez, Rosario Jaramillo y Hernán Escobedo. Han realizado trabajos de importancia en la

educación colombiana para la Alcaldía Mayor de Bogotá – Secretaría de Educación. Bermúdez y Jaramillo construyeron en el año 2000 un material interactivo sobre dilemas morales como una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía y, junto con Escobedo en el año 2001, elaboraron un informe de resultados denominado: *Prueba de comprensión, sensibilidad y convivencia ciudadana*, apoyándose en dilemas morales que plantean la vida en comunidad.

En el artículo publicado por la Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento (ABA Colombia), las autoras Paula Botero, Sandra Garzón, Diana Ostos y Astrid Ramírez contemplan que una persona resuelve los dilemas éticos que se le presentan en la vida conforme a su nivel de razonamiento moral, a su vez, plantean que los desarrollos de Kohlberg han tenido un gran impacto en el campo de la psicología educativa.

Georg Lind, colega de Lawrence, desarrolló el Test de Juicio Moral y se interesó por trabajar en Colombia desde 1998. En el país ejecutó un proyecto para la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá (orientado a los profesores que tienen las asignaturas de la educación cívica), con alcance sobre la evaluación en las competencias morales-democráticas llamado “debate sobre el dilema”.

En el mismo sentido, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia afirma:

Así como la educación se ha propuesto formar el pensamiento, también es posible fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y este es un aspecto fundamental para la formación ciudadana (Cf. Ministerio de Educación Nacional, 2004: 8)

Igualmente se tomó como base para la investigación el trabajo *Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior* (2005), presentado por los investigadores Gabriel Suárez José Luis Meza de la Universidad de La Salle, División de Formación

Avanzada. Dicho documento fue base para el desarrollo de la presente investigación.

Metodología

La investigación es de tipo cuantitativo y su diseño metodológico es cuasi-experimental, puesto que los sujetos objeto de investigación no fueron asignados al azar, los grupos ya estaban conformados. Además, la exploración estudia las relaciones causa-efecto, aunque no en condiciones de control riguroso de todos los factores que puedan afectar el experimento.

Se opera con la variable independiente (propuesta de formación basada en dilemas morales) para

observar el efecto y la relación con respecto a la variable dependiente (el nivel de desarrollo de la conciencia moral).

Para la validación de la propuesta de formación de la conciencia moral se tomó una información previa de la muestra (el pre-test) y una información posterior de la muestra (el post-test), permitiendo realizar un análisis de regresión comparativo con el grupo de control.

Se conformaron dos grupos: uno recibió el tratamiento experimental y el otro no. Los grupos se compararon en la posprueba para analizar si el tratamiento experimental tuvo un efecto sobre la variable dependiente.

Las variables e indicadores son:

VARIABLES	INDICADORES
Variable independiente (VI): La propuesta de formación basada en el uso de dilemas morales.	Realización de cinco (5) sesiones de trabajo para la discusión de dilemas morales bajo la metodología propuesta.
Variable dependiente (VD): El nivel de desarrollo de la conciencia moral.	Puntuación en el <i>Defining Issues Test</i> (DIT).

La investigación se concentró en la teoría de Kohlberg quien postuló tres niveles de conciencia moral: preconvencional, convencional y posconvencional, cada uno conformado a su vez por

dos estadios, para un total de seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes, así:

Nivel 1. Preconvencional	Nivel en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo a las consecuencias (premio, castigo) o al poder de quienes las establecen.	
	Estadio 1. Obediencia y miedo al castigo.	Se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía; agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no.
	Estadio 2. Favorecer los propios intereses.	Se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos.

Nivel 2. Convencional	<i>Nivel en el que las personas viven identificadas con el grupo. Se quiere responder favorablemente en las expectativas que los otros tienen de los demás. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera.</i>	
	Estadio 3. Expectativas interpersonales.	Las expectativas de quienes rodean a la persona ocupan el puesto del castigo y de los propios intereses. A la persona le mueve el deseo de agradar, ser aceptada y querida.
	Estadio 4. Normas sociales establecidas.	El individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir con las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral.
Nivel 3. Posconvencional	<i>Nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas: los principios racionales escogidos pesan más que las normas.</i>	
	Estadio 5. Derechos prioritarios y contrato social.	Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones.
	Estadio 6. Principios éticos universales.	Se toma conciencia de que hay principios éticos universales que se han de seguir y que tienen prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. En este estadio impera la regla de oro de la moralidad: "hacer al otro lo que quiero para mí".

La tesis de Kohlberg plantea que el desarrollo moral se produce cuando la persona va pasando progresivamente por cada estadio, no es posible que se presenten saltos, ni mucho menos que se retroceda, va ligado al desarrollo psicológico de la persona. En la investigación se utilizó como instrumento el DIT, validado como Cuestionario de Problemas Sociomorales, el cual se basa en la teoría evolutiva de Kohlberg, por lo tanto, asume la caracterización de los estadios.

El DIT formula una serie de problemas sociomorales con el fin de generar conflictos cognitivos entre valores. Esta herramienta busca que la persona manifieste respuestas que permitan identificar el nivel de desarrollo moral que ha alcanzado, y consta de seis casos o historias que ponen a quien las responde ante un dilema moral y le obligan a valorar los posibles cursos de acción.

En el DIT la variable fundamental es el juicio moral. El test comprende doce enunciados relacionados con la historia, y al encuestado se le pide que juzgue el grado de importancia que tiene cada una de ellas para tomar la decisión correspondiente. Posteriormente, se le pide a la persona que elija entre los enunciados, los cuatro que son más importantes para tomar la decisión y que los jerarquice del más al menos importante.

Para examinar la fiabilidad de las respuestas de los estudiantes se utilizó la puntuación M y A. Los ítems M se incluyen con el fin de llamar la atención, no representan ningún estadio, más bien son tomados para evidenciar que el estudiante no comprende las cuestiones o contesta en función de las apariencias o sin ningún interés. Los ítems A se incluyen para tipificar una orientación "contra lo

establecido”, de disconformidad. Adicionalmente, se incluyó la puntuación D y P. La primera funcionó como puntuación global de madurez moral que tiene en cuenta las elecciones a lo largo de los seis estadios, marcando la evolución del desarrollo moral. El índice P, por su parte, permitió estructurar un perfil de desarrollo moral de los individuos y de cada uno de los grupos.

Como una etapa final del proceso de intervención, se trabajó la evaluación de las actividades realizadas en cada sesión, como un proceso de retroalimentación que contribuyó al reconocimiento de ciertos procesos esenciales en cuanto a la formación de la conciencia moral de forma práctica, superando algunos supuestos implícitos y haciendo del conocimiento cotidiano un mecanismo para alcanzar mejores niveles de análisis frente a una situación problemática. Los dilemas se trabajaron con base en lineamientos orientados al desarrollo de la conciencia moral, los cuales promueven respeto, compromiso, justicia y equidad en el comportamiento y desarrollo profesional.

En cuanto a la intervención pedagógica, el desarrollo de la propuesta se realizó con el grupo experimental bajo la dirección de los co-investigadores, de manera participativa, dinámica, analítica y descriptiva, aplicando instrumentos de apoyo para la formación de la conciencia moral, a partir de dilemas diseñados y ajustados de acuerdo con el entorno académico y laboral de los estudiantes, utilizando un lenguaje claro y comprensible que permitiera mediante debates obtener resultados efectivos de análisis y solución, enmarcando situaciones que llevaran al estudiante a actuar según su cultura y su razonamiento en un ambiente en el que se sintiera autónomo y desplegara su criticidad frente a una situación específica.

En lo referente a poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales a lo largo de dos semestres académicos se construyeron y aplicaron por parte de los co-investigadores cinco dilemas morales. Cada sesión estuvo apoyada en formatos para consignar la información tanto del trabajo individual como del grupal y se

iniciaron con el análisis individual de cada dilema moral y los resultados se registraron en el formato Análisis de Dilemas Morales, de manera que los participantes pudieran dar a conocer sus posturas identificando a los protagonistas del dilema, los elementos que conformaron el problema y el plan de acción para una posible resolución de la situación que genera dilemas, relacionándolo con otras experiencias internas o externas.

Seguido a esta actividad, se daba paso a la discusión en grupos donde los integrantes planteaban sus diferentes conceptos y criterios sobre lo presentado en el dilema hasta llegar a un consenso sobre el curso de acción a seguir, justificando el porqué de su decisión y formulando mediante construcción colectiva un mínimo de tres posibles acciones jerarquizadas en orden de deseabilidad de soluciones.

La construcción colectiva y la disponibilidad para el diálogo, permitió recalcar la viabilidad en la búsqueda de soluciones para las diferentes situaciones que se proponen desde el ejercicio de la discusión de los dilemas morales y, por tanto, reforzar el debate como un mecanismo para reconocer el pensamiento y la intención que lleva a resolver determinados problemas y encontrar los medios para este fin.

Posteriormente, se procedió a la socialización de los resultados para ponerlos en común y con la intervención de los co-investigadores, se organizó el curso para iniciar el debate sobre las posiciones surgidas al interior de los grupos, asumiendo argumentos opuestos entre uno y otro en cuanto al curso de acción que debe seguir el dilema, con el fin de contribuir a que los estudiantes fortalecieran sus criterios para asumir, defender y validar sus posiciones. Este proceso quedó consignado en el formato Análisis de Dilemas Morales.

Terminada la plenaria, cada estudiante de manera individual retomaba el formato ya mencionado para escribir una reflexión sobre la discusión llevada a cabo. En este, consignaba el curso de acción que debe seguir el personaje del dilema.

Lo interesante aquí era observar si el estudiante modificaba o no su posición inicial, ya que es posible que de acuerdo con lo discutido, cambiara su decisión de una u otra manera al permitirse escuchar y reflexionar sobre diferentes puntos de vista que fortalecen o derrumban su mirada personal y razonamiento frente al dilema.

Para cada sesión se contó con los dilemas morales, los formatos de análisis tanto individual como grupal, las fichas de seguimiento y las instrucciones para desarrollar cada formato según el tipo de dilema.

Como etapa final del proceso de intervención, se trabajó la evaluación de las actividades realizadas en cada sesión vista como un proceso de retroalimentación, superando algunos supuestos implícitos y haciendo del conocimiento cotidiano un mecanismo para alcanzar mejores niveles de análisis frente a una situación problemática.

Resultados

Para esta investigación se seleccionaron dos grupos de estudiantes de octavo semestre de la jornada nocturna de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle. El grupo control estuvo compuesto por 23 estudiantes, el cual sirvió de comparación frente al grupo experimental conformado por 24, quienes recibieron la intervención pedagógica.

De acuerdo con la tipificación de los grupos, se destacan las siguientes características:

Edad. En el grupo experimental el 50 por ciento de los estudiantes presentaban edades entre 20 y 25 años; el 37,5 por ciento entre 26 y 30 años y el 12,5 por ciento mayores de 30 años. En el grupo control, el 43,5 por ciento entre 20 y 25 años, 43,8 por ciento entre 25 y 30 años y el 21,7 por ciento mayores a 30 años.

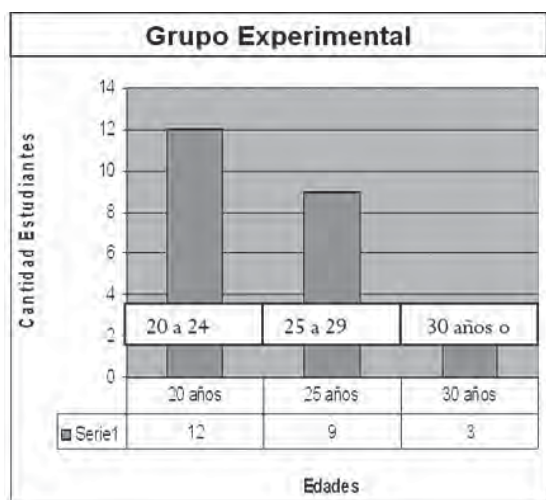


Figura 1. Estudiantes por edad. Grupo Experimental.

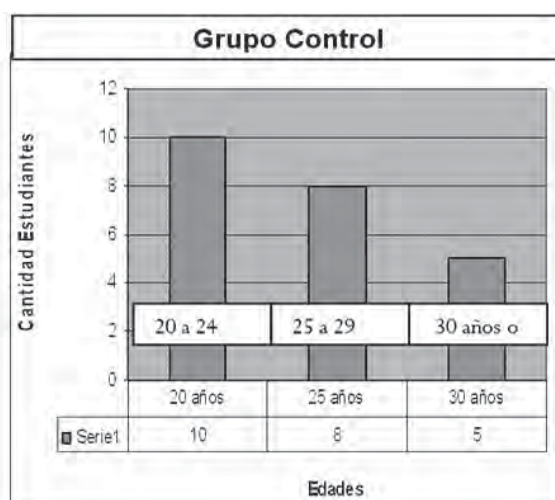


Figura 2. Estudiantes por edad. Grupo Control.

Género. En cuanto al género, el femenino resulta significativamente mayor en el *grupo experimental*, con el 58 por ciento de mujeres y el 42 por ciento

hombres. En el *grupo control*, por su parte, la proporción es equitativa, 48 por ciento mujeres y 52 por ciento hombres.



Figura 3. Estudiantes por género. *Grupo Experimental*.

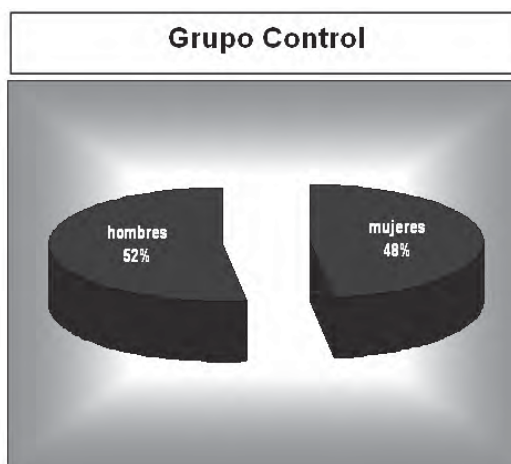


Figura 4. Estudiantes por género. *Grupo Control*

Factor religioso. La caracterización contempló el factor religioso en los estudiantes con el propósito de denotar que esta práctica tiene de trasfondo un conjunto de principios, valores, normas o códigos de clara naturaleza moral y que están referidos a una determinada confesionalidad religiosa, encaminada a realizar una exploración preliminar a la posible relación entre moralidad y religiosidad que, eventualmente, se puede convertir en motivo de futuras investigaciones.

Esta filiación religiosa se presenta en los grupos de la siguiente manera: en el *experimental* el 87 por ciento dice profesar alguna religión y el 13 por ciento afirma no profesar ninguna. En el *grupo control*, el 74 por ciento señala profesar alguna religión y el 26 por ciento asegura no profesar ninguna. No obstante, si bien la Constitución de 1991 consagra la libertad de culto y el carácter laico del Estado Colombiano, la religión es una variable que adquiere especial significado en las universidades confesionales.

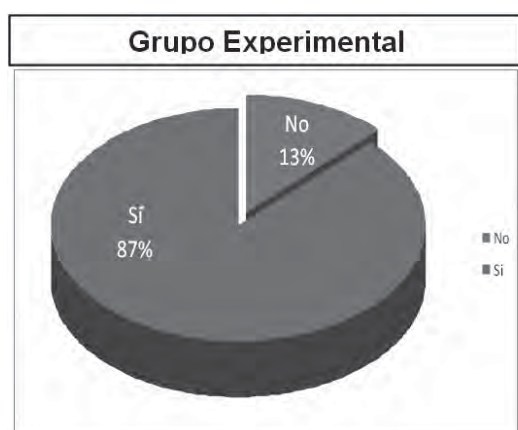


Figura 5. Estudiantes por filiación religiosa, *Grupo Experimental*.

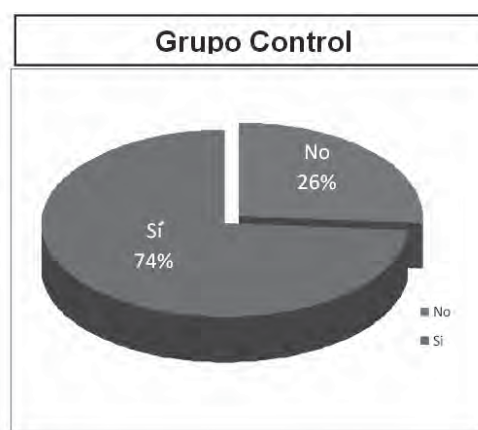


Figura 6. Estudiantes por filiación religiosa, *Grupo Control*.

Como elemento preliminar en el análisis, se realizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov.³ Esta prueba se utiliza para contrastar que dos muestras independientes de tamaños n_1 y n_2 proceden de la misma o de diferente población.

La estadística de prueba utilizada se expresa así:

(1) Donde,

(2) ¿?

n_1 : tamaño del grupo control.

n_2 : tamaño del grupo experimental.

En la siguiente tabla se muestran las diferencias más extremas entre las dos distribuciones y el valor del estadístico de prueba para cada variable.

De acuerdo con el resultado de esta prueba estadística, se puede determinar que las muestras provienen de poblaciones con la misma distribución de probabilidad; en otras palabras, los resultados del pre-test no muestran diferencias en los dos grupos.

Resultados del pre-test

Un análisis descriptivo de cada uno de los puntajes en los dos grupos permite observar que hay muy pocas diferencias entre los valores obtenidos para cada puntaje analizado.

A continuación se muestran algunos estadísticos que permiten confirmar lo anterior:

Tabla 1. Resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov

Estadísticos de contraste		PosC A	Con A	PreC A
Diferencias más extremas	Absoluta	0,1757	0,2011	0,1431
	Positiva	0,1757	0,2011	0,1431
	Negativa	-0,0616	-0,0054	-0,0942
Z de Kolmogorov-Smirnov		0,6022	0,6891	0,4905
Probabilidad de aceptación de la hipótesis nula		0,8613	0,7292	0,9697



Figura 7. Estudiantes por Nivel, Grupo Control en el pre-test

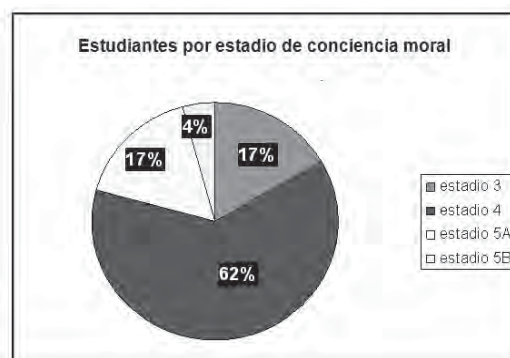


Figura 8. Estudiantes por Estadio Grupo Control en el pre-test

3 Esta prueba se sitúa en el contexto de los sistemas complejos y reivindica la aleatoriedad, la intervención del azar, desde el ámbito de la teoría de la probabilidad. Esta prueba resulta pertinente en un estudio sobre los dilemas morales, porque permite introducir el componente estadístico sin incurrir en el determinismo.



Figura 9. Estudiantes por Nivel Grupo Experimental en el pre-test



Figura 10. Estudiantes por Estadio Grupo Experimental en el pre-test

A partir de los resultados se puede reafirmar que los sujetos estudiados a nivel del pre-test tienen una ubicación en el estadio 4 del desarrollo moral. La base de esta afirmación no sólo está dada por los resultados de las medidas de tendencia central, sino también por el análisis detallado de los resultados obtenidos por los estudiantes en cada uno de los estadios.

Por las características de la distribución es posible afirmar que estos grupos se encuentran ubicados en un nivel de moralidad que salvaguarda el cumplimiento del orden social. Esto se evidenció en la aplicación del pre-test porque son grupos de estudiantes que en su día a día se identifican

con el cumplimiento de deberes, compromisos, horarios y respeto a órdenes y lineamientos. En su mayoría son personas trabajadoras que están sujetas al cumplimiento de normas y parámetros técnicos y legales laborales.

Resultados del post-test

Luego de desarrollar la estrategia pedagógica, durante cinco (5) sesiones de trabajo, en la que se utilizaron dilemas morales contruidos por los co-investigadores, la aplicación del DIT en el post-test arrojó para el Grupo Experimental los siguientes resultados:



Figura 11. Estudiantes del Grupo Experimental por Estadio - post-test



Figura 12. Estudiantes del Grupo Experimental por Nivel - post-test

Los estudiantes del grupo experimental luego de la intervención pedagógica, se concentraron aún más en el estadio 4 de desarrollo moral, esto significa que hubo un avance de los estudiantes hacia el Nivel Convencional, el cual, según Kohlberg, identifica a las personas comprometidas en mantener las reglas y compromisos, y contribuir con los grupos e instituciones generando una conciencia de compartir acuerdos y expectativas que primen sobre los intereses individuales. Los estudiantes actúan de acuerdo con el deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoye la buena conducta. En resumen, su conducta responde al mantenimiento de la institucionalidad.

Como resultado final se obtuvo que el grupo intervenido progresó hacia el Nivel Convencional cubriendo un 87 por ciento de la población, lo cual puede obedecer a que los dilemas diseñados y aplicados a estos grupos se enfocaron en su mayoría en aspectos relacionados con el área de estudio de la Facultad de Administración de Empresas.

Igualmente, se destaca que el 13 por ciento de los estudiantes se ubicó en el Nivel Posconvencional del desarrollo moral, en donde las personas basan sus comportamientos o su moral en principios éticos, escogidos por ellos mismos, reconociendo la naturaleza de la moralidad, el respeto por las personas y un sentido de compromiso con ellos mismos.

Análisis comparativo del pre-test y el post-test del Grupo Experimental

En concordancia con uno de los objetivos de la presente investigación, que se refiere a *comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales, frente al grupo que no la recibió*, se procedió a confrontar los resultados obtenidos para cada grupo en el

primer momento (pre-test) con los arrojados por el instrumento al finalizar la intervención (post-test).

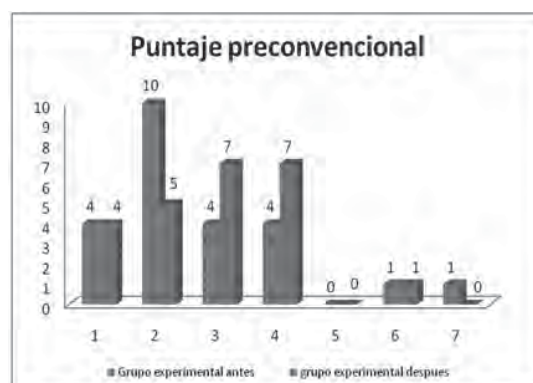


Figura 13. Comparativo pre-test/post-test Experimental - Preconvencional

Comparando los resultados del grupo experimental en el Nivel Preconvencional, se observa una ligera reducción en los puntajes altos de este nivel, lo que muestra una leve variación positiva como efecto de la estrategia, mientras en el pre-test se concentraba el 91,67 por ciento, en el post-test correspondió al 95,83 por ciento.

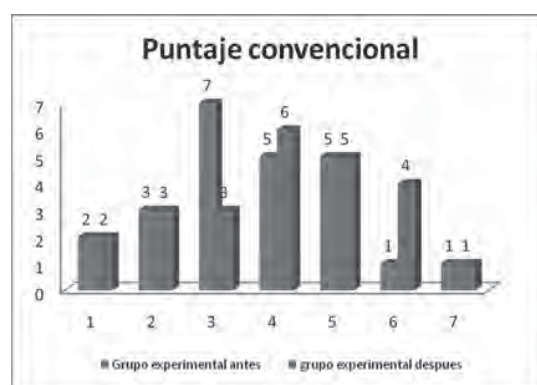


Figura 14. Comparativo pre-test/post-test Experimental - Convencional

En el análisis del grupo experimental en el Nivel Convencional, se observa que el 60 por ciento de los resultados se concentra en los puntajes medios y altos, mientras que en el pre-test el 50 por ciento se encontraba en los puntajes bajos.



Figura 15. Comparativo pre-test/post-test Experimental - Posconvencional

Los resultados del análisis del pre-test y del post-test en el nivel Posconvencional del grupo experimental se mantienen estables, observándose que en los niveles altos se concentra el 75 por ciento, lo que indica que luego de la intervención hay un leve crecimiento del Nivel Posconvencional.



Figura 16. Variación por estadio entre pre-test y post-test del Grupo Control

Analizando los resultados del pre-test y el post-test en el grupo de control se observa que un 61 por ciento de los estudiantes se mantuvo en el nivel de conciencia moral, mientras que un 22 por ciento disminuyó y un 17 por ciento aumentó. Es decir, que en el transcurso del tiempo de la investigación un 39 por ciento de los participantes modificaron su desarrollo de conciencia moral.

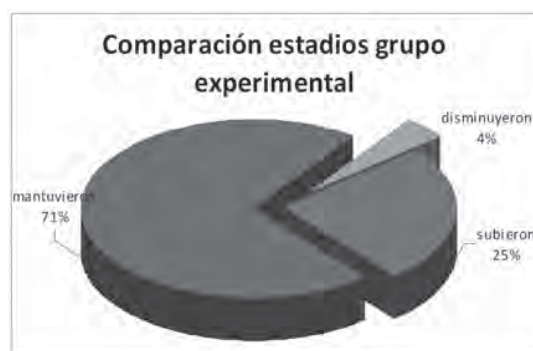


Figura 17. Variación por estadio entre pre-test y post-test del Grupo Experimental

Ahora bien, el análisis de los resultados del pre-test y del post-test, en el grupo experimental refleja que un 71 por ciento de los estudiantes se mantuvo en el nivel de conciencia moral, mientras que un 4 por ciento disminuyó y un 25 por ciento aumentó. Esto significa que durante la aplicación de la estrategia un 29 por ciento de los participantes modificó su desarrollo de conciencia moral, lo que permite evidenciar un mayor crecimiento del desarrollo moral en los estudiantes del grupo experimental con respecto al grupo control.

Con relación a la disminución del nivel de desarrollo de la conciencia moral, se observa el efecto contrario. Durante el tiempo de la investigación en el grupo control fue más significativa esta reducción, 22 por ciento comparado con un 4 por ciento en el grupo experimental, lo que lleva a percibir un efecto producido por la aplicación de la estrategia pedagógica basada en los dilemas morales.

Conclusiones

El contenido de esta investigación aplica como complemento al macroproyecto desarrollado por Gabriel Suárez y José Luis Meza, titulado: *Estudio del desarrollo de la conciencia moral y propuesta para su formación en la educación superior*, al cual aplican los proyectos que están siendo trabajados por otros grupos de estudiantes de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. Se fortalece la propuesta del uso de dilemas morales

como estrategia de intervención pedagógica, para lograr el desarrollo de la conciencia moral, a la luz del paradigma evolutivo-cognitivo, en el ámbito de la educación superior.

Con respecto a la pregunta central de la investigación, se concluye que la estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales generó en los estudiantes del grupo experimental un mayor desarrollo de la conciencia moral, como se evidencia en los resultados.

En cuanto a la hipótesis formulada se concluye que:

- Analizando los resultados del pre-test y del post-test, en el grupo experimental se observa que un 71 por ciento de los estudiantes se mantuvo en el nivel de conciencia moral y un 25 por ciento aumentó. Es decir, durante la intervención pedagógica un 29 por ciento de los participantes modificó su desarrollo de conciencia moral. Esto permite evidenciar que la estrategia aplicada generó un mayor aumento en el nivel de desarrollo moral de los estudiantes del grupo experimental frente a los del grupo control.
- Con la confirmación de la hipótesis planteada se consigue dar respuesta al objetivo general de la investigación, ya que se identifica un crecimiento en el grupo intervenido.

Ahora bien, a partir del cumplimiento del objetivo general se pueden apreciar los siguientes aspectos respecto a los objetivos específicos de la investigación:

- Para el objetivo relacionado con *establecer el nivel de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes universitarios, tanto del grupo control como del grupo experimental*, se puede destacar que con la aplicación del DIT, se logró identificar el punto inicial de desarrollo moral de los grupos experimental y control, observando un énfasis de estos dos grupos en el Nivel Convencional. Esto adicionalmente

puede tener una explicación en las características de los grupos que están conformados por estudiantes de la jornada nocturna, en su mayoría personas trabajadoras, que se encuentran ubicados en un entorno socio-laboral y académico similar y en su cotidianidad se identifican con el cumplimiento de deberes, compromisos, horarios, respeto por jerarquías y lineamientos institucionales.

- Frente a *poner en práctica la estrategia pedagógica basada en dilemas morales en los estudiantes de octavo semestre de la jornada nocturna de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de La Salle*, la puesta en práctica de la estrategia pedagógica se logró a través de la intervención que contempló: contextualizar los dilemas propuestos, familiarizar a los estudiantes con el lenguaje utilizado, alinear el interés con los contenidos de los dilemas y destacar el entorno en el que se desenvuelven los participantes. Todo esto obedeciendo a una planeación de cada sesión y al cronograma propuesto para el manejo y distribución del tiempo, logrando la coherencia de cada intervención mediante el uso organizado de formatos individuales y grupales que permitieron consignar la dinámica de cada sesión y el crecimiento argumentativo de los estudiantes objeto de la propuesta.
- Con relación a *comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en dilemas morales, frente al grupo que no la recibió*, se logró determinar que los resultados de la aplicación del DIT a nivel del post-test, permitieron clasificar y evidenciar el punto de llegada a nivel de razonamiento moral de los grupos experimental y control.
- Teniendo en cuenta los resultados del pre-test y el post-test se evidencia un crecimiento del grupo experimental del 25 por ciento, mientras que en el grupo control el aumento fue de un 17 por ciento.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el efecto de la intervención pedagógica promovió el crecimiento moral de algunos de los estudiantes del grupo experimental, lo que muestra la factibilidad de generar condiciones pedagógicas que permitan el desarrollo del juicio moral y la posibilidad de que los estudiantes estén mejor fundamentados para actuar con criterios más definidos.

El propósito es que los estudiantes sigan creciendo en su nivel de desarrollo moral, en la medida en que avancen en su proceso cognitivo (por ejemplo, escolarización y preparación profesional) y además tengan mayor experiencia en el terreno social a través del intercambio de roles con diversos grupos (como la familia, la escuela, la iglesia).

Finalizada la investigación se observa que se abren nuevos caminos para que desde diferentes campos del conocimiento se continúe aportando al desarrollo de la conciencia moral, bien sea mediante estudios interinstitucionales o investigando más a fondo factores que puedan favorecer o entorpecer este desarrollo, más allá de lo cognitivo, adentrándose en el ámbito de lo social (la familia, la relación laboral, los medios de comunicación, el Internet, etc.) e igualmente, analizar la variable relacionada con el tiempo de aplicación de la estrategia basada en el uso de dilemas morales en cuanto a la intensidad horaria y duración.

Recomendaciones

En atención a los resultados logrados en el desarrollo de esta investigación, los miembros de la comunidad educativa, responsables de definir y aprobar los contenidos académicos y las estrategias pedagógicas, deben considerar generar acciones encaminadas a fortalecer la implementación de la estrategia pedagógica motivo de la investigación iniciada por Suárez y Meza, continuada y complementada por el grupo de co-investigadores Botero, González, Oviedo y Peña, de tal manera que se generen condiciones pedagógicas que posibiliten el desarrollo del

juicio moral y permitan que los estudiantes estén mejor fundamentados para actuar con criterios más definidos.

El ámbito en el que se desarrolló la investigación permite concluir que desde diferentes campos del conocimiento se puede aportar al desarrollo de la conciencia moral, apoyándose en el concepto de la transversalidad en los programas académicos y aplicando mejores prácticas deducidas de estudios intrainstitucionales e interinstitucionales relacionados con la aplicación de la estrategia basada en el uso de dilemas morales.

Es importante que para la implementación y aplicación de la estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes, se establezcan, ordenadamente, la intensidad horaria, la duración en el tiempo y su periodicidad, de tal manera que se convierta en una experiencia motivadora y enriquecedora para lograr al final del proceso, un impacto positivo sobre el desarrollo del juicio y conciencia moral de los estudiantes, orientándolos a actuar en consecuencia con sus creencias y convicciones.

Referencias

- Bermúdez, A & Jaramillo, R. (2000). *El análisis de dilemas morales una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.
- Botero, P., Garzón, S., Ostos, D., & Ramírez, A. (2003). *Desarrollo moral en la infancia: Aspectos básicos*. ABA Colombia. Disponible en el sitio web: <http://www.abacolombia.org.co/bv/desarrollo/desarrollo02.pdf>
- Freire, P. (1982). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría: Psicología del desarrollo femenino*. (3ra. Ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

- González, P. (2005). Investigación educativa y formación del docente-investigador. *Guía metodológica en investigación básica y aplicada*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. (1ª Ed.). Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer.
- Lind, G. (2004). *El método de discusión de Konstanz (MDDK)*. Edición revisada. Universidad de Konstanz. Disponible en Internet: <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*, Guía No. 6, Bogotá, disponible en Internet: <http://menweb.mineduacion.gov.co/documentos/alldocs.asp?s=1&id=56>
- Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra. (s.f.). Fortune City. Disponible en Internet: <http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/estadistica/pruebaks1m.htm>
- Rest, J. (1984). *The major components of morality. Morality, moral behavior and moral development*. (1ª Ed.). Toronto, Canadá: Wiley-InterScience Publication.
- Suárez, G. & Meza, J. (2005). Investigación: *La formación de la conciencia moral en la educación superior*. Bogotá: Departamento de Investigaciones de la Universidad de La Salle.
- Universidad de La Salle. (1998). *Historia*. Disponible en Internet: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf