

**SISTEMATIZACIÓN
DE EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

magistro

Uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de básica secundaria*

USING A TEACHING STRATEGY BASED ON THE APPLICATION OF MORAL DILEMMAS IN THE DEVELOPMENT OF MORAL AWARENESS IN STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL

UTILISATION D'UNE STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE AXÉE DANS L'APPLICATION DE DILEMMES MORAUX DANS LE DÉVELOPPEMENT D'UNE CONSCIENCE MORALE CHEZ DES LYCÉENS

Recibido: 30 de agosto de 2010 • Aprobado: 15 de octubre de 2011

Bibiana Marcela Casas Poveda**

Gabriel Eduardo Sabogal Murillo***

Gabriel Alfonso Suárez Medina***

* Trabajo clasificado como artículo de investigación. Fue realizado en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. Es producto de la línea de investigación "Formación integral, convivencia y democracia".

** Licenciada en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. Magíster en Educación, Universidad Santo Tomás. Contacto: bibianacasas@gmail.com

*** Licenciado en Filosofía, Pensamiento Político y Económico, Universidad Santo Tomás. Magíster en Educación, Universidad Santo Tomás. Contacto: gabrielsabogal@gmail.com

**** Magíster en Filosofía Latinoamericana, Universidad Santo Tomás. Doctor en Filosofía, Universidad Gregoriana de Roma. Docente investigador de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. Contacto: gabrielsuarez@ustadistancia.edu.co

Resumen

El presente artículo es resultado de un proyecto adelantado en la línea de investigación “Formación integral, convivencia y democracia” de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. El objetivo del proyecto apunta a la formulación de una propuesta para el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de grado séptimo de básica secundaria del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre (Bogotá). Dicho proyecto tiene como antecedente, fundamentalmente, el trabajo iniciado por Suárez y Meza en torno a la formación de la conciencia moral en la educación superior.

Para favorecer este tipo de formación en los estudiantes se hace necesario establecer el grado de desarrollo de la moralidad del sujeto, para lo cual resulta importante identificar el estadio de desarrollo moral en el cual se encuentra la población seleccionada, al igual que su tendencia hacia estadios superiores. Para ello se adopta la teoría de Lawrence Kohlberg y se aplica el cuestionario de problemas sociomorales –DIT, por sus siglas en inglés– planteado por James Rest. Estos parámetros guían la presente propuesta investigativa que tiene una proyección en el ámbito escolar, específicamente en el nivel de educación básica.

Palabras clave

Educación moral, conciencia moral, formación de la conciencia moral, juicio moral, intervención pedagógica, dilemas morales.

Abstract

This article is the result of that project which belongs to the research line “Integral training, co-existence and democracy” of the masters degree in education at the Santo Tomas University. This research project is focused on setting up a proposal to increase the moral consciousness of seventh grade students from the Agustiniiano Ciudad Salitre School, and it is based on the work done by Suárez & Meza about the moral consciousness training in high school (2005).

To benefit this type of education, it is necessary to establish the degree of development of the subject's morality. In order to do so, it is necessary to know the level of moral development the selected population is in, and its tendency to gain a higher level. To this purpose, the division per levels given by Laurence Kohlberg is adopted and the “defining issues test” by James Rest is applied. These statements also guide this research proposal that points to school environment mainly in the high school level.

Keywords

Moral education, moral conscience, formation of moral conscience, moral judgment, pedagogical intervention, moral dilemmas.

Résumé

Ce projet de recherche vise à formuler une proposition pour la formation de la conscience morale chez des élèves de 4^{ème} du collège “Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre de Bogota” en ayant en tant qu'antécédent le travail commencé par Gabriel Suarez et José Luis Meza autour de la formation de la conscience moral dans l'Éducation de Deuxième Cycle (2005) et d'autres recherches effectuées autour de la ligne

de investigación educativa para la «Formación integral, la cohabitación y la democracia» de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás.

Face aux postulats théoriques des auteurs, nous établissons comme problématique la possibilité de former la conscience morale chez des sujets se trouvant dans l'environnement de l'éducation de deuxième cycle. Dans cette optique il fallait établir le degré de développement de la moralité du sujet, étant important d'identifier le stade de développement moral où se trouvait la population d'élèves choisie et sa tendance vers des stades supérieures, en adoptant la division par stades menée à bien par Lawrence Kohlberg et l'application du Questionnaire de problèmes sociaux-moraux DIT (*Defining Issues Test* par son appellation en anglais) de James Rest. Ces paramètres guident cette recherche projetée sur le milieu scolaire de deuxième cycle.

Mots-clés

Éducation moral, conscience morale, formation de la conscience morale, jugement moral, intervention pédagogique, dilemmes moraux.

Introducción

El presente resultado de investigación fundamenta la idea de que mediante un proceso de intervención directa es posible desarrollar la conciencia moral y permitir un avance en los juicios morales emitidos por los sujetos, lo cual se logra a partir de la incentivación del razonamiento en la discusión de dilemas morales. Es posible obtener la evaluación de estos juicios desde criterios definidos, así como desde la ampliación de la capacidad para dar respuestas cualitativamente superiores.

La importancia de alcanzar un desarrollo significativo en torno a la conciencia moral individual radica en el hecho de que la moral constituye un elemento importante para la comprensión de la conducta humana. La presencia de un nivel moral convencional o post-convencional, en un determinado individuo, le facilitaría tomar adecuadas decisiones frente a situaciones que conlleven dilemas morales, le permitiría alcanzar una mayor autonomía en sus decisiones y, al mismo tiempo, haría posible la constitución de una capacidad reflexiva y analítica que le capacitaría para juzgar asertivamente sus acciones y las de los demás. De este modo se cualificaría su capacidad de

respuesta ya no como un efecto circunstancial, sino como una respuesta con mayor nivel de conciencia.

Planteamiento y formulación del problema

La investigación adelantada por Suárez y Meza, titulada «Generación de un ambiente ético en la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle», concluyó con la posibilidad de «elaborar una propuesta pedagógica que permitiera al sujeto alcanzar una moralidad de principios de justicia social y de reconocimiento de los otros» (Suárez y Meza, 2006: 23). Este trabajo ha motivado una serie de investigaciones posteriores sobre la temática y ha generado un interés particular al considerar la posibilidad de formular un trabajo pedagógico extendido al marco de la educación básica secundaria. Este interés ha motivado el presente ejercicio investigativo, desde el que se busca dar respuesta al siguiente interrogante: ¿cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral

en estudiantes de grado séptimo del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre de Bogotá?

De esta manera, el objetivo que persigue la presente investigación apunta a determinar el efecto del uso de dicha estrategia pedagógica en el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes intervenidos. Para lograr este desarrollo es necesario establecer los niveles de formación de la conciencia moral en los estudiantes de grado séptimo, tanto del grupo de control como del grupo experimental. Posteriormente se requiere validar el uso de los dilemas morales como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes intervenidos. Finalmente se compara el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en los dilemas morales, respecto al grupo que no la recibió.

Antecedentes de la investigación en el ámbito internacional

Del interés por formar la conciencia moral surgen experiencias educativas dentro de las cuales cabe mencionar las realizadas por el mismo Kohlberg, quien elaboró un estudio que permitía clasificar el nivel de desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes a partir de la resolución de dilemas morales hipotéticos que se les presentaban. Así, Kohlberg estableció una “teoría cognitiva-evolutiva de la moralización” (1992: 24), la cual permitió reconocer el estadio y el nivel de formación en el juicio moral que han adquirido los niños entre 10 y 16 años.

De esta investigación se derivaron otros procesos, como el adelantado por Moshe Blatt (1975), quien planteó un trabajo con estudiantes de grado sexto de una escuela dominical judía a partir de la investigación de Elliot Turiel (1966) y James Rest (1979).

Este trabajo se enfocó en discusiones morales en grupo, con el fin de convencerse de las soluciones dadas luego de escuchar las respuestas de los estudiantes. El estudio continuó cuando se escogió un grupo de control y un grupo experimental que ratificó avances en relación con su desarrollo moral (Kohlberg, 1992: 24-26).

Otro referente importante de investigaciones fue el realizado por Fritz Oser (1995), quien planteó una educación moral dirigida a la autonomía y a la responsabilidad. El trabajo de Oser apuntó a establecer un clima moral positivo en el cual la conducta moral negativa y el asumir riesgos pudieran ser experimentados; también se dirigió al desarrollo de un sistema interno de valores combinado con el conocimiento de lo malo.

Dentro de las investigaciones realizadas se encuentran también diferentes estudios que aportan al marco teórico de la presente investigación, enriqueciendo la propuesta pedagógica sobre la formación de la conciencia moral. Uno de los primeros referentes de estudios internacionales es el presentado por Bonifacio Barba (2001), quien realizó un estudio en Aguascalientes (México) para determinar el desarrollo del juicio moral en estudiantes de secundaria y bachillerato. Para ello, tomó las siguientes variables: tipo de educación, edad, grado escolar, género, forma de control de las escuelas y municipios. Lo destacado de este trabajo es que aplicó el cuestionario de problemas sociomorales (Defining Issues Test), diseñado por James Rest con base en la teoría de Lawrence Kohlberg.

De igual modo, se referencian las investigaciones de Romo (2004) en las que se busca explorar el nivel de juicio moral en estudiantes de bachillerato del estado de Aguascalientes, México. Este ejercicio fue realizado a partir de una prueba de diagnóstico en la que también se utiliza el Defining Issues Test.

Antecedentes de la investigación en el contexto colombiano

En el plano nacional se han realizado varios trabajos, entre ellos se destaca el aporte de Ángela Bermúdez y Rosario Jaramillo (2000), quienes realizaron un estudio sobre la comprensión y sensibilidad ciudadana con estudiantes de quinto grado. En este ejercicio se propuso el uso de dilemas morales para el desarrollo de la autonomía moral en las instituciones educativas de Bogotá (Secretaría de Educación Distrital, 2000: 35).

Otro aporte valioso se ha realizado por parte de María Cristina Villegas (2002), psicóloga de la Ruhr-Universität Bochum, Alemania, quien desde la Universidad de los Andes ha liderado varias investigaciones sobre el desarrollo moral, partiendo de la psicología en conexión con el campo educativo.

Como referente bibliográfico debe también citarse el trabajo de Carlos Botero Chica (2004), quien analiza la formación de valores en las diferentes épocas de la historia de la educación en Colombia. Este trabajo evidenció que los modelos educativos establecidos en el país centraron su preocupación por la enseñanza de la ética, la moral y los valores, bajo una tendencia que se extendió desde la época de la Colonia hasta el año de 1980.

La importancia de la discusión sobre el desarrollo del juicio moral ha llevado a que varias universidades colombianas expongan propuestas investigativas sobre la temática mencionada. Sobresale la investigación realizada por Gabriel Suárez y José Luis Meza (2006) con 443 estudiantes de último semestre en cinco universidades de Bogotá: el Colegio Mayor de Cundinamarca, la Universidad Cooperativa, la Universidad Sergio Arboleda, el Instituto Técnico Central y la Universidad de La Salle.

Esta investigación –cuya base teórica se fundamentó en los postulados de Piaget, Kohlberg y Freire– ratificó que predominaba un desarrollo moral del orden convencional en los estudiantes universitarios; conclusión que surgió a partir de información empírica derivada de la aplicación del cuestionario de problemas sociomorales de Rest. Relacionadas con esta investigación, se han llevado a cabo otras propuestas referidas a la educación básica y media, que, haciendo uso de los dilemas morales como parte de una implementación pedagógica, buscan el desarrollo moral de los estudiantes.

También se destacan los aportes de Jaime Yáñez Canal (2004) en torno al desarrollo moral, al igual que los aportes dados por Luis José González Álvarez, en sus diversas publicaciones, y por Luis Francisco Sastoque Poveda (2001). De igual modo, debe hacerse mención a la investigación adelantada por Calderón, Forero y Durán (2007), quienes partiendo de la teoría de Kohlberg buscaban medir el nivel de desarrollo moral de un grupo de estudiantes de diferentes colegios de Bogotá y compararlos entre sí. También es importante señalar la propuesta investigativa de Rodríguez, Guerrero y De Zubiría (2008), en la que se estableció como objetivo “explorar el desarrollo moral en un grupo de jóvenes desvinculados del conflicto armado”.

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se inscribe en un enfoque cuantitativo, cuya predominancia ha sido marcada en el ámbito educativo durante los últimos años. La investigación cuantitativa “se centra en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos” (Arnal et ál., 1992: 44). De igual manera, predomina el proceso hipotético-deductivo y se busca la generalización de los resultados a partir de muestras de población representativas.

En el marco del presente proyecto, la perspectiva cuantitativa considera la metodología cuasi-experimental, pues involucra una variación deliberada de la variable independiente (uso de dilemas morales), a fin de poder ver los efectos que dicha variación produce en la variable dependiente (formación de la conciencia moral).

No obstante, aunque el enfoque predominante es el cuantitativo, esta investigación hace uso de elementos cualitativos, tales como la descripción de los datos obtenidos, con el propósito de comprender e interpretar el significado de los mismos, ya que la realidad educativa no se concibe como única y objetiva, sino que involucra construcciones sociales y culturales elaboradas a partir de las experiencias e interacciones de los sujetos.

La investigación presentada se ubicará, entonces, como una validación investigativa. De acuerdo con la taxonomía que presenta lafrancesco (1996: 125-129), la sistematización de la investigación tiene los siguientes parámetros: está en el campo fáctico, porque aborda objetos concretos como acontecimientos, procesos y fenómenos para dar lugar a un sistema concreto (propuesta educativa); su nivel es teórico-medio, porque parte de un diagnóstico estudioso, analítico, sintético, crítico, hipotético y llega a un aparato proposicional; el estilo es institucional, ya que la investigación tiene el concurso y el apoyo del Colegio Agustiniense Ciudad Salitre; su modalidad es multidisciplinaria, porque cuenta con la participación del conocimiento de, al menos, tres disciplinas: la pedagogía, la filosofía y la psicología.

Diseño de la investigación

El diseño metodológico del presente proyecto tiene un subsidio importante del modelo de investigación cuasi-experimental, que se emplea para la lectura de la realidad (Campbell y Stanley, 2001), ya que partiendo de la observación experiencial inicial (impresiones sensibles, representaciones intuitivas, conocimientos empíricos), aplica un test (a manera de prueba o pretest) y presenta

una propuesta no comprobada. Además, para el diagnóstico tiene en cuenta la estadística descriptiva y la representación gráfica.

Los diseños cuasi-experimentales se caracterizan por la dificultad que representa el asignar participantes a todos los grupos de manera aleatoria. Se pueden presentar casos donde la selección de los grupos no es aleatoria, otros donde no hay grupo de control y algunos donde no se da ninguna de las dos condiciones, siendo estos realmente experimentales. Cuando no se puede conformar un grupo de control aleatoriamente, se selecciona un grupo de comparación con características similares en términos de tamaño, localización, sexo u otras variables. Sencillamente, el argumento respecto a las relaciones de causa y efecto en este tipo de diseños no es tan convincente como en los diseños experimentales.

Se hace necesario, entonces, el empleo de una metodología que permita verificar adelantos en el campo pedagógico y, además, que esta se establezca como método para acumular un saber al cual puedan introducirse mejoras, sin correr el peligro de que se descarten caprichosamente los conocimientos ya adquiridos a cambio de novedades de inferior calidad (Campbell y Stanley, 2001: 9).

En relación con el proceso de investigación efectuado a la luz de este modelo, se escogen dos grupos. En uno de ellos se aplica una prueba previa y se realiza un tratamiento, con posterior aplicación de una prueba final; en el segundo grupo se plantea la ejecución de una prueba previa y una prueba posterior, sin que exista o se aplique algún tratamiento.

En esta investigación de validación de la propuesta de formación de la conciencia moral se requiere la ejecución de un tipo de investigación cuasi-experimental de discontinuidad en la regresión, en la cual se toma un valor “pre” en la muestra, que se conocería como el “pretest”, y un valor “post” de la muestra o “posttest”, permitiendo realizar un

análisis de regresión comparativo con un grupo de control.

Entre los aspectos a tener en cuenta cuando se abordan modelos cuasi-experimentales está el de los dispositivos reactivos, ya que es necesario considerar que en experimentos psicológicos se presenta el caso de la obvia artificialidad de la situación experimental. Lo anterior unido a la conciencia del estudiante de que está participando en un experimento son causas más que suficientes de carencia de representatividad. Dentro de esta situación es posible que una persona reaccione contra los procedimientos y el tratamiento experimental, en función de claves para interpretar la intención del experimentador. Por lo tanto, en la presente investigación se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones: no informar previamente a los grupos la finalidad de la aplicación de un test; también es necesario que el maestro principal del grupo esté presente en la prueba, y que a los estudiantes se les mencione que el trabajo realizado constituye una parte integral de la clase común.

Con estas consideraciones no se engaña al estudiante, ya que la intencionalidad es informar posteriormente a los niños y niñas frente al trabajo estructurado que se ha realizado, respondiendo así a una claridad ética que subyace a la práctica docente.

Explicación de la prueba empleada y del instrumento de sistematización

De acuerdo con el proyecto de investigación, se determinó el uso de una prueba con el fin de evaluar el grado de desarrollo de la conciencia moral de la muestra seleccionada. Dentro de dicho proceso se encontraron varias pruebas diseñadas con el mismo objetivo, por lo que se estableció un estudio de cada una de estas para determinar cuál de todas podría ser la más adecuada, según su rigor, su planificación y el

alcance de objetivos propuestos, los cuales, a su vez, deberían estar acordes con los planteados en el proyecto investigativo.

Luego de considerar, entonces, las diferentes pruebas o instrumentos existentes para medir el desarrollo del juicio moral en diversos sujetos, y dado que se aplicó en la presente investigación el cuestionario de problemas sociomorales (DIT) como prueba pretest y postest, fue necesario abordar las bases epistemológicas de dicho instrumento, sus características, su estructura y su forma de aplicación.

El cuestionario de Rest se fundamenta en la caracterización de los estadios de Kohlberg, mostrando diferencias notables con los instrumentos usados previamente a su aparición. Los planteamientos de Rest apuntan a ubicar el juicio moral en el contexto de la acción moral y a diseñar una nueva técnica. En este sentido, el DIT, a diferencia de las pruebas anteriores, sirve para indagar básicamente el desarrollo del sujeto en los dos primeros componentes, aunque su centro de análisis sea el juicio y la sensibilidad moral.

En relación con los estadios de desarrollo del juicio moral propuestos por Kohlberg se observa en el DIT un reajuste que apunta a desmitificar la idea de los estadios como estructuras rígidas o duras, lo que constituye una crítica a los planteamientos de este autor. Tal reajuste también adopta un enfoque conceptual en el que se flexibiliza la estructura de los seis estadios, poniendo atención prioritariamente a la naturaleza social de la moralidad.

El cuestionario de problemas sociomorales consta de seis historias: "Heinz y el medicamento", "La toma de los estudiantes", "El prisionero fugitivo", "El dilema del doctor", "Webster" y "El periódico". Cada una de ellas presenta un problema sociomoral o dilema. El sujeto debe evaluar doce opciones (preguntas/afirmaciones) por dilema, en una escala de cinco niveles (de importantísimo a nada importante), para justificar la resolución del dilema planteado. En un segundo momento, los

sujetos deben seleccionar las cuatro opciones (preguntas y/o afirmaciones) que consideran más importantes, jerarquizándolas por orden, de la primera a la cuarta más importante, para la solución del dilema.

Resultados

Descripción de resultados del pretest en el grupo experimental y de control

La resolución del DIT por parte de la muestra seleccionada produjo datos a nivel individual, los cuales al conjugarse en sus diferentes variables arrojaron información relevante para la investigación. Por ahora, se realizará una descripción de los resultados a nivel global y desde la aplicación del pretest.

Como la intención era validar la propuesta de la investigación de Suárez y Meza frente a la pregunta “¿cuál es el efecto del uso de una estrategia pedagógica basada en la aplicación de los dilemas morales en el desarrollo de la conciencia moral en estudiantes de grado séptimo del Colegio Agustiniiano Ciudad Salitre de Bogotá?”, al igual que determinar si la formulación de tal propuesta era viable y pertinente, se hizo necesario establecer su grado de desarrollo o, en otras palabras, el nivel de la moralidad del sujeto. Por consiguiente, es importante saber el estadio de desarrollo moral en el cual se encuentra la población seleccionada y, todavía más, cuál es su ubicación tendencial hacia los estadios adyacentes.

Para conseguir lo anterior se diseñó como instrumento de ayuda el *software* de análisis DIT. De igual forma se usaron como herramientas a Statgraphics y Microsoft Excel. Ambas permiten ver y analizar los resultados del DIT.

Cuantitativamente encontramos 13 estudiantes ubicados en el estadio 3, 19 estudiantes en el estadio 4 y 1 estudiante en el estadio 5A. De ello se

puede afirmar, como se ha hecho evidente, que a nivel de pretest los sujetos estudiados en el grupo experimental tiene una ubicación en el estadio 4 del desarrollo moral. La base de esta afirmación no solo está dada por los resultados de las medidas de tendencia central, sino también por el análisis detallado que se hizo de los resultados de los estudiantes en cada uno de los estadios, como ha quedado registrado en la base de datos del Statgraphics y del *software* de análisis DIT.

En cuanto al grupo de control, cuantitativamente encontramos 4 estudiantes ubicados en el estadio 3, 28 estudiantes en el estadio 4 y 1 estudiante en el estadio 5A. Así, puede afirmarse que su moralidad está marcada por vivir de acuerdo con lo que esperan las personas próximas o con lo que las personas en general esperan respecto al ejercicio de determinados roles. “Ser bueno” es importante y significa tener buenos motivos, preocuparse por lo demás. También significa mantener relaciones mutuas, tales como confianza, lealtad, respeto y gratitud (rasgos propios del estadio 3).

Finalmente, comparando la ubicación de los dos grupos (experimental y control), encontramos claras similitudes ya que los dos coinciden en el nivel convencional, siendo esta ubicación un valor deseado antes de iniciar el proceso de formación con el uso de dilemas morales. Debe agregarse que las dos muestras, tanto del grupo experimental como del grupo de control, presentan una buena homogeneidad en el pretest, lo cual garantiza un correcto análisis cuando se realiza el proceso formativo y se aplican las pruebas de postest y su respectivo análisis.

Descripción de resultados del postest en el grupo experimental y de control

Una vez realizadas las intervenciones y aplicado el postest, se observa un aumento considerable respecto al estadio 5A, en donde parece agruparse la mayoría de la población que se ubicaba en los niveles 3 y 4. Ello evidencia un salto

cuantitativamente importante a niveles mayores del desarrollo moral del grupo experimental.

En cuanto al grupo de control, en el pretest se encontraron 4 estudiantes ubicados en el estadio 3; en el postest esta cifra aumentó a 9. Además, de 28 estudiantes que se encontraban en el estadio 4 durante la prueba pretest, la cifra disminuyó a 23 con la segunda intervención del DIT. Respecto al estadio 5A se mantuvo la misma cifra: 1 estudiante.

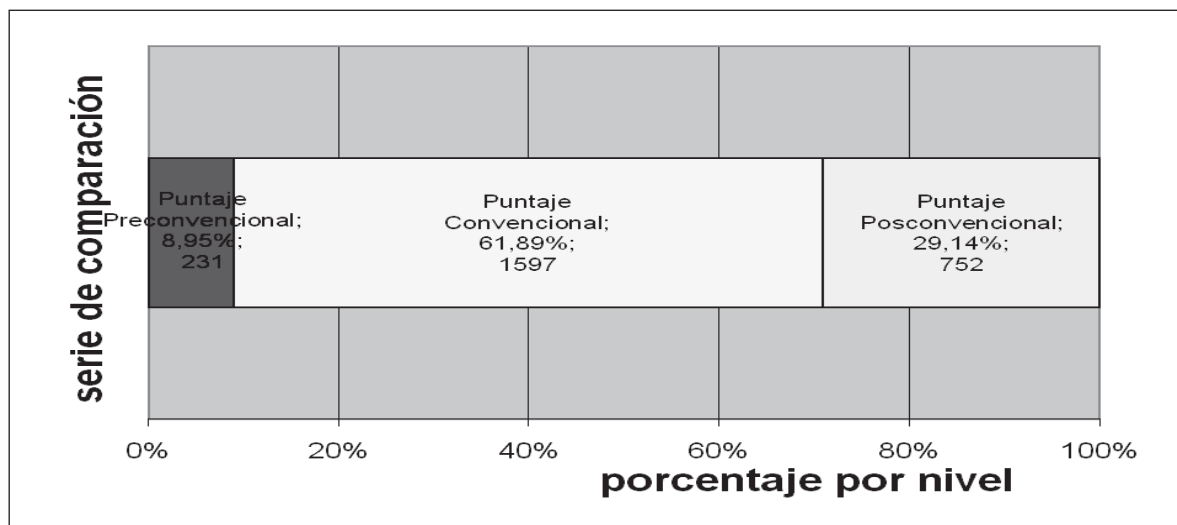
Discusión de los resultados

Inicialmente se observó una buena recepción de la prueba por parte de los grupos experimental y de control. Durante el proceso formativo se presentó un interés creciente de los participantes del grupo experimental por hacer parte de los debates e intervenir en ellos. Así mismo manifestaron interés los padres de los estudiantes, quienes fueron incorporados en el proceso mediante una estrategia de trabajo en casa con la que se buscó

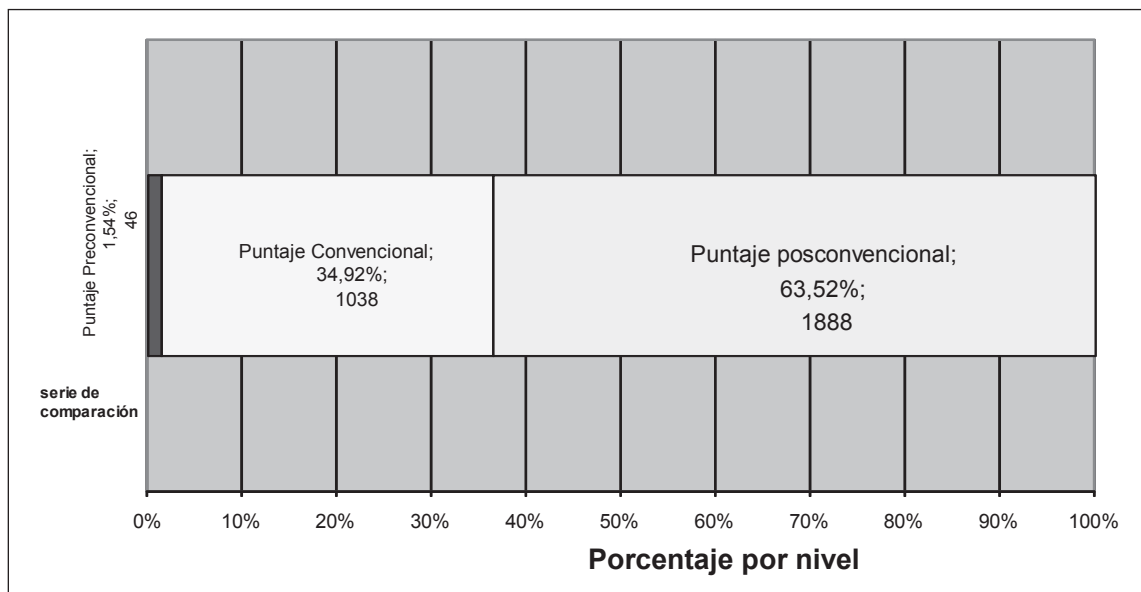
complementar el trabajo de discusión y análisis de cada dilema. Estas situaciones conllevaron a que el trabajo de cada estudiante se hiciera más elaborado luego de cada intervención, lo cual devela un interés y motivación particular por el trabajo en clase. Por otra parte, el nivel de argumentación presentó niveles crecientes, partiendo de la mera justificación de lo que está bien o mal, hasta lograr al final de la intervención una real argumentación crítica y fundamentada en la razón y los resultados de la discusión.

Las intervenciones se desarrollaban al inicio de la jornada escolar o después del descanso, lo cual permitió que los estudiantes del grupo experimental no manifestaran cansancio, desánimo, hambre u otra dificultad similar.

En cuanto a los resultados, en términos cuantitativos, se observa un aumento considerable de la población del grupo experimental en relación con su ubicación en los niveles convencional y posconvencional, tal como lo muestran las siguientes gráficas comparadas.



Gráfica 1. Comparación por niveles del grupo experimental – pretest



Gráfica 2. Comparación por niveles del grupo experimental – postest

Varias razones pueden contribuir a explicar los resultados obtenidos en el presente proceso de intervenciones. El ascenso observado en los estadios más avanzados tiene un carácter positivo en sí mismo, pues es esperable que en la medida en que los sujetos inician un proceso de maduración, esto se vea reflejado aún más en su desarrollo cognitivo, avanzando en su escolarización, por ejemplo; además se espera que los sujetos tengan más experiencias en el terreno social –específicamente en el intercambio de roles en diversos grupos, entre ellos la familia, la escuela, la iglesia– y que tenga lugar la toma de diferentes perspectivas a través del debate en clase. Estas situaciones podrán llevar al avance de estadios convencionales y obtener puntajes más altos en la moralidad posconvencional.

En este sentido, estos resultados evidencian un claro avance de los jóvenes de la presente muestra; avance que es significativo en la medida en que las estadísticas superaron las expectativas del grupo investigador, el cual considera que un aporte importante de la experiencia radica en la constancia del trabajo realizado en cada intervención, en las

discusiones posteriores al trabajo en casa y, en general, en el interés que cada estudiante prestó al trabajo realizado.

Ante lo anteriormente descrito, la oportunidad que promovió, en tan corto tiempo, la intervención educativa para el crecimiento moral de este grupo de estudiantes es muestra de la viabilidad y factibilidad de creación de unas condiciones pedagógicas que favorecen la transformación del juicio moral, lo cual se traduce en la posibilidad de un actuar más estructurado en tanto se tienen más y mejores razones para ello.

Conclusiones

Indispensablemente, el desarrollo del juicio moral responde a la intervención educacional; el paso de una etapa a la siguiente –que según Colby y Kohlberg (1992) se produce en el lapso de varios años– puede efectuarse en un periodo concentrado. Pero es importante señalar que el desarrollo estimulado del juicio moral no es efecto temporal de aprender respuestas correctas, sino

que se produce cuando la intervención establece las condiciones que promueven el paso de una etapa a la otra, proporcionando oportunidades para que se genere un conflicto cognitivo desde la discusión continua de dilemas. Este ha sido el trabajo sobre el cual gira la presente propuesta: un cambio estructural en la manera de racionalizar diversas situaciones de orden moral en el orden de una dialéctica en acción.

Se puede concluir que se corroboró la hipótesis de que es posible la formación de la conciencia moral a través de un proceso de intervención pedagógica haciendo uso de dilemas morales. Además se logró identificar que el nivel más utilizado de razonamiento moral es el convencional, seguido del nivel posconvencional. Esto se debe, en parte, a que los adolescentes han llegado a una etapa en el desarrollo de su capacidad intelectual que les permite realizar los razonamientos y juicios propios de este nivel moral. De hecho, Kohlberg menciona que el desarrollo intelectual o cognitivo es una condición necesaria mas no suficiente para el desarrollo del razonamiento o juicio moral.

Inicialmente se establecieron los niveles de desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes de grado séptimo, tanto del grupo de control como del grupo experimental, desde la implementación inicial del DIT como prueba pretest, mediante la cual se evidenció una mayor concentración en el estadio convencional. Posteriormente se aplicó la prueba posttest, la cual permitió comparar el nivel de desarrollo de la conciencia moral del grupo de estudiantes que recibió una estrategia pedagógica basada en los dilemas morales, frente al grupo que no la recibió. A partir de esta comparación se observó un aumento considerable del grupo experimental hacia el nivel posconvencional, luego de que se efectuaran diversas intervenciones con dilemas morales, lo que hace posible validar su uso como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral en los estudiantes intervenidos.

En el caso del grupo de control, el aumento, aunque significativo, no alcanzó las proporciones del grupo intervenido, ya que es el resultado propio de un proceso de formación que se adelanta en la escuela y que no solo se efectúa en el plano cognitivo, sino también en el plano formativo, por lo cual es lógico que se presente una maduración discreta frente a diversos asuntos de índole moral.

También se puede afirmar que para alcanzar resultados mayores en estadios superiores se requiere de una serie de intervenciones estructuradas y organizadas, sin obviar que los conceptos morales se forman a través de las relaciones sociales. Es por ello que Kohlberg defiende la potenciación de tales relaciones, y esto se debe a que el contexto social debe propiciar el desarrollo moral. En general, cuando al niño se le permite discutir en la familia o en la escuela, el progreso moral es más rápido, y este fue un punto importante que la presente propuesta trató de apoyar: la discusión continua en clase y su extensión en el marco familiar como un trabajo de apoyo. Al respecto, Kohlberg dice:

Una concepción interactiva de las etapas se diferencia de una madurativa en que asume que la experiencia es necesaria para que las etapas tomen la forma que ellas toman, así como que, generalmente, estimulación mayor o más rica permitirá avanzar más rápidamente a través de las series involucradas (1992: 39).

En cuanto a las investigaciones en este campo del conocimiento, es necesario realizar estudios interinstitucionales y multicomparativos que permitan dar cuenta de los procesos de desarrollo; también es necesario investigar con mayor profundidad los factores que podrían estar favoreciendo o entorpeciendo este desarrollo, más allá del desarrollo cognitivo, y que entran en el amplio espectro de lo social (la familia, los medios de comunicación, la internet, etc.).

Referencias

- Arnal, J. y La Torre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Lapor.
- Barba, B. (2001, septiembre-diciembre). Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(6).
- Bermúdez, Á. y Jaramillo, R. (2000). *El análisis de dilemas morales. Una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.
- Bonilla, Á. y Ballesteros, R. (2005). *Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Botero, C. (2004). La formación de valores en la historia de la educación colombiana. *Revista Jurídica de la Universidad de Medellín*, 40(79), 35-56.
- Calderón, Forero y Durán (2007). *Desarrollo moral en el IAM vs. desarrollo moral en diversas instituciones educativas, según Kohlberg*. Tesis de grado. Bogotá: Instituto Alberto Merani.
- Campbell, D. y Stanley, J. (2001). *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández, S.R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- lafrancesco, G. (1996). *La investigación pedagógica: una alternativa para el cambio educacional*. Bogotá: Libros y Libres.
- Kohlberg, L. (1979). Filosofías infantiles. En Delval, J. (Ed.). *Lecturas de psicología del niño. El desarrollo cognitivo y afectivo del niño y del adolescente*. (Vol. 2). Madrid: Alianza Editorial.
- Kohlberg, L. (1989). La comunidad justa en el desarrollo moral. Teoría y práctica. En Cañón, C. (Ed.). *El sentido de lo humano: valores, psicología y educación*. Bogotá: Gazeta.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Oser, F. (1995, mayo-agosto). Futuras perspectivas de la educación moral. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8, 9-39.
- Rest, J. (1979). *Development in Judging Moral Issues*. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Rest, J. (1983). Morality. En Flavell y Markham (Eds.). *Manual of Child Psychology*. Nueva York: Academic Press.
- Rest, J. (1984). The Major Components of Moral. En Kurtinez y Gewirtz (Eds.). *Morality, Moral Behavior and Moral Development*. Toronto: Wiley-Interscience Publication.
- Rest, J. (1986). *Moral Development. Advances in Research and Theory*. Nueva York: Praeger.
- Rodríguez, N., Guerrero, I. y De Zubiría, X. (2008). *Desarrollo moral en un grupo de adolescentes desvinculados(as) del conflicto armado colombiano*. Tesis de grado. Bogotá: Instituto Alberto Merani.
- Romo, J.M. (2004). *Juicio moral en estudiantes de bachillerato: un diagnóstico*. Aguascalientes, México: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Santolaria, F. (1987). *La educación moral hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Sastoque Poveda, L.F. (2001). *Fundamentos teológicos de moral cristiana*. Chiquinquirá, Colombia: Biblioteca Dominicana del Santuario.

- Suárez, G. y Meza, J. (2006, julio-diciembre). Formación de la conciencia moral: desafío para la educación superior. *Actualidades Pedagógicas*, 49. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Turiel, E. (1966). An Experimental Test of the Sequentiality of Developmental Stages in the Child's Moral Judgment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(6), 611-618.
- Villegas, C. (2002). *Educación para el desarrollo moral*. Bogotá: Alfaomega.
- Yáñez, J. y Billmann, E. (2004). Ética, desarrollo moral y exclusión social. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*.