

EDITORIAL

La pregunta por los derechos humanos pertenece a diferentes campos del conocimiento. Las ciencias y los estudios políticos, el derecho, la psicología social, la sociología, entre otras disciplinas, se han cuestionado respecto a los alcances de las libertades individuales.

La historia, por ejemplo, desde la perspectiva de las ideas trata de dilucidar los vestigios más antiguos en los que se puede rastrear el debate de los derechos humanos. En esta búsqueda, la *Carta Magna Libertatum*, del año 1215, se constituye como uno de los orígenes de los derechos humanos, ya que en este documento, los nobles normandos reivindicaron sus derechos y limitaron los poderes del soberano, el rey Juan "Sin Tierra". Continuando con sus indagaciones, los historiadores vuelven su ojos a 1511, en la isla La Española, cuando el fraile Antón de Montesinos, O.P., pronunció su discurso ante los encomenderos de la Corona española, en defensa de los derechos de los indios. Este debate fue continuado en Valladolid por Juan Ginés de Sepúlveda, O.P., y Bartolomé de Las Casas, quienes se pronunciaron sobre la conquista de América.

Por su parte, Francisco de Vitoria, O.P., Francisco Suárez, S.I., Alonso de Sandoval, S.I., entre otros, son referentes permanentes de los investigadores del derecho de gentes, el iusnaturalismo, la neo escolástica. Acontecimientos como la Revolución inglesa de 1640, la Declaración de Derechos "Bill of Rights" de 1689 y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789 nos permiten comprender que la historia de la humanidad también puede ser leída desde la historia de los derechos humanos.

En este sentido, el presente número, de carácter monográfico, pretendió convocar a las diferentes disciplinas y saberes de la academia, para debatir y presentar múltiples visiones en torno a la relación educación-derechos humanos.

Hoy día, instituciones como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco), Amnistía Internacional y la Organización de los Estados Americanos (OEA) manifiestan que a pesar de haber transcurrido seis décadas del reconocimiento internacional de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, las denuncias por las violaciones de estos se incrementan. Es ahí donde la educación, como discurso, saber, disciplina, entra en este campo de reflexión y plantea sus perspectivas.

Los invitamos a realizar el recorrido por el presente número de *Magistro*, con el cual queremos aportar diversas perspectivas del debate que surge en la relación educación-derechos humanos.

José Luis Jiménez Hurtado
Editor

EDITORIAL

The question of human rights pertains to different fields of knowledge. Science and Political Studies, Law, Social Psychology, Sociology, among other disciplines, have questioned themselves regarding the scope of individual liberties.

History, for instance, from the perspective of ideas tries to elucidate the earliest traces in which you can track the discussion of human rights. In this search, the Carta Magna Libertatum, written in 1215, emerges as one of the origins of human rights, since in that document, the Norman nobles demanded their rights and limited the powers of their sovereign, King John "Lackland". Continuing with their research, historians turn their eyes to 1511, on the island La Española, where the friar Antonio de Montesinos, O.P., delivered his speech to the Encomenderos (colonists granted control of land and Indians to work for them) of the Spanish Crown in defense of Indian rights. This debate was continued in Valladolid by Juan Ginés de Sepúlveda, O.P., and Bartolomé de Las Casas, who stated their opinion on the conquest of America.

Regarding this perspective, Francisco de Vitoria, O.P., Francisco Suárez, S.I., Alonso de Sandoval, S.I., and others are permanent references for researchers of people's rights, iusnaturalism, neo-scholasticism. Events such as the English Revolution of 1640, the Bill of Rights of 1689, the Declaration of the Rights of Man and Citizen of 1789, allow us to understand that the history of mankind can also be read as the history of the Human Rights.

In this sense, the present monographic issue has tried to call various disciplines and knowledge from the academy to discuss and present multiple perspectives regarding the education-human rights relationship.

Nowadays, institutions like the UN, Unesco, International Amnesty and the OAS report that even after six decades of international recognition of the Universal Declaration of Human Rights, reports of violations of these rights have increased. This is where education, as a discourse, knowledge, discipline, comes into this field of reflection and approaches its prospects.

We invite you to take the journey through this issue of *Magistro*, in which we want to provide different perspectives surrounding the debate which arises in the education-human rights relationship.

José Luis Jiménez Hurtado
Editor

ÉDITORIALE

La question des droits de l'homme appartient à différents domaines de la connaissance. Les sciences et les études politiques, le droit, la psychologie sociale, la sociologie, entre autres disciplines, se sont interrogées par rapport à la portée des libertés individuelles.

L'histoire, en guise d'exemple, du point de vue des idées, essaye d'élucider les vestiges les plus anciens d'où l'on peut suivre le débat des droits de l'homme. Lors de cette quête, la Carta Magna Libertatum, datée de l'année 1215, se constitue en tant qu'une des origines des droits de l'homme, du fait que dans ledit document, les nobles normands ont revendiqué leurs droits et ont limité les pouvoirs du souverain, le Roi Jean "Sans Terre". Donnant suite à leurs enquêtes, les historiens tournent le regard vers l'année 1511, à l'île "L'Espagnole", lorsque le frère Antón de Montesinos, O.P., a prononcé son discours auprès des fiduciaires de la Couronne espagnole (encomenderos), en défense des droits des peuples indigènes. Ce débat a eu sa suite à Valladolid avec Juan Ginés de Sepúlveda, O.P. et Bartolomé de Las Casas, qui ont exprimé leur opinion sur la conquête de l'Amérique.

De leur côté, Francisco de Vitoria, O.P., Francisco Suárez, S.I., Alonso de Sandoval, S.I., entre autres, sont des références permanentes des chercheurs du droit des gens, le naturalisme, la néoscholastique. Des événements tels que la Révolution Anglaise de 1640, la Déclaration de Droits "Bill of Rights" de 1689, la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789 nous permettent de comprendre que l'histoire de l'humanité peut aussi être lue à partir de l'histoire des droits de l'homme.

Dans ce sens, ce volume, à caractère monographique, a visé à la convocation des différents disciplines et savoirs de l'académie, dans le but d'entreprendre une discussion et de présenter plusieurs visions autour de la relation éducation-droits de l'homme.

De nos jours, les institutions telles que l'ONU, l'Unesco, Amnistie Internationale et l'OEA manifestent que malgré l'écoulement de six décennies depuis la reconnaissance internationale de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, il y a eu un accroissement des plaintes pour le viol de ceux-ci. C'est là où l'éducation, en tant que discours, savoir, discipline, entre dans ce domaine de réflexion et pose ses perspectives.

Nous vous invitons à réaliser le parcours par ce volume de Magistro, avec lequel nous visons à fournir différents points de vue sur le débat qui surgit dans la relation éducation-droits de l'homme.

José Luis Jiménez Hurtado
Editeur

