

## **Satisfacción personal: componente del desarrollo humano como estrategia pedagógica para la formación docente**

Personal satisfaction: component of human development as a pedagogical strategy for teacher training

Satisfação pessoal: componente do desenvolvimento humano como estratégia pedagógica para formação docente

### **- Artículo de investigación -**

José Wilmar Pino Montoya<sup>1</sup>  
Melina Castaño Gómez<sup>2</sup>  
*Universidad Católica Luis Amigó*

Recibido: 4 de enero de 2024  
Aceptado: 15 de marzo de 2024

### **Resumen**

Este artículo de reflexión es un producto parcial de la investigación titulada: “La inteligencia emocional en docentes como categoría académico-pedagógica para el fortalecimiento de la educación para la paz y la construcción ciudadana en instituciones educativas de la ciudad de Medellín”. El objetivo es reconocer la incidencia de la satisfacción personal: componente del desarrollo humano como estrategia pedagógica para la formación docente. La metodología utilizada se enmarca en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y una estrategia documental. Los resultados muestran cómo este componente del desarrollo fortalece la formación profesional, mejorando los procesos académicos y pedagógicos de los docentes en las instituciones educativas donde ejercen su profesión. Finalmente, se establece que se logra mejorar el bienestar de los mismos,

---

<sup>1</sup> jose.pinomo@amigo.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0001-9035-2058>

<sup>2</sup> melina.castanogo@amigo.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0002-2354-4014>

convirtiendo esto en una alternativa de mejora continua de los procesos académicos.

**Palabras clave:** desarrollo humano, estrategia pedagógica, educación, satisfacción personal, formación docente

## Summary

This reflection article is a partial product of the research titled: “Emotional intelligence in teachers as an academic-pedagogical category for strengthening peace education and citizen construction in educational institutions in the city of Medellín.” The objective is to recognize the impact of personal satisfaction: component of human development as a pedagogical strategy for teacher training. The methodology used is framed in the interpretive paradigm, with a qualitative approach and a documentary strategy. The results show how this component of development strengthens professional training, improving the academic and pedagogical processes of teachers in the educational institutions where they practice their profession. Finally, it is established that it is possible to improve their well-being, becoming an alternative for continuous improvement of academic processes.

**Keywords:** human development, pedagogical strategy, education, personal satisfaction, teacher training

## Resumo

Este artigo de reflexão é um produto parcial da pesquisa intitulada: “Inteligência emocional em professores como categoria acadêmico-pedagógica para fortalecer a educação para a paz e a construção cidadã em instituições educacionais da cidade de Medellín”. O objetivo é reconhecer o impacto da satisfação pessoal: componente do desenvolvimento humano como estratégia pedagógica para formação docente. A metodologia utilizada enquadra-se no paradigma interpretativo, com abordagem

qualitativa e estratégia documental. Os resultados mostram como esse componente de desenvolvimento fortalece a formação profissional, melhorando os processos acadêmicos e pedagógicos dos professores nas instituições de ensino onde exercem sua profissão. Por fim, estabelece-se que é possível melhorar o seu bem-estar, tornando-se uma alternativa para melhoria contínua dos processos acadêmicos.

**Palavras-chave:** desenvolvimento humano, estratégia pedagógica, educação, satisfação pessoal, formação de professores

## **Introducción**

Es indudable que en toda sociedad los procesos educativos han tenido y tienen un fin dirigido especialmente al perfeccionamiento del ser humano como persona, lo que le permite convivir y construir una sociedad pacífica, armónica y caracterizada por la convivencia. No obstante, el docente se limita a formarse en contenidos científicos, adquiriendo conocimientos adecuados y necesarios para lograr lo que la sociedad le ha exigido para formar a otros. En este sentido, al docente se le exigen conocimientos técnicos desde su saber particular para transmitirlos a los estudiantes de acuerdo con el contexto y al momento histórico determinado. Por lo anterior, la sociedad a través de las instituciones educativas debe propiciar una vida digna a la población docente, de modo que esta condición sirva como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos educativos que permitan mejorar el proyecto de vida de ellos mismos y de los estudiantes.

Es comprensible que la satisfacción de los docentes en el marco de su actividad laboral depende de múltiples factores endógenos y exógenos, lo que lleva a las instituciones educativas a desarrollar estudios y procesos de intervención personalizados con el fin de mejorar su motivación y, por ende, fortalecer los procesos educativos. En consecuencia, este artículo de revisión documental se realiza con la pretensión de identificar los principios o fundamentos teóricos y

conceptuales que ayudan a enmarcar epistemológicamente el tema de estudio o fenómeno en cuestión. De igual forma, se exploran diversos documentos académicos en los que se distinguen tres categorías: satisfacción personal, gestión académico-pedagógica, procesos educativos y desarrollo humano.

Al respecto, se han realizado varios estudios relacionados con el tema, tanto a nivel internacional, nacional como local. A nivel internacional, resulta oportuno citar a Moraila (2014) en su trabajo titulado "Curso de desarrollo humano y conducta sustentable para adolescentes: Yo y mi conducta ambiental". Este estudio analizó, desde un enfoque humanista, cómo los jóvenes perciben los problemas ambientales. A través de la creación del curso, se buscó concientizar sobre el hecho de que los problemas ambientales no se deben únicamente a causas naturales, sino también a la influencia del ser humano. Se hizo hincapié en la responsabilidad de todos los seres humanos en cuidar y preservar el entorno natural, ya que este proporciona los recursos necesarios para la vida humana.

En otra investigación realizada por Olivera (2014), titulada "¿Desarrollo o buen vivir? Repensando la función social de la Universidad Intercultural desde el cuestionamiento al efecto educativo", se reflexiona sobre la interculturalidad y la continua importancia del desarrollo humano en el ámbito educativo. Esto contribuye a un proyecto de vida pensado no solo desde la productividad, sino también desde el buen vivir, fomentando la inclusión en todos los ámbitos e integrando a todos los partícipes.

En el estudio realizado por Irizar, González & Pardo (2010), titulado "Educación y desarrollo humano. Una propuesta de educación humanista para Latinoamérica", se analizó el vínculo entre la educación y el desarrollo desde un enfoque antropológico. Dentro de esta propuesta educativa humanista, se buscó evidenciar la importancia del desarrollo espiritual del ser humano y su capacidad para afrontar su propia vida, así como para ayudar a los demás individuos de su entorno. En este proceso formativo, se busca que todos desarrollen un vivir profundamente humano,

enriqueciendo no solo en el ámbito científico, sino también en el ético. Se considera que todos los individuos deben poseer sabiduría tanto a nivel conceptual como a nivel integral para convivir en una sociedad que requiere no solo a personas pensantes, sino también empáticas y solidarias. La formación ya no solo se limita a medir el conocimiento conceptual de los estudiantes, sino que también busca reflejar en su vida integral en proceso de formación, abordando aspectos como el desarrollo humano y el buen vivir.

A nivel nacional, se encuentra el artículo de García (2014), titulado “Ética del cuidado de sí y desarrollo humano: un reto para la Educación Superior”. En este trabajo se busca concientizar en los individuos sobre la importancia del desarrollo humano dentro de las mallas curriculares a nivel universitario, y que no se tomen como “rellenos” en algunos programas académicos, sino que, al contrario, se les brinde el valor que corresponde a cada una de ellas, para lograr una sociedad más humana que permita crear relaciones en las cuales se vea involucrada la ética en un cuidado del propio “yo” y del otro.

En un trabajo realizado por Fontalvo (2014), titulado “La educación como eje integrador del desarrollo de América Latina, en el marco de la globalización”, se evidencia cómo el idioma, la cultura y la religión forman parte de un proceso dentro del desarrollo social que permite una construcción similar en la esencia humana, generando no solo innovación, sino también evidenciando la educación en un papel fundamental en todo el proceso del desarrollo en Latinoamérica. Por último, pero no menos importante, es necesario mencionar el trabajo realizado por Nieto (2016), titulado “El enfoque de las capacidades como perspectiva potencial para resignificar el desarrollo humano”. La investigación se basó en evidenciar lo fundamental del desarrollo humano desde la educación y la búsqueda de estrategias en la resignificación, basándose en la perspectiva de otros autores que también apoyan el valor de esta habilidad en los individuos no solamente para convivir, sino también como esencial en todos los procesos de la vida.

A nivel local, se aborda otro trabajo realizado por Villa (2016), titulado “El desarrollo humano integral. Horizonte de formación por capacidades y competencias. La gestión del proyecto institucional universitario.” Desde la constitución política de Colombia, se evidencia la importancia del desarrollo humano integral y cómo este contribuye a la sociedad al ayudar en la formación de competencias y capacidades en los individuos, resaltando los posibles efectos en la sociedad y buscando generar soluciones dentro de una sociedad que día a día experimenta un incremento no solo a nivel en tecnología y ciencia, sino también en cuanto a innovación, lo que requiere profesionales que sean aptos tanto conceptualmente como en el ámbito humano.

Como conclusiones, se puede percibir que algunas investigaciones muestran un énfasis en la calidad de vida del hombre y el desarrollo humano para tener una sociedad más sana y justa. Partiendo de esto, todas las sociedades deben ser parte activa del proceso. Por otra parte, se debe cambiar el erróneo ideal de que el desarrollo humano se mide únicamente por la capacidad económica y el nivel tecnológico de las sociedades. En este también incide la identidad, la percepción del mundo, la satisfacción personal, y ciertos tipos de inteligencia, categorías del desarrollo humano que también ayudan a formar, de una u otra manera, una sociedad en armonía.

De este modo, el presente ejercicio teórico parte de la certeza de que no existe el suficiente conocimiento que permita analizar y comprender cómo la educación y el desarrollo humano afectan a los individuos. La formación en dinámicas y competencias, tanto individuales como sociales, les brinda las capacidades y los aprendizajes necesarios para solucionar conflictos cotidianos y promover modos de vida críticos y participativos, con el propósito de mejorar y lograr su calidad de vida. Esto contribuye no solo a la creación de sociedades más equitativas, justas y pacíficas, sino también a garantizar una mejor calidad de vida a futuro.

En este orden de ideas, se exponen las diferentes concepciones, relaciones y explicaciones que brindan soporte al tema central de este artículo. Estas permiten

proponer líneas y propuestas educativas para mejorar los procesos educativos y la relación entre docentes, estudiantes y las instituciones educativas, desarrollando en conjunto competencias ciudadanas que contribuyan a formar personas más pacíficas, participativas y solidarias.

## **Metodología**

La investigación utilizó el paradigma interpretativo, desde un enfoque cualitativo, con una estrategia basada en la investigación documental. Por lo anterior, este artículo expone los resultados de una investigación documental preliminar que tiene por objetivo definir las principales investigaciones realizadas en el contexto internacional, nacional y local, teniendo en cuenta las concepciones del desarrollo humano y cómo esta inciden en los procesos académico-pedagógicos de los docentes. La metodología es de carácter cualitativo y la estrategia fue el rastreo documental, basada en datos bibliográficos y mediante la elaboración de fichas y memos. En este caso, se tuvieron en cuenta los antecedentes encontrados en Redalyc, EBSCO, Google académico, entre otras bases de datos. Las fuentes anteriores se clasificaron en cinco categorías: desarrollo humano, índice de desarrollo humano, desarrollo sustentable, desarrollo humano organizacional y desarrollo humano integral.

Los resultados se trabajaron a partir del análisis realizado mediante la triangulación de los datos a través de una matriz de análisis categorial. Se contrastó lo obtenido de cada uno de los documentos consultados en la recolección de la información, clasificando la información por categorías establecidas previamente y también por aquellas categorías emergentes que surgieron. Estas categorías se contrastaron con los referentes teóricos y la relación realizada por los investigadores.

Las etapas del estudio se cifran en tres momentos: 1) Indagación y recolección de los datos, esta etapa a su vez se dividió en la codificación sustantiva del dato para posteriormente pasar a la codificación axial; 2) Selección de categorías, verificando

la relación entre ellas; 3) Interpretación y análisis, se categorizaron los datos, se compararon, se buscaron patrones y se verificaron tendencias. Para lo anterior, se implementaron herramientas como las fichas analíticas, descriptivas o de contenido, y se utilizó la matriz categorial para la triangulación como herramienta para comparar los datos, la interpretación de los investigadores y los referentes teóricos. Por último, se utilizó el fichero para el proceso de análisis e interpretación.

## **Resultados y discusión**

### Satisfacción personal y desarrollo humano

En los resultados del proceso de indagación documental sobre los temas de satisfacción personal y desarrollo humano, se evidencian diferentes perspectivas de las teorías que abordan estos tópicos primordiales para el desempeño docente. El logro o no de estas expectativas fortalece o debilita las relaciones, no solo con los estudiantes, sino también con los pares.

Algunos aportes teóricos en relación con la satisfacción personal demuestran que, para los docentes, esta condición humana está relacionada con un sentimiento de alegría y gozo al ser docente. De este modo, el sentir que esta profesión es una oportunidad para ayudar en el desempeño de los estudiantes se convierte en evidencia para afirmar que el desarrollo humano está relacionado con la satisfacción personal. Según Ajello (2003), “En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (p.153). Desde la perspectiva de este autor, se puede inferir que la motivación se da de manera autónoma y permite que el proceso educativo sea, de una u otra manera, positivo para los estudiantes.

La satisfacción de ayudar al prójimo no solo hace que los docentes se sientan bien consigo mismos, sino también con la sociedad en general. Los docentes afirman que la felicidad es primordial en su ámbito y que todas las experiencias de aquellos

estudiantes a los que se les aportó no solo académicamente, sino también personalmente, permiten que estos sean mejores personas. Aquí se resalta además la felicidad como una de las características de la satisfacción, ya que la satisfacción involucra distintos sentimientos y emociones reflejados en todos los ámbitos de la vida. Este sentimiento les proporciona gozo a nivel laboral y personal. Para complementar lo anterior, se expresa en el siguiente argumento sobre la felicidad, la cual es contraria a una satisfacción momentánea y, por el contrario, es algo que perdura.

Felicidad no es placer, ya que este último indica la satisfacción momentánea de una tendencia particular; sigue siendo limitado, superficial y efímero. La felicidad es, por el contrario, la tonalidad global de toda una vida, al menos de un período de esta y, paradójicamente, es poco común que la felicidad sea vivida como un presente que se eterniza. (Margot, 2007, p. 58)

Retomando lo anterior, la motivación y la felicidad son dos subcategorías que, en el diálogo con los docentes, emergen frente a la satisfacción personal. Los docentes opinan que la motivación es una parte fundamental de todo el proceso académico, y que esta no solo es intrínseca, sino también extrínseca, permitiendo una relación más amena entre los estudiantes y docentes. Esto, a su vez, facilita que los estudiantes tengan mayor confianza en su docente a la hora de expresar sus emociones, fortalezas y debilidades.

Con base en los argumentos proporcionados, se entiende que el desarrollo humano se manifiesta en la satisfacción personal de diferentes maneras, con esto, surgen los siguientes ámbitos: personal, familiar y laboral. Caracterizado por la generación de diversas emociones, una persona que está a gusto consigo misma, su familia y su trabajo, realiza con mayor agrado y placer su actividad laboral. Para fundamentar lo anterior, se citan a dos grandes autores que introducen estos aspectos.

La satisfacción personal se desarrolla en dos ámbitos: privado y público. Desde lo privado influyen aspectos como la percepción, felicidad, satisfacción de necesidades y demás aspectos subjetivos que rara vez pueden ser cuantificados. Desde lo público, según los autores, es fundamental determinar el contexto cultural en el que vive, crece y se desarrolla un individuo, pues, en él se concentra un capital humano, que responde a significados que él mismo ha tejido con el apoyo de los demás. (Cardona & Agudelo, 2007, p. 544)

Por otra parte, la satisfacción personal se manifiesta en los docentes al percibir que su profesión tiene un impacto más allá de la educación. En tanto, se expresan todas las emociones no solo en un entorno laboral, sino también como resultado de ser docente en su entorno más inmediato.

Puede concebirse como una actitud y como tal, incluye por lo menos dos de sus componentes básicos: cognición y afecto. El componente cognitivo se refiere a los aspectos racionales e intelectuales, mientras que el componente afectivo aspectos emocionales. Se ha probado también que es utilidad subdividir el componente afectivo en dos porciones: positiva y negativa. (Anguas, 2001, p. 165)

Se determina que la motivación no solo se pretende impartir, sino también que la motivación intrínseca de los estudiantes puede disponer a hacer un ambiente de aprendizaje más ameno para sus docentes. En un ámbito educativo no solo destaca el conocimiento del docente, sino también la disposición por aprender de los estudiantes.

## Conceptos y perspectivas del desarrollo humano

Abarcando las concepciones sobre el desarrollo humano, en pesquisas teóricas realizadas, se evidenció, que son varios los significados sobre esta categoría. En

un primer momento, desde el punto de vista biológico, se afirma que “El desarrollo humano es un proceso sistémico y complejo que incluye factores biológicos, culturales, sociales y económicos, de los cuales una persona se construye permanentemente como un sujeto individual y social” (Gómez, 2018, p. 28).

En segundo lugar, se mencionan las concepciones guiadas y motivadas principalmente por el concepto de desarrollo humano que, se entiende como el “proceso de expansión de las capacidades humanas” (Sen, 2000, p. 544), comprendiendo estas como el ser o hacer de las personas, y no a los bienes con los que disponen, ya que estos son necesarios, pero no suficientes para la ampliación de esas capacidades.

En esta misma perspectiva, se afirma que “solo un estilo de desarrollo orientado a la satisfacción de las necesidades humanas puede asumir el postergado desafío de hacer crecer a toda la persona y a todas las personas”. (Max Neef, 1993, p. 10). Refiriéndose a este como la necesidad de estimular el protagonismo de la humanidad, con el objetivo de la autodependencia propia como opción de desenvolvimiento. Del mismo modo, el desarrollo humano se explica como “la promoción del desarrollo potencial de las personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran”. (Prieto, 2014, p. 138) Desde este sentido, el desarrollo humano ubica a las personas en el centro del desarrollo, permitiendo que estas amplíen sus oportunidades y logren disfrutar de su vida.

Se aprecia que el desarrollo humano no es solo un proceso biológico, sino también cultural, social y económico. Todos los factores adversos en su contexto se manifiestan de manera individual y colectiva. En relación con este argumento, se puede afirmar que la labor del docente no está guiada únicamente por una concepción reducida del desarrollo humano basada solo en la adquisición de conocimiento, sino que también incluye una condición espiritual que permite al docente desenvolverse adecuadamente en el aula. Existen concepciones más

amplias del desarrollo humano, las cuales expresan que el docente no es solo un reflejo de cifras, datos o notas que dan cuenta de su desarrollo académico e intelectual, sino que su desarrollo integral se evidencia en diversas dimensiones de su vida. Para los docentes, el desarrollo humano también es la capacidad de conocerse a sí mismos y verse en su dimensión más consciente y despierta. En este contexto, ser consciente, como dice Freire (1977), citado en Pineda (2007), “no es, en esta hipótesis, una simple fórmula o un mero eslogan. Es la forma radical de ser de los seres humanos, en cuanto seres que no solamente conocen, sino que saben que conocen” (p. 50).

Esta afirmación sobre el desarrollo humano es indispensable para los docentes, ya que muchos, debido a su labor, se ven involucrados en situaciones donde deben asumir una actitud que genere confianza para que los estudiantes hablen y busquen ayuda en ellos. La situación de algunos estudiantes es realmente precaria, y por ende, una actitud como la confianza les ayuda a hacer más llevaderas las dificultades que enfrenten en su vida cotidiana. Estas manifestaciones facilitan y crean un diálogo abierto y activo entre estudiante y docente. El trato hacia los docentes también es importante, ya que no solo el respeto hacia los estudiantes fortalece su proceso social, sino también el respeto que los estudiantes muestran hacia sus docentes. Esta actitud asumida por los docentes hacia los estudiantes se motiva porque algunos de ellos sienten que “no aguantan más” y, por ende, llegan al punto de expresar sus emociones, a veces con comportamientos que tradicionalmente no se presentan en el contexto escolar. Esto se debe a que los docentes u otras personas investidas de autoridad y respeto, no se les permite este tipo de manifestaciones por ser un signo de debilidad. Como afirman dos autores, citados en Estrada y Morales (2014).

El proceso emocional se desencadena por la percepción de condiciones internas y externas que dan lugar a la evaluación valorativa, para posteriormente producir la experiencia por medio de la expresión corporal o

un lenguaje no verbal, convirtiéndolas así en un fenómeno observable.  
(Fernández & Palmero, 1999, p. 106)

Respecto al planteamiento de Fernández y Palmero, la emoción puede producirse debido a una experiencia reflejada de manera verbal o no verbal. Esto es evidente en los docentes cuando relatan situaciones en las que han tenido dificultades para manejar las emociones, hasta el punto de ver llorar a otros colegas por ciertos comportamientos de los alumnos. Como resultado, los docentes buscan llevar un mejor proceso con los alumnos, ayudando a que estas emociones sean más controladas y promoviendo que las expresiones hacia los docentes sean más amables.

#### Satisfacción personal, desarrollo humano y formación del docente

La formación docente puede percibirse desde el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje como la manera en que los docentes adquieren los conocimientos para planificar sus clases, teniendo en cuenta la pedagogía, la didáctica, y la planeación de los temas a tratar. Al referirse a este término, Rico (2016), citado en Viveros y Sánchez (2018), afirma que “la gestión académica es un elemento vital para la calidad en el desempeño de cualquier institución, y se direcciona hacia la transformación de la educación en cuanto a la formación de los estudiantes y docentes”. (p. 425) En consecuencia, la gestión académica tiene en cuenta cada docente, su capacidad para planificar y facilitar los procesos de enseñanza, y la facilidad para apropiarse de los conocimientos. García (2011), afirma que “Es el eje central del proceso de formación de los estudiantes y se desarrolla en el marco del modelo educativo y el currículo de cada institución educativa”.

En este sentido, la relación entre el desarrollo humano y la formación académica del docente se puede complementar, facilitando la misión de la educación desde el rol del docente para enseñar con valores como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, entre otras competencias que facilitan el proceso de aprendizaje del

estudiante. Los docentes con satisfacción personal, puede convertirse en una motivación para los estudiantes para lograr el conocimiento anhelado. Esta percepción del desarrollo humano, que facilita los procesos de enseñanza, se observa en el siguiente texto.

Parece evidente que el desarrollo de los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos incide, de manera determinante, en el resultado del proceso de aprendizaje. Por un lado, parece lógico pensar que la satisfacción del alumno y la eficacia del proceso de aprendizaje será mayor cuando las estrategias docentes resulten coherentes con el desarrollo de los estilos de aprendizaje dominantes en los alumnos a los que se dirige. (Santos & Garrido, 2015, p. 329)

Desde la perspectiva de Santos y Garrido, todos los ámbitos son importantes: los diferentes tipos de aprendizaje, los temas a tratar según los grados, las capacidades que poseen los docentes y las metodologías que permiten a los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje. Por otra parte, es crucial el interés del docente en aprender del estudiante como una posibilidad de perfeccionar su propio proceso de desarrollo humano.

El reconocimiento del docente de que no posee todos los conocimientos ni todas las estrategias educativas para enseñar y compartir su saber, sin sentirse cuestionado, es una demostración de las competencias que ha logrado gracias a un adecuado logro de desarrollo humano. Esto le permite entender que todos tenemos vacíos y que, por lo tanto, el proceso de conocimiento nunca termina, lo que le permite seguir aprendiendo constantemente. Según Sobrado, Cause y Rial (2002), afirman que “La idea de “aprender a aprender” implica una disposición mental positiva respecto a la capacidad personal y la intención de madurar en cuanto al pensamiento que será de utilidad no solo en la vida estudiantil sino a lo largo de toda la vida profesional” (p. 159).

De este modo, el desarrollo humano se convierte en un elemento relevante para los procesos de formación académica del docente, dotándolo de competencias que le permitan caracterizarse por ser una persona humilde, abierta, con disposición al cambio y capacidad de transformación profesional. Esta transformación solo puede llevarse a cabo si el docente reconoce que también tiene vacíos en el aprendizaje y problemas para adquirirlo, lo cual puede ser una oportunidad para fortalecer su proceso de enseñanza.

En la satisfacción personal también interviene la autoevaluación en la formación del docente. Se requiere de un constante proceso de autorreflexión y autoevaluación sobre su profesión, que le permita elegir lo que es más pertinente aprender, teniendo en cuenta sus debilidades y aspectos a mejorar. Según Castillo y Cabrerizo (2003), citados por Cruz y Quiñones (2012), esta autoevaluación debe ser periódica y considerar tanto al docente como al estudiante en ese proceso continuo de aprendizaje. De este modo, se establecen bases y fundamentos para mejorar y fortalecer estos procesos; además de evaluar necesidades en el contexto y quizás proponer posibles soluciones.

## **Conclusiones**

Según los autores mencionados, se evidencia que la satisfacción personal se basa en distintos entornos en los que se desenvuelve la vida del docente: personal, familiar y laboral. En estos contextos, pueden presentarse diversas emociones y sentimientos como manifestaciones del gusto y placer que siente el docente al estar rodeado de ciertas personas y formar parte de un entorno que le brinda seguridad y momentos de felicidad. Otro aspecto que refleja la satisfacción personal, según lo expuesto por los docentes, es el gusto que sienten al ayudar al prójimo. En este caso, el docente se siente bien consigo mismo al tener la capacidad de contribuir a la sociedad. Las experiencias resaltadas al respecto se asocian a la ayuda que brindan a los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en su vida personal, ayudándolos a ser mejores personas.

La motivación se clasifica como una categoría, asociada a la satisfacción personal, ya que hace parte fundamental de todo el proceso de formación académica. Sin embargo, esta no solo es intrínseca, sino también extrínseca, permitiendo una relación más amena entre docentes y estudiantes, y, por ende, tener mayor confianza al momento de expresar emociones, fortalezas y debilidades.

El desarrollo humano está asociado a un proceso que integra los aspectos biológicos, culturales, sociales y económicos. Asimismo, teniendo en cuenta la situación del estudiante, ya que en muchas ocasiones es precaria, el docente debe tener la capacidad de escuchar, hablar, comprender y encontrar una posible solución. Esto evidencia que no es fundamental únicamente el nivel académico de los docentes, sino también la capacidad para manifestarse como seres humanos en el aula. Por otro lado, es importante hacer una constante reflexión y autoevaluación sobre su profesión, ya que esto permite mejoras en el proceso de aprendizaje.

La formación académica se percibe desde la enseñanza y el aprendizaje, donde el docente tiene la capacidad de planificar, organizar, implementar y evaluar sus clases, teniendo en cuenta características propias de los estudiantes para la programación de los contenidos y las estrategias de aprendizaje. En este sentido, para los docentes es de vital importancia una formación sobre la base de las necesidades de los estudiantes, y, por ende, se lleve a cabo una formación partiendo de la satisfacción, la motivación, la felicidad y el gozo de que sus estudiantes aprendan.

Finalmente, en este trabajo quizás no hay una claridad sobre la causa que incide en la formación docente a partir del desarrollo humano. Sin embargo, muchos de los argumentos que se afirman en la teoría sobre este constructo, y sobre la formación de los docentes, están caracterizados por la adquisición de una buena formación tanto personal como técnica. Según García (2011), la gestión académica es el eje

central del proceso formativo, ya que refleja el cumplimiento de los objetivos previamente establecidos.

## Referencias

- Cardona, D. (2007). Satisfacción personal como componente de la calidad de vida de los adultos de Medellín. *Revista Salud Pública*, 9(4), 541-549.
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona Próxima*, (16). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=853/85323935009>
- Estrada, B., Ramsés, A., Morales Martínez, & Itzel, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1). <https://www.redalyc.org/pdf/292/29232614006.pdf>
- Fontalvo De Reales, V. D. J. (2014). La educación como eje integrador del desarrollo de América Latina, en el marco de la globalización. *Advocatus*, 22(22), 193–201.
- García, F., Hernandez, S., & García, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2(1), 206-216.
- García Gutiérrez, J. (2014). Construyendo una pedagogía de la solidaridad. La intervención educativa en situaciones de emergencia. *Revista Española de Pedagogía*, (250), 537–551.
- Gutiérrez Chiñas, A. (2013). Planeación diaria de la clase en educación superior: una propuesta. *Atenas*, 3(23). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478048959001>
- Irizar, L. B., González Camargo, J. N., & Pardo, C. N. (2010). Educación y desarrollo humano. Una propuesta de educación humanista para Latinoamérica. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, (15), 147–176.
- Margot, J. P. (2007). La felicidad. *Praxis Filosófica*, (25), 55-80. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012046882007000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012046882007000200004&lng=en&tlng=es)

- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro*. CEPAUR - Fundación Dag Hammarskjöld.
- Moraila, V. (2014). Curso de desarrollo humano y conducta sustentable para adolescentes: "Yo y mi conducta ambiental". *Revista Científica Juyyaaania*, 2(2), 191–209.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44012058010>
- Nieto Alvarado, M. L. (2016). El enfoque de las capacidades como perspectiva potencial para resignificar el desarrollo humano. *Itinerario Educativo*, 30(67), 195–216.
- Olivera Rodríguez, I. (2014). ¿Desarrollo o bien vivir? Repensando la función social de la Universidad Intercultural desde el cuestionamiento al efecto educativo. *Antropológica*, 33(33), 179–207.
- Pineda Ibarra, R. (2008). La concepción de "ser humano" en Pablo Freire. *Revista Electrónica Educare*, 7(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1941/194114582009>
- Santos, M., & Garrido, J. (2015). Resultado del proceso educativo: El papel de los estilos de aprendizaje y la personalidad. *Educación XX1*, 18(2), 323-349.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad* (E. Tabasco & L. Toharia, Trans.). Buenos Aires: Planeta.
- Villa Hincapié, G. L. (2016). El desarrollo humano integral. Horizonte de formación por capacidades y competencias. La gestión del proyecto institucional universitario. *ESPIRAL: Revista de Docencia e Investigación*, 6(1), 9–58.