

# La percepción de la covid-19 en el ámbito universitario

## The perception of COVID-19 at the university

### A percepção da covid-19 no ambiente universitário

[Artículo de reflexión]

Oscar Yecid Aparicio Gómez\*

Olga Lucía Ostos Ortiz\*\*

José Gabriel Mesa Angulo\*\*\*

Recibido: 10 de enero del 2022

Aceptado: 15 de marzo de 2022

Citar como:

Aparicio Gómez, O. Y., Ostos Ortiz, O. L. y Mesa Angulo, J. G. (2022). La percepción de la covid-19 en el ámbito universitario. *Hallazgos*, 19(38).

<https://doi.org/10.15332/2422409X.7966>



## Resumen

La llegada de la covid-19 ha impactado a toda la población mundial. En el contexto universitario se ha presentado una situación especial; para los estudiantes, la presencialidad universitaria constituía un referente formativo complementario al de su propia familia. La interacción social y el aprendizaje, asociado a este tipo de entorno, sufrió rápidamente un trastorno marcado por el confinamiento y el aislamiento físico. Las nuevas condiciones de socialización suponen una nueva percepción y, por lo tanto, una nueva manera de ver la realidad. Esta situación, que se ha extendido por casi tres años, ha colisionado con los estilos de aprendizaje tradicional, apelando a la autogestión y autorregulación del proceso educativo, pero también a la resiliencia ante las afectaciones a la salud y a una redefinición de la manera de relacionarse con las

---

\* Profesor de la Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: [oscaraparicio@usantotomas.edu.co](mailto:oscaraparicio@usantotomas.edu.co); ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>

\*\* Directora de Investigación e Innovación de la Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: [dir.unidadinvestigacion@usantotomas.edu.co](mailto:dir.unidadinvestigacion@usantotomas.edu.co); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6477-9872>

\*\*\* Rector general de la Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: [jgmesaop@usantotomas.edu.co](mailto:jgmesaop@usantotomas.edu.co); ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7233-9498>

demás personas, especialmente en una época de socialización asociada a la juventud universitaria.

**Palabras clave:** covid-19, salud, educación, aprendizaje, universidad, estudiantes, profesores.

## Abstract

The beginning of COVID-19 had an impact on the entire world population. In the university context, a special situation arose; for students, university attendance constituted a formative reference complementary to that of their own family. Social interaction and learning associated with this type of environment quickly suffered a disruption marked by confinement and physical isolation. The new conditions of socialization infer a new perception and, therefore, a new way of seeing reality. This situation, which has extended for almost three years, has collided with traditional learning styles, appealing to self-management and self-regulation of the educational process, but also to resilience in the face of damage to health and a redefinition of the way of relating to other people, especially in a time of socialization associated with university youth.

**Keywords:** COVID-19, health, education, learning, university, students, professors.

## Resumo

A chegada da covid-19 impactou todo o mundo. No contexto universitário, uma situação especial foi apresentada; para os estudantes, a presencialidade universitária constituía um referente de formação complementar ao de sua família. A interação social e a aprendizagem, associadas a esse tipo de ambiente, sofreram rapidamente um transtorno marcado pelo confinamento e pelo isolamento físico. As novas condições de socialização supõem uma nova percepção e, portanto, nova maneira de ver a realidade. Essa situação, que se estendeu por quase três anos, tem chocado com os estilos de aprendizagem tradicionais, apelando não somente à autogestão e autorregulamentação do processo educacional, mas também à resiliência diante das afetações à saúde e a uma redefinição da forma de se relacionar com as pessoas, especialmente numa época de socialização associada à juventude universitária.

**Palavras-chave:** covid-19, saúde, educação, aprendizagem, universidade, estudantes, professores.

## Introducción

Con la noticia de la llegada de la covid-19 a toda la geografía mundial, se ha venido reconociendo como un problema grave que requiere la cooperación de

todos los países y la cooperación de todos sus equipos investigativos, médicos y sanitarios, en general. La irrupción del virus ha modificado por completo los hábitos de la humanidad a nivel global; desde su declaración como pandemia en marzo de 2020 afectaría las rutinas comunes de todos los habitantes del planeta, sin que la educación sea la excepción (Aparicio-Baquen et ál., 2021). A partir de esta fecha, los procesos de enseñanza-aprendizaje han venido experimentando cambios muy significativos en el quehacer cotidiano, así como en la percepción de quienes han tenido que adaptarse a las nuevas condiciones educativas del coronavirus.

Por medio de este escrito, se hará un recorrido por lo que ha sido la percepción de la covid-19 en el ámbito universitario, iniciando el seguimiento desde el 2020 hasta estos últimos meses en que la pandemia ha venido cediendo terreno. En un primer periodo, se nota la urgencia de adaptarse a un entorno desconocido, también desde las necesidades de aprendizaje. Posteriormente, puede reconocerse un esfuerzo de adaptación a la nueva normalidad pandémica por parte de la comunidad académica universitaria alrededor del mundo, con todas las dificultades asociadas al contexto sanitario físico y mental.

Finalmente, se reconoce la necesidad de responder a las consecuencias asociadas a este periodo pandémico que afectó de manera importante las condiciones personales impactadas por el aislamiento, el confinamiento y el acceso a nuevos entornos virtuales de aprendizaje. Este tipo de análisis y reflexiones permitirá enfrentar los nuevos desafíos para estudiantes y profesores en los procesos de aprendizaje y gestión del conocimiento.

## **El inicio de un cambio en la percepción**

A partir de 2020, se reconoce un cambio hacia el aprendizaje en línea, que si bien es una estrategia que promete el arribo de la muy deseada transformación digital con gran potencial educativo, su abrupta llegada rompe la naturalidad de este proceso. En todo caso, el nuevo entorno de aprendizaje digital trae una gran satisfacción por parte de los estudiantes, manifestado en su rendimiento y en la mejora de sus habilidades tecnológicas aplicadas al aprendizaje (Elzainy et ál., 2020).

Ante la incertidumbre por la llegada de la covid-19, las medidas que se iban tomando en diversas latitudes comenzaban a coincidir, y en el caso de los estudiantes universitarios, así como la población en general se tenían percepciones

de alto riesgo durante el brote. De esta manera, la pandemia comenzaba a afectar la salud mental de los estudiantes universitarios (Jiang, 2020).

Una de sus mayores manifestaciones se hacía evidente en el impacto psicológico del confinamiento por la covid-19, y los síntomas asociados a trastornos comunes de salud mental se hacían cada vez más incuestionables (Odrizola-González et ál., 2020). Por ejemplo, se comienzan a asociar episodios de estrés con los comportamientos sedentarios (Savage et ál., 2020), y un número importante de estudiantes también manifiestan aumento de la ansiedad durante el confinamiento.

De esta manera, el estrés y la ansiedad comienzan a asociarse a las condiciones de confinamiento decretado por las autoridades civiles, luego de los informes de los expertos epidemiológicos. Por ejemplo, la permanencia de los estudiantes y sus familias en lugares comunes durante largas jornadas pueden exacerbar las desigualdades sociales (Husky et ál., 2020).

El estrés y la ansiedad no son las únicas realidades en esta nueva situación, también comienza a identificarse una presencia moderada del miedo a permanecer en entornos sociales repetitivos, y sin la dinamicidad propia de las relaciones prepandémicas (Martínez-Lorca et ál., 2020). Este tipo de situaciones podrían desencadenar nuevas realidades una vez bajen las alertas de aislamiento, por ejemplo, reconocibles en una agorafobia pospandémica.

La realidad del sueño en la vida de las personas también acusa importantes afectaciones; la higiene habitual del sueño, manifestada en la duración, regularidad, sincronización y calidad, reviste también nuevas adaptaciones que no siempre optimizan la calidad del sueño, sino que en muchas ocasiones van en su detrimento (Wright et ál., 2020).

En el proceso de adaptación a esta nueva normalidad, que se extendió extraordinariamente en la historia reciente de la humanidad, se presenciaron también eventos de mayor riesgo para la vida de las personas, especialmente para los jóvenes en edad escolar y universitaria, esto es el aumento de pensamientos suicidas, aunque resulte poco probable que concluya en muertes. (Kaparounaki et ál., 2020)

Al margen de las afectaciones a la salud, que potencialmente enfrentarían los jóvenes universitarios, este primer año de pandemia trajo también adaptaciones a las metodologías de aprendizaje tradicionales (Aparicio-Gómez et ál, 2021). La primera y quizás más significativa es la que tiene que ver con las plataformas virtuales de aprendizaje y de videoconferencia. La experiencia síncrona y

asíncrona de aprendizaje mixto en este proceso de adaptación refleja que los estudiantes prefieren las reuniones que privilegian un mayor nivel de relación (Meulenbroeks, 2020).

## **La extensión de la nueva normalidad**

El 2021, se erigió, sin duda, como el año de la continuidad de la pandemia de la covid-19. Si bien los estudiantes se adaptan rápidamente a esta nueva realidad y mantienen una actitud positiva ante esta, se enfrentan a nuevos desafíos, impensables solo algunos meses atrás. Las actitudes de vida, tales como la autodeterminación y la búsqueda de los objetivos personales y académicos, no solo se quedan en el marco individual, sino que afectan también al círculo familiar (Bennett et ál., 2020).

En estos tiempos difíciles de profunda crisis sanitaria, y también existencial en jóvenes que se encuentran en un momento de intensa vida social, puede reconocerse —en líneas generales— una actitud positiva hacia el aprendizaje, no se sabe si por el peso académico en su vida o por lo que significaba trascender las barreras físicas del confinamiento.

La familia y los amigos hacen más llevadera la emergencia a nivel mundial, la autorregulación sanitaria se vería reflejada en el ejercicio de la propia autodeterminación en orden a alcanzar sus objetivos académicos (Rahiem, 2021). La búsqueda del bienestar físico redundó en el cuidado de su entorno y, especialmente, en el cuidado de sus familias; se fue consolidando la máxima según la cual “cuidarse a sí mismo comprometería el cuidado de los demás”.

Las familias, por su parte, se convirtieron en referentes y gestores de las condiciones básicas para el aprendizaje académico de los jóvenes estudiantes (Aparicio-Gómez et ál., 2021). La familia creó y mantuvo el ambiente propicio para que los más jóvenes contaran con las mejores condiciones posibles para centrarse en el aprendizaje, y desde el entorno doméstico florecer y prosperar.

El acceso recurrente al currículo académico de forma los llevó a adaptarse a los desafíos y a nuevas experiencias; los estudiantes han tenido que hacer ajustes sobre la marcha con el fin de alcanzar sus objetivos. La imprevisible llegada de la pandemia y con esta la improvisación en el cambio de modalidad de estudios mediante plataformas virtuales ha generado todo tipo de propuestas que deben ser evaluados, ya de manera reposada, una vez se levanten las restricciones de esta emergencia (Rahiem, 2021).

La transición de la enseñanza tradicional en clase al aprendizaje virtual, ya sea completo o mixto, es un paso inevitable. A finales de 2019, las instituciones ya incorporaban tímidamente plataformas complementarias para el trabajo académico habitual; las pedagogías emergentes respaldaban estas iniciativas y las metodologías activas, como experiencias de aula, se orientaban a los espacios virtuales de aprendizaje (Bani Hani et ál., 2021).

Existen dos características del aprendizaje virtual para los estudiantes, en primer lugar, está la comodidad (Al-Mawee et ál., 2021), y, por otra parte, la satisfacción (Al-Nasa'h et ál., 2021). Ambas particularidades refuerzan la tesis según la cual el aprendizaje digital privilegia el proceso educativo en torno al estudiante. La autoeficacia emerge en este contexto precisamente por el gusto de aprender.

Tanto el confinamiento obligatorio como las medidas de distanciamiento social han sido las condiciones que precipitaron una serie de dependencia desmedida del uso de herramientas digitales de aprendizaje. Las instituciones educativas, por su parte, han intentado adoptar, adaptar e implementar las TIC, principalmente, como herramientas cognitivas con la misma celeridad, aunque con un éxito cuestionable.

La abrupta transición a los entornos de aprendizaje en línea ha desembocado en una mayor apropiación súbita del aprendizaje por parte de los estudiantes. Sin embargo, esta tendencia no es homogénea porque, si bien el uso intuitivo de los artefactos tecnológicos digitales facilita el seguimiento de protocolos, la disposición de los estudiantes no es igual para todos. La transición debe ser ponderada, medida, evaluada y luego aplicada, de ahí que el uso de las TIC implica su apropiación en condiciones que favorezcan una asimilación adecuada (Shirish et ál., 2021).

Esta situación se hace más compleja aún si se tienen en cuenta las limitaciones que experimentan los estudiantes que no pueden acceder a una conexión estable de internet, fluido eléctrico, artefactos digitales, recursos —*software*— adecuados. Por parte de los maestros se han podido presentar circunstancias similares, además de la alfabetización digital y tecnológica que las instituciones educativas podrían haber dado por supuesta (Noori, 2021).

Durante el tiempo de expansión de la pandemia, especialmente mientras se desarrollaban las vacunas y se vivía en la incertidumbre sobre su efectividad, se aumentó el uso desmedido de las redes sociales, las actividades del juego en línea, el consumo de alcohol y vapeo, y, por lo tanto, la angustia psicológica y la ansiedad por la covid-19 (Ting y Essau, 2021)

Para terminar este apartado, no puede evadirse el tema del ciberacoso entre estudiantes universitarios durante la época de confinamiento, los hallazgos han puesto de manifiesto que este tipo de conductas afectaron gravemente la autoestima de algunos estudiantes que, además de padecer la conducta, se encontraban solos y encerrados (Alsawalqa, 2021). En esta misma línea de comprensión, el número de estudiantes con ideas suicidas aumentó después del brote de la covid-19. (Brailovskaia et ál., 2021)

## **Percepciones actuales**

Con la llegada de las vacunas a casi todas las latitudes del planeta, se ha venido contrarrestando el efecto mortal de la pandemia por la covid-19. Esto ha hecho que se comience a experimentar una nueva normalidad pospandemia, en contraste con la normalidad que se advirtió en la pandemia mediada por elementos de protección personal, el confinamiento y el aislamiento físico.

En el contexto educativo, la modalidad de aprendizaje virtual comenzó a ceder en favor de la vuelta a la presencialidad; no obstante, la mayoría de los estudiantes consideran que este tipo de aprendizaje fue un gran complemento para prevenir el fracaso académico, aunque no puede reemplazar la calidez del aprendizaje presencial (Salahshouri et ál., 2022).

Ante los cambios bruscos de una virtualidad planetaria no planeada se pueden reconocer algunos obstáculos y, al mismo tiempo, otros beneficios del arribo impetuoso, aunque improvisado, de la tecnología educativa. Los primeros tienen que ver con la falta de infraestructura TIC y la falta de participación de los estudiantes; por otra parte, se puede reconocer que las ventajas se entienden en términos de flexibilidad e interacción estudiante-contenido (Jebbour, 2022).

Los beneficios del *blended learning* o aprendizaje mixto (presencial y virtual), se han hecho evidentes. La autorregulación del aprendizaje por parte de los estudiantes es, sin lugar a dudas, el más grande acierto de esta contingencia sanitaria. En todo caso, la suprema importancia de la mediación humana y presencial del profesor como cuidador de contenidos y referente del proceso de aprendizaje acentúa su función en el proceso educativo (Tomej et ál., 2022).

La seguridad de la autogestión y autoeficacia, por medio del aprendizaje virtual, requiere también el acompañamiento de un adecuado proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Estos tres referentes permitirán un soporte adecuado para los procesos de aprendizaje personal (Heo et ál., 2022). En términos de acompañamiento en el proceso educativo, los estudios demuestran

que el entorno socioeconómico es cuando menos determinante a la hora de interpretar los resultados académicos de los estudiantes. Tal como lo presentan el investigador Ariyo y su equipo, las familias que se perciben financieramente cómodas también son propensas a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos en casa (Ariyo et ál., 2022).

Si bien las brechas de acceso y gestión del conocimiento pueden haberse ampliado en esta época de pandemia, el tema prioritario para mantener las mejores condiciones para el aprendizaje parece ser el asunto sanitario (Park et ál., 2022). Se deduce que debe preservarse, en primera medida, la salud mental, ya sea en el hogar o en el círculo inmediato del estudiante o mediante redes para proteger la salud mental de dichos grupos, y así identificar y apoyar a quienes requieran intervención (Kim et ál., 2022).

Por otra parte, un elemento importante en esta vuelta a la nueva normalidad es la recuperación de una adecuada higiene del sueño (Bao et ál., 2022). Los estudios sobre este particular indican que la calidad y duración del sueño se asocian con el estrés postraumático entre los estudiantes universitarios. Estos desórdenes se asocian igualmente al tiempo que pasan frente a las pantallas. (Feng et ál., 2022).

El bienestar mental adquiere una preponderancia especial mientras se van dejando atrás las experiencias en el marco de la pandemia, así que la búsqueda de sentido y significado en la vida se enfocan a procesos de resiliencia que se traducen en la recuperación de hábitos de vida saludables de los universitarios a estas alturas de la pandemia (Rasheed et ál., 2022).

## **Conclusiones**

La pandemia de la covid-19 ha afectado a los actores del mundo académico, conocidos como la universidad invisible. La docencia y la investigación han sido desplazadas de los laboratorios y con muchas dificultades se ha podido ir desarrollando en ambientes virtuales de aprendizaje. En este contexto, los estudiantes más jóvenes han experimentado cambios importantes en su vida habitual.

Se presentan una serie de factores de carácter negativo, que si bien pueden constituir una posibilidad de mejora, han afectado la vida académica en sus múltiples manifestaciones. Las experiencias de aislamiento cultural, ya sea físico o digital, familiar o profesional, no solo han provocado un acceso desigual a la infraestructura digital necesaria para un aprendizaje efectivo, sino que han



impactado negativamente a las poblaciones vulnerables que necesitan intervenciones específicas.

El acceso desigual a los medios tecnológicos, por una parte, y a los cuidados sanitarios por otra, requieren una dedicación más prioritaria a la población que se ha afectado, principalmente a los jóvenes universitarios y a sus familias. Las redes de apoyo constituyen un aporte contundente por parte de las instituciones de educación superior.

El retorno a la nueva normalidad no puede dejar pasar desapercibido el cúmulo de experiencias extremas en la vida de las personas; además de proporcionar un acceso formado a los medios que favorecen los aprendizajes mixtos, parece muy urgente capacitar a los educadores para que puedan aprovechar al máximo estos medios y optimizar sus capacidades como mediadores en el ámbito de conocimiento asociado a la docencia, investigación o transferencia en el contexto universitario.

## Referencias

- Ahammed, B., Jahan, N., Seddeque, A., Hossain, M. T., Shovo, T. E. A., Khan, B., Mamun, M. A. y Islam, M. N. (2021). Exploring the association between mental health and subjective sleep quality during the COVID-19 pandemic among Bangladeshi university students. *Heliyon*, 7(5), e07082. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2021.E07082>
- Al-Mawee, W., Kwayu, K. M. y Gharaibeh, T. (2021). Student's perspective on distance learning during COVID-19 pandemic: A case study of Western Michigan University, United States. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100080. <https://doi.org/10.1016/J.IJEDRO.2021.100080>
- Al-Nasa'h, M., Al-Tarawneh, L., Abu Awwad, F. M. y Ahmad, I. (2021). Estimating students' online learning satisfaction during COVID-19: A discriminant analysis. *Heliyon*, 7(12), e08544. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2021.E08544>
- Alsawalqa, R. O. (2021). Cyberbullying, social stigma, and self-esteem: the impact of COVID-19 on students from East and Southeast Asia at the University of Jordan. *Heliyon*, 7(4), e06711. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2021.E06711>
- Aparicio-Baquen, L. C. y Aparicio-Gómez, C.A. (2021). Calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes durante el confinamiento obligatorio familiar en Bogotá por COVID-19. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(2), 11-28. <https://doi.org/10.51660/RIPIE.V1I2.35>
- Aparicio-Gómez, O. Y. y Aparicio-Gómez, W. O. (2021). Referentes filosóficos del proceso educativo. *Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica*, 1(2), 157-168. <https://doi.org/10.51660/RIFTP.V1I2.37>
- Aparicio-Gómez, W. O. y Aparicio-Gómez, C. A. (2021). El aprendizaje móvil (*m-learning*) como herramienta formativa para la empresa. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 69-102. <https://doi.org/10.51660/RIPIE.V1I1.27>

- Ariyo, E., Amurtiya, M., Lydia, O. Y., Oludare, A., Ololade, O., Taiwo, A. P., Olukemi, L. A. y Ogunniyi, D. (2022). Socio-demographic determinants of children home learning experiences during COVID 19 school closure. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100111. <https://doi.org/10.1016/J.IJEDRO.2021.100111>
- Bani Hani, A., Hijazein, Y., Hadadin, H., Jarkas, A. K., Al-Tamimi, Z., Amarin, M., Shatarat, A., Abu Abeeleh, M. y Al-Taher, R. (2021). E-Learning during COVID-19 pandemic; Turning a crisis into opportunity: A cross-sectional study at The University of Jordan. *Annals of Medicine and Surgery*, 70, 102882. <https://doi.org/10.1016/J.AMSU.2021.102882>
- Bao, X., Chen, D., Shi, L., Xia, Y., Shi, Z. y Wang, D. (2022). The relationship between COVID-19-related prevention cognition and healthy lifestyle behaviors among university students: Mediated by e-health literacy and self-efficacy. *Journal of Affective Disorders*, 309, 236-241. <https://doi.org/10.1016/J.JAD.2022.04.044>
- Bennett, R., Uink, B. y Cross, S. (2020). Beyond the social: Cumulative implications of COVID-19 for first nations university students in Australia. *Social Sciences & Humanities Open*, 2(1), 100083. <https://doi.org/10.1016/J.SSAHO.2020.100083>
- Brailovskaia, J., Teismann, T., Friedrich, S., Schneider, S. y Margraf, J. (2021). Suicide ideation during the COVID-19 outbreak in German university students: Comparison with pre-COVID 19 rates. *Journal of Affective Disorders Reports*, 6, 100228. <https://doi.org/10.1016/J.JADR.2021.100228>
- Elzainy, A., el Sadik, A. y al Abdulmonem, W. (2020). Experience of e-learning and online assessment during the COVID-19 pandemic at the College of Medicine, Qassim University. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 15(6), 456-462. <https://doi.org/10.1016/J.JTUMED.2020.09.005>
- Feng, J., Lau, P. W. C., Shi, L. y Huang, W. Y. (2022). Movement behaviors and posttraumatic stress disorder during the COVID-19 pandemic: A retrospective study of Chinese university students. *Journal of Exercise Science & Fitness*, 20(3), 263-268. <https://doi.org/10.1016/J.JESF.2022.05.002>
- Heo, H., Bonk, C. J. y Doo, M. Y. (2022). Influences of depression, self-efficacy, and resource management on learning engagement in blended learning during COVID-19. *The Internet and Higher Education*, 100856. <https://doi.org/10.1016/J.IHEDUC.2022.100856>
- Husky, M. M., Kovess-Masfety, V. y Swendsen, J. D. (2020). Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement. *Comprehensive Psychiatry*, 102, 152191. <https://doi.org/10.1016/J.COMPPSYCH.2020.152191>
- Jebbour, M. (2022). The unexpected transition to distance learning at Moroccan universities amid COVID-19: A qualitative study on faculty experience. *Social Sciences & Humanities Open*, 5(1), 100253. <https://doi.org/10.1016/J.SSAHO.2022.100253>
- Jiang, R. (2020). Knowledge, attitudes and mental health of university students during the COVID-19 pandemic in China. *Children and Youth Services Review*, 119, 105494. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105494>
- Kaparounaki, C. K., Patsali, M. E., Mousa, D. P. v., Papadopoulou, E. V. K., Papadopoulou, K. K. y Fountoulakis, K. N. (2020). University students' mental health amidst the COVID-19 quarantine in Greece. *Psychiatry Research*, 290, 113111. <https://doi.org/10.1016/J.PSYCHRES.2020.113111>
- Kim, S. H., Park, M. S. y Kim, T.-G. (2022). Comparison of Safety and Health Risk Perceptions Toward COVID-19 Pandemic Based on Gender in Korean University Students' Work While Studying. *Safety and Health at Work*. <https://doi.org/10.1016/J.SHAW.2022.04.003>

- Martínez-Lorca, M., Martínez-Lorca, A., Criado-Álvarez, J. J., Armesilla, M. D. C. y Latorre, J. M. (2020). The fear of COVID-19 scale: Validation in spanish university students. *Psychiatry Research*, 293, 113350. <https://doi.org/10.1016/J.PSYCHRES.2020.113350>
- Meulenbroeks, R. (2020). Suddenly fully online: A case study of a blended university course moving online during the Covid-19 pandemic. *Heliyon*, 6(12), e05728. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2020.E05728>
- Noori, A. Q. (2021). The impact of COVID-19 pandemic on students' learning in higher education in Afghanistan. *Heliyon*, 7(10), e08113. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2021.E08113>
- Odrizola-González, P., Planchuelo-Gómez, Á., Iruirtia, M. J. y de Luis-García, R. (2020). Psychological effects of the COVID-19 outbreak and lockdown among students and workers of a Spanish university. *Psychiatry Research*, 290, 113108. <https://doi.org/10.1016/J.PSYCHRES.2020.113108>
- Park, D. S. (2020). The Invisible University Is COVID-19 Positive. *Trends in Genetics*, 36(8), 543–544. <https://doi.org/10.1016/J.TIG.2020.05.010>
- Park, Y. H., Kim, I. H. y Jeong, Y. W. (2022). Stress, and coping strategy of university students during COVID-19 in Korea: The mediating role of ego-resiliency. *Acta Psychologica*, 227, 103615. <https://doi.org/10.1016/J.ACTPSY.2022.103615>
- Rahiem, M. D. H. (2021). Remaining motivated despite the limitations: University students' learning propensity during the COVID-19 pandemic. *Children and Youth Services Review*, 120, 105802. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105802>
- Rasheed, N., Fatima, I. y Tariq, O. (2022). University students' mental well-being during COVID-19 pandemic: The mediating role of resilience between meaning in life and mental well-being. *Acta Psychologica*, 227, 103618. <https://doi.org/10.1016/J.ACTPSY.2022.103618>
- Salahshouri, A., Eslami, K., Boostani, H., Zahiri, M., Jahani, S., Arjmand, R., Heydarabadi, A. B. y Dehaghi, B. F. (2022). The university students' viewpoints on e-learning system during COVID-19 pandemic: the case of Iran. *Heliyon*, 8(2), e08984. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2022.E08984>
- Savage, M. J., James, R., Magistro, D., Donaldson, J., Healy, L. C., Nevill, M. y Hennis, P. J. (2020). Mental health and movement behaviour during the COVID-19 pandemic in UK university students: Prospective cohort study. *Mental Health and Physical Activity*, 19, 100357. <https://doi.org/10.1016/J.MHPA.2020.100357>
- Shirish, A., Chandra, S. y Srivastava, S. C. (2021). Switching to online learning during COVID-19: Theorizing the role of IT mindfulness and techno eustress for facilitating productivity and creativity in student learning. *International Journal of Information Management*, 61, 102394. <https://doi.org/10.1016/J.IJINFOMGT.2021.102394>
- Ting, C. H. y Essau, C. (2021). Addictive behaviours among university students in Malaysia during COVID-19 pandemic. *Addictive Behaviors Reports*, 14, 100375. <https://doi.org/10.1016/J.ABREP.2021.100375>
- Tomej, K., Liburd, J., Blichfeldt, B. S. y Hjalager, A.-M. (2022). Blended and (not so) splendid teaching and learning: Higher education insights from university teachers during the Covid-19 pandemic. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100144. <https://doi.org/10.1016/J.IJEDRO.2022.100144>

Wright, K. P., Linton, S. K., Withrow, D., Casiraghi, L., Lanza, S. M., Iglesia, H. de la, Vetter, C. y Depner, C. M. (2020). Sleep in university students prior to and during COVID-19 Stay-at-Home orders. *Current Biology*, 30(14), R797-R798.  
<https://doi.org/10.1016/J.CUB.2020.06.022>