

## EDITORIAL

Oscar-Yecid Aparicio-Gómez<sup>1</sup>

La revista Hallazgos, en su volumen 22, número 44 (julio-diciembre de 2025), ofrece un panorama amplio y diverso del pensamiento académico contemporáneo, en el que convergen la filosofía, la pedagogía, la sociología, la psicología, la educación, el derecho y los estudios culturales. Este número reúne artículos de investigación, de reflexión y de revisión, los cuales, en su conjunto, permiten advertir la vitalidad del diálogo interdisciplinar en torno a problemáticas urgentes de la sociedad contemporánea: la precarización social, la emergencia de nuevas subjetividades, la gestión educativa, el impacto de la tecnología, la construcción de ciudadanía y la memoria histórica en contextos de violencia.

La sección de artículos de investigación se abre con un trabajo que dialoga con la tradición filosófica: La fenomenología frente al realismo metafísico de santo Tomás de Aquino, de Manuel Ocampo Ponce. Este texto muestra cómo las tensiones entre fenomenología y realismo metafísico no son meras abstracciones teóricas, sino claves para comprender las disputas contemporáneas sobre el sentido de la realidad y del conocimiento. La pertinencia de visitar a Tomás de Aquino desde la fenomenología radica en la posibilidad de proyectar puentes entre la metafísica clásica y las inquietudes epistemológicas de nuestro tiempo, lo cual confirma la necesidad de mantener viva la tradición filosófica en la investigación actual.

El artículo Formación Ciudadana en la Comuna Dos de Medellín: núcleos temáticos interpretativos que la configuran desde los aportes de una Antropología de la

---

<sup>1</sup>oscaraparicio@usta.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0003-3535-6288>

Educación (Juvenal Eliécer Tabares Duque y Ana Elsy Díaz Monsalve) nos recuerda que la ciudadanía no es una categoría abstracta, sino una práctica situada, enraizada en contextos sociales específicos. La investigación expone cómo los procesos formativos de ciudadanía emergen en territorios atravesados por conflictos, desigualdades y búsquedas colectivas de reconocimiento. La antropología de la educación, en este caso, permite recuperar las voces comunitarias y articularlas con los debates pedagógicos sobre inclusión, pertenencia y justicia social.

Un tercer eje de investigación se centra en los entornos virtuales: Ciberacoso y aprendizaje colaborativo: una perspectiva sociológica en la educación virtual, de Joan Tahull-Fort, Ieva Stončikaitė y Fidel Molina-Luque. El texto aborda una de las paradojas de la era digital: las plataformas tecnológicas ofrecen oportunidades para el aprendizaje colaborativo, pero al mismo tiempo se convierten en escenarios de nuevas formas de violencia, como el ciberacoso. La perspectiva sociológica empleada permite comprender estas tensiones en clave estructural y cultural, mostrando que la educación digital requiere no solo herramientas tecnológicas, sino también políticas de cuidado, regulación y acompañamiento.

En la misma línea, Pilar Ron Vaz y Beatriz Peña-Acuña presentan Perspectivas del cuerpo docente sobre Moodle en la educación superior, investigación que ilumina la manera en que los docentes perciben, adoptan y resignifican las plataformas digitales. El análisis muestra que el aprendizaje virtual no puede reducirse a la incorporación instrumental de herramientas, sino que exige comprender los desafíos pedagógicos, metodológicos y emocionales que enfrentan los educadores. Moodle, como ejemplo, aparece no solo como un recurso técnico, sino como un dispositivo que transforma las prácticas educativas y las interacciones académicas.

Un aporte especialmente relevante lo constituye el artículo de Marcela Peña Castellanos y Marieta Quintero Mejía: Afectividad, precarización y protesta social:

circulación de emociones en el discurso público. La investigación examina el lugar de las emociones en la protesta social ocurrida en Cali en 2021, mostrando que la movilización ciudadana no puede comprenderse únicamente desde las demandas materiales, sino también desde la afectividad que cohesiona, legitima y otorga sentido a la acción colectiva. El análisis de las emociones como fuerzas políticas revela cómo la precarización no solo se reproduce en la esfera simbólica.

La sección de artículos de reflexión amplía los horizontes temáticos con aportes significativos. Germán Andrés Santofimio Rojas, en Más allá del binarismo: la identidad muxhe como disidencia epistémica y afectiva en contextos zapotecas, plantea una mirada crítica a los modelos hegemónicos de género, destacando la riqueza de las identidades indígenas y su resistencia epistémica. El artículo interpela las categorías occidentales de identidad, abriendo paso a formas de comprensión intercultural.

Por su parte, Carlos Alexis Cabrera Kahuazango y Rony Esteban Ruiz Benavides exploran los des-encuentros entre el psicoanálisis y la salud mental, proponiendo un abordaje clínico comunitario que supere las dicotomías tradicionales entre lo individual y lo social. Esta propuesta busca responder a la creciente demanda de enfoques más integrales y situados para comprender la complejidad de la salud mental.

El liderazgo educativo es abordado por Viviana Andrea López en Liderazgo docente y gestión administrativa en instituciones educativas, texto que resalta la articulación entre el rol pedagógico y las responsabilidades de gestión. En un contexto donde las instituciones educativas enfrentan múltiples retos, el liderazgo aparece como un factor decisivo para garantizar calidad, innovación y sostenibilidad.

La reflexión sobre la tecnología adquiere un tono crítico en el artículo de Alexander Ortiz Ocaña: La realidad detrás de la tecnología: brecha digital, impacto ambiental y pérdida de empleos. El autor recuerda que los avances tecnológicos, lejos de ser

neutrales, producen efectos sociales y ambientales que deben ser examinados críticamente. La brecha digital, el desempleo tecnológico y el deterioro ecológico aparecen como consecuencias ineludibles que obligan a repensar los modelos de desarrollo.

De manera complementaria, el texto Online Dispute Resolution (ODR) en Colombia: una radiografía teórica y práctica de su aplicabilidad (Álvaro Johan Beltrán Jiménez, Óscar Yesid Céspedes Gutiérrez, Rosa María Caycedo Guío y Yudy Andrea Carrillo Cruz) explora el impacto del derecho digital y las formas alternativas de resolución de conflictos. Este artículo ofrece un análisis profundo de la ODR en el contexto colombiano, mostrando sus potencialidades y limitaciones en un sistema jurídico que apenas comienza a incorporar estas innovaciones.

Finalmente, la sección de artículos de revisión se abre con el trabajo de David Ramos-Delgado y Laura López-Duplat: Una revisión sobre el estudio de las prácticas artísticas comunitarias que abordan las memorias del conflicto armado en Colombia. El artículo se inscribe en una línea de investigación que vincula arte, memoria y justicia transicional, destacando cómo las prácticas artísticas comunitarias se convierten en vehículos de reparación simbólica, resistencia y construcción de paz. Esta revisión confirma que la memoria no es solo un ejercicio histórico, sino también un acto creativo y performativo que resignifica el pasado y proyecta horizontes de reconciliación.

El conjunto de artículos que conforman este número de Hallazgos refleja la diversidad y riqueza de los enfoques interdisciplinarios. Desde la filosofía hasta el derecho, desde la pedagogía hasta la sociología, pasando por la salud mental, las identidades culturales, la tecnología y el arte, se pone de relieve la necesidad de un pensamiento crítico y plural que pueda dar respuesta a los desafíos del presente. La revista se reafirma así como un espacio de encuentro académico donde convergen tradiciones y emergencias, certezas y preguntas, teoría y práctica.