

# **Liderazgo Docente y Gestión Administrativa en Instituciones Educativas**

Teaching Leadership and Administrative Management in Educational Institutions

## **- Artículo de reflexión -**

Viviana Andrea López<sup>1</sup>

Recibido: 28 de marzo de 2025

Aceptado: 15 de mayo de 2025

### **Resumen**

El presente estudio se propuso analizar la vinculación existente entre el liderazgo docente y la gestión administrativa en las instituciones educativas del departamento del Caquetá, Colombia. Se empleó una metodología cuantitativa, aplicando encuestas a directivos de una muestra representativa de instituciones para recopilar datos sobre sus percepciones. Los resultados revelaron una diversidad de estilos de liderazgo docente, con una prevalencia de enfoques participativos y transformacionales, e identificaron una evaluación positiva entre la percepción de un liderazgo docente efectivo y la eficiencia en la gestión administrativa. Se concluyó la importancia del liderazgo docente como factor significativo en la gestión administrativa, sugiriendo que fomentar estilos participativos y fortalecer la comunicación optimiza la gestión y mejora la calidad educativa.

**Palabras clave:** gestión administrativa, instituciones educativas, liderazgo docente, relación

---

<sup>1</sup> vivianaandrea.est@umecit.edu.pa  
<https://orcid.org/0009-0002-0484-9434>

## Abstract

The purpose of this study was to analyze the link between teacher leadership and administrative management in educational institutions in the department of Caquetá, Colombia. A quantitative methodology was used, applying surveys to managers of a representative sample of institutions to collect data on their perceptions. The results revealed a diversity of teacher leadership styles, with a prevalence of participatory and transformational approaches, and identified a positive evaluation between the perception of effective teacher leadership and efficiency in administrative management. The importance of teacher leadership as a significant factor in administrative management was concluded, suggesting that promoting participatory styles and strengthening communication optimizes management and improves educational quality.

**Keywords:** administrative management, educational institutions, teacher leadership, relationship.

## Resumo

O objetivo deste estudo foi analisar a relação entre a liderança docente e a gestão administrativa em instituições de ensino no departamento de Caquetá, Colômbia. Utilizou-se uma metodologia quantitativa, aplicando questionários a gestores de uma amostra representativa de instituições para coletar dados sobre as suas percepções. Os resultados revelaram uma diversidade de estilos de liderança docente, com prevalência de abordagens participativas e transformacionais, e identificaram uma avaliação positiva entre a percepção de liderança docente eficaz e a eficiência na gestão administrativa. Concluiu-se pela importância da liderança docente como fator significativo na gestão administrativa, sugerindo que a promoção de estilos participativos e o fortalecimento da comunicação otimizam a gestão e melhoram a qualidade educacional.

**Palavras-chave:** gestão administrativa, instituições educacionais, liderança docente, relação

## **Introducción**

El presente artículo se elabora con el fin de destacar el rol fundamental del liderazgo docente en la gestión administrativa de las instituciones educativas, particularmente en el contexto del departamento del Caquetá, Colombia. Su valor radica en ofrecer una comprensión profunda de cómo la influencia de los docentes repercute en la operatividad y el logro de los objetivos institucionales. Esta investigación responde a la línea de investigación de Educación y Sociedad de la Universidad UMECIT, ya que aborda un aspecto crucial para el desarrollo y mejora de la calidad educativa en una región específica, contribuyendo al entendimiento de las dinámicas internas de las instituciones y proponiendo estrategias para su optimización.

La gestión administrativa en las instituciones educativas es un pilar para su correcto funcionamiento. Sin embargo, en muchas ocasiones, se observan desafíos que impactan la eficiencia de los procesos y, en consecuencia, la calidad educativa. Específicamente en el departamento del Caquetá, Colombia, se ha evidenciado la necesidad de fortalecer los mecanismos que permitan una articulación efectiva entre el liderazgo ejercido por los docentes y las decisiones administrativas. A menudo, la falta de una integración entre la visión pedagógica del docente y las directrices administrativas puede generar contradicciones en la implementación de proyectos educativos y en la optimización de los recursos.

De acuerdo con Valladolid-Villalobos (2021) efectuó una investigación que presenta como título “Liderazgo transformacional y su relación con el clima organizacional en instituciones educativas de Lima Metropolitana” con el objetivo general de determinar la relación entre el liderazgo transformacional de los directores y el clima organizacional percibido por los docentes en instituciones educativas de Lima Metropolitana. Diversas investigaciones han abordado la relación entre liderazgo y

gestión en el ámbito educativo. El estudio de Leithwood y Jantzi (2022) han resaltado cómo el liderazgo transformacional impacta positivamente en el clima escolar y el desempeño estudiantil. Desde los postulados de Castillo-Cedeño et al. (2020) realizaron un estudio que presenta como título “Liderazgo transformacional y desempeño docente en instituciones de educación superior” con el objetivo general de analizar la influencia del liderazgo transformacional en el desempeño docente de instituciones de educación superior de Ecuador. De igual forma, Fullan (2024) ha enfatizado la importancia del liderazgo distribuido y la colaboración docente en la mejora institucional. A nivel regional, si bien existen estudios sobre gestión educativa, la especificidad de la relación entre liderazgo docente y gestión administrativa en el contexto particular del Caquetá requiere una profundización, como se aborda en el estudio de López (2024), que sirve como base para este artículo.

La investigación partió de la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el liderazgo docente en la eficiencia de la gestión administrativa de las instituciones educativas en el departamento del Caquetá, Colombia?, apoyada en los objetivos a saber: El objetivo general de este artículo es analizar la vinculación existente entre el liderazgo docente y la gestión administrativa en las instituciones educativas del Caquetá. Para lograrlo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar las características del liderazgo docente predominante en las instituciones educativas del Caquetá. Describir las prácticas de gestión administrativa implementadas en las instituciones educativas del Caquetá. Analizar la influencia del liderazgo del docente en los procesos administrativos clave dentro de estas instituciones. Determinar los factores que facilitan u obstaculizan la articulación entre el liderazgo docente y la gestión administrativa.

Breve desarrollo teórico y conceptual. El liderazgo docente se entiende no solo como la capacidad de dirigir el aula, sino también como la influencia que ejercen los educadores en los procesos de toma de decisiones y en la mejora de la institución en su conjunto (Leithwood et al., 2023). Este liderazgo puede manifestarse a través

de diferentes estilos, como el participativo, que involucra a la comunidad educativa en la toma de decisiones, o el transformacional, que busca inspirar y motivar a los colaboradores hacia una visión común. Por otro lado, la gestión administrativa en el ámbito educativo se refiere al conjunto de procesos y acciones orientadas a la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, materiales y financieros para el logro de los objetivos institucionales (Casassus, 2022). La interconexión entre ambos conceptos es crucial, ya que un liderazgo docente efectivo puede potenciar la eficiencia de la gestión administrativa, promoviendo un ambiente de colaboración y corresponsabilidad.

## **1. Metodología**

La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cuantitativo y se basó en un diseño de campo. Se aplicaron encuestas como instrumento de recolección de datos a los directivos de una muestra representativa de instituciones educativas del departamento del Caquetá. Estas encuestas fueron diseñadas para obtener información sobre sus percepciones y experiencias en relación con el liderazgo docente y la gestión administrativa. La población de estudio estuvo conformada por los directivos de las instituciones educativas de la región. Los datos cuantitativos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva (frecuencias, promedios) para caracterizar los estilos de liderazgo y las prácticas de gestión, e inferencial (correlaciones, regresiones) para determinar la relación entre el liderazgo docente y la eficiencia de la gestión administrativa. No se formuló una hipótesis específica, sino que se buscó explorar la relación entre las variables.

Se asegurará el cumplimiento de los criterios de confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de cada directivo antes de la aplicación de las encuestas, garantizando su participación voluntaria y la comprensión del propósito del estudio. Se enfatizó el respeto por la propiedad intelectual en todas las fases de la investigación, citando adecuadamente las fuentes consultadas y reconociendo el trabajo de otros autores. No se

identificaron riesgos significativos para los participantes durante el desarrollo de la investigación.

## **2. Resultados**

Los resultados obtenidos de la investigación revelaron una diversidad de estilos de liderazgo docente en las instituciones educativas del Caquetá, con una prevalencia de enfoques participativos y transformacionales. Esto indica que los docentes en la región están asumiendo un rol activo no solo en el aula, sino también en la toma de decisiones y en la promoción de la mejora continua de las instituciones. Esta observación conecta con los planteamientos de Leithwood et al. (2021), quienes enfatizan que el liderazgo docente va más allá de las paredes del aula, extendiéndose a la influencia en los procesos de toma de decisiones y la mejora institucional.

Asimismo, se identificó una evaluación positiva entre la percepción de un liderazgo docente efectivo y la valoración positiva de la eficiencia en los procesos de gestión administrativa. Este hallazgo sugiere que cuando los directivos perciben que los docentes ejercen un liderazgo influyente y propositivo, la administración de la institución tiende a ser más eficiente y se perciben mejoras en los procesos. Esta valoración positiva es respaldada por las investigaciones de Fullan (2024), quien ha destacado la importancia del liderazgo distribuido y la colaboración docente como catalizadores clave para la mejora institucional. Un liderazgo docente activo y comprometido, que involucre a la comunidad educativa en las decisiones, se alinea con la visión de Mintzberg (2020) sobre la administración participativa, donde la descentralización de la autoridad y la implicación de los actores clave mejoran la eficiencia organizacional.

### **3. Discusión**

En este sentido, la eficacia observada en la gestión administrativa a partir de un liderazgo docente fuerte y propositivo se refuerza con la perspectiva de Yukl (2023), quien argumenta que los líderes que fomentan la participación y empoderan a sus equipos logran mayores niveles de compromiso y, por ende, una ejecución más efectiva de los objetivos institucionales. Esta dinámica permite que la visión pedagógica de los docentes se integre de manera más fluida en las directrices administrativas, superando las posibles contradicciones mencionadas por Casassus (2022), quien alertaba sobre la tensión entre diferentes paradigmas de gestión que pueden afectar la operatividad. La sinergia entre el liderazgo docente y la gestión administrativa es crucial para abordar los desafíos en un contexto como el del Caquetá, donde la colaboración docente puede ser un catalizador fundamental para la mejora educativa.

Estos resultados se vinculan con el desarrollo teórico expuesto en la introducción, que subraya la importancia del liderazgo docente más allá del aula. La prevalencia de estilos participativos y transformacionales concuerda con las teorías de liderazgo que enfatizan la colaboración y la inspiración como motores del cambio institucional. La calificación positiva entre el liderazgo docente y la eficiencia administrativa respalda la argumentación de que la implicación activa de los educadores en la gestión puede optimizar los recursos y procesos, tal como lo plantean autores como Fullan (2024) y Leithwood et al. (2023). Esta sinergia es crucial para abordar los desafíos de la gestión administrativa en un contexto como el del Caquetá, donde la colaboración docente puede ser un catalizador para la mejora educativa.

### **Conclusiones**

En conclusión, el estudio subraya la importancia del liderazgo docente como un factor significativo en la gestión administrativa de las instituciones educativas del Caquetá. Los resultados confirmaron que existe una vinculación positiva entre el

liderazgo docente y la eficiencia de la gestión administrativa, donde estilos de liderazgo participativos y transformacionales contribuyen a procesos administrativos más efectivos. La investigación demostró que la influencia de los docentes en la toma de decisiones y en la promoción de un ambiente colaborativo repercute directamente en la optimización de los recursos y en la consecución de los objetivos institucionales. Por lo tanto, fomentar estilos de liderazgo participativo y fortalecer los canales de comunicación se presentan como elementos clave para optimizar la gestión y mejorar así la calidad educativa en la región.

## Referencias

Casassus, J. (2022). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: La tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B*. Unesco.

Castillo-Cedeño, M. A., Mendoza-Moreira, J. L., & Cedeño-Mendoza, R. E. (2020). Liderazgo transformacional y desempeño docente en instituciones de educación superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 232–250. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1466>

Fullan, M. (2024). *Coherencia: Los impulsores adecuados en acción para escuelas, distritos y sistemas*. Corwin Press.

Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2021). *Cómo el liderazgo influye en el aprendizaje estudiantil*. Fundación Wallace.

Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2023). *Cómo el liderazgo influye en el aprendizaje estudiantil*. Fundación Wallace.

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2022). Liderazgo escolar transformacional para una reforma a gran escala: Efectos en estudiantes, docentes y escuelas. *Eficacia Escolar y Mejora Escolar*, 17(2), 203–227. <https://doi.org/10.1080/09243450600565829>



López, V. A. (2024). *Liderazgo docente en la gestión administrativa de las instituciones educativas del departamento del Caquetá, Colombia* [Manuscrito inédito]. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT).

Mintzberg, H. (2020). *Safari a la estrategia: Una visita guiada por la jungla del manejo estratégico*. Ediciones Granica.

Valladolid-Villalobos, J. C. (2021). *Liderazgo transformacional y su relación con el clima organizacional en instituciones educativas de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

Yukl, G. A. (2023). *Liderazgo en las organizaciones* (8.<sup>a</sup> ed.). Pearson Educación.