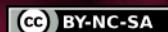


La brecha social como resultado de la corrupción: una mirada al municipio Paratebueno (Cundinamarca)

The Social Gap as A Result of Corruption: A Look at The Paratebueno Municipality (Cundinamarca)

JHENCY YULIANA VANEGAS RUIZ*



Citar como: Vanegas Ruiz, J. Y. (2021). La brecha social como resultado de la corrupción: una mirada al municipio Paratebueno (Cundinamarca). *Episteme. Revista de divulgación en estudios socioterritoriales*, 13(2). <https://doi.org/10.15332/27113833.8359>

Recibido: 01/07/2022 • Aceptado: 01/08/2022

RESUMEN: En la actualidad, son muchos los países que luchan contra el delito del enriquecimiento ilícito en funcionarios públicos sobre todo cuando esto se relaciona con la corrupción; así pues, este artículo, desde una postura crítica, aborda la corrupción como una problemática que amplía la brecha social en términos de desigualdad y calidad en el sistema educativo. A partir de esto, se puede decir que Colombia es un país que no está exento de esta problemática, por ello, se analiza el caso de Paratebueno (Cundinamarca), donde se identifican posibles consecuen-

cias de la corrupción, como las condiciones de atraso y subdesarrollo social y económico en el municipio, desde una reflexión que permita comprender este problema social. **Palabras clave:** brecha social, corrupción, sistema educativo, subdesarrollo social, enriquecimiento ilícito, ámbito rural.

ABSTRACT: Nowadays, many countries fight against the crime of illicit enrichment of public officials, especially when this is related to corruption. Thus, this article, from a critical position, addresses corruption as a problem that widens the social

gap in terms of inequality and quality in the educational system. From this, it can be said that Colombia is a country that is not exempt from this problem, therefore, the case of Paratebueno (Cundinamarca) is analyzed, where possible consequences of corruption are identified, such as conditions of backwardness and underdevelopment in the municipality, from a reflection that allows us to understand this social problem. **Keywords:** social gap, corruption, educational system, social underdevelopment, illicit enrichment, rural area.

*"La corrupción es causa directa de la pobreza de los pueblos
y suele ser la razón principal de sus desgracias sociales"*

JORGE GONZÁLEZ MOORE

En la actualidad, son muchos los países que luchan contra el delito del enriquecimiento ilícito en funcionarios públicos sobre todo cuando esto se relaciona con la corrupción; así pues, este artículo, desde una postura crítica, aborda la corrupción como una problemática que amplía la brecha social en términos de desigualdad y calidad en el sistema educativo. Baéz y Jongetud (2014) en su investigación sobre la influencia de la corrupción en el derecho a una educación de calidad, afirman que aquellos países con un índice más bajo de corrupción tienden a tener un sistema educativo de calidad, de lo cual se infiere que en un país donde el índice de corrupción es alto la calidad educativa se ve afectada de manera directa e indirecta. A partir de esto, se puede decir que Colombia es un país que no está exento de esta problemática, por ello, se analiza el caso de Paratebueno (Cundinamarca), donde se identifican posibles consecuencias de la corrupción, como las condiciones de atraso y subdesarrollo social y económico en el municipio, desde una reflexión que permita comprender este problema social.

La corrupción se refiere, en términos generales, a todos aquellos actos deshonestos por parte de autoridades y funcionarios públicos que abusan de su poder en beneficio propio o de sus familias. Rowland (1998) se refiere a la corrupción como el mal uso de los recursos económicos a los que tiene acceso un funcionario público. Esto se

Administradora de empresas agropecuarias, especialista en finanzas de la Universidad Santo Tomás, con un amplio campo de acción en cualquier tipo de organización y sector, capacitada para trabajar en las áreas de gerencia, recursos humanos, planeación, producción, marketing, finanzas, comercialización, supervisión, ventas y demás funciones administrativas de la empresa, para responder a los requerimientos que demanda el mercado laboral. Persona con capacidad de liderazgo, con alto grado de profesionalismo, ética, compromiso, honestidad, puntualidad y responsabilidad. Correo: jhencyvanegas@usantotomas.edu.co



**Son muchos
los países que
luchan contra
el delito del
enriquecimiento
ilícito en
funcionarios
públicos sobre
todo cuando
esto se
relaciona con
la corrupción.**



asocia al ámbito político, administrativo, privado y judicial, centros donde se concentra un determinado poder y, por tanto, el acceso a los recursos de una sociedad. Entre los actos de corrupción política más comunes se encuentran el fraude, el enriquecimiento ilícito, el tráfico de influencias, la extorsión, la evasión fiscal, entre otros.

Colombia es un país que hoy en día afronta muchas problemáticas relacionadas con la corrupción, a pesar de esto, según la Organización de Transparencia Internacional y el Índice de Percepción de la Corrupción (IPC), se encuentra en un índice de 37 en el 2021. Este índice clasifica a los países puntuándolos de 0 (percepción de altos niveles de corrupción) a 100 (percepción de muy bajos niveles de corrupción), sin embargo, se ubicó en un ranking del 87 % para el mismo año; de igual manera se puede identificar que desde el 2000 se ha presentado un aumento en el índice de corrupción.

Ahora bien, tomando la normativa jurídica de Colombia, la Sentencia C-319/96 de la Corte Constitucional, argumenta que el enriquecimiento ilícito del servidor público “se trata de un delito que se manifiesta en el incremento patrimonial del servidor público sin causa que lo justifique de acuerdo con la ley y la ética, y que, para configurarse como tal, exige el dolo” y que, además,

en el caso del enriquecimiento ilícito de los servidores públicos, debe el Estado demostrar que el enriquecimiento es real e injustificado, ocurrido por razón del cargo que desempeña. Así, una vez establecida la diferencia patrimonial real y su no justificación, opera el fenómeno de la adecuación típica que va a permitir el desarrollo


**Colombia
es un país
que hoy en
día afronta
muchas
problemáticas
relacionadas
con la
corrupción.**


del proceso en sus etapas sumarial y de juicio. (Corte Constitucional de Colombia, 1996, párr. 5)

Desde aquí se puede identificar parte de la normativa adjudicada en Colombia y reconocer cómo se dan estos procesos desde el ámbito jurídico. Se puede decir que el enriquecimiento ilícito en funcionarios públicos se considera un delito y los personajes que no justifiquen su adquisición de bienes se verían sujetos a las consecuencias penales, además de que esto conlleva grandes pérdidas económicas para el país, que dejan como resultado grandes consecuencias. Así pues, con el sistema de análisis desarrollado por Robert Klitgaard (2022) en la revista *Semanas*, puede esperarse que con la corrupción y sus distintas modalidades aumente la inefficiencia en las instituciones, lo cual da más oportunidades para que el monopolio sobre los servicios prestados pueda ser manipulado o utilizado de manera incorrecta en beneficio de unos pocos. Además, en la mayoría de los casos se presentan unos castigos muy bajos por el delito de corrupción, lo cual deja mucho que desear de los organismos de control.

La corrupción no es solo un tema que aqueja a la construcción democrática de un gobierno, sino que, además, da pie a diferentes dificultades, por ejemplo, el déficit económico de una región como América Latina, donde en su mayoría los países presentan una centralización en el poder. Como menciona Finot (2001), el Estado asume un papel protagónico en el ámbito económico y social a través de una planificación “imperativa”; se toman algunos casos específicos, como Colombia, Brasil, Chile,

Argentina, Ecuador, Perú, entre otros. Esta centralización del poder junto con las consecuencias de Estados marcados por casos graves de corrupción origina la proliferación de la desigualdad social y da pie a conflictos internos. En el marco de la desigualdad social se puede encontrar diferentes elementos, como los que menciona Mancini (2014):

La preocupación se ha expresado poniendo en duda no solo algunas premisas metacomprendivas de la modernidad (y del proceso de modernización), sino también algunos sostenes teóricos del desarrollo social, de la capacidad reguladora de la sociedad industrial, de la división de clases y la estratificación, de los procesos de racionalización social e incluso del ideal de emancipación que subyace a la política democrática, a los sistemas económicos, a la ciencia o el conocimiento. (p. 238)

De igual manera en el marco de la educación en Colombia no es novedad que muchos críticos y pensadores de la educación manifiesten la necesidad de un nuevo enfoque, más amplio y necesario para el desarrollo de la educación en países latinoamericanos como Colombia. Frente a esto, Rodríguez (2019) argumenta que

el estudio, cuando menos somero, de los sistemas educativos latinoamericanos ya permite vislumbrar distintas deficiencias en cuanto a la eficacia y eficiencia de los mismos, lo que va configurando distintas agrupaciones de países con trayectorias dispares, cuando no opuestas, que caminan a distintos ritmos hacia el objetivo de universalizar el conocimiento garantizando el acceso, la permanencia el tránsito y la culminación exitosa. (p. 231)

Los países latinoamericanos están sometidos a condiciones sociales donde se presentan grandes diferencias sociales, la desigualdad y la estratificación social, basado en esto se puede decir que el acceso a la educación es en determinado sentido según el estatus social, por ende, son uno de los elementos que más influyen negativamente en el desarrollo de una educación de todos y para todos.

Para analizar esta situación en Colombia, se toma el municipio Paratebueno, que está ubicado en Cundinamarca y está conformado por veredas vecinas. Allí se pueden encontrar algunas instituciones educativas dentro de la cabecera municipal y otras más pequeñas en las veredas; algunas de estas escuelas se encuentran en zonas rurales. Sin embargo, como en casi todo el país, las escuelas rurales se ven afectadas por la centralización del poder, los escenarios de violencia y la corrupción, como lo mencionan Arango y Rodríguez (2016):

El campo colombiano durante más de cuatro décadas ha sido escenario de violencia, pobreza y reformas fallidas o inconclusas. El 94 % del territorio del país es rural, el 32 % de la población vive allí y las condiciones educativas de esta población son precarias. (p. 81)

Ahora bien, por mencionar algunos elementos la infraestructura educativa en el escenario rural:

se puede describir una escuela en el medio rural como un establecimiento pobre, estropeado, con poca dotación y mobiliario poco funcional, condiciones que hacen que sean vistas como poco interesantes y de ese mismo modo el Estado y las políticas olvida el medio rural. (Arango y Rodríguez, 2016, p. 81)



La corrupción no es solo un tema que aqueja a la construcción democrática de un gobierno, sino que, además, da pie a diferentes dificultades, por ejemplo, el déficit económico de una región como América Latina.



Esta situación es ocasionada por varios factores, entre ellos el deterioro en la infraestructura de zonas azotadas por los cambios climáticos, donde las lluvias o el sol fomentan el retiro de las pinturas, o la falta de recursos y personal para el mantenimiento de las instalaciones. Pero, además, en diferentes lugares se puede evidenciar la poca participación y acción estatales para mantener las escuelas en el mejor estado posible, pese a las condiciones ya mencionadas.

Por otro lado, el Ministerio de Educación vela por una educación de calidad donde se articula la calidad de los docentes que llegan a la ruralidad; esto da cuenta de diferentes procesos en torno, primero, a la formación docente y posteriormente a la actualización de sus conocimientos. Frente a esto, Stabback (2016) menciona que son los docentes quienes deciden y adaptan el contenido, las actividades y el ritmo del aprendizaje que necesitan los niños para seguir el currículo y así asegurar que aprenden eficazmente. Es responsabilidad de los docentes adaptar los currículos, por ello, se les debe brindar ideas para llevar a cabo procesos de enseñanza mediante diversos mecanismos, como lo son cursos o guías docentes para ayudar a la implementación del currículo. De igual manera, se menciona la actualización docente como uno de los componentes más importantes para la calidad de los aprendizajes que se dan en las diferentes aulas:

La formación permanente implica participar deliberadamente en acciones individuales o colectivas, emprendidas para la búsqueda de soluciones a las problemáticas diversas que se presentan, tanto en el aula como en la institu-

ción y que tienen que ver con la misión institucional. (Valles-Ornelas et al., 2015, p. 204)

Lo anterior lleva a una evidente brecha social y desigualdad dado que la infraestructura como el escenario donde se le brinda educación a niños y adolescentes de los entornos rurales no presenta la debida calidad y, además, porque no se hace una evaluación real de la calidad docente, por la cual el Estado y, en este caso, la cabecera municipal debe velar. De igual manera, la baja calidad en la educación incide en que no haya oportunidades laborales y, por tanto, económicas en el municipio, donde siempre se tiene que vivir bajo la sombra y el miedo de quien suba a administrar el poder.

Lamentablemente en la Alcaldía de Paratebueno se vive esta corrupción política y tratar de combatirla es muy difícil, ya que el municipio es pequeño y quien está en el poder conoce fácilmente quién ha sido partícipe y ha apoyado su campaña, lo que significa que ese porcentaje de personas que no apoyó su candidatura esperan cuatro largos años sin acceso a recursos económicos, laborales, educativos, beneficios y subsidios por parte de la administración municipal. Un ejemplo casual de esto es que cuando se publica una vacante en las entidades o instituciones a las que tiene acceso el alcalde, no importa si los candidatos tienen los estudios y el perfil perfecto para postularse, porque de todos modos elegirán a personas del partido político o del círculo social de ese funcionario, independientemente de que tengan o no formación profesional; esto se convierte en una vacante sucia y en un claro abuso de poder como



Lamentablemente en la Alcaldía de Paratebueno se vive esta corrupción política y tratar de combatirla es muy difícil.



un fenómeno que afecta a muchas personas. Este ejemplo es la clara realidad de cómo se está manejado la administración del municipio, donde el sistema de gestión es deficiente.

Sin duda, la corrupción no es un problema nuevo ni desconocido para nosotros, pero estos actos de corrupción que se evidencian en Colombia y que afectan a municipios como el ya mencionado, suelen ser complejos y que, además, usualmente quedan en la impunidad, generan grandes daños sobre los derechos humanos y la economía del municipio, lo que afecta diferentes áreas, como en este caso la calidad en la educación de las zonas rurales de este municipio. Este tipo de acciones abre aun más la brecha social y la desigualdad que se da en el país por la centralización del poder y la inequidad de oportunidades entre la realidad y lo urbano.

Referencias

- Arango, M. y Rodríguez, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis pedagógica*, 16(19), 79-89. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1377>
- Corte Constitucional de Colombia. (1997). Sentencia C- 319-96. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1996/C-319-96>.
- htm#:~:text=%E2%80%9CEl%20 que%20de%20manera%20 directa,valor%20del%20 incremento%20il%C3%ADCito%20 logrado%E2%80%9D.
- Finot, I. (2001). *Descentralización en América Latina: teoría y práctica*. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7261/1/S01030319_es.pdf
- Klitgaard, R. (2022). Las causas de la corrupción. *Semana*. <https://www.semana.com/nacion/articulo/las-causas-de-la-corrupcion/23515-3/>
- Mancini, F. (2015). Riesgos sociales en América Latina: una interpellación al debate sobre desigualdad social. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 60(223), 237-263. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v60n223/v60n223a9.pdf>
- Rowland, M. (1998). Visión contemporánea de la corrupción. En *La hora de la transparencia en América Latina. El manual de anticorrupción en la función pública* (pp. 31-42). Granica/Ciedla. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/11/5005/18.pdf>
- Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. Oficina Internacional de Educación de la Unesco. <https://shortly.cc/dStJw>
- Valles-Ornelas, M. M., Viramontes-Anaya, E. y Campos-Arroyo, A. D. (2015). Retos de la formación permanente de maestros. *Ra Ximhai*, 11(4), 201-212. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596014>