

# LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

## CON UN ENFOQUE DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

### ■ Por: Lucila Perilla Ruiz

Docente Tiempo Completo  
Facultad de Contaduría  
Pública. Universidad Santo  
Tomas Villavicencio.  
Contadora Pública -  
Magister en Educación.  
lperillar Ruiz@yahoo.es.  
Grupo de investigación  
"GERTRUDIS".

### INTRODUCCIÓN

Pensar en la interacción de la investigación y la responsabilidad social, da la posibilidad para que se materialicen proyectos donde sea factible referirse a procesos educativos con pertinencia académica y pertenencia social. Pero ¿cómo hacer que exista una sinergia entre estas dos dimensiones? y ¿cómo se puede llevar a un proceso de trabajo en el aula?; estos cuestionamientos han sido el motivo de preocupación que buscan una transformación en el quehacer del docente no solo en la manera como asume el proceso enseñanza - aprendizaje, sino que también incluye la puesta en dialogo del saber disciplinar y el conocimiento social y como llevar este consenso a escenarios en los que se permita vislumbrar el significado y la relevancia del conocimiento como factor de transformación reciproca para los actores involucrados.

La idea de este documento es presentar como se logra a partir de proyectos de aula el acercamiento entre la investigación, en especial en su etapa formativa con relación al enfoque de responsabilidad social.

### PALABRAS CLAVES:

Investigación formativa, proyectos de aula, responsabilidad social, propósito de formación, competencias investigativas, conocimiento social, responsabilidad social universitaria.

### Por qué justificar la investigación formativa o la formación en investigación?

En un momento de la humanidad donde el conocimiento es el centro y el afán por no quedarse rezagados, las universidades se ven obligadas a involucrarse y llevar este proceso a sus estructuras de formación, en especial a sus constructos curriculares y a la propia cotidianidad.

La UNESCO, propone como misión de la universidad para el presente siglo "ser generadora de desarrollo de las ciencias para formar mujeres y hombres de pensamientos capaces de empujar las fronteras del saber en una determinada área o disciplina" (Unesco, 1997). En este sentido la universidad está convocada a cumplir con un propósito de formación donde la investigación tenga un lugar real para que pueda ejercer la función de transformadora y generadora de conocimiento.

Se podría afirmar que para el cumplimiento de esta misión, es necesario iniciar por el comienzo y este primer paso se da con la investigación formativa. Con referencia a la misma Bernardo Restrepo Gómez se refiere al: "tipo de investigación que se hace entre docentes y estudiantes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y es propio de la dinámica de la relación entre el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes". (Restrepo, B. 2004). Hasta aquí es

posible entender la importancia de la formación en investigación, y cuál es el rol del docente y el estudiante en este proceso; pero cómo trascender y no quedarse en la condición de un simple ejercicio, cómo invitar a la didáctica, para que a partir de estrategias potencie el compromiso social que tiene la universidad frente a ese sujeto educable. Zambrano Leal argumenta que "el sujeto educable es el que requiere de instrumentos precisos, tangibles e intelegibles" (Zambrano Leal A, 2001); De esta manera se quiere precisar que los proyectos de aula como estrategia didáctica tienen la capacidad para insertar a ese sujeto educable en el fantástico mundo del descubrimiento, la conjetura y orientarlo en procesos de investigación. El proyecto de aula, consolida aprendizajes en métodos de investigación, contribuye al desarrollo de competencias investigativas y contextualiza los saberes; también deconstruye los esquemas anquilosados de enseñanza de los docentes y los compromete a repensar su acción pedagógica. "Cuando el docente se dispone a educar al otro debiera hacerlo con la convicción de la grandeza que significa engendrar espíritus y cuerpos lúcidos, críticos y reconocidos en una sociabilidad que se funda en las múltiples miradas". (Zambrano Leal A, 2001)

### La investigación formativa con sentido de responsabilidad social

Con este apartado del profesor Armando Zambrano Leal, doy inicio para hacer una reflexión del sentido que tiene la investigación con responsabilidad social; para ello es necesario también traer otro de los compromisos de la universidad y es la responsabilidad social universitaria, soportada en las tres funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión), viendolo de esta manera no es posible que la universidad como contexto se desligue de su misión.

La responsabilidad social universitaria es un concepto, que se ha venido construyendo y que ha tomado posicionamiento, direccionando el verdadero compromiso de la universidad frente al propósito de formación (el sujeto educable) y a ubicarla de cara a la sociedad. Estos dos aspectos que tienen en su estructura el conocimiento para alcanzar los avances de la ciencia, la tecnología y el desarrollo humano, en ocasiones no logran identificar y comprender el conocimiento de los problemas sociales (Bonilla-Castro E. Rodríguez Sehk P, 1997). La dificultad se da en que estos problemas se abordan con la mirada unidisciplinar o con procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales.

Pensar la investigación formativa, como un eje donde se pueda articular los proyectos de aula como estrategia

didáctica, en la que se pueda trabajar con proyectos disciplinares, interdisciplinares e institucionales y con la bondad que se pueden llevar y desarrollar en contextos sociales, empresariales e institucionales, llevó al equipo de investigación (docentes y estudiantes) de la Universidad Santo Tomás de Villavicencio a asumir esta empresa de la educabilidad. "Que uno espere siempre que el otro tenga éxito en su empresa educativa y que no haga todo para que se produzca; y el principio de no reciprocidad con el que se pretende que aunque uno le dé todo al otro, no le pueda exigir nada a cambio: ni su sumisión, ni siquiera su éxito" (Meirieu, Philippe, citado por Zambrano Leal, 2001)

A continuación se presenta una relación de los proyectos de los semilleros de investigación del Programa de Contaduría Pública, de la Universidad Santo Tomás - Villavicencio. En esta relación se trata de superar el nivel de resumen y se ilustra el porque del sentido de su articulación con la responsabilidad social.

### Semillero Ambientalistas Tomasinos<sup>1</sup>

**Título de la investigación:** "Desarrollo de la cultura de responsabilidad social y ambiental al interior de la Universidad Santo Tomás Villavicencio a partir de la formulación e implementación de estrategias pedagógicas"

#### Objetivo general:

- Promover el desarrollo de la cultura de responsabilidad social y ambiental al interior de la universidad a partir de la formulación e implementación de propuestas educativas participativas que generen conciencia y actitudes de compromiso por la conservación y el respeto por el medio ambiente.

#### Objetivos específicos:

- Identificar referentes conceptuales y normativos desde los cuales se soporta el proyecto.
- Identificar las empresas y organizaciones comprometidas con el cuidado del medio ambiente en el contexto regional.
- Formular e implementar las estrategias pedagógicas pertinentes para el desarrollo de acciones de promoción e intervención que fomenten la cultura de responsabilidad social ambiental.

### Reflexión

Este proyecto se soporta en la formación integral del profesional tomasino, con la dimensión humanista de

1. Este semillero lo integran: Diana Paola Galindo Casanova, Angie Paola Clavijo Velásquez y John David Agudelo Arévalo. Estudiantes de II semestre.

Santo Tomás de Aquino, y el compromiso de una universidad de estudios generales, que propicia la integración y el dialogo de disciplinas y elementos conceptuales de la contabilidad ambiental, las políticas ambientales y la pedagogía social; en la búsqueda de la configuración de una cultura de responsabilidad social ambiental. En el desarrollo de este proyecto trabajan como equipo de pares el programa de Contaduría Pública, Bienestar Universitario y Proyección social.

### **Semillero GICOIN<sup>2</sup>** **Título de la investigación:**

Las megas tendencias del siglo XXI y su incidencia en la formación del Contador Público, en Villavicencio.

#### **Objetivo general**

- Interpretar el conocimiento que poseen los contadores públicos de Villavicencio, sobre la incidencia de las megas tendencias del siglo XXI en su formación.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar y conocer teóricamente los conceptos pertinentes al objeto de estudio.
- Identificar que conocen los contadores públicos de Villavicencio sobre la incidencia de las megas tendencias del siglo XXI (Globalización e Internacionalización de la economía, Sociedades del conocimiento, Paradigma científico y tecnológico, Transformación de los estados, Internacionalización de la profesión contable (Armonización, NIC), y la Educación para el siglo XXI.
- Dar sentido a la información del estudio y hacer evidente el conocimiento que poseen los contadores públicos frente a estas megas tendencias y a la formación disciplinar.

#### **Reflexión:**

Esta investigación se justifica en la preocupación de los investigadores por indagar en el conocimiento que poseen los Contadores Públicos y estudiantes de último semestre de su formación, frente a la incidencia de las Megatendencias del Siglo XXI y su formación profesional. La Federación Internacional de Contadores Públicos (IFAC), propone la guía No. 9, que explicita cuales son los aspectos para tener en cuenta en la formación de estos profesionales. La revisión de esta información y de otros tópicos contribuyen hacer una aproximación más acertada de cómo se debe orientar la formación profesio-

nal de los contadores, para afrontar los cambios que se dan en una sociedad compleja. Discusión que apenas se está dando en el contexto universitario y que los Contadores aun no dimensionan.

### **Semillero Veritas Fluvii<sup>3</sup>** **Título de la investigación:**

Normas internacionales contables y clasificación de los activos intangibles.

#### **Objetivo general**

Analizar la incidencia de la globalización económica en la configuración de los activos intangibles con relación a las normas internacionales contables y a la clasificación en Colombia.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar las nuevas estructuras económicas que han inferido en el desarrollo del quehacer contable.
- Identificar la reestructuración de los activos intangibles de conformidad con la clasificación de los mismos que contempla la contabilidad internacional.
- Contrastar la clasificación internacional con la clasificación nacional de los activos intangibles.
- Describir la configuración y el surgimiento de los activos intangibles con relación a la transformación económica.

#### **Reflexión:**

Con un proyecto que a partir de un análisis de la información secundaria, busca identificar la configuración de los activos intangibles, frente a las transformaciones económicas y sociales; soportado en los avances de la sociedad del conocimiento como dinamizador de las transformaciones teóricas y en el quehacer de la disciplina contable. El equipo de investigador busca tensionar y develar como se configuran este tipo de activos y como adquieren importancia en el esquema económico actual; de esta manera este estudio se asume como aporte a la reestructuración de la disciplina contable.

### **Semillero GICA<sup>4</sup>** **Título de la investigación:**

Estudio de caso: responsabilidad social empresarial ambiental, y la contabilidad ambiental en una empresa agroindustrial en Villavicencio

2. Este semillero lo integran: Jessica Pérez Urmendiz, Lina María Reyes Valenzuela, Ruddy Alejandra Ruiz Osorio, Laura Melissa Parra González, Luis Felipe Roa Villazana. Estudiantes de III semestre.

3. Este semillero lo integran: José Joaquín Flórez, Adriana Leiva Maldonado y Verónica Murcia Motta. Estudiantes de IV semestre.

4. Este semillero lo integran: July Barros Rodríguez, Daniela Reyes Díaz y Sonia Reyes Mosquera. Estudiante de VI semestre.

### Objetivo general

- Describir las prácticas contables ambientales y de responsabilidad social empresarial ambiental que desarrollan las empresas agroindustriales arroceras en Villavicencio a través de un estudio de caso.

### Objetivos específicos:

- Identificar y analizar los conceptos, normas y procesos contables ambientales y políticas de responsabilidad social - ambiental.
- Identificar los procesos contables y políticas de responsabilidad social - ambiental en la entidad aplicados en la empresa y en la lectura del contexto empresarial
- Analizar y contrastar la información obtenida al interior de la empresa con el referente contextual y normativo.
- Dar sentido a la construcción de un informe que presente en producto de la investigación.

### Reflexión:

La contabilidad ambiental y la responsabilidad social ambiental y son dos conceptos que se articulan para trabajar mancomunadamente a favor de los procesos de la empresa para su fortalecimiento y conservar la credibilidad y confianza frente a la relación con los grupos de interés. El estudio que propone este equipo de investigación apunta a la descripción de las prácticas contables y de responsabilidad social ambiental al interior de una empresa agroindustrial arrocera.

Este trabajo pretende mostrar la contabilidad ambiental como aporte sustancial a los procesos de la empresa, que se constituye en la actualidad en un soporte para materializar y hacer viable la responsabilidad social empresarial.

### Semillero Res Non Verba<sup>5</sup> Título de la investigación:

Accountability, un proceso aplicable a la profesión contable y la gestión pública.

### Objetivo general

Contribuir al sector público de nuestra región, aportando un nuevo concepto ligado a la transparencia, responsabilidad social y rendición de cuentas del Departamento de Planeación Municipal, como un

proceso de preservación de los recursos públicos.

### Objetivos específicos:

- Indagar sobre el conocimiento que tienen los estudiantes de cuarto y quinto semestre de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Santo Tomás con sede en Villavicencio, sobre el accountability.
- Identificar e indagar sobre conceptos y teorías de accountability y rendición de cuentas para la construcción del marco referencial.
- Conocer el contexto de aplicación del proyecto a investigar y recopilar información pertinente.
- Analizar la información obtenida para validarla con los elementos constitutivos del proceso de accountability.

### Reflexión:

En el contexto colombiano uno de los problemas mayores son los altos índices de corrupción no solo en las organizaciones públicas, también se involucran en este fenómeno socio político algunas empresas privadas. En tal sentido se hace apremiante el establecimiento de procesos que direccionen esquemas donde se posibilite la transparencia desde la rendición de cuentas, el accountability visto como un mecanismo no se presenta como la panacea para abolir con esta problemática pero se visualiza como un avance significativo. Las estudiante de este equipo, ven el desarrollo de este proyecto como un fortalecimiento conceptual a su formación disciplinar y como un aporte desde el análisis a unos tópicos inherentes a la responsabilidad social empresarial en el contexto de las organizaciones públicas.

### Semillero Responsables Tomasinos<sup>6</sup> Título de la investigación:

Caracterización del entorno social y empresarial - comuna 8 de Villavicencio con enfoque de responsabilidad social.

### Objetivo general

- Proponer la articulación de la universidad y el entorno social y empresarial con un enfoque de responsabilidad social desde las funciones sustantivas de la educación superior Docencia, Investigación y Proyección Social).

5. Este semillero lo integran: Katerin Ardila Melo y Tatiana Avirama Peñafiel. Estudiantes de VI semestre

6. Este semillero lo integran: Jessica Daza Herrera, Lizeth Marcela Lombo Achury, Álvaro Javier Céspedes Céspedes, Lily Andrea Velásquez Bautista y María Camila Parrado Vargas. Estudiantes de VI Semestre.

### Objetivos específicos

- Caracterizar el entorno social y empresarial - comuna 8 - como territorio próximo de la universidad Santo Tomas.
- Identificar las expectativas y requerimientos de formación para el desarrollo de las actividades laborales y productivas del sector empresarial de la comuna 8.
- Identificar la pertinencia de los perfiles profesionales propuestos por los programas académicos y su relación con los posibles escenarios de práctica empresarial y pasantías.
- Construcción de sentido a partir de la obtención y análisis de la información

### Reflexión:

La universidad, de cara a la sociedad debe re orientar su función y no solo restringirse a la obligación de educar y capacitar sus futuros profesionales, esta es una visión muy reducida del quehacer de la educación superior. La

Responsabilidad social universitaria debe reflexionar y actuar en dos dimensiones, la primera se circunscribe al interior de la institución en la medida del compromiso que adquiere con sus educandos desde el momento que estos ingresan e inician su proceso de formación y como este proceso garantiza estudiantes formados en valores que les dan el estatus de ciudadanos y el compromiso que estos adquieren con los más necesitados en la contribución y transformación de una realidad social. En el ámbito externo la responsabilidad social universitaria, se orienta al liderazgo de procesos y proyectos que den cuenta al logro de una sociedad más justa, a la generación y difusión del conocimiento y al respeto de los grupos sociales y sus diferencias. Esta es la premisa con la que se está trabajando este proyecto de investigación que con un proceso de caracterización busca indagar sobre las sinergias que pueden darse entre la universidad, la empresa y la sociedad como posibles escenarios de conocimiento, pero más aun de un conocimiento aprendible y de transformación mutua y recíproca.

### Referencia Bibliográfica:

Restrepo, B. (2004).

<http://redepja.ajusco.upn,mx/docs/RedKipus/conferencias/bernardorestrepo.pdf>.

Recuperado el 10 de 11 de 2010, de

<http://redepja.ajusco.upn,mx/docs/RedKipus/conferencias/bernardorestrepo.pdf>:

<http://redepja.ajusco.upn>

Bonilla-Castro Elssy. Rodríguez Sehk Penélope. (1997). Más allá del dilema de los métodos. En B.-C. E. Penélope, Más allá del dilema de los métodos (pág. 16). Santa Fe de Bogotá: Grupo editorial Norma.

Unesco. (1997). La Educación encierra un tesoro. En J. Delors, La Educación encierra un tesoro, Informe a la Unesco de la Comisión Internacional para la educación para el Sigglo XXI. México: Unesco.

Zambrano Leal, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. En Z. L. Armando, Pedagogía, educabilidad y formación de docentes (pág. 54). Santiago de Cali: Nueva Biblioteca Pedagógica.