

Estilos de aprendizaje. Estudiantes neotomasinos 2012-2

RESUMEN

■ ADRIANA GUZMÁN SÁNCHEZ¹

El presente documento es una caracterización de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio, del periodo académico 2012-2. Para tal fin se utilizó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (1988), quienes definen el aprendizaje como un proceso dinámico que se da de varias formas. La elaboración de este diagnóstico permite ofrecer algunas estrategias metodológicas a docentes y directivos de cada facultad con el propósito de incidir de manera positiva en las prácticas pedagógicas de unos y otros.

Palabras clave: Aprendizaje, estilos de aprendizaje, didáctica.

ABSTRACT

This paper is a characterization of the learning styles of students in first half of the University of Santo Tomas, home Villavicencio, the 2012-2 academic period. For this purpose we used the learning style questionnaire Honey-Alonso (1988), who define learning as a dynamic process that occurs in several ways. The development of this diagnosis to offer some methodological strategies to teachers and principals of each school in order to have a positive impact on teaching practices of each other.

Key words: Learning, learning styles, teaching

¹ Psicóloga Universidad de la Sabana, especialista en psicología Clínica, Universidad Católica de Colombia. Coordinadora de la Unidad de Atención Integral al estudiante, Universidad Santo Tomás. Villavicencio Meta. Email: adrianaguzman@usantotomas.edu.com

INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como propósito determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes neotomasinos del segundo semestre del 2012, y, a partir de allí, ofrecer algunas estrategias metodológicas a docentes y directivos de cada facultad con el fin de incidir de manera positiva en las prácticas pedagógicas de unos y otros.

En didáctica, los estilos de aprendizaje cobran importancia a la hora de definir las metodologías y formas de enseñar. Los estilos son capacidades individuales que pueden ser potencializados a través de espacios propicios, mediados por docentes que propongan diversas actividades que lleven al estudiante a preguntarse ¿Cómo aprendo? Y ¿qué otras estrategias debo utilizar para aprender mejor? Esto conlleva a realizar por parte del alumno una autoevaluación constante de sus procesos cognitivos y actitudinales, la formación de hábitos y el logro de aprendizajes significativos.

En efecto, realizar un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes neotomasinos permite, por un lado, determinar cuáles son sus principales habilidades y capacidades al momento de formar nuevo conocimiento, y, por otro, generar herramientas metodológicas para personalizar y ofrecer diversas alternativas en el aprendizaje.

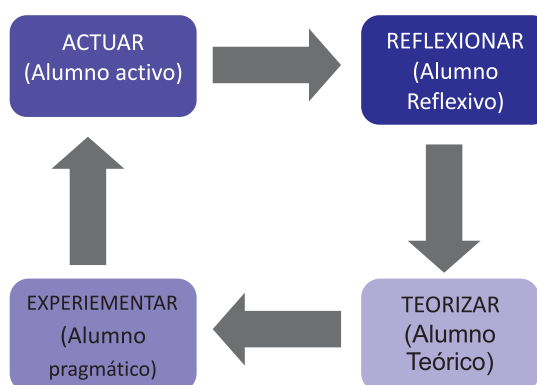
Para tal fin se utilizó el cuestionario de estilos de aprendizaje de P. Honey - Alonso (CHAEA), (1988), quienes, partiendo del modelo de Kolb (1970) sobre estilos de aprendizaje, definen el mismo como un proceso dinámico que se da de varias formas. Kolb supone que para aprender algo debemos de trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que podemos partir:

- a) De una experiencia directa o concreta. alumno Activo.
- b) De una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o

cuando alguien nos lo cuenta: alumno teórico.

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) Reflexionando y pensando sobre ellas. alumno reflexivo.
- b) Experimentando de forma activa con la información recibida. alumno pragmático.



Para que se dé un aprendizaje óptimo se requiere de las cuatro fases, por lo tanto resultaría pertinente presentarles a los estudiantes los contenidos de tal forma que puedan cubrir las fases de la rueda de Kolb. Obviamente sin desconocer que existe la preferencia por un estilo de aprendizaje específico, además de ayudarles a los estudiantes a potencializar los demás estilos, donde se encuentran menos cómodos.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE CADA ESTILO.

Activo. Los alumnos activos son personas espontáneas que se involucran totalmente y sin prejuicios en experiencias nuevas. Son creativos, les gusta la novedad, son participativos y competitivos.

Reflexivo. Los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus

experiencias desde diferentes perspectivas. Son detallistas, cuidadosas, pacientes, prudentes y previsores de alternativas.

Teórico. A los teóricos les gusta analizar y sintetizar la información; en su sistema de valores prima la lógica y la racionalidad. Piensan de forma secuencial, paso a paso. Son disciplinados, organizados, inventores de procedimientos y racionales.

Pragmático. Los alumnos pragmáticos gustan de probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar su aplicabilidad en la práctica. El punto fuerte de este estilo de aprendizaje es la aplicación práctica y experimentación de las ideas. Son rápidos, objetivos, concretos, claros, solucionadores de problemas y planificadores de acciones y tareas.

METODOLOGÍA

La caracterización sobre estilos de aprendizaje, se realizó con 187 estudiantes de primer semestre, durante la semana de inducción del 2012 – 2, de las facultades de Psicología, Ingeniería ambiental, Derecho, Negocios internacionales, Contaduría pública y Administración de Empresas agropecuarias.

Se utilizó el cuestionario de Honey- Alonso, sobre estilos de aprendizaje, el cual consta de 80 preguntas, (20 ítems referentes a cada uno de los 4 estilos de aprendizaje), que se responden de manera + ò - , donde más significa “acuerdo total con la afirmación” y menos en total desacuerdo, se utilizó una plantilla dada por los autores.

Se formaron 6 grupos, orientado por 3 Psicólogos, donde la primera parte consistió en responder de manera individual el cuestionario y en la segunda parte se desarrollo un taller práctico, para que los estudiantes comprendieran cada uno de los estilos.

Los resultados se entregan por facultad, realizando un análisis de tipo descriptivo, ya que inicialmente se pretende dar a conocer las preferencias de los estudiantes neotomasinos en cuanto a sus estilos de aprendizaje.

RESULTADOS

Los resultados de la evaluación arrojaron una preferencia significativa de los estudiantes de primer semestre por el estilo de aprendizaje reflexivo, lo que indica que en su proceso de aprendizaje prefieren recoger datos y analizarlos detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es observar y escuchar antes de hablar procurando pasar desapercibidos, gustan considerar todas las alternativas antes de cualquier acción. La pregunta que quieren responder con este aprendizaje es *¿Por qué?*

Seguido por el teórico, donde los estudiantes prefieren adaptar e integrar las observaciones que realizan en teorías complejas y fundamentadas lógicamente. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos y las actividades de lógica clara. La preguntan que quieren responder con el aprendizaje es *¿Qué?*

En tercer lugar está el estilo de aprendizaje activo donde los estudiantes evaluados tienen preferencias en su proceso de aprendizaje por actividades que les presente un desafío, le gusta el drama la emoción y la crisis, son hábiles para la solución de problemas que requieren un resultado inmediato. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es *¿Cómo?*

Por último, el estilo de aprendizaje pragmático; y a estos estudiantes les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburre e impacienta las discusiones largas sobre una misma idea. Son generalmente personas prácticas apegadas a la realidad. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es *¿Qué pasaría si?*

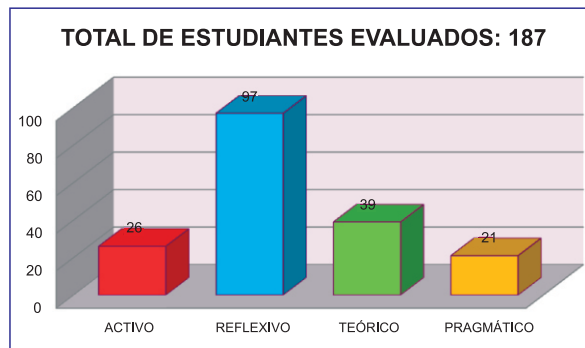


Fig 1. El gráfico muestra un predominio del estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes evaluados, seguido por el teórico, activo y pragmático, respectivamente.

GRÁFICO DE RESULTADOS POR FACULTAD

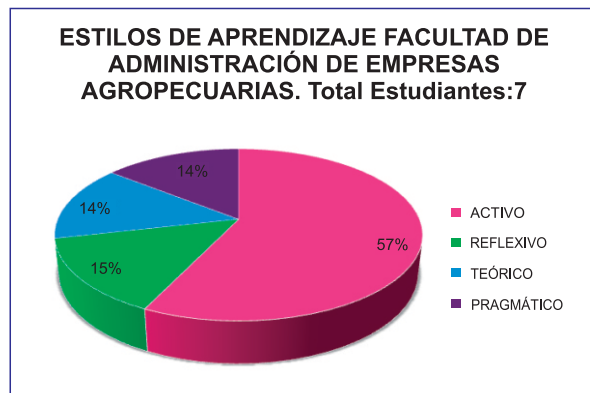


Fig. 2. Los estudiantes de Administración de empresas agropecuarias tienen preferencia por el estilo de aprendizaje activo, seguido por el reflexivo, teórico y pragmático respectivamente.

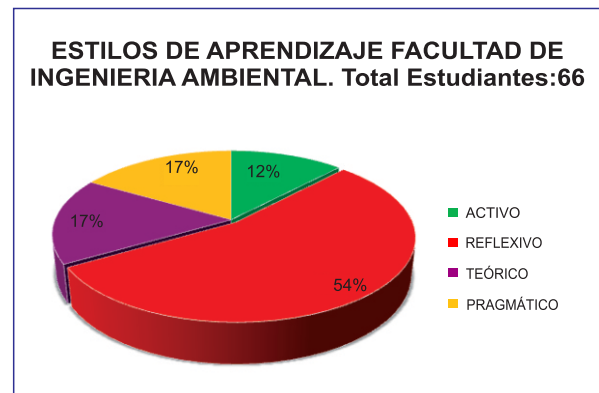


Fig. 3. Los estudiantes de Ingeniería ambiental tienen preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo seguido por el pragmático, el teórico y por último el activo.

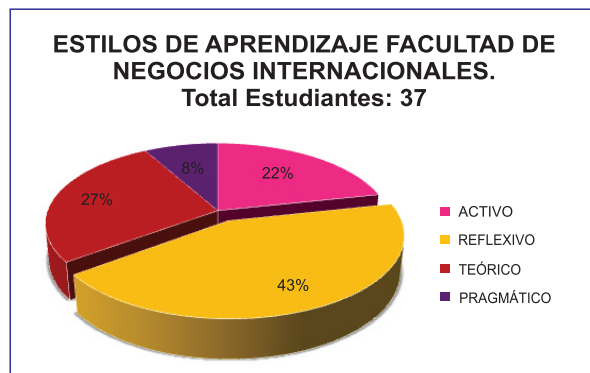


Fig. 4. Los estudiantes de Negocios internacionales. Tienen preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo en segundo lugar por el teórico, en tercer lugar por el activo y en último lugar por el pragmático.

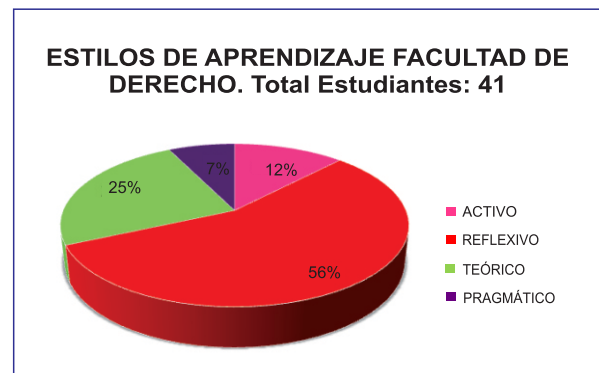


Fig. 5. Los estudiantes de Derecho tienen preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo seguido por el teórico, el activo y el pragmático.

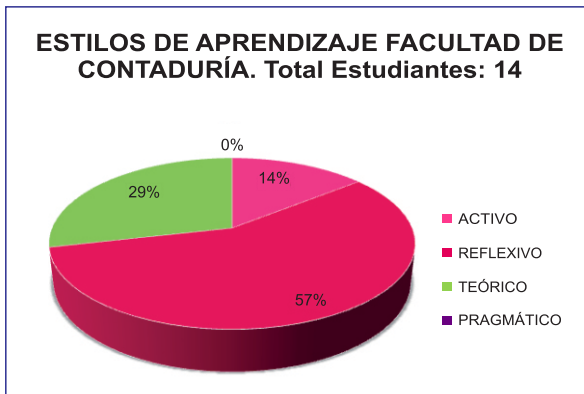


Fig. 6. Los estudiantes de Contaduría pública tienen preferencia por el estilo de aprendizaje Reflexivo seguido por el teórico y el activo, ninguno arrojó preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático.

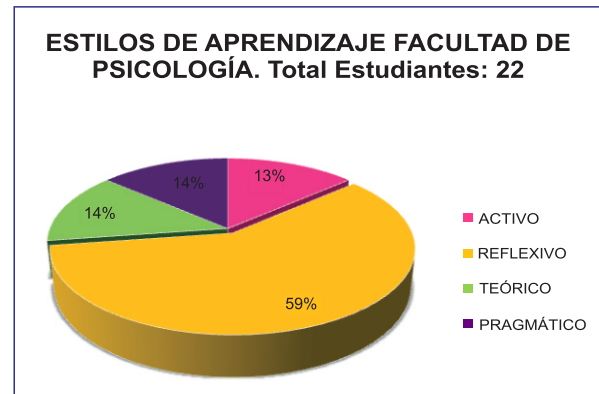


Fig. 7. Los estudiantes de Psicología muestran preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo, seguido por el teórico y pragmático y en último lugar por el estilo de aprendizaje activo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Realizar un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, permite que ellos tomen conciencia de las diferentes estrategias que se pueden utilizar al momento de adquirir nuevos conocimientos, además de favorecer la autonomía y el desarrollo de habilidades necesarias para su formación profesional. Así mismo al docente le permite utilizar estrategias metodológicas que apunten a potencializar estas preferencias para que el estudiante logre cumplir con sus metas académicas, creando espacios de discusión y reflexión encaminadas a la autoevaluación del estilo individual.

El siguiente cuadro muestra el tipo de actividades a desarrollar en el aula que le favorece a cada uno de los estilos de aprendizaje:

ESTILO	APRENDEN MEJOR	LES CUESTA APRENDER
REFLEXIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación. • Cuando pueden pensar antes que actuar. • Cuando pueden adoptar la postura de observador. • Cuando tiene la posibilidad de prepararse antes. • Cuando pueden asimilar antes de comentar. • Cuando pueden recoger mucha información y realizar un análisis detallado antes de socializarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se les apresura de una actividad a otra. • Cuando tienen que actuar sin planificar previamente. • Si tienen que ser líder de un equipo. • Si el trabajo es intrascendente y superficial. • Si le piden que hagan una dramatización ante un grupo.

ESTILO	APRENDEN MEJOR	LES CUESTA APRENDER
TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse en una actividad estructurada que tenga una finalidad clara. • Participar en una sesión de preguntas y respuestas. • Leer y hablar sobre ideas y conceptos. • Pueden analizar y sintetizar. • Buscan la racionalidad y la objetividad, huyen de lo subjetivo y ambiguo. • Pueden enfocar los problemas de forma vertical y escalafonada. 	<ul style="list-style-type: none"> • No se le explica la finalidad de lo que se va a hacer. • Le piden que explique sus emociones o sentimientos. • No existe la posibilidad de construir una base de principios y base sólidos.
ACTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Intentar cosas nuevas, competir en equipo. • Resolver problemas, cambiar y variar las cosas. • Dirigir debates y reuniones. • Aprender algo nuevo que no podía aprender antes. • Se les facilita cambiar de una actividad a otra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se le pide que explique un tema con muchos antecedentes teóricos • Tiene que interpretar gran cantidad de datos. • Tiene que poner atención a los detalles. • Trabajar de manera individual. • Le limitan a ciertas instrucciones. • Tiene que estar sentado mucho tiempo escuchando a una persona sin poder participar.
PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenden técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes. • Tener la posibilidad inmediata de aplicar lo aprendido. • Percibir muchos ejemplos o anécdotas. • Elaborar planes de acción con un resultado evidente. • Pueden solucionar de manera rápida un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • No encuentra la aplicación inmediata de lo que está aprendiendo. • Le enseñan algo que no tiene que ver con su realidad. • No obtiene resultados rápidamente. • Están frente a personas que teorizan

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR UN ESTILO CUANDO TIENE MENOR PREFERENCIA:

ESTILO ACTIVO:

Bloqueos que impiden el desarrollo del estilo activo:

- Miedo al fracaso.
- Miedo a hacer el ridículo
- Falta de confianza en si mismo

Sugerencias para mejorar el estilo Activo:

- Hacer algo nuevo por lo menos una vez por semana (Cambio de rutinas)
- Propiciar espacios donde la persona se integre con grupos nuevos.
- Fomentar espacios donde lidere alguna tarea.

ESTILO REFLEXIVO:

Bloqueos que impiden el desarrollo del estilo reflexivo:

- No tener tiempo para planificar ni pensar.
- Estar impaciente por comenzar una actividad.
- Tener resistencia para escuchar cuidadosamente.
- Tener resistencia para presentar las cosas por escrito.

Sugerencias para mejorar el estilo reflexivo:

- Practicar la observación (Llevar registros de las dinámicas que se dan en reuniones o actividades grupales).
- Realizar evaluaciones y autoevaluaciones de los trabajos individuales o grupales.
- Fortalecer la capacidad de planeación y organización de actividades.
- Investigar algo que exija una difícil recolección de datos por diferentes fuentes.
- Escribir ensayos, informes etc.

ESTILO TEÓRICO

Bloqueos que impiden el desarrollo del estilo teórico.

- Dejarse llevar por las primeras impresiones.
- Preferir la intuición y la subjetividad.
- Preferencia por la espontaneidad y el riesgo.

Sugerencias para mejorar el estilo teórico:

- Resumir teorías, hipótesis y explicaciones de acontecimientos dados por otras personas o teorías.
- Planificar y estructurar reuniones, tareas sesiones.
- Inventar procedimientos para resolver problemas.
- Practicar la manera de practicar preguntas exigentes, que vayan al fondo de una situación.
- Plantear situaciones complejas y analizarlas, determinando sus posibles causas.

ESTILO PRAGMÁTICO:

Bloqueos que impiden el desarrollo del estilo pragmático.

- Interés por la solución perfecta, antes que por la práctica.
- Dejar siempre los temas abiertos y no comprometerse en acciones específicas.
- Creer que las ideas de los demás no funcionan.

REFERENCIAS

Honey Peter Mumford Alan (1988). *Cuestionario de estilos de aprendizaje*. tomado de: <http://www.estilosdeaprendizaje.es>

Unesco. *Manual de estilos de Aprendizaje*. (2006). www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/.../manual.pdf

Ocaña J. (2010) *Mapas Mentales y estilos de aprendizaje*. España: Editorial Club Universitario.

Navarro, M. (2008) *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. México. Editorial, Asociación Procompal.