

Consecuencias de la deserción escolar de niños y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia¹

Consequences of School Dropout among Children and Young Victims of the Colombian Armed Conflict

<https://doi.org/10.15332/22563067.7267>

Artículos

Jorge Andres Sosa Chinome

Universidad Santo Tomás, Colombia

✉ jorgesosa@ustadistancia.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0182-3597>

Germán Rolando Vargas

Universidad Santo Tomás, Colombia

✉ germanvargas@ustadistancia.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9100-9745>

Recibido: 30/11/2021

Aceptado: 25/01/2022

Citar como:

Sosa Chinome, J. A. y Vargas Rodriguez, G. R. (2022). Consecuencias de la deserción escolar de niños y jóvenes

víctimas del conflicto armado en Colombia. *CITAS, Suplemento*(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.7267>



¹ Este artículo se deriva de la investigación llevada a cabo en el doctorado en Ciencias de la Educación que se está cursando actualmente.

Resumen

La deserción escolar de niños y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia se ha convertido en un problema social y económico para un país que enfrenta una guerra de más de cincuenta años, a lo largo y ancho de todo el territorio nacional. En esta investigación, cuya metodología es cualitativa y utiliza la investigación acción participativa (IAP), pretende analizar las consecuencias sociales y económicas de la deserción escolar de niños y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia, a mediano y largo plazo. Aquellos se encuentran con el desprecio y la discriminación por ser excombatientes desplazados o, peor aún, por estar en proceso de deserción escolar. Ahora bien, el propósito es presentar un estudio de caso como herramienta o método de investigación, donde se analizan dos entrevistas a víctimas del conflicto armado en Colombia, que han sido desplazados o reclutados por los grupos irregulares. Como resultados y conclusiones, se analizan las consecuencias sociales y económicas de la deserción escolar de niños y jóvenes víctimas del conflicto armado colombiano a mediano y largo plazo. En este contexto, es importante que las instituciones gubernamentales atiendan con prioridad y compromiso estas comunidades para brindarles acompañamiento psicológico, formación educativa complementaria y, por supuesto, proporcionarles oportunidades laborales para que puedan tener un proceso de reincorporación social exitoso.

Palabras clave: conflicto armado, reclutamiento forzado, deserción escolar.

Abstract

The school dropout rate of children and young victims of the armed conflict in Colombia has become a social and economic problem for a country facing a war that has lasted more than fifty years, throughout the entire national territory. In this research, whose methodology is qualitative and uses the *Investigación Acción Participativa* (IAP), it aims to analyze the social and economic consequences of school dropout among children and young victims of the armed conflict in Colombia, in the medium and long term. They face scorn and discrimination for being displaced ex-combatants or, even worse, for being in the process of dropping out of school. The purpose is to present a case study as a research tool or method, where two interviews with victims of the armed conflict in Colombia, who have been displaced or recruited by irregular groups, are analyzed. As results and conclusions, we analyze the social and economic consequences of school dropout among children and young victims of the Colombian armed conflict in the medium and long term. In this context, it is important that government institutions give priority and commitment to these communities in order to provide them with psychological support, complementary educational training and, of course, to provide them with job opportunities so that they can successfully reincorporate into society.

Keywords: Armed conflict; forced recruitment; school dropout.

Introducción

Mediante la presente investigación, se intenta realizar un acercamiento a varios autores que pueden llegar a ser relevantes para el tema: en primer lugar, el texto de Calderón (2016), denominado *Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto*; en segundo lugar, la investigación de Cifuentes *et al.*

(2011) titulado *Niñas, niños y jóvenes excombatientes: revisión de tema*; en tercer lugar, *El debate jurídico normativo: derechos de las niñas y niños desvinculados del conflicto armado* escrito por Díaz (2002); finalmente, el artículo elaborado por el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) (2017), *Una guerra sin edad: informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano*.

De esta manera, se intentará profundizar en algunas categorías relevantes como *conflicto armado*, *reclutamiento forzado* y *deserción escolar*, estas apuntan a la pregunta de investigación: ¿cuáles son las causas y consecuencias de la deserción escolar de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia entre el año 2000 y 2020 en los departamentos de Norte de Santander, Antioquia y Cauca? Esta temática es relevante porque busca evidenciar cómo la violencia y el conflicto armado que lleva casi sesenta años en Colombia ha quitado, por diversos motivos, la oportunidad de estudiar a muchos niños, niñas y jóvenes, dando lugar a un vacío estructural de orden social en el presente debido a la falta de oportunidades y la estigmatización laboral y social.

Ahora bien, Calderón (2016) analiza cada una de las etapas que ha tenido el conflicto armado en Colombia, en particular, la etapa de transición entre el conflicto y el posconflicto, afirmando que el conflicto armado colombiano ha sido uno de los conflictos más largos del mundo y que más víctimas ha dejado. Entre ellas hay policías, soldados o militares, campesinos, indígenas; pero, principalmente, niños y niñas que han sido desplazados, muertos, asesinados, violados o hasta torturados por las guerrillas que se han ido consolidando a lo largo de casi seis décadas de violencia, narcotráfico y confrontación.

Además, Calderón (2016) señala que uno de los conceptos o categorías que se debe analizar con rigurosidad epistemológica es el de conflicto armado; este, en Colombia, ha desencadenado una violencia directa e indirecta que ha involucrado a una gran parte de la población, tanto del área rural como urbana. Dicha situación ha desencadenado una violación de los derechos humanos y de los postulados del derecho internacional humanitario (DIH). Según el artículo 3 de los Convenios de Ginebra (1949), el conflicto armado se trata de un proceso bélico donde hay uso de la fuerza entre dos partes, una podría ser el Gobierno o Estado de un país y un grupo determinado que tiene unas razones para estar en disputa o rebelión.

Por su parte, Cifuentes *et al.* (2011) afirman que la infancia, en el conflicto armado colombiano, es un tema de alto interés para el DIH y las ONG internacionales, sobre todo aquellas que velan por los derechos humanos de los niños. A su vez, estos autores ponen en evidencia que los distintos gobiernos nacionales han intentado formalizar procesos legislativos a favor de las víctimas directas e indirectas del conflicto armado colombiano, especialmente, los niños y adolescentes. Paralelamente, Cifuentes *et al.* (2011) señalan dos normatividades que abogan por la defensa de los niños involucrados en la guerra: el Decreto 1385 de 1994 determina las normas para aquellos menores de edad que se desvinculen de la guerra o de los grupos armados al margen de la ley; igualmente, la Ley 418 de 1997 se refiere a la importancia de generar procesos de reinserción y desmovilización e incorpora la categorización de *víctimas* a los niños y adolescentes involucrados libre o forzosamente al conflicto armado.

Igualmente, sobre el debate jurídico normativo del conflicto armado colombiano, Díaz (2002) aduce que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y que por ende el Estado colombiano debe garantizar el cumplimiento efectivo de sus derechos como la salud, la vivienda y la educación, entre otros.

Asimismo, los entes gubernamentales deben propiciar escenarios y procesos de desarme, desmovilización y reintegración de las víctimas del conflicto armado.

En resumen, a través de los tres documentos referenciados se presenta el informe del CNMH (2017) el cual señala que el conflicto colombiano se trata de una guerra que no respeta edades, condiciones sociales o políticas ni, mucho menos, respeta los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes vinculados a aquel. Sumado esto, el informe que la “utilización” de los niños como escudo en la guerra es un acto de crueldad y de maltrato en cuanto que estos quedan entre el fuego cruzado.

Metodología

Para este apartado, mediante metodología de estudio de caso, se revisan de forma hermenéutica y descriptiva los relatos de varios niños y niñas víctimas del conflicto armado en Colombia, quienes, en la Comisión de la Verdad y la Secretaría Distrital de Integración Social decidieron contarnos su historia. A través de este proceso, se rescataron aspectos relevantes que aportan fundamentalmente al desarrollo de la investigación. La metodología empleada es cualitativa y se utiliza la investigación acción participativa (IAP), que según, Hernández Sampieri *et al.* (2014), es un enfoque investigativo centrado en el trabajo con comunidades y hace énfasis en la participación y la acción, procurando entender al mundo tratando de mejorarlo, desde el cooperativismo y la reflexión.

En ese orden de ideas, el objetivo es presentar un estudio de caso como herramienta o método de investigación, donde se analizan dos entrevistas a víctimas del conflicto armado en Colombia (un hombre y una mujer) que han sido desplazados o reclutados por los grupos irregulares. Estas personas comparten unas experiencias de vida, que desde un análisis hermenéutico crítico, arrojarán elementos importantes para dar visibilidad a esta problemática desde la academia, donde principalmente se visibilizan situaciones de exclusión, falta de oportunidades laborales, educativas, entre otras. De tal forma, se intenta dar voz a las comunidades y las personas que han sido estigmatizadas y que sienten un rechazo social por haber sido parte de forma directa o indirecta del conflicto armado en Colombia.

Análisis y codificación de la información

En primer lugar, se analiza el testimonio de un niño llamado Andrés Ferney Loaiza Triana de 12 años, quien, al igual que sus padres, fue desplazado por la violencia, hoy en día vive en Bogotá y hace parte activa de una fundación Pescando Cangrejos. Esta es un proyecto radial que realiza una labor social con niños y jóvenes de escasos recursos para apoyarlos en materia de educación y formación artística y cultural.

Andrés Loaiza cuenta con valentía que a sus escasos 12 años, él, sus padres, hermanos y amigos tuvieron que salir corriendo como delincuentes de sus tierras por causa del conflicto armado en Coyaima, un corregimiento del departamento del Tolima. Agrega el joven que esperaban regresar pronto a sus tierras, pero debido a amenazas constantes de los grupos que operaban en el área tuvieron que olvidarse de sus raíces, además de sus familiares y amigos que decidieron quedarse y hacerle frente a la guerra. “No regresamos”, agrega Loaiza debido a que se decía que las familias con niños o niñas serían reclutadas para la guerrilla. “Mis papas, prefirieron perderlo todo para salvarme”, agrega este niño valiente.

Al mismo tiempo, Andrés asegura con lágrimas en sus ojos y con su voz entrecortada que

la guerra no deja nada bueno, la guerra se roba la paz de los territorios, no ha traído sino muerte, sangre y violencia, donde no se respetan los derechos de los niños, jóvenes, abuelos, ni mucho menos de las familias, porque se han desintegrado y fracturado por completo gracias a este horrible conflicto armado que no quiere terminar. (A. Loaiza, comunicación personal, 06 de abril de 2017)

No obstante, es probable que las voces de otros niños como Andrés nunca se puedan visibilizar, ya sea porque han muerto, o porque sencillamente se encuentran en las filas de los grupos irregulares que se hicieron a un lado de la firma de los acuerdos de paz y que nuevamente regresaron a las armas. Finalmente, este niño agrega que lo que más extraña es compartir con sus amigos de infancia y sus profesores.

A continuación, en la figura 1 se presenta una fotografía de Andrés Ferney Loaiza Triana con dos de sus compañeritas del programa radial *Pescando cangrejos* en la localidad de Usme en Bogotá, donde actualmente tratan de rehacer sus vidas y recuperar el tiempo perdido junto con sus familias.



Figura 1. Andrés y dos amigas en una actividad de *Pescando cangrejos*.

Fuente: Secretaría Distrital de Integración Social (2017).

De igual manera, se comparten los testimonios de varios niños y jóvenes en un evento organizado por la Comisión de la Verdad , quienes vivieron de cerca el conflicto armado en Colombia y que fueron desterrados, violentados y hasta tuvieron que vivir los horrores de la guerra como son presenciar la muerte desencarnada de sus familiares y amigos más cercanos.

Paralelamente, se presenta el relato de Jorge Eliecer Arboleda, quien hoy tiene 26 años, además tiene la fortuna de ser uno de los pocos sobrevivientes de una de las tantas masacres perpetradas por los conflictos constantes entre el Ejército y la Policía de Colombia contra los grupos alzados en armas en la vereda La Pica de Pueblo Rico, un municipio en el suroeste de Antioquia. Frente a esto, Jorge Eliecer narra: “En un paseo de la escuela, fuimos sorprendidos por las balas, vi a mis dos hermanos menores morir y a mis papás divorciarse”; luego agrega al testimonio:

Vi cómo se deterioraba la salud mental de mi papá, quien ha intentado suicidarse en repetidas ocasiones, ya son más de 20 años después y por eso estamos acá buscando la verdad, para que no sigan diciendo que éramos guerrilleros, que los nombres de nuestros niños queden limpios. (J. E. Arboleda, comunicación personal, 27 de noviembre de 2019)

En este evento, también varios representantes del Ejército Nacional contaron sus versiones sobre estos hechos, al igual que lo hicieron algunos exguerrilleros que participaron y pidieron de corazón perdón a todas las víctimas directas e indirectas de este lamentable suceso.

Otro testimonio interesante de analizar, es el presentado por Iván Calderón Alvarado (comunicación personal, 11 de diciembre de 2019) quien manifestó ante varios exjefes guerrilleros su inconformidad y dolor frente a los vejámenes cometidos en la guerra en contra de la población civil, especialmente, campesinos e indígenas que no tenían absolutamente nada que ver con la guerra. En un apartado de su testimonio, Calderón comparte:

Soy una víctima del Estado. Mis padres, Mario Calderón y Elsa Alvarado, fueron asesinados sin previo aviso por mercenarios contratados por paramilitares y altos mandos del Ejército [...] No tenemos tiempo infinito, y por lo menos si desenterramos la verdad de cómo se consolidó esta guerra, la sabremos antes de que el conflicto en Colombia pase de los padres a los hijos y el ciclo se repita. . La justicia transicional es, a mi parecer, la mejor opción que las víctimas tendremos de obtener justicia en un país que ya tiene un Galán, un Gaitán un Eduardo Umaña, un José Antequera, un Carlos Pizarro, un Jesús María Valle, un Bernardo Jaramillo, un Jaime Garzón, un Carlos Alvarado, un Mario Calderón, una Elsa Alvarado, a ninguno de estos personajes les hemos podido destapar claramente sus verdugos, quizá si designamos el modus operandi de tales estructuras de poder, podremos detener a los futuros verdugos antes de que actúen. (I. Calderón, comunicación personal, 11 de diciembre de 2019)

En la figura 2 se presenta una fotografía de este evento que contó con la participación de organismos gubernamentales, víctimas y victimarios. Durante el evento, estos presentaron sus testimonios, sus actos de descargos y el reconocimiento ante las víctimas de sus errores.



Figura 2. Testimonio de Iván Calderón Alvarado

Fuente: Comisión de la Verdad (2019).

En un estudio realizado en la Universidad de Granada por el estudiante Niño González (2017) se presenta una breve historia del conflicto armado en Colombia, donde se presentan algunas prácticas de los grupos armados ilegales en varias regiones del país. En su estudio crítico, Jerónimo Ríos Sierra parte de entrevistas semiestructuradas realizadas a diferentes actores del conflicto armado (guerrilleros, militares, dirigentes estatales) para triangular aspectos cuantitativos que arrojan cartografías sociales, mostrando el panorama de las partes involucradas en la problemática. En ese contexto, esta investigación (Niño, 2017, p. 238) procuró entender la naturaleza del conflicto armado colombiano, los actores, las diferencias estructurales

en cuanto a la organización política, la base popular, la estructura militar e incluso la identidad ideológica entre los grupos. Así, al cotejar las experiencias, los motivos, el contexto, los lugares, los personajes o víctimas, se deduce que la historia del conflicto ha tenido momentos de luces y de sombras, teniendo en cuenta que se ha intentado negociar la paz en diversas ocasiones con resultados negativos.

En ese sentido, este artículo es importante porque hace énfasis en el tema las víctimas, especialmente los niños y jóvenes que han sido desplazados o reclutados por las guerrillas para hacer parte de sus filas. De la misma forma, es interesante ver cómo hay deserción o abandono escolar por causa del conflicto armado en Colombia. Desde una perspectiva imparcial, esta situación refleja las diferentes etapas del conflicto armado, sus actores, los propósitos, el papel del Estado en la confrontación armada y sobre todo la mirada de las víctimas y victimarios de esta problemática. A su vez, este documento es el trabajo de un investigador reconocido a nivel nacional e internacional que, mediante una mirada objetiva y global del contexto, revisa la historia del conflicto armado colombiano.

Al mismo tiempo, dentro de la revisión documental se toma como referencia el informe del Centro Noruego para la Resolución de Conflictos con la investigación de González Bustelo (2016), a modo de reporte; esta evidencia la importancia de la educación para la construcción de paz, a través de un estudio realizado a niños, niñas y adolescentes rurales que son víctimas de exclusión por causa del conflicto armado colombiano (p. 2). A nivel metodológico, se han incluido entrevistas con miembros del Consejo Noruego para Refugiados en Noruega y Colombia, así como organizaciones no gubernamentales especializadas en infancia y juventud que llevan a concluir que la educación rural se ha visto seriamente afectada por la guerra entre el Estado y los diferentes grupos revolucionarios. Finalmente, este estudio realizado en Bogotá ha llevado a cabo una amplia revisión de documentos gubernamentales de distintas instancias del Estado, el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto, literatura académica de ONG e instituciones privadas, así como documentos de política sobre niños, niñas, jóvenes y adolescentes, el conflicto armado, y la educación rural en Colombia (González Bustelo, 2016, p. 3).

Ahora bien, el informe de González Bustelo (2016) aporta al protocolo de investigación puesto que presenta el tema de la deserción escolar, el reclutamiento y el desplazamiento de niños y jóvenes, sobre todo del área rural, por causa del conflicto armado en Colombia. Esto es interesante porque se involucran organismos de carácter nacional e internacional de forma imparcial para velar por los derechos de las víctimas, así como los deberes de los victimarios en el marco del derecho internacional humanitario.

Entre tanto, otra investigación titulada *El primer día de la niñez después de la guerra* de la autora Gómez Gaviria (2017), realizada en la ciudad de Manizales, permite interpelar a los colombianos sobre la realidad de los niños y niñas que han sido víctimas del conflicto armado en el país. Se trata una investigación cuantitativa que incluye análisis documental e indicadores estadísticos en pro de la construcción de procesos sociales de reintegración a la sociedad civil. Es decir, el trabajo no busca victimizar a los actores, sino brindarles el apoyo necesario para reubicarlos y brindarles techo, comida, estudio, oportunidades laborales, apoyo psicológico, entre otros beneficios.

En ese contexto, es importante remarcar que después del año 2016, tan pronto se firmaron los acuerdos de paz de la Habana, muchos niños y jóvenes, sobre todo de las áreas rurales, pudieron tener una nueva vida, una nueva esperanza de progreso, de saber que no iban a ser más reclutados ni sus familias desplazadas por el conflicto armado Colombiano. Por lo cual, el estudio de Gómez Gaviria (2017) es

importante para el tema de investigación, puesto que muestra la realidad de los niños y adolescentes en Colombia después de la guerra y la violencia.

Ahora bien, mediante una metodología cualitativa y de contrastación teórica, sumada a la selección, la depuración y el análisis de diversos textos que miden la percepción de niños y jóvenes que juzgados por el derecho internacional humanitario como criminales o asesinos, aunque estén en contra de su voluntad en las guerrillas; Ortiz Jiménez (2017) evidencia la realidad de los niños que han sido reclutados por los grupos armados ilegales en Colombia. De esta manera, esa investigación es relevante puesto que muestra estadísticamente la realidad de los niños y jóvenes que han sido afectados por el conflicto armado en Colombia, y, sobre todo, porque señala desde diferentes entidades oficiales de carácter nacional e internacional cómo las distintas guerrillas han incurrido en faltas graves contra los acuerdos del derecho internacional humanitario; entre ellas, el reclutar y poner de escudo en la guerra a los niños, campesinos e indígenas. Por ese motivo, la revisión de Ortiz Jiménez (2017) se convierte en una reflexión importante para el protocolo pues evidencia tres categorías importantes: reclutamiento, víctimas y victimarios.

Finalmente, Fajardo Mayo *et al.* (2018) evidencian la identidad y subjetividad de niños y niñas en torno a la paz y la democracia, a través de un estudio cualitativo que parte de una revisión documental. El objetivo de dicho estudio es encontrar las memorias de las víctimas primarias y secundarias del conflicto armado, donde más allá de victimizar a los actores, particularmente a los niños, lo que busca es que estas personas se conviertan en sujetos potenciales para la construcción de paz y reconciliación. De esa manera, la investigación de Fajardo Mayo *et al.* (2018) es relevante para este artículo en la medida en que representa una lucha por la reivindicación de los niños, niñas y adolescentes que han sido reclutados o desplazados por la guerra; estos son sujetos de derechos y más que víctimas es necesario reivindicar su papel en la sociedad como agentes de la paz, la no violencia, la reconciliación y la reincorporación a la sociedad civil.

A continuación, se presentan cinco referentes para fundamentar el análisis teórico-conceptual de esta investigación:

Tabla 1. Referentes teórico-conceptuales de la investigación.

Primer listado referencial
1. Autor: Niño González, C.
2. Año de publicación: 2017
3. Título de la investigación: <i>Breve historia del conflicto armado en Colombia</i>
4. Introducción: se analiza la obra de Jerónimo Ríos sobre la historia del conflicto armado de Colombia, donde se describen sus actores, instituciones, antecedentes y consecuencias. Niño González (2017) hace una revisión cronológica, aproximadamente desde 1960 hacia el presente, donde analiza la evolución y el crecimiento de los grupos armados revolucionarios al margen de la ley que entran en confrontación con el Estado colombiano.
5. Objetivo general: entender la naturaleza del conflicto armado colombiano, los actores, las diferencias estructurales en cuanto a la organización política, la base popular, la estructura militar e incluso la identidad ideológica entre los grupos.
6. Método: triangulación de aspectos cuantitativos con lógicas cualitativas que arrojan resultados novedosos, estipula cartografías que van más allá de los croquis, para entablar modelos sistémicos de la gradualidad y <i>periferialización</i> de la fenomenología conflictiva.
7. Técnicas e instrumentos: Jerónimo Ríos Sierra hace un estudio crítico sobre la participación de los actores en el conflicto, a partir de un cruce de metodologías bastante interesantes en el que incluye los estudios de caso, las entrevistas semiestructuradas y las voces de los actores de la guerra (Ríos, 2012)

8. Principales resultados: este texto aceptó el reto de comprender la historia contemporánea de Colombia, logrando una obra gigante que arroja respuestas a preguntas cruciales sobre un país con grandes debilidades y oportunidades. Sumado a esto, Niño González (2017) agrega que el trabajo de Ríos Sierra es una perfecta y fiel versión histórico-científica de la realidad del conflicto armado en Colombia.

9. Discusión/conclusión: Niño González (2017) concluye que Jerónimo Ríos es un estudioso acucioso del conflicto armado en Colombia. En este documento se condensa la historia de casi siete décadas de vigencia de esta problemática que no solo es de corte nacional, también ha trascendido a nivel internacional. Asimismo, agrega que el papel del Estado no ha sido el más eficaz, aunque se han hecho acercamientos en pro de buscar la paz, de hecho, se firmaron algunos acuerdos hace un año para dar fin a esta guerra, pero es una herida abierta que no ha podido cicatrizar.

10. Relación con el tema de investigación: este artículo es importante porque se relaciona de forma directa con el tema de investigación, principalmente en cuanto al tema las víctimas, en especial los niños y los jóvenes que han sido desplazados o reclutados por las guerrillas para hacer parte de sus filas. Sumado a esto, es interesante analizar la desertión o el abandono escolar por causa del conflicto armado en Colombia.

El autor, desde una mirada imparcial, presenta las diferentes etapas del conflicto armado, sus actores, los propósitos, el papel del estado en esta confrontación armada y sobre todo la perspectiva de las víctimas y victimarios de esta problemática. También, revisa la historia del conflicto armado colombiano desde la mirada de un investigador reconocido a nivel nacional e internacional que da una visión objetiva y global del contexto.

11. Referencia en formato APA 7.ª edición:

Niño González, C. (2017). Breve historia del conflicto armado en Colombia. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 327-330. <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205052042015.pdf>

Segundo listado referencial

1. Autora: González Bustelo, M.

2. Año de publicación: 2016

3. Título de la investigación: *El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia*

4. Introducción: la autora González (2016) presenta un análisis a modo de reporte para el Centro Noruego para la Resolución de Conflictos, donde expone temas como construcción de paz a partir de la escuela. Igualmente, analiza el papel de las víctimas del conflicto, especialmente los niños y jóvenes rurales que sufren de exclusión y desertión escolar. Por último, presenta posibles soluciones de reintegración o reincorporación de estas comunidades en tiempos de posconflicto.

5. Objetivo general: analizar los vínculos entre niños, niñas, jóvenes y adolescentes, la educación rural y el conflicto armado. Además, el trabajo de González Bustelo (2016) explora cómo un mayor esfuerzo en la educación para las víctimas del conflicto en áreas rurales puede contribuir a la construcción de la paz.

6. Método: la metodología ha incluido entrevistas con miembros del Consejo Noruego para Refugiados, en Noruega y Colombia; organizaciones no gubernamentales especializadas tanto en infancia y juventud, como en educación (Save the Children, Mercy Corps y War Child); e instituciones gubernamentales y representantes de organizaciones internacionales en Colombia.

El proyecto ha contado con visitas de trabajo al Norte de Santander y Nariño, donde se ha entrevistado a miembros de las Secretarías de Educación, rectores de instituciones educativas, profesores, estudiantes, líderes comunitarios y representantes de personerías y defensorías del pueblo.

7. Técnicas e instrumentos: además de las entrevistas, se ha realizado una amplia revisión de documentos estatales como el Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto; literatura académica, de ONG e instituciones privadas; y documentos políticos sobre niños, niñas, jóvenes y adolescentes, el conflicto armado y la educación rural en Colombia. Esta revisión se ha desarrollado con documentos que abordan la relación entre educación y construcción de la paz, junto a un estudio de experiencias y procesos previos en esta problemática.

8. Principales resultados: González (2016) concluye que la educación es construcción de paz y no violencia. En su análisis demuestra la situación actual y los vínculos entre educación y conflicto en las zonas de mayor violencia, lo que le permite señalar cuáles son los grupos y áreas más afectadas por esa brecha educativa, en pro de la construcción de una paz sostenible.

También, la autora concluye que el reclutamiento y la utilización de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los últimos treinta años es altamente lamentable. La Organización de las Naciones Unidas, la Corte Constitucional y Unicef han hecho graves denuncias sobre el reclutamiento de menores de edad para propósitos de la guerra en Colombia.

9. Discusión/conclusión: González (2016) añade a modo de conclusión que las escuelas son objeto de ataques de los grupos armados cuando deberían convertirse mejor en escenarios de paz y reconciliación. La autora agrega que, tras la firma de los acuerdos de la Habana, las escuelas siguen siendo objeto de guerra, de minas antipersona, de bombas, de campos de combate, de reclutamiento de menores.

Asimismo, expone que en Norte de Santander y en las zonas rojas o de guerra activa, hay aproximadamente un millón de niños fuera del sistema educativo. La autora añade que el Estado debe luchar porque se respeten los derechos de los niños y jóvenes sobre todo el acceso a la educación, a la familia, la vivienda, a la sociedad. Según la autora, Unicef estima que unos 1 000 niños han sido reclutados por grupos armados en los últimos tres años, es decir, entre el año 2013 y el año 2016, aproximadamente un reclutamiento por día.

10. Relación con el tema de investigación: el presente artículo aporta al tema de investigación porque habla de la deserción escolar, el reclutamiento y el desplazamiento de niños y jóvenes, sobre todo del área rural, a causa del conflicto armado en Colombia. Es interesante porque se involucran organismos de carácter nacional e internacional de forma imparcial para velar por los derechos de las víctimas, así como los deberes de los victimarios en el marco del derecho internacional humanitario.

11. Referencia en formato APA 7.ª edición:

González Bustelo, M. (2016). *El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia*. Norwegian Centre for Conflict Resolution.

<https://www.refworld.org/es/pdfid/5b070fd64.pdf>

Tercer listado referencial

1. Autora: Gómez Gaviria, M. P.

2. Año de publicación: 2017

3. Título de la investigación: *El primer día de la niñez después de la guerra*

4. Introducción: La autora Gómez (2017) presenta un análisis estadístico y documental que constata por regiones las cifras de niños y jóvenes que han sido víctimas de la guerra en Colombia. Señala, por ejemplo, que de los ocho millones de víctimas que se reportan como el cruento saldo que dejó la guerra en Colombia, 1 901 011 son niños, niñas y jóvenes, de acuerdo con lo registrado por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.

5. Objetivo general: interpelar a los colombianos sobre la realidad de los niños y niñas que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia, para que atiendan a la reconciliación, la participación y la resistencia como caminos posibles para instituir la paz en un contexto como el colombiano, signado por múltiples violencias. Todo lo anterior, con el fin de aportar en la construcción intergeneracional de alternativas de convivencia y desarrollo humano equitativas dentro del territorio nacional.

6. Método: procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.

7. Técnicas e instrumentos: investigación cuantitativa con análisis documental y de indicadores estadísticos para encontrar la radiografía de las víctimas del conflicto armado en Colombia, especialmente los niños y adolescentes en las diferentes regiones del país.

8. Principales resultados: Gómez (2017) remarca la importancia de las vidas de niños, niñas, jóvenes y mujeres no solo a partir de su condición socioeconómica o cultural, sino por humanidad y dignidad, esto invita a que se realicen los cambios necesarios que impidan que se sigan presentando masacres, violaciones y afectaciones a la integridad de las poblaciones más vulnerables como niños, niñas y jóvenes.

9. Discusión/conclusión: en medio de la implementación de los acuerdos de paz de la Habana, la realidad social colombiana se torna incomprensible. Acostumbrados a pensar bajo el paisaje de la guerra y el fenómeno del conflicto interno armado, la construcción de la paz nos obliga a volver a comprender el acontecer de la vida juntos (Gómez, 2017). La autora afirma que en Colombia estamos ante algo desconocido y, si bien la paz es una experiencia que ha tejido el sentido de lo social en casi todas las regiones, el signo inconfundible e irrefutable de nuestra realidad ha sido la guerra y el conflicto armado.

10. Relación con el tema de investigación: esta investigación es importante puesto que muestra la realidad de los niños y adolescentes en Colombia después de la guerra, la violencia y el conflicto armado. Después del año 2016, tan pronto se firmaron los acuerdos de paz de la Habana, muchos niños y jóvenes (sobre todo de las áreas rurales) pudieron tener una nueva vida, una nueva esperanza de progreso, de saber que no iban a ser más reclutados ni sus familias desplazadas por el conflicto armado colombiano.

11. Referencia en formato APA 7.^a edición:

Gómez Gaviria, M. P. (2017). El primer día de la niñez después de la guerra. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1383-1385. Recuperado el 08 de Octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074047.pdf>

Cuarto listado referencial

1. Autor: Ortiz Jiménez, W.

2. Año de publicación: 2017

3. Título de la investigación: *Reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes: de víctimas a victimarios*

4. Introducción: en este artículo, Ortiz (2017) evidencia dos realidades de los niños que han sido reclutados por los grupos armados ilegales en Colombia: ser víctimas y victimarios. Hace una mirada sociológica, pero también una revisión jurídica, de cómo se puede juzgar penalmente a estos niños por cometer crímenes, secuestrar, asesinar entre otros asuntos propios de la guerra y la violencia en Colombia.

Según el autor, el dilema es poder descifrar si realmente son culpables, pues la gran mayoría de estos niños y jóvenes fueron llevados o reclutados por estos grupos al margen de la ley contra su voluntad.

5. Objetivo general: analizar el reclutamiento forzado que sufren niños, niñas y adolescentes (NNA) en sus decisiones como personas y victimarios, pues igualmente cometen actos ilícitos y actúan al margen de la ley. Por esa razón, se les impone la normatividad internacional para ser juzgados y perseguidos como actores del conflicto armado.

6. Método: el texto se desarrolló mediante una metodología cualitativa y de contrastación teórica, así como la selección, depuración y análisis de diversos textos, ensayos e investigaciones relacionados con el tema y que dieran cuenta sobre el reclutamiento forzado de los NNA en los diferentes grupos alzados en armas y sus posteriores implicaciones sociopolíticas.

7. Técnicas e instrumentos: la metodología utilizada consistió en una revisión teórica, siguiendo las pautas de los estudios cualitativos. Dicha revisión se hizo basada en la selección de textos, artículos, libros e investigaciones que propiciaron herramientas de análisis de contenido.

Mide la percepción de niños y jóvenes que han sido juzgados por el derecho internacional humanitario como delincuentes y criminales y no como víctimas de reclutamiento forzado.

8. Principales Resultados: resultado esta investigación agrega Ortiz (2017) es que las organizaciones internacionales, como el Estado colombiano, se han visto en la necesidad de formular leyes y normas de protección para los menores de edad víctimas directas o indirectas del Conflicto Armado Colombiano. En el caso de Colombia, se emiten las políticas públicas del Estado para prevenir el problema, muchas de ellas, apegadas a los tratados internacionales. Es así como en el Ordenamiento Jurídico colombiano existen diferentes leyes que se dirigen a la protección de los niños, niñas y adolescentes tanto en lo rural como urbano.

9. Discusión/Conclusión: Ortiz (2017) añade que cuando se trata el tema de reclutamiento forzado es fundamental tener en cuenta que los NNA son víctimas de un conflicto que les tocó vivir y por tanto se debe también considerar que como víctimas tienen derechos que, por su condición de menores, prevalecen frente a los de cualquier otra persona.

Agrega también que por esto el reciente Código Penal dedicó un apartado al tema de reclutamiento forzado (art. 162), reconocido por el derecho internacional humanitario, que reza:

El que, con ocasión y en desarrollo de conflicto armado, reclute menores de dieciocho (18) años o los obligue a participar directa o indirectamente en las hostilidades o en acciones armadas, incurrirá en prisión de noventa y seis (96) a ciento ochenta (180) meses y multa de ochocientos (800) a mil quinientos (1500) salarios mínimos legales mensuales vigentes (Código Penal, 2000, citado por Ortiz, 2017, p. 58).

10. Relación con el tema de investigación: esta investigación es relevante en la medida en que muestra, con cifras estadísticas, la realidad de los niños y jóvenes que han sido afectados por el conflicto armado en Colombia. Sobre todo, es importante porque señala, desde diferentes entidades oficiales, de carácter nacional e

internacional, cómo las distintas guerrillas han incurrido en faltas gravísimas contra los acuerdos del derecho internacional humanitario como el reclutar y poner de escudo en la guerra a los niños, campesinos e indígenas.

11. Referencia en formato APA 7.ª edición:

Ortiz Jiménez, W. (2017). Reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes: de víctimas a victimarios. *Encuentros*, 15(1), 147-161. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655855009.pdf>

Quinto listado referencial

1. Autores:

Fajardo Mayo, M. A., Ramírez Lozano, M. P., Valencia Suescún, M. I., y OspinaAlvarado, M. C.

2. Año de publicación: 2018

3. Título de la investigación: *Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz*

4. Introducción: los autores Fajardo *et al.* (2018) sostienen que más que victimizar a los niños y niñas en contextos de conflicto armado, se deben ver como agentes o constructores de paz. Para ello, los autores explican que se debe conformar una serie de sinergias relacionadas con la articulación entre el Estado y los organismos gubernamentales que favorezcan este tipo de protección y oportunidades a los niños y jóvenes (organismos de gobierno como el ICBF, el Ministerio de Educación, la Jurisdicción Especial para la Paz, entre otros).

5. Objetivo general: evidenciar la identidad y subjetividad de niños y niñas en torno a la paz y la democracia, para identificar los potenciales individuales y colectivos con las que ellos, ellas y sus familias cuentan para hacer frente al posconflicto y una educación para la paz y no violencia.

6. Método: estudio cualitativo de carácter hermenéutico-descriptivo que contempló la revisión del estado del arte: los resultados de las investigaciones en función de las categorías en mención y las orientaciones epistemológicas, metodológicas y teóricas de los estudios revisados.

7. Técnicas e instrumentos: revisión documental de estudios similares para encontrar la memoria de las víctimas del conflicto armado en Colombia, sobre todo en las regiones del país donde más se ha recrudecido la guerra de grupos alzados en armas. Se realizan estudios de caso, entrevistas estructuradas y se recogen testimonios de víctimas que quieren abandonar la guerra y empezar una nueva vida siendo agentes y gestores de paz.

8. Principales resultados: Por una parte, Fajardo *et al.* (2018) agregan que el estudio permite evidenciar el estado de vulneración de los derechos de los niños y las niñas, así como los derechos de existencia, desarrollo, participación y protección que tienen dentro del territorio nacional. Por otra parte, los autores señalan que el estudio da como resultado potencializar la función social de los niños y sus familias como actores de paz, de reconciliación y de no violencia.

9. Discusión/conclusión: los autores Fajardo *et al.* (2018) demuestran que los estudios revisados abordan el impacto del conflicto armado en los niños y las niñas en razón de vulneración de sus derechos en las dimensiones de vida, desarrollo y protección. Sin embargo, el impacto emocional del conflicto armado sobre sus derechos de participación no es un tema tratado en estos estudios, o se toca de manera superficial.

10. Relación con el tema de investigación: esta investigación es pertinente porque es una lucha por la reivindicación de los niños, niñas y adolescentes que han sido reclutados o desplazados por la guerra. Estos son sujetos de derechos, más que víctimas, por lo que es necesario reivindicar su papel en la sociedad como agentes de paz, de no violencia, de reconciliación y reincorporación a la sociedad civil.

11. Referencia en formato APA 7.ª edición:

Fajardo Mayo, M. A., Ramírez Lozano, M. P., Valencia Suescún, M. I., y OspinaAlvarado, M. C. (2018). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/647/64754595009/64754595009.pdf>

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la revisión anterior, se realizó una consulta en bases de datos especializadas de cinco estudios relacionados con el tema de investigación. Este ejercicio propicia elementos importantes de carácter epistemológico porque se convierte en una oportunidad para revisar estudios recientes asociados de forma primaria o secundaria con las categorías o conceptos más relevantes de la investigación. Particularmente, se encuentran nuevas perspectivas para el desarrollo de este proceso, en especial miradas estadísticas y jurídicas que no se habían contemplado.

Principales resultados

Entender el conflicto armado en Colombia es un asunto complejo y desolador en la medida en que se trata de un proceso histórico que ha dejado a su paso muerte, secuestro, narcotráfico, desplazamiento y muchas formas de violación de derechos humanos. Se habla de la década de los sesenta cuando la lucha entre partidos políticos (liberales y conservadores) por diferencias ideológicas y políticas encendió una disputa que se ha extendido por generaciones, sembrando odio, resentimiento, violencia y, por supuesto, muchas cicatrices en el alma de quienes han vivido de forma directa e indirecta sus secuelas.

Ahora bien, Vásquez (2008) habla de las nuevas guerras haciendo alusión a un movimiento que se desarrolló aproximadamente entre los años ochenta y noventa, cuya característica era un nuevo tipo de violencia organizada o estructurada que se debía a movimientos políticos y grupos sociales rurales o urbanos (p. 280). En ese contexto, se desarrolla la génesis del conflicto armado colombiano, caracterizado por la disputa o pugna ideológica, política, territorial de grupos conservadores y liberales; es decir, de derecha y de izquierda, como nombra a nivel mundial esta división de poderes.

De acuerdo a lo anterior, Yaffe (2011) menciona en su artículo titulado *Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta*, que desde la década de 1960 en Colombia se presenta una controversia entre guerrillas de izquierda, paramilitares, narcotraficantes contra el Estado colombiano y sus fuerzas armadas (Policía y Ejército). A su vez, la autora menciona que entre 1946 y 1966 se desató una época sangrienta conocida como Violencia Bipartidista entre los partidos políticos Liberal y Conservador. A partir de estas disputas, se generaron diversos grupos al margen de la ley como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP), el Ejército de Liberación Nacional, el Movimiento 19 de Abril y el Ejército Popular de Liberación, quienes se han extendido a lo largo y ancho de la geografía colombiana sembrando dolor, muerte, sufrimiento, despojo y sobre todo guerra, violencia y destrucción (p. 191). Efectivamente, estos y otros grupos armados subversivos se han mantenido a lo largo de estos casi sesenta años al margen de la ley sembrando odio, rencor y guerra en un país lleno de riquezas naturales y culturales.

De acuerdo a lo anterior, es importante entender el conflicto desde sus actores, es decir, escuchar las voces de las víctimas y victimarios de estos conflictos, pues como se ha visto se trata de varios grupos, de varios momentos y sobre todo de diversas circunstancias espacio-temporales. Frente a este aspecto, Yaffe (2011) señala que según la gran mayoría de investigadores, una de las causas más notables de este conflicto tiene que ver con el manejo económico que se ha venido dando en los últimos años en el país; es decir, la corrupción y el abandono del estado frente a las clases menos favorecidas (p. 192).

Así mismo, Tawse-Smith (2010) menciona en su texto *Conflicto Armado Colombiano* que el Estado colombiano ha ido perdiendo legitimidad e incluso control sobre la estabilidad y gobernanza de sus

territorios, puede ser por ineficacia institucional o por los altos niveles de pobreza, desempleo y exclusión social (p. 272). Por supuesto, estose suma a la aparición de los carteles de la droga y el narcotráfico en Cali y Medellín en los años ochenta y noventa, que les declararon la guerra directa a los gobiernos de turno. No son otra cosa que la barbarie, bombas, muertes de ambos lados, derramamiento de sangre, desplazamiento, lavado de dinero fruto de actividades ilícitas, entre otras, las consecuencias del conflicto interno por el que atraviesa este país.

Entre tanto, es importante tener una perspectiva internacional, nacional y local de los referentes y autores que se han acercado al problema de la investigación: ¿cuáles son las causas y las consecuencias de la deserción escolar de niños, niñas y jóvenes víctimas del conflicto armado en Colombia, principalmente en los departamentos del Norte de Santander, Antioquia y Valle del Cauca entre los años 2000 y 2020? En particular, se revisa a dos autores internacionales, dos nacionales y uno local o institucional.

Aliaga *et al.* (2017), en su texto *Imaginario del retorno a Colombia posconflicto: discursos de colombianos refugiados en Ecuador*, presentan una problemática supremamente compleja: las situaciones en el marco del conflicto armado colombiano que sufren los campesinos y los indígenas; quienes tienen que salir de sus tierras para refugiarse en el exterior, particularmente en Ecuador. En ese contexto, se percibe que estas poblaciones se enfrentan a serios desafíos y retos para regresar a sus hogares, a sus fincas, a sus casas; incluso algunas familias no pierden la esperanza de, algún día, poder volver a integrar sus miembros, recuperar sus territorios y disfrutar de un ambiente de paz y reconciliación (p. 3).

Otro referente internacional es Lugo (2018), quien, en su texto titulado *Niños y jóvenes excombatientes en Colombia: ¿por qué se vinculan y separan de la guerra?*, muestra las causas y las consecuencias de la vinculación de niños y jóvenes en la guerra o conflicto armado en Colombia. Este documento concluye que hay factores sociales, económicos, históricos que condicionan el ingreso o salida de las filas de los grupos alzados en armas que se encuentran al margen de la ley colombiana (p. 1).

Entre tanto, autores nacionales como Lozano, Londoño y Parra (2018) de la Universidad Libre de Bogotá, Martínez Salgado (2017), capitán de la Policía Metropolitana de Bogotá, y Ortiz Jiménez (2017) manifiestan la importancia de la educación para la paz, la convivencia y la reconciliación en las nuevas generaciones. Especialmente, se refieren a los niños y los jóvenes que desconocen lo cruel y difícil que ha sido la guerra en Colombia en los últimos sesenta años.

El tema del reclutamiento forzado de menores de edad en la guerra es un asunto complejo porque se quebrantan los derechos humanos y el derecho internacional humanitario, dado que estas normas manifiestan tácitamente que los niños, niñas y adolescentes no deben hacer parte de conflictos armados. Particularmente en Colombia, dicha directriz se ha incumplido, ya que numerosos niños y jóvenes han sido reclutados de manera forzada, es decir, en contra de su voluntad y la de sus familias; en otros casos, aquellos se han ido voluntariamente a las filas de los grupos subversivos o guerrillas en búsqueda de mejores oportunidades económicas para sus familias, pues en ocasiones les pagan un salario por ser parte de sus filas.

Para terminar, es importante precisar que el doce de noviembre de 2016 en la Habana, se firmó un acuerdo de paz entre el Gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC-EP, uno de los grupos armados más antiguos

que prometían la dejación de armas, la reincorporación a la sociedad civil y garantías de verdad, reparación y no repetición.

Conclusiones

Este artículo reflexivo permite analizar lo que ha significado el conflicto armado en Colombia desde una mirada nacional e internacional, principalmente respecto a los efectos y las consecuencias que han sufrido las víctimas; como los niños, las niñas y los adolescentes que han tenido que abandonar sus procesos escolares por causas diversas, entre las que resaltan el desplazamiento y el reclutamiento forzado.

Esta problemática, a mediano plazo genera fracturas sociales y repercute en falta de oportunidades para aquellos niños y jóvenes. Estos, hoy en día, son adultos y se enfrentan al estigma de haber sido víctimas directas o indirectas de la violencia, del desplazamiento, del conflicto armado colombiano. Esta situación es tan grave que muchos de estos adultos en procesos de resocialización o reincorporación a la sociedad civil, buscan oportunidades de estudio, de trabajo, de conformar una familia, pero debido a los antecedentes de la guerra, difícilmente pueden recuperar el tiempo perdido: después de veinte o treinta años, no es fácil empezar de cero. No se trata solo de validar la primaria o el bachillerato, o de incluso hacer una carrera técnica o tecnológica; muchas de estas personas sufren y tienen problemas socioemocionales y cognitivos derivados de las difíciles situaciones por las que tuvieron que pasar.

El ejercicio de reflexión realizado en este artículo fruto de la experiencia del doctorado en Ciencias de la Educación, reveló múltiples efectos que deja la guerra en Colombia. Muchas personas no se logran recuperar ni emocional ni socialmente, ya que las secuelas psicológicas y psiquiátricas que dejan estas experiencias son imborrables. Muchos hombres y mujeres que han sufrido el rechazo social de personas, instituciones, empresas y hasta la misma familia, no tienen otra opción que retomar el camino de la violencia. Tal vez no regresan a la guerra, ni a las selvas colombianas, pero seguramente terminan conformando estructuras delincuenciales urbanas que extorsionan, asesinan o hasta incluso secuestran personas como lo hacían antes en sus prácticas guerrilleras.

Analizando los dos casos de estos jóvenes víctimas directas de la violencia del conflicto armado colombiano, se puede inferir que no solo se pierde el territorio, sino todo: se pierde la familia, los amigos, la escuela, la vida, las experiencias. Igualmente, la mirada documental refleja que este tema se estudia con cierto temor en Colombia, siendo más profundizado por otros países. Esto es natural, ya que el conflicto armado en Colombia aún no termina y muchos estudiosos prefieren no acercarse a estas problemáticas para evitar comprometer su vida o la de sus familiares. Desde la academia, es importante seguir visibilizando y dando voz a estas víctimas que para las entidades gubernamentales en muchas ocasiones solamente hacen parte de las estadísticas.

Por último, es importante dedicar unas líneas al tema del reclutamiento forzado, que desde hace varios años se ha prohibido enfáticamente por el derecho internacional humanitario. En Colombia, esta mala práctica se sigue cometiendo entre los diferentes grupos armados, violando los protocolos internacionales de la guerra. Se siguen usando niños, niñas y jóvenes como escudos humanos para que repelan los ataques de la policía y el ejército de Colombia. Finalmente, se espera que en unos años se acabe por completo el conflicto armado colombiano: no más muerte, violencia, desplazamiento, secuestros, narcotráfico, sufrimiento, no más sangre de inocentes.

Referencias

- Aliaga, F., Uribe Mendoza, C., Blanco García, J., Ballén, D., y Robayo Cante, I. (2017). Imaginarios del retorno a Colombia posconflicto. Discursos de colombianos refugiados en Ecuador. *Digitum*, (20), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/550/55053517005.pdf>
- Calderón, J. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, (62), 227-257. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64046034010>
- Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2017). *Una guerra sin edad. Informe nacional de reclutamiento y utilización de niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado colombiano*. CNMH.
http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2018/una_guerra-sin-edad.pdf
- Cifuentes, M., Aguirre, N., y Lugo, N. (2011). Niñas, niños y jóvenes excombatientes: revisión de tema. *Revista Eleuthera*, 5(1), 93-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=585961834008>
- Comisión de la Verdad (2019, 27 de noviembre). *Niñas, niños y adolescentes le hablaron a Colombia*. Encuentro. Comisión de la Verdad. <https://comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/nunca-mas-ninos-y-ninas-en-la-guerra-ninas-ninos-adolescentes-hablaron-colombia>
- Congreso de la República de Colombia. (1997, 26 de diciembre). Ley 418. *Por la cual se consagran unos instrumentos para la búsqueda de la convivencia, la eficacia de la justicia y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial 43201.
<http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/leyes/Documents/Juridica/Ley%20418%2026%20de%20dicie-mbre%20de%201997.pdf>
- Convenio de Ginebra: relativo a la protección debida a las personas civiles en tiempo de guerra (Convenio IV). (1949, 12 de agosto). <https://www.refworld.org.es/docid/58d56cd03a7.html>
- Díaz, A. M. (2002). El debate jurídico normativo: derechos de las niñas y niños desvinculados del conflicto armado. En M. N. Bello & S. Ruiz Ceballos (eds.), *Conflicto armado, niñez y juventud: una perspectiva psicosocial*. Universidad Nacional de Colombia y Fundación Dos Mundos.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4851883.pdf>
- Fajardo Mayo, M. A., Ramírez Lozano, M. P., Valencia Suescún, M. I., y Ospina Alvarado, M. C. (2018). Más allá de la victimización de niñas y niños en contextos de conflicto armado: potenciales para la construcción de paz. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/647/64754595009/64754595009.pdf>
- Gómez Gaviria, M. P. (2017). El primer día de la niñez después de la guerra. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1383-1385. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074047.pdf>
- González Bustelo, M. (diciembre de 2016). *El verdadero fin del conflicto armado: Jóvenes vulnerables, educación rural y construcción de la paz en Colombia*. Norwegian Centre for Conflict Resolution.
<https://www.refworld.org.es/pdfid/5b070fd64.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lozano Reay, N. D., Londoño Girón, A. P., Parra, Jiménez, P.A. (2018). *El reclutamiento forzado de menores en Colombia*. Centro de Investigaciones Socio jurídicas. Universidad Libre.
- Lugo, V. (2018). Niños y jóvenes excombatientes en Colombia: ¿Por qué se vinculan y separan de la guerra? *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 18 (2), 1-22.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/537/53755753004/html/index.html>
- Martínez Salgado, J. A. (2017). Post conflicto y acuerdos de paz en Colombia ¿si un día decidimos prepararnos para la guerra, por qué no educarnos para la paz? *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(1), 1-8.
<https://www.redalyc.org/pdf/5177/517754057008.pdf>
- Niño González, C. (2017). Breve historia del conflicto armado en Colombia. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 327-330. <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205052042015.pdf>

- Ortiz Jiménez, W. (2017). Reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes: de víctimas a victimarios. *Encuentros*, 15(1), 147-161. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655855009.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (1994, 30 de junio). Decreto 1385. Modificado por el Decreto Nacional 128 de 2003. *Por el cual se expiden normas sobre concesión de beneficios a quienes abandonen voluntariamente las organizaciones subversivas*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=9138>
- Secretaría Distrital de Integración Social (2017, 6 de abril). *Testimonio de un niño víctima del conflicto "No hay que temerle a nada"*. Secretaría Distrital de Integración Social.
<https://www.integracionsocial.gov.co/index.php/noticias/93-noticias-infancia-y-adolescencia/1845-testimonio-de-un-nino-victima-del-conflicto-no-hay-que-temerle-a-nada>
- Tawse-Smith, D. (2010). Conflicto armado colombiano. *Desafíos*, 19, 269-299.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/article/view/413>
- Vásquez, T. (2008). Las nuevas guerras y el conflicto armado en Colombia. *Controversia*, (190), 280-310.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20100926025844/lasnuevasguerras.pdf>
- Yaffe, L. (2011). Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e institucionales de la oposición violenta. *CS*, (8), 187-208. <https://doi.org/10.18046/recs.i8.1133>