

Reseña: “Brecha digital y sus determinantes”, de Adolfo Rodríguez Gallardo (2006)

[Reseñas]

Yurany Ortega Villamizar*

Fecha de recepción: 19 de agosto de 2021

Fecha de aceptación: 19 de septiembre de 2021



La presente reseña describe y analiza los puntos de vista de dos elementos de reflexión importantes asociados al debate que se ha realizado sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación asociadas a la brecha digital y su relación con la educación, lo cual hace parte de la visión vinculada de la obra “Brecha digital y sus determinantes”, de Adolfo Rodríguez Gallardo (2006) publicada por la Universidad Autónoma de México, convirtiéndose en un eje de central de conexión del problema con los procesos alternativos educacionales que permiten paulatinamente construir concepciones acerca del abismo tecnológico bajo el denominador de brecha digital desde una perspectiva de los determinantes culturales.

Aunque la obra de Rodríguez Gallardo tiene diferentes pilares de construcción teórica alrededor del acceso a la tecnología, las implicaciones de la misma sobre el mundo, los determinantes económicos de la brecha digital, y también aquellos de tipo demográfico y los que se asumen desde

* Doctorando en Educación. Universidad Santo Tomás. Correo electrónico: yuranyortega27@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8901-8340>

lo cultural, es preciso considerar que, el abordaje del autor para el propósito educativo tiene como derrotero a cada uno de estos aspectos, con mayor implicación y relevancia para lo educativo desde el componente cultural, sobre todo, en aras de hacer una propuesta crítica desde la identificación que se realiza en esta obra, en donde normalmente se encuentra una prevalencia entre las visiones de las brechas como conectores de una lectura social de la inclusión, la marginación y la participación civil, que tienen cuenta diferentes visiones en las que prevalecen los modelos norteamericano y europeo.

En este sentido, un primer aspecto abordado por Rodríguez Gallardo es la de entender que el fenómeno de la brecha digital es en esencia una manifestación colectiva que adquiere perspectivas de género, de tipo político, educativo, económico y generacional principalmente, con la característica de la total certeza que más allá de los datos estadísticos, existe información que aún no se tiene sobre la explicación e impacto de la circunstancia digital y las limitaciones que existen en diferentes lugares del mundo, ya que ésta es un fenómeno mundial que requiere de la comprensión de la enorme masa de percepciones que existen documentadas sobre el problema, pero sobre todo, de aquellas que no han sido reveladas y que señalan el norte de la brecha digital en entornos totalmente desprovistos de las tecnologías de la información y la comunicación, al tenor de una carencia ineludible de todos los pilares que la pueden sostener.

Aunque el autor señala que: “Los problemas que se generan debido a que una fracción de la sociedad cuenta con los recursos de los que otra carece no son nuevos y han existido en todas partes y a lo largo de la historia de la humanidad” (p. 27), resulta ser una postura frente a la igualdad de oportunidades que pueden ser adoptadas con relación a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pero qué al agudizarse el

CITAS

e-ISSN: 2422-4529 | DOI: <https://doi.org/10.15332/24224529>

Vol. 7 N.º 1 | 2021

entramado de circunstancias sociales y económicas, se generan desequilibrios en una escala de riesgos inherentes a las posibilidades contextuales, lo que forma una brecha digital que acude a un dramatismo y marginación de los grupos sociales desde una posición política, pero que desde una concepción más social y educativa e incluso podría decirse humana, es el hecho de privar a las personas del acceso a los servicios de telecomunicaciones básicas, lo cual en efecto es tan grave como otro tipo de necesidades básicas insatisfechas, que dentro de una realidad reducen ostensiblemente las oportunidades para el progreso y el desarrollo sostenible.

Aquí desde luego, hay una concentración en la concepción de la brecha digital para tener un punto de partida de los aparatos organizacionales y sociales que edifican el cableado necesario para conectar no sólo los sistemas de computadoras, sino para que de manera automática asociar el problema de la brecha digital con las funciones clave de los individuos en sociedad, que específicamente traen al tema educativo como cimiento esencial y determinante de la preparación de los sujetos para desempeñar al menos dos funciones en el colectivo social: la primera es la posibilidad de aprender, y la segunda, que se tome el aprendizaje como instrumento de efectividad social, a través de la cual lo educativo le añade un avance genuino a la humanidad para interpretar los fenómenos y problemas de la ciudadanía, en el fin de confiar la capacidad de la transformación social a los individuos formados como arma importante para luchar contra las desigualdades, la pobreza, la desculturización y la brecha digital.

En relación a lo anterior, la obra hace hincapié en una posición argumentada de la brecha en la que resulta imperativo la extensión y la calidad del conocimiento humano y su aprendizaje como la verdadera brecha más allá de lo digital, lo que sin duda pone en jaque a las tecnologías de la información y la comunicación, pues su posibilidad

CITAS

e-ISSN: 2422-4529 | DOI: <https://doi.org/10.15332/24224529>

Vol. 7 N.º 1 | 2021

mediadora va de la mano de la capacidad de transmisión de las personas desde componente de competencias comunicativas, antes que suponer la navegación en la red, la libertad y la eficacia de lo que se hace con lo tecnológico.

En cierta medida, la comprensión y explicación de los problemas que se enfrentan para que las TIC tengan un éxito a nivel social de las comunidades, las localidades y lo educativo, tienen como dominante el éxito de las acciones de las personas, pues la brecha digital no se da por sí misma, esta es un producto de diversos desajustes entre los miembros del colectivo social que revelan niveles educativos dispares, que hace posible la existencia de carencias de todo tipo que conducen a otro espacio generacional de fenómenos problematizadores, los cuales atañen especialmente al género y a las diferencias culturales de las comunidades de acuerdo a determinadas zonas geográficas. Es así, que la escasez de recursos tecnológicos en las comunidades rurales y urbanas obedece a la accesibilidad de hombres y mujeres como medida de inclusión en una serie de elementos de formación, que van más allá de los aspectos tecnológicos.

Considerando esta visión, el autor plantea el acceso a la tecnología, la información y la comunicación desde un acercamiento a su interpretación basado en un camino de la sociedad para la información en América Latina y el Caribe, delimitando la brecha digital desde unos estratos horizontales, sectores verticales y áreas diagonales de la sociedad de la información, que en relación a los primeros, implican infraestructura y servicios genéricos, mientras que, en los segundos, asocia a las entidades gubernamentales, la política, la ciudadanía y, en las áreas diagonales como último elemento, toma los marcos regulatorios, el financiamiento y el capital humano, modelo al través del cual propone que el problema de la brecha digital deba ser analizado tridimensionalmente y no como cuestión alejada o única de una realidad particular o actores limitados, para poder promover

CITAS

e-ISSN: 2422-4529 | DOI: <https://doi.org/10.15332/24224529>

Vol. 7 N.º 1 | 2021

una concepción que sea más del común denominador de la deficiencia de diferentes sectores y actores, que pueden comprometerse al avance en el campo tecnológico y del uso de los instrumentos necesarios para acceder a la información dentro de una sociedad del conocimiento.

Quizás se acude más que a la sola conceptualización de lo que es brecha digital o al acceso a las TIC, pues si bien se entiende que ciertos recursos son necesarios, se logra percibir que la definición de brecha digital sucinta a descubrir diferentes aspectos apropiados que en la mayoría de los casos nacen respecto de la habilidad y conocimiento para utilizar exitosamente la red en diferentes entornos. Aquí el caso instrumental, puede estar solucionado desde aspectos económicos, políticos o gubernamentales, pero la conexión digital con un propósito obedece desde lo educativo a aclarar que el acceso a la tecnología es importante en relación con la brecha educativa, generando observaciones analíticas en elementos de la aplicación de lo tecnológico por quienes hacen uso de ello, a lo cual se llamaría una adopción de la apropiación social de la tecnología, considerando al menos significativo la frecuencia de su uso y el propósito del mismo.

Rodríguez acota: “La brecha digital es una división que se presenta tanto en el plano social como en el tecnológico; se relaciona con quién hace uso de Internet, con qué propósito, bajo qué circunstancias, y cómo esto afecta las condiciones económicas y sociales del individuo y de la comunidad. Además es afín a temas como la inclusión, la exclusión y la prosperidad” (p. 50), lo que sugiere que el uso que se hace de la red y de la información contenida en ella es el aspecto fundamental de todo este asunto y variará dependiendo de distintas causas, aunque en el fondo todo uso tiene una connotación social.

CITAS

e-ISSN: 2422-4529 | DOI: <https://doi.org/10.15332/24224529>

Vol. 7 N.º 1 | 2021

Así pues, se contempla que la brecha digital es una pérdida o dificultad en el acceso de las personas que tienen capacidades físicas y cognitivas diversas para utilizar el entorno digital a través de diferentes herramientas o dispositivos, en donde se puede agregar que, el incremento constante de esta brecha acude a la postura que ha tenido la sociedad frente a los derechos humanos y tecnológicos, en el que la habilidad de apoyar a la sociedad universal para acceder a la información y la comunicación, desmitifica que es una cuestión que atañe al acceso a pocos equipos o de su estado de precariedad o marginalidad de herramientas digitales, y acude a un nuevo concepto y visión de la existencia de una sociedad con una actitud indiferenciada, tanto de género como de la educación, para el empleo y uso de lo tecnológico.

Es evidente para el autor, que se requiere de las herramientas y la tecnología para poder acceder al entorno y contenido virtual y digital, pero la calidad resultante de las actividades diarias en interrelación con lo tecnológico nace de un material moral y éticamente dañino de las sociedades que usan un lenguaje restringido, para que las personas consideren que es la falta de lo económico o lo cultural, la que hace imposible el acercamiento de las TIC a todos los individuos, en diferentes circunstancias y posiciones geográficas, por lo que en esta obra se expone como en África, Asia, Europa, Medio Oriente, Estados Unidos y América Latina, el asiento de diferencias y desarrollos van de la mano de la visión gubernamental del apoyo económico percibido por el sector educativo, y de la examinación de las variables sociales y culturales que conectan los propósitos digitales y los educacionales. Por tanto, las características de los países en vía de desarrollo es la de una tendencia al bajo uso de las herramientas tecnológicas para expandir la visión de la internet y del desarrollo, dentro de un entramado que establece que sólo aquellos con accesos monetario más altos tiene menores brechas digitales, cuando en

CITAS

e-ISSN: 2422-4529 | DOI: <https://doi.org/10.15332/24224529>

Vol. 7 N.º 1 | 2021

realidad los cambios drásticos en diferentes regiones del mundo revelan que el uso de lo tecnológico hace la diferencia en la brecha digital.

En congruencia, se asiente que las TIC han generado efectos que se exponen de forma muy relevante en las profesiones y por ende en la educación, donde todo debe ser validado desde la argumentación de las instituciones educativas, hasta la formación básica que requerimos los seres humanos, los procesos de enseñanza y aprendizaje, las infraestructuras y los medios que utilizamos para tal fin, la estructura organizativa de las instituciones y su cultura. De esta manera, el desarrollo de las TIC reta los modelos educativos tradicionales, y sobre todo exige un cambio en los paradigmas fundamentales de la educación: ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar? Este reto se ha convertido en el eje de la reflexión académica que ha impulsado la formulación de los nuevos paradigmas educativos que hoy día se intentan materializar. La idea del docente poseedor del conocimiento contraviene los principios de la posmodernidad, debido a que la información está a un clic de distancia y las competencias digitales son tan comunes que ya se consideran innatas.

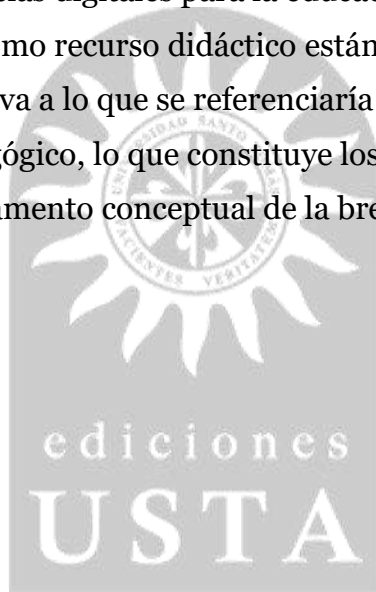
En esta medida, el reto de la educación en todos los niveles educativos, está en el desarrollo de las habilidades fundamentales referentes a la búsqueda, selección y uso de esta información, además del desarrollo potencial de convertirla en conocimiento utilizable y aplicado en los espacios educativos; donde los docentes hacen uso de los recursos y actividades virtuales en la búsqueda de dar mayor calidad a sus clases. Lo anterior, se ve afirmado por Rodríguez Gallardo al considerar que: “El fenómeno de la brecha digital se determina por el nivel educativo de las personas; este aspecto no es el único ni el más importante pero sí uno de los factores que determinan el acceso y uso de la red y por ello es necesario analizar su influencia” (p. 212).

CITAS

e-ISSN: 2422-4529 | DOI: <https://doi.org/10.15332/24224529>

Vol. 7 N.º 1 | 2021

Finalmente, el autor recalca en los diferentes apartados, que la brecha digital alude a una relación de uso de las TIC en el acto pedagógico, donde se puede considerar tres factores que condicionan la conceptualización de su utilidad: el primero, es que están influyendo y decidiendo la importancia de la formación en la educación actual a lo que podría llamarse la nueva cultura escolar alrededor de lo tecnológico, el segundo, radica en su impacto en el mundo científico y tecnológico a lo que se denominaría competencias digitales para la educación; y la tercera, es que las herramientas TIC como recurso didáctico están mediando todo tipo de intencionalidad formativa a lo que se referenciaría como incorporar la tecnología al acto pedagógico, lo que constituye los principios sobre los que se moviliza el fundamento conceptual de la brecha digital y sus determinantes.



En edición

CITAS

e-ISSN: 2422-4529 | DOI: <https://doi.org/10.15332/24224529>

Vol. 7 N.º 1 | 2021