

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA “JÓVENES FORMADORES DE JÓVENES RESPONSABLES Y AUTÓNOMOS CON SU SEXUALIDAD”:
EMPODERAMIENTO Y LIDERAZGO EN TORNO A LA TOMA DE DECISIONES SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN EL COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.**

Doris Forero Murillo

*Psicóloga Universidad INCCA de Colombia, Maestría en Educación IV Semestre Universidad Santo Tomás (2015). Orientadora en Secretaría de Educación Distrital, I.E.D. “Colegio República del Ecuador” (2010 – 2011); “Colegio El Jazmín” I.E.D. (Agosto 2011 - actual).
email: dorisforerom@gmail.com*

Sandra Viviana Caraballo Clavijo

*Licenciada en idiomas (Inglés - Español) Universidad Antonio Nariño, Especialista en Gerencia Educativa Universidad de la Sabana, Maestría en Educación IV Semestre Universidad Santo Tomás (2015). Docente de Inglés en la Secretaría de Educación Distrital - Institución Educativa Distrital Morisco (2013 - actual).
email:sandravivi1@gmail.com*

Katherin Johanna Rodríguez Silva

*Normalista Superior, Normal Superior María Auxiliadora. Licenciada en Inglés - Español Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Educación IV Semestre Universidad Santo Tomás (2015). Docente de Inglés, Universidad Santo Tomás, sede Bogotá.
email: katherin_rodriguez@yahoo.com*

Néstor Mauricio Murillo Calderón

*Licenciado en Filosofía y Letras de la Universidad Santo Tomás, Maestría en Educación IV Semestre Universidad Santo Tomás (2015). Secretaría de Educación Distrital. Docente de educación religiosa, ética y valores Colegio Débora Arango Pérez (actualmente), Gimnasio Cervantes, Docente de español, religión, filosofía.
email: nemaumuc@hotmail.com*

Una de las propuestas investigativas alternativas, en el campo de las ciencias sociales, es la sistematización de experiencias, como modalidad participativa de producción de conocimientos sobre las prácticas educativas y sociales, en la cual, después de ordenar una experiencia y clasificarla, se pasa a un ejercicio de análisis, interpretación y de reflexión crítica con el fin de darle un sentido y significado.

Esta investigación se enfoca en la sistematización de experiencias, y su objeto es caracterizar la estrategia “líderes pares” que hace parte del Proyecto de Educación Sexual (PES), en La Institución Educativa Distrital (I.E.D.), El Jazmín, sede A, jornada de la mañana, dirigido por la Orientadora Doris Forero desde el año 2012.

La experiencia se centra en un diálogo permanente de saberes con los estudiantes de los grados octavo a undécimo, esto con el fin de conocer el contexto e interpretar la realidad en la que los jóvenes están inmersos, todo ello en el marco de los derechos sexuales y reproductivos, y de los significados que los estudiantes como sujetos le dan a sus propios sentimientos, emociones, pensamientos y acciones con respecto a su sexualidad y a la de los demás.

Después de las diferentes estrategias de capacitación que realiza la Orientadora en el Jazmín I.E.D., se consolida un grupo de estudiantes líderes, empoderados en temas de salud sexual y reproductiva, quienes tienen el propósito de ser los multiplicadores de estos temas a sus pares, lo que dio origen así a la estrategia “líderes pares”.

Palabras clave

Proyecto de Educación sexual, derechos sexuales y reproductivos, líderes pares, sistematización de experiencias, autonomía, responsabilidad.

One alternative research proposals in the social sciences area is the systematization of experiences as participatory modality of production of knowledge about educational and social practices, after ordering and classifying an experience, it goes through an exercise of analysis, interpretation and critical reflection with the purpose to give it sense and meaning.

This research focuses in the systematization of experiences, and its object is to characterize the strategy “pair leaders” which is part of Sex Education Project (SEP), in The District Educational Institution (FDI), Jazmin, headquarter A, day morning, directed by Doris Forero psychologist since 2012.

This experience focuses in a permanent dialogue of knowledges with students from eighth to eleventh grades, this with the purpose to know the context and interpret the reality in which the teenagers are involved, all this in the context of the sexual and reproductive rights, the meanings that the students as fellows give their own feelings, emotions, thoughts and actions with respect to their sexuality and others' sexuality.

After the different training strategies that the psychologist does in the Jazmin (FDI), emerges a group of students leaders and empowered in themes of sexual and reproductive health and who have the purpose to be the multipliers of these themes to their pairs, so emerging, the “pair leaders” strategy.

Keywords

Sex Education Project, sex and reproductive rights, pairs leaders, systematization of experiences.

“Sexo es lo que somos, no lo que hacemos”

(Mary Calderone)

Introducción

Durante los últimos años, la problemática sobre los imaginarios de los estudiantes con respecto a temas de sexualidad, y el alto índice de embarazos en adolescentes, ha sido la motivación de la orientadora del colegio El Jazmín, sede A, jornada mañana, para brindar oportunidades de desarrollo personal a los jóvenes de esa institución, quienes, cada vez con mayor premura, inician su actividad sexual.

Es importante entender la sexualidad como una dimensión inherente al ser humano, está presente en nosotros desde el momento de la concepción hasta el momento de nuestra muerte, hace que seamos seres sexuados, como afirma, Miguel Santos Guerra en el Prólogo del Libro Blanco sobre Educación Sexual, quien sostiene que: “somos seres sexuados en la medida que tenemos sexo y que tenemos género, es decir, características biológicas y fisiológicas que nos dan identidad sexual. Y dimensiones psicológicas que nos hacen vivir el sexo de una manera peculiar según seamos hombres o mujeres”. Estas concepciones y reconocer el cuerpo como parte de la vida, han sido temas debatibles, censurados y prohibidos, que necesitan ser reflexionados a la luz de conversatorios sobre la sexualidad como derecho, además, de su consideración en tanto derechos sexuales y reproductivos, así como la vulneración de los mismos.

En este marco, hablar de lo que ocurre en nuestro país es oportuno y pertinente, la situación actual del embarazo adolescente, según el Ministerio de salud y Protección social, en la Encuesta Nacional de Demografía y Salud ENDS del 2010, el embarazo adolescente se presenta en un 19.5% de los jóvenes, quienes, además, están entre los

15 y los 19 años. Ahora bien, el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA-Colombia advirtió que en el 2013 en Colombia esta cifra, nos posiciona dentro de los tres países en Latinoamérica, junto con Venezuela y Ecuador, que presentan los índices más elevados de embarazo infantil y adolescente.

En cuanto a la edad de inicio de las relaciones sexuales, esta misma encuesta señala, que el 13% de las mujeres menores de 20 años tiene su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años de edad; y esta ocurre en edades más tempranas en las mujeres sin educación y en aquellas que viven en áreas rurales, con relación a aquellas que tienen educación superior o viven en zonas urbanas.

Esta situación no es ajena a la institución educativa distrital en mención, lo cual se evidenció en una encuesta aplicada a los estudiantes de los grados octavos, novenos, décimos y undécimos, para analizar las opiniones y los conceptos que tienen los adolescentes acerca de la sexualidad, afectividad, infecciones de transmisión sexual, anticoncepción, entre otros, dicha información fue digitalizada y se generó su respectiva tabulación.

Los datos recogidos, además de presentar datos semejantes a algunos porcentajes de la anterior Encuesta Nacional mencionada, reflejaron un grado de desconocimiento sobre algunos temas, tales como; métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual y el uso del condón; también ven con preocupación el tema de las jóvenes adolescentes en estado de embarazo y lo más

interesante, pese a que los adolescentes hablan de una responsabilidad en cuanto a cuidarse de un embarazo o una infección de transmisión sexual, y llevan consigo protección, cargando un condón o comenzando con algún método de planificación, esto genera una mayor inquietud, de modo que surge el interrogante en el que se cuestiona sobre si ¿será esto lo único necesario o se hace indispensable apuntar a la divulgación y promoción de los derechos sexuales y reproductivos, en el marco de los derechos humanos?

Para tal efecto, en el marco del proyecto de educación sexual de esta institución educativa, se identificó el problema y se desarrolló el diagnóstico a partir de la elaboración e implementación de diferentes acciones como: talleres, conversatorios, conferencias y capacitaciones, entre otros. Gracias a la reflexión

sobre la salud sexual y reproductiva generada a través de las actividades propuestas se despertó el interés en los estudiantes, lo que llevó a una participación activa de un grupo de jóvenes que se empoderó del proyecto, dando origen a una nueva estrategia de **“Líderes Pares”**.

Es así como se presenta el siguiente artículo: “Sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”: empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en el Colegio El Jazmín, I.E.D.”, proyecto que ha dado respuesta a las necesidades de la población estudiantil de esta Institución, por medio de la implementación de una estrategia que ha marcado la diferencia y el legado del proyecto.

A través del presente artículo de sistematización, se hace comunicable el proceso de desarrollo de la estrategia “líderes pares” en el proyecto Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad, así como su impacto a través de la implementación de la misma, de manera que otras instituciones educativas puedan ser enriquecidas por los hallazgos, impactos y dificultades que surgieron en el proceso, de modo que se multiplique el saber producido por esta experiencia significativa que ya ha sido reconocida por la Secretaría de Educación Distrital (SED), en un convenio realizado con la Corporación para la Investigación Acción en Sociedad, Salud y Cultura, (CISSC)¹.

Descripción de la experiencia

La experiencia hace parte del Proyecto de Educación Sexual (PES)², denominado “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” que ha sido realizado por la orientadora Doris Forero Murillo, de La Institución Educativa Distrital El Jazmín, Sede A, Jornada Mañana, Localidad Puente Aranda, desde el 16 de marzo de 2012, con los estudiantes de los grados octavo, noveno, décimo y undécimo, en la que las edades de los jóvenes participantes oscilaban entre los trece y los veinte años; así mismo corresponden al nivel de Sisben uno, dos, y tres, quienes además, pertenecen a los estratos dos y tres.

El proyecto nace de la preocupación de la profesional en psicología del Colegio por los altos índices de niñas adolescentes en estado

¹*Proyecto del cuerpo a la ciudadanía: educación sexual para formar capacidades. Sistematización de experiencias significativas en el desarrollo de los proyectos de educación sexual en el distrito de Bogotá. Equipo CISSC. Bogotá, julio de 2014.*

²*Iniciativa del Ministerio de Educación Nacional que busca el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad.*

de embarazo y al escuchar las historias de los estudiantes, quienes consultan por temas relacionados con la sexualidad; estudiantes con mitos y dudas con respecto al inicio de la vida sexual y reproductiva a temprana edad; acoso por homofobia o basado en actitudes sexistas; discriminación y violencia de género y de orientación sexual; inquietudes con respecto al manejo de relaciones afectivas entre adolescentes; y la preocupación por el lenguaje obsceno de los adolescentes, fenómenos que determinan la problemática de la institución.

Siguiendo las políticas nacionales y distritales sobre educación sexual, que incluye la resolución Número 3353 del 02 de Julio de 1993, “Por el cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la Educación básica del País”, el Colegio El Jazmín I.E.D., en cabeza de la orientadora en mención, realizó desde el diagnóstico de necesidades en el tema de la salud sexual y reproductiva hasta la elaboración e implementación de talleres formativos, vivenciales e informativos en valores, sentimientos, emociones, conceptos, definiciones y comportamientos para cumplir con el objetivo general propuesto.

En este sentido, el objetivo planteado fue promover, en el estudiante, la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas; decisiones que están unidas a asumir responsablemente las consecuencias de sus actos, ya sean estos positivos o negativos, sobre el propio cuerpo, el respeto a la dignidad de todo ser humano, la valoración de la pluralidad de identidades y formas de vida, la vivencia y construcción de relaciones pacíficas, equitativas y democráticas; el proyecto busca que los jóvenes asuman posturas reflexivas y críticas sobre los sentimientos, emociones, sensaciones, afectividad y sexualidad; para que tengan la posibilidad de decidir de forma autónoma sobre su propia vida de manera asertiva.

Este objetivo, se alcanza en términos de la formación permanente de los estudian-

tes, por medio de conversatorios, charlas, talleres, videos, cine - foros; brindando espacios que permitan a los jóvenes compartir sus inquietudes, dudas, temores y mitos con respecto a la sexualidad.

El primer paso para el desarrollo de la experiencia fue la aplicación de una encuesta diagnóstica dirigida a los estudiantes, para identificar algunos elementos de importancia a considerar en la elaboración de las diferentes actividades.

Posteriormente, se realizó un conversatorio con un grupo de estudiantes de los cursos de octavo a undécimo para sondear los mitos y las inquietudes que tienen con respecto a la sexualidad. Como resultado se encontraron mitos y preguntas tales como: “¿si es cierto que al orinar después de tener sexo se evita el embarazo?” o, si creer que “saltando en un pie se salen los espermatozoides y no se queda en embarazo”, y la más común entre los adolescente, “la puntica y no más”.

Como resultado del análisis de la información obtenida se realizó un ejercicio en el aula de clase con los estudiantes de los grados octavo a undécimo, con apoyo de material audiovisual; este taller contribuyó a la identificación de términos. A partir de ese momento, se comenzaron a elaborar diferentes talleres con temáticas de interés para los estudiantes, para el desarrollo de los mismos, charlas y



representaciones, de modo que, fue importante tener en cuenta la edad cronológica de los estudiantes de cada grado y su desarrollo psicológico, para asegurar que el mensaje se diera a conocer de forma dinámica, participativa, sin criticar, ni juzgar para no generar un choque abrupto por las diferentes concepciones religiosas, culturales y sociales que, a través del tiempo se han establecido como comportamientos considerados “correctos” o “incorrectos”.



Durante el año 2013, se inscribe esta experiencia en la Estrategia del Proyecto de educación para la Ciudadanía y la convivencia de la Secretaría de Educación del Distrito, en las – INCITAR³, es decir en las Iniciativas Ciudadanas de Transformación, es aquí donde se comienza a conformar un grupo de estudiantes líderes que se empoderaron del proyecto de Educación Sexual, y quienes se capacitaron en todos los temas de salud sexual y reproductiva para que fueran ellos quienes replicarán esta información a los compañeros de grados inferiores, con el fin de consolidar un grupo de estudiantes que fueran los formadores de otros jóvenes, dicho grupo se llamó “Grupo Gestor”, y como resultado inicial de esta apropiación, los mismos estudiantes propusieron el nombre “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”.

Durante estos años, al finalizar cada año lectivo, se hace un cierre de estas actividades con una Feria de la Sexualidad, en la

que se muestran los avances realizados con respecto a las temáticas trabajadas, con el fin de brindar a los estudiantes la posibilidad de aprovechar un espacio propio, en el cual puedan dialogar entre jóvenes sobre los temas de salud sexual y reproductiva, desde el enfoque de los derechos humanos, uno de los tres enfoques mínimos que se requieren en educación para la sexualidad, pues dentro de este enfoque se trabajan los derechos sexuales y reproductivos, los cuales están reconocidos constitucionalmente pero que aún no se han promovido ni se reconocen.

La orientadora logró identificar las necesidades y problemáticas presentes con respecto a los temas de salud sexual y reproductiva, de este modo se intercambian opiniones y se ha ido construyendo una reflexión crítica, la cual se concibe como un primer nivel de teorización que ayuda a vincular la práctica con la teoría.

Las capacitaciones, conversatorios, talleres formativos a los estudiantes de los grados octavo a undécimo, la inscripción al proyecto pedagógico INCITAR de la Secretaría de Educación Distrital, la conformación del grupo líder de estudiantes, las capacitaciones al mismo, el apoyo de otras instituciones en cuanto al desarrollo de estrategias formativas y pedagógicas, el encuentro Distrital “Del cuerpo a la ciudadanía: educación para formar capacidades”⁴, y la integración de los participantes con las ferias realizadas sobre sexualidad⁵, fueron acciones que originaron la estrategia “Líderes Pares”; jóvenes

³INCITAR: Estrategia del Proyecto de educación para la Ciudadanía y la convivencia de la Secretaría de Educación del Distrito.

⁴Encuentro realizado el 16 de junio de 2014, por convenio de la SED y CISSC (Corporación para la Investigación Acción en Sociedad, Salud y cultura), en el cual participaron los miembros de la iniciativa presentando el proyecto de educación sexual del Colegio El Jazmín, I.E.D., como una experiencia significativa frente a otros 30 colegios Distritales, en el marco del desarrollo de proyectos de educación sexual.

⁵Evento anual en el que los jóvenes empoderados de las actividades, comparten los talleres de educación sexual, generando a su vez reflexiones sobre los diferentes temas relacionados con la salud sexual y reproductiva.

formando a jóvenes que logran movilizar emociones, afectos, cogniciones, comportamientos y reflexiones entre ellos mismos con el fin de promover el desarrollo de competencias sobre salud sexual y reproductiva.

Esta estrategia surge a partir del interés que generan las charlas de la Orientadora en temas de salud sexual y reproductiva en los estudiantes de los grados de octavo a undécimo y que se convierten en la posibilidad de facilitar un diálogo de saberes con el fin de conocer el contexto e interpretar la realidad en el que ellos están inmersos, todo ello en el escenario de los derechos sexuales y reproductivos, los significados que los estudiantes como sujetos le dan a sus propios sentimientos, emociones, pensamientos y acciones con respecto a su sexualidad y a la de los demás.

Es aquí donde la experiencia deja de ser una estrategia puramente de información y formación teórica y se convierte en un escenario de construcción mutua de saberes, construcción de conocimiento que parte de la realidad de los estudiantes, en la que se generan espacios en los cuales ellos mismos aportan no solo sus imaginarios sino que todas sus necesidades se convierten en acciones transformadoras.

Sistematización de la experiencia

La Sistematización de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”: empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en el Colegio El Jazmín I.E.D.” fue realizada por investigadores de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, grupo conformado por una orientadora y dos docentes de Instituciones Educativas Distritales y una docente de educación superior, quienes se desempeñan profesionalmente en diferentes áreas del conocimiento.

Con el propósito de recuperar esta experiencia, se enfocó el trabajo en la reco-

pilación y organización de la información disponible acerca del proyecto, a través del paradigma de investigación alternativa que supone la sistematización de experiencias.

El objeto de esta sistematización es caracterizar la estrategia “líderes pares” desarrollada por la orientadora Doris Forero Murillo en el Colegio El Jazmín, I.E.D., sede A, jornada mañana, en la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, el empoderamiento y liderazgo en torno a la toma de decisiones sobre salud sexual y reproductiva en un grupo de estudiantes participantes de la experiencia entre los años 2012 a 2014.

Fundamentación epistemológica

Se considera la sistematización como un proceso permanente de pensamiento y de escritura que relata, cuenta y describe las historias vividas en el contexto educativo, que se desarrollan en el aula de clase, durante el quehacer como docentes, docentes orientadores o directivos docentes, en relación con los estudiantes y las prácticas educativas en torno a diferentes saberes; el fin de comunicar este conocimiento es hacer visible aquello que se produce dentro del aula de clase, y así construir nuevos saberes que enriquecen y transforman a los protagonistas de esas historias, luego de haber pasado por un ejercicio de interpretación y de reflexión crítica.

La experiencia a sistematizar se ubica como una investigación de tipo cualitativo, en la medida que esta “Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. Además son realidades que van modificándose conforme trans-

curre el estudio y son las fuentes de datos” (Sampieri, Fernández & Baptista; 2010; p. 9). Se busca, a través del paradigma cualitativo, interpretar la realidad de los protagonistas del proyecto “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad” y cómo esta ha generado un saber mediante su participación activa en la experiencia.

La experiencia se centra en un diálogo permanente de saberes con los estudiantes, esto con el fin de conocer el contexto e interpretar la realidad en la que los jóvenes están inmersos, todo ello en el escenario de los derechos sexuales y reproductivos, los significados que los estudiantes como sujetos le dan a sus propios sentimientos, emociones, pensamientos y acciones con respecto a su sexualidad y a la de los demás.

Dada la variedad de métodos de interpretación que están contenidos en el enfoque cualitativo y que el método hermenéutico permite la comprensión crítica de la realidad que se aborda en la sistematización, la experiencia a sistematizar está enmarcada dentro del enfoque epistemológico histórico-hermenéutico, pues busca asumir nuevas situaciones que se van presentando y enfrentarlas mediante el diálogo de saberes y la negociación del discurso con la realidad. Este paradigma debe ser visto como una empresa en permanente construcción, que traerá siempre nuevos conceptos, nuevos descubrimientos, nuevas visiones y nuevas reflexiones que se enlazan y acoplan en una cadena interminable (Bautista, Nelly Patricia; 2011).

estudiantes que nos cuentan sus vivencias con respecto a la sexualidad), estas historias de los actores involucrados se convierten en perspectiva de investigación, y como metodología hermenéutica permite dar sentido y significado a esas historias. En términos de Antonio Bolívar: “La investigación biográfico-narrativa, además de una metodología de recogida/análisis de datos, se ha constituido hoy en una perspectiva propia, como forma legítima de construir conocimiento en la investigación educativa y social”. (Bolívar, Domingo y Fernández; 2001).

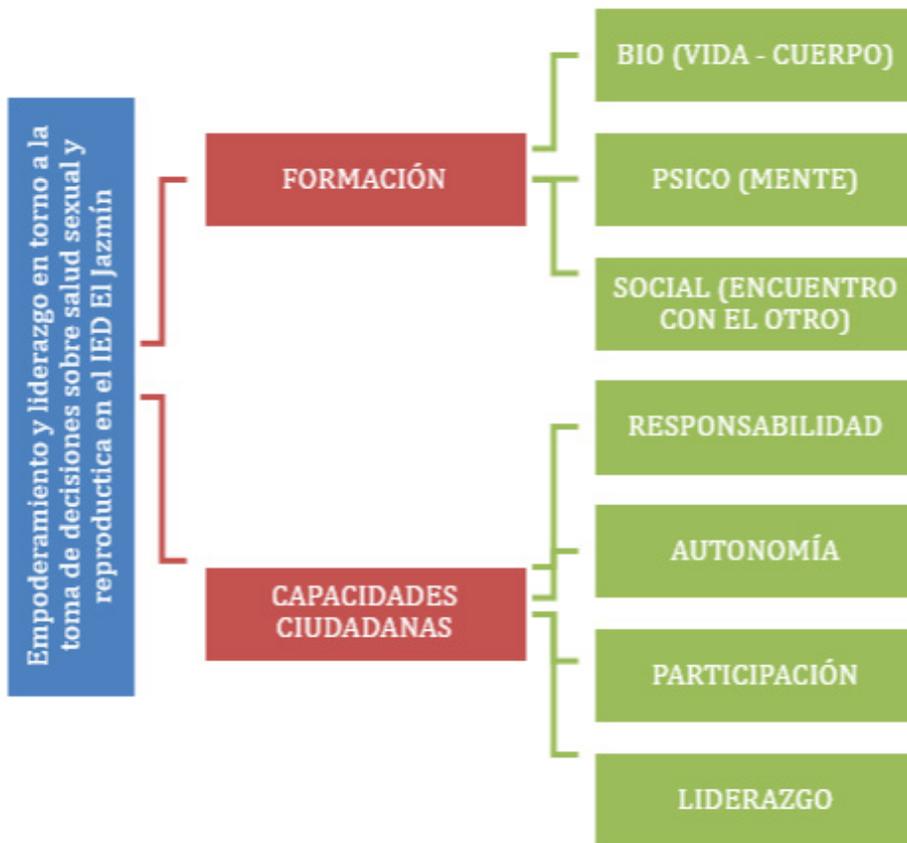
A lo largo del proceso se determinaron las vivencias más significativas de la experiencia con el fin de identificar los elementos que originaron el proceso de ordenar y reconstruir la experiencia; de explicitar su lógica intrínseca; reflexionar e interpretar teórica y críticamente los datos que arrojaron los documentos de la experiencia; de manera que emergieron las categorías de las unidades de análisis.

El grupo investigador partió, entonces, de preguntas orientadoras que se fueron modificando poco a poco a lo largo del proceso de reconstrucción de la experiencia, hasta constituir el objeto de nuestra sistematización, al que se aludió previamente; luego, de ese análisis de la información y de los registros obtenidos de nuestra sistematización, y de una interpretación crítica, emergieron los siguientes ejes, con sus respectivas categorías: eje formación, categoría biopsicosocial; eje capacidades ciudadanas, categorías responsabilidad, autonomía, participación y liderazgo.

Fundamentación metodológica

La experiencia a sistematizar se desarrollo siguiendo el método Biográfico - Narrativo pues es un enfoque que amplía los conocimientos en el ámbito escolar, a través de las personas involucradas que aportan sus experiencias por medio de los relatos, escritos u otros medios (por ejemplo; historias de vida de los mismos

Categoría biopsico-social



Del eje temático de la formación se analiza la categoría de las dimensiones Biopsicosociales del individuo, ya que con esta visión de ser humano integral se construyen los diferentes talleres de formación en educación sexual para los estudiantes, teniendo en cuenta que la sexualidad expresa sentimientos, afectos, acciones, comportamientos y actitudes para establecer vínculos con los demás.

Vemos entonces como la sexualidad humana posee varios componentes: biológicos, psicológicos, sociales, espirituales y también culturales.

De esta manera, podemos decir que la sexualidad trasciende totalmente la función biológica y cobra un sentido distinto, puesto que es en la que se expresan integralmente las características propias de cada persona.

Lo primero que tiene en cuenta la orientadora en sus talleres es “que hablar de sexualidad no es sólo hablar de relaciones sexuales”. Cuando se habla de sexualidad humana se habla también de erotismo, de la búsqueda de placer, la necesidad de privacidad, el carácter personal del deseo, de los afectos, sensaciones, emociones, sentimientos, cuidado de sí, significados, en fin, la sexualidad recoge un sinnúmero de pensamientos, emociones y acciones.

Eje formación

En la experiencia a sistematizar, uno de los primeros momentos fue la formación, entendida esta como la capacitación que a partir de talleres psicoeducativos, busca promover motivar actitudes, pautas de comportamientos y reflexiones en salud sexual y reproductiva, al respecto, es la Orientadora quien comparte los talleres con los estudiantes de los diferentes grados de octavo a undécimo, lo que queda como evidencia en las actas de registro de cada taller dictado a cada uno de los cursos.

Además, en las evaluaciones que realizan los estudiantes al término de cada taller, en las cuales se les pregunta acerca de los aspectos positivos y negativos de la actividad realizada, de sus respuestas se deduce que los ellos reconocen que la información que reciben tiene un impacto directo en su proyecto de vida y les da herramientas para tomar decisiones responsables.

Eje capacidades ciudadanas

De acuerdo con el documento de la Unicef, 2006, “las capacidades Ciudadanas son el

conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática” (p. 25).

Este eje es fundamental en la medida en que enmarca el enfoque de derechos y el acercamiento de los mismos a la realidad social de los participantes en el proyecto. Esta información en el reconocimiento y exigencia de los derechos propios y del otro, enriquece la formación recibida desde el ámbito biopsicosocial no-ético, de manera que se involucran las habilidades para el ejercicio de una ciudadanía responsable, autónoma y transformadora de su entorno.

Según el Documento marco de la Educación para la ciudadanía y la convivencia, de la Secretaría de Educación: “Las capacidades ciudadanas enmarcan seis campos básicos: Identidad; Dignidad y derechos; Deberes y respeto por los derechos de los demás; Sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; Sensibilidad y manejo emocional y Participación” (2014; p. 22).

Categoría responsabilidad

La responsabilidad es una categoría que emerge en dos momentos dentro del desarrollo de la experiencia, el primero se da en los jóvenes formadores de otros jóvenes, cuando sienten la necesidad de apropiarse e informarse acerca de todo lo relacionado a su sexualidad y por consiguiente adquieren el compromiso y la responsabilidad de informar a sus compañeros. El segundo momento se presenta a través de las charlas informativas y talleres que los jóvenes han recibido de sus mismos pares, para desarrollar un pensamiento crítico frente a su propia formación en educación sexual y, por consiguiente, se han dado cuenta que deben adoptar una actitud de responsabilidad en cuanto a la capacitación que están recibiendo. De este modo, los jóvenes reconocen la importancia de estar informados y por con-

siguiente lo toman como una herramienta que emplean a la hora de tomar sus propias decisiones de una forma responsable en su vida.

Categoría autonomía

Según Kant “la autonomía es la capacidad del sujeto de gobernarse por una norma que él mismo acepta como tal sin dominación externa”, es decir, es la capacidad que tiene el ser humano para actuar libremente, de acuerdo a un plan elegido y así tomar sus propias decisiones, aceptando las consecuencias que estas traen consigo; es por eso que esta categoría, en los jóvenes, surge de la experiencia “Jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”, porque nace por sugerencia de ellos mismos ante la necesidad de asumir responsablemente su propia sexualidad y darse cuenta que una manera de hacerlo es informándose para así mismo ser formadores de sus demás compañeros.

Categoría participación

Esta categoría se define como la capacidad de una persona de participar, colaborar, cooperar, ayudar, contribuir, y esto se identifica en la experiencia con los adolescentes gestores, en la medida en que, quienes se han involucrado en el proyecto, han hecho evidente su avance efectivo, según la propuesta de Hart, en la escalera de la participación. Al inicio de la experiencia, solo la orientadora estaba interesada en brindar ambientes de formación en esta área. Los participantes beneficiarios, solo eran observadores pasivos de las actividades que se desarrollaban, e incluso demostraban poco interés hacia la información que se les presentaba. Sin embargo, poco a poco, los jóvenes empezaron a mostrar interés e iniciaron su recorrido, metafórico, hacia una participación más activa y consciente en el proyecto.

Categoría liderazgo

Esta categoría se hace visible durante el segundo momento en el que se desarrolló la experiencia, después de la formación o capacitación a los estudiantes, el Liderazgo se evidencia en primer lugar en aquel que tiene la orientadora para motivar e incentivar a los estudiantes en los temas de salud sexual y reproductiva.

En la otra vía está el Liderazgo de los estudiantes que decidieron ser los gestores y los que replican la información y capacitan a los compañeros de otros cursos, ya que según su propio testimonio: “los estudiantes de 11 del año 2013, vieron la necesidad que se comunicaran entre jóvenes, que la dinámica fuera entre los mismos jóvenes porque es mucho más fácil comunicarnos entre los mismos jóvenes que con un adulto y desde ahí comenzó jóvenes formadores de jóvenes responsables y autónomos con su sexualidad”.

Lecciones aprendidas

Después de organizar, analizar e interpretar las categorías emergentes, se encuentra la riqueza de esta sistematización en la estrategia “Líderes Pares” para el desarrollo del reconocimiento de los derechos humanos, y en específico los derechos sexuales y reproductivos, en la medida que:

- **La formación entre pares empodera a los jóvenes a desempeñar un rol activo en el marco de la educación, en este caso, para la sexualidad y la ciudadanía.**

Los jóvenes pares se empoderan convirtiéndose en líderes para sus compañeros porque asumen con responsabilidad y autonomía su rol de líder participativo, por lo tanto, motivan a sus compañeros, permitiéndoles contribuir al desarrollo de sus propias capacidades, reforzando su confianza, autoestima, respeto de sí mismo y de los otros, es decir, se empoderan

tanto que se preocupan por el aprendizaje, y por las habilidades socio afectivas de los miembros no solo del grupo sino de toda una institución. Al transferir responsabilidad de los aprendizajes a los líderes y posibilitarles las habilidades necesarias para desarrollar estas actividades con sus pares, se desarrolla en ellos unas competencias en habilidades socio – afectivas necesarias para la vida.

- **La formación entre pares refuerza las capacidades ciudadanas de los adolescentes para tomar acción y formar parte de las soluciones y para el desarrollo de su sexualidad, al tomar una posición crítica, reflexiva y responsable ante las diferentes situaciones que se le presentan en torno a este tema.**

Posiciones reflexivas dadas desde una discusión entre pares, en la que los líderes, después de un ejercicio de información y formación en temas desarrollados desde los derechos sexuales y reproductivos, no solamente desde la posición del marco legal que regula los servicios de la salud sexual y reproductiva, sino desde el re-pensarse en términos de cómo, a partir de ellos, ejercer mi ciudadanía, conducen a sus compañeros a transformar sus mitos que sobre sexualidad se han gestado de generación en generación lo que llevan a elegir y optar por decisiones libres e informadas, siendo responsables también de sus consecuencias, sobre su propio cuerpo y el de los demás.

- **Está comprobado que el trabajo entre pares se hace más interesante y favorece los procesos de cambio pedagógico por su nivel colaborativo y participativo, la juventud es más propensa a escuchar y responder a la información cuando viene de sus iguales.**

Cuando los pares educadores son de la misma edad, o presentan situaciones

parecidas, como es el caso de los adolescentes, quienes están en una etapa de constantes cambios tanto cognitivos, físicos y emocionales y que, por consiguiente, presentan infinidad de preguntas, confusiones, mitos e inquietudes con respecto al tema de la salud sexual y reproductiva, se hace más fácil para los compañeros aceptar las indicaciones, informaciones, experiencias y sugerencias que hacen otros jóvenes parecidos a ellos, lo cual conlleva a un aprendizaje más efectivo y sostenible, lo mismo que al desarrollo de habilidades tanto cognitivas como sociales.

Con respecto a lo anterior, es importante mencionar que en el Colegio El Jazmín I.E.D., los jóvenes líderes, en este momento están desarrollando talleres, actividades y comparten experiencias, generando espacios que permiten un ambiente de reflexión en torno a los derechos sexuales y reproductivos. Los jóvenes de los cursos inferiores o iguales que participan se motivan cuando ven a sus compañeros desarrollando conversatorios y actividades y generando espacios participativos para despejar dudas y romper con los imaginarios colectivos que se tienen sobre sexualidad.

La sistematización de esta experiencia, permitió rescatar la estrategia “Líderes Pares”, que emergió del proyecto de educación sexual en el colegio El Jazmín I.E.D., dando origen a un nuevo conocimiento útil para el enriquecimiento y mejoramiento de nuestras propias prácticas y para la construcción de aportes teórico-críticos en una perspectiva de transformación, trascendencia y cambio social. La experiencia tiene una riqueza en el ámbito de la práctica pedagógica, en la cual se genera un interés permanente por conocerla y así lograr desarrollarla en otras instituciones educativas.

Este proceso de sistematización, no solo llevó a rescatar la estrategia “Líderes pares”, sino que también permitió caracterizarla, este objetivo se logró en la medida en que se determinaron los principales

elementos constitutivos de la experiencia, aquellos que la hacen única pero comunicable en contextos con necesidades similares.

Como toda sistematización, no se desconocen las dificultades durante el proceso tanto de la misma, como también las dificultades de la experiencia, lo que conlleva entonces a plantear posibles mejoras en estos procesos.

Finalmente, rescatar la labor del docente, del docente orientador o del directivo docente como aquel protagonista, portador de nuevas prácticas y herramientas pedagógicas que brinda nuevas posibilidades de construcción de un mundo mejor para las nuevas generaciones, un docente empoderado capaz de transformar realidades pero también capaz de transformarse a sí mismo a partir de su práctica como agente de cambio. Y por último, la consideración de que el docente no solo informa o capacita en áreas del conocimiento, sino que, a partir de sus acciones, actitudes y pensamientos, también trasciende lo académico y lo pedagógico para convertirse en generador de nuevas prácticas educativas.

Referencias bibliográficas

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). Educación para la ciudadanía y la convivencia. Documento Marco. Secretaría de Educación Distrital.

Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá: Manual Moderno.

Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.

Cendales, L. (2004). "La metodología de la sistematización una construcción colectiva". En: Revista Aportes. N° 57. Bogotá: Dimensión educativa.

Jara, O. (1996). "Tres posibilidades de sistematización: Comprensión, aprendizaje y teorización". En: Aportes. N° 44. Sistematización. Recientes búsquedas. Bogotá: Dimensión Educativa.

Kant, I. (1785). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Editorial Eudeba.

Kant, E. (1987). Filosofía de la historia. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.

Martínez Sánchez, A. (1995). La investigación como fundamento de la intervención social. En P.

González, Y. Medina y S. De la Torre (Coords.). Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social. Madrid: Universitas. (págs. 37-82).

Martinic, S. (1987). La reflexión metodológica en el proceso de sistematización de experiencias de educación popular. Santiago: CIDE.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Guía N° 6.

Ministerio de Educación Nacional. (1993). Resolución Número 3353.

Padrón, M., Fernández, L., Infante, A., & París, A. (s.f). Libro Blanco sobre Educación Sexual de la provincia de Málaga. Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

Sampieri, Fernández & Baptista. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill. Quinta Edición.

Secretaría de Educación Distrital. (2014). Documento Marco, Proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia. Bogotá.

Trilla, J., & Novella, A. (2005). "Educación y participación social de la infancia".

Revista iberoamericana de educación. N. 26. Organización de estados Iberoamericanos.

Unicef. (2006). Desarrollo de capacidades para el ejercicio de la ciudadanía. Cuadernillo 5.

Buenos Aires: Edupas.