

REFLEXIÓN SOBRE ALGUNAS TENDENCIAS TECNOLÓGICAS EXPUESTAS EN “NMC HORIZON REPORT: EDICIÓN SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR 2013”



Julia Isabel Roberto

*Lingüista de la Universidad Nacional de Colombia, Especialista y Magíster en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Docente del Área de Humanidades e Investigación, Facultad de Ciencias y Tecnologías - VUAD, Universidad Santo Tomás.
email: juliaroberto@ustadistancia.edu.co*

Resumen

El artículo realiza una breve reflexión sobre algunas de las tendencias tecnológicas presentadas en el “Horizon Report 2013”, respecto a la importancia que tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y su incorporación tanto en las instituciones de educación superior como en el ejercicio docente.

Tendencias tecnológicas en la educación

La incorporación de las tecnologías en la educación ha traído consigo el avance e innovación de herramientas tecnológicas que dinamizan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta búsqueda ha dado lugar a múltiples herramientas que favorecen el trabajo colaborativo, el establecimiento de redes de información y comunicación, así como la construcción colectiva del conocimiento.

Es así como el uso cada vez mayor de las tecnologías ha estimulado a las instituciones de educación superior a adecuar plataformas de software libre e incluir dispositivos móviles y aplicaciones en sus procesos de formación, como por ejemplo Moodle, Tablet Computing y aplicaciones de Realidad Aumentada (RA)², entre otras.

Por ello, diferentes organizaciones se han ocupado de dar respuesta a las necesidades que demanda la relación educación-tecnología, centrándose en aspectos como la creación de tendencias tecnológicas, su gestión y administración, difusión y mercadeo, y por supuesto su análisis. En este sentido, se hace referencia a The New Media Consortium, una organización compuesta por expertos en tecnologías de la educación que examinan año tras año cómo se están aplicando las nuevas tecnologías en la educación universitaria a nivel mundial. El análisis que realizan se expresa en la publicación de un informe anual denominado “Horizon Report: Edición sobre Educación Superior”.

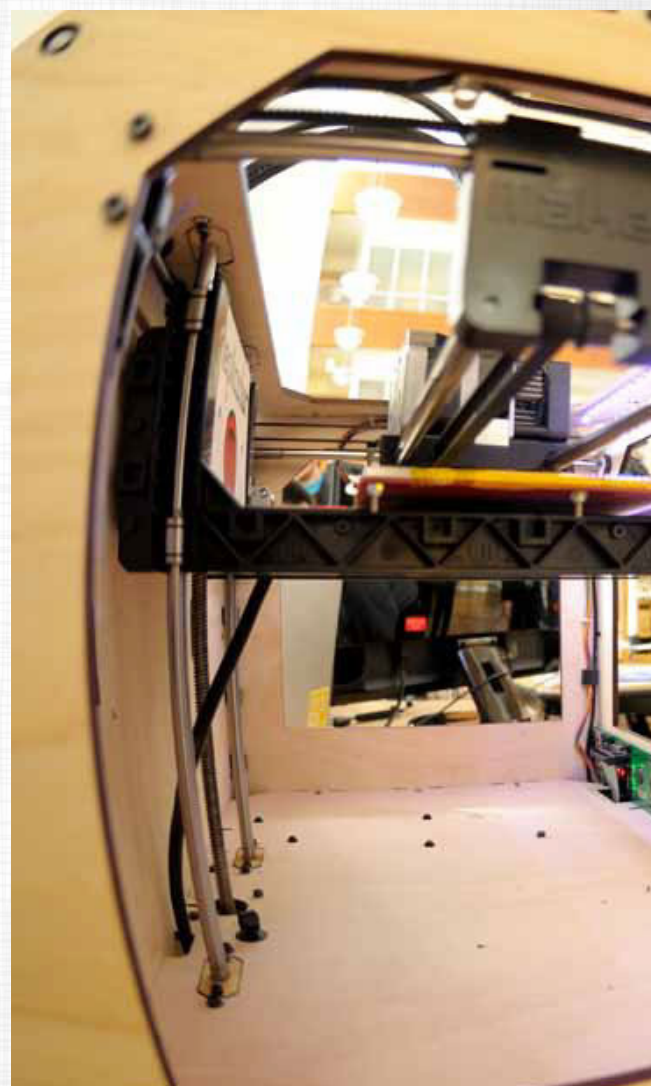
Informes Horizon Report

“La serie de informes de NMC Horizon Report, mundialmente reconocida, así como los NMC Technology Outlooks regionales, forman parte de NMC Horizon Project, una exhaustiva iniciativa de investigación iniciada en 2002 que determina y describe las tecnologías emergentes que probablemente influirán notablemente en el ámbito de la educación internacional (...). Desde 2005, esta edición en particular se ha venido preparando en colaboración con EDUCAUSE Learning Initiative, la cual analiza la posible incidencia de [estas] tecnologías en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación creativa en el campo de la educación superior.” (Johnson, Adams Becker, Cummins, Estrada, Freeman, y Ludgate, 2013, p. 3)

“Los informes tienen (...) como [propósito] ayudar a los [docentes], a los directivos del ámbito de la educación y a los responsables de elaborar normativas para dicho ámbito a [comprender las tecnologías emergentes]” (Johnson y cols, 2013, p. 3)

En este caso se toma como referente el NMC Horizon Report: Edición sobre Educación Superior 2013 que da cuenta “(...) de las necesidades y circunstancias únicas de las instituciones de educación superior y analiza ese panorama desde una perspectiva global que abarca los próximos cinco años.” (Johnson y cols, 2013, p. 3)

La reflexión se centra específicamente en dos tendencias tecnológicas expuestas en el Horizon Report 2013, los Massively open online courses (MOOC) y las Tablet Computing, dado que la primera es una tendencia que no cuenta



² *Es una tecnología que combina elementos del mundo físico (real) con elementos digitales, añadidos virtualmente, mediante dispositivos constituidos por un sensor que capta los datos de la realidad (Smartphone, Tablet, etc.) con pantalla, cámara y un software de RA, como también los “códigos activadores” de la RA basados en enlaces, fotografías o en coordenadas GPS. (Araúz, Cabrera, Moreno, Roberto, 2014)*

con la aplicación suficiente por parte de las instituciones de educación superior en Colombia que permita referenciar casos concretos, y la segunda, por el contrario, tiene mayor uso en los procesos de aprendizaje en este campo.

Cursos masivos en línea (MOOC)



Los MOOC son cursos de formación en línea, de acceso abierto y de carácter masivo, ofertados a partir de diferentes plataformas

educativas como Coursera, Miriada, Canvas Network, Lore, OpenClass, edX, UniMOOC, entre otras.

Los MOOC son una herramienta importante para el proceso de aprendizaje a través de la red porque amplían la cobertura, gracias al acceso gratuito; ofrecen temáticas que complementan la formación de los participantes y que pueden ser aplicadas en el ámbito laboral; fomentan el trabajo colaborativo porque al contar con un número amplio de estudiantes se pueden desarrollar actividades en las cuales todos construyen, aportan y aprenden; permiten que las instituciones de educación superior investiguen, creen y apliquen metodologías que favorezcan su implementación con niveles de calidad.

En los últimos años, esta tendencia ha tenido una fuerte incidencia en los procesos de formación en la educación superior a nivel mundial, pero en Colombia, como se mencionó anteriormente, no se cuenta con un amplio abanico de experiencias.

Una de las conclusiones importantes respecto a la implementación de los MOOC en las instituciones colombianas de educación superior es que aún falta mayor apertura para incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y no se cuenta con colaboradores que le apuesten del todo a esta tendencia tecnológica, como lo menciona el Horizon Report 2013.

De otra parte, se debe pensar en el tiempo que implica diseñar la propuesta de creación de los MOOC y su coherencia con el modelo educativo de cada institución, la creación de metodologías, la construcción de los contenidos de los cursos a ofertar y la forma de evaluación, aspecto fundamental para los procesos de formación.

Tablet Computing en la educación

“Las Tablet han conquistado su propio ámbito de influencia en la educación, al tratarse de una familia de dispositivos portátiles siempre conectados, que pueden utilizarse en prácticamente cualquier situación. Gracias a su conectividad WiFi y de red celular, sus pantallas de alta resolución y la diversidad de apps móviles disponibles, las Tablet están demostrando ser potentes herramientas para el aprendizaje dentro y fuera del aula. Muchas universidades ya han diseñado software para Tablet, junto con pautas de buenas prácticas para profesores y estudiantes. A medida que madure el mercado, los estudiantes y las instituciones disfrutarán de una funcionalidad cada vez más amplia con estos pequeños dispositivos.” (Johnson y cols, 2013, 2013, p. 5)

El uso de las Tablet es cada vez más frecuente en los procesos de enseñanza y aprendizaje gracias a la diversidad de aplicaciones que ofrece el mercado actual, en este sentido, los docentes las seleccionan e integran según los objetivos de aprendizaje y los contenidos a desarrollar. De esta manera, diseñan actividades que permiten retomar los conceptos y llevarlos a la práctica, realizar ejercicios de recopilación, registro y análisis de información en y fuera del aula de clase, convirtiendo la acción educativa en una experiencia innovadora y motivadora.

Además, la inclusión de los recursos tecnológicos disponibles en estos dispositivos móviles despierta el interés de los estudiantes por conocer, aprender y aplicar las TIC en su contexto educativo, laboral y hasta en su cotidianidad.

Por último, es importante señalar que la diversidad de herramientas colaborativas disponibles en las Tablet, fomenta el aprendizaje individual y colectivo, promueve los procesos de comunicación y facilita la gestión del conocimiento.



Conclusión

Todas las tendencias presentadas en el Horizon Report 2013 son interesantes y aún más, al ser incorporadas en la educación, su implementación potencializará la formación, revolucionará las maneras de aprender, contribuirá a la construcción colectiva del conocimiento y fomentará las comunidades académicas virtuales.

En la actualidad, el conocimiento no se encuentra sólo en los centros educativos, está en la interacción con los demás, en la red y en las comunidades interconectadas. En este sentido, las instituciones de educación superior, los docentes y los estudiantes son los protagonistas de la revolución de los procesos de formación mediados por las nuevas tendencias tecnológicas.

Referencias bibliográficas

Araúz, Y., Cabrera, L., Moreno, S., y Roberto, J. (2014). Planificación didáctica de una actividad académica a través de dispositivos móviles y aplicaciones de realidad aumentada. Educación y Aprendizaje en la Tercera Década de la Web. Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje. Universidad de Panamá. Recuperado el 1 de abril de 2015, de Slideshare: <http://es.slideshare.net/juliarobertoc68/dispositivos-mviles-en-la-educacin-33065783>

Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., y Ludgate, H. (2013). NMC Horizon Report: Edición sobre Educación Superior 2013. Traducción al español realizada por la Universidad Internacional de La Rioja, España (www.unir.net). Austin, Texas: The New Media Consortium. Recuperado el 1 de abril de 2015, de New Media Consortium: <http://www.nmc.org/pdf/2013-Horizon-Report-HE-ES.pdf>