

# EDITORIAL

En el número 116 de *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana* damos cuenta de algunos resultados de investigación que se vienen produciendo en nuestro país y continente en el campo de la filosofía con el fin de difundir en la academia y sectores culturales la actualidad de nuestro pensamiento. En el índice encontraremos el tratamiento de temas de la filosofía latinoamericana, la fenomenología, el realismo, la práctica filosófica, la filosofía de la educación, el biopragmatismo y la traducción narrativa.

Hemos continuado con la línea para la consecución de la calidad científica en nuestra revista, conscientes de la importancia que ha tenido *Cuadernos* como medio de difusión a lo largo de sus casi cuarenta años de actividad editorial. Hoy el reto es lograr no solo esta importante condición de calidad sino de ubicarnos dentro de los listados de las bases de información que gestionan la difusión de los trabajos y artículos que solemos publicar, para que alcancen una buena visibilidad dentro del ámbito académico y para que consigan entrar en la dinámica de visita y consulta que luego viene medida según el impacto de citación en nuevos productos de conocimiento. Sabemos que la clasificación en los cuartiles según los sistemas que testan el impacto buscan hoy la reducción de los medios editoriales, caso concreto el de Publindex que anuncia la reducción de la indexación de las revistas a clasificar en casi un 90 %, con un criterio metodológico que no toma en cuenta las circunstancias regionales. Frente a este panorama insistiremos como criterio editorial en la continuación de nuestra línea dinámica que promueve un pensamiento filosófico en el país y continente.

En esta ocasión el filósofo alemán Jochen Dreher de la Universidad de Konstanz realiza una reflexión sobre el tratamiento fenomenológico de la memoria, bajo el problema de considerar la memoria del sujeto individual con un alcance general, para lo cual se recurre al concepto de la relevancia expuesto por Schütz con el fin de validar la consideración de una memoria de carácter colectivo. El texto del intelectual y escritor brasileiro Ronie Silveira, profesor de la Universidad Federal del Sur de Bahía, indaga sobre la filosofía latinoamericana a partir de la idea de insuficiencia cultural de nuestra región, con el fin de reparar en la inconveniencia metodológica

de adoptar perspectivas epistemológicas europeas que responden a la consecución de un pensamiento que se produce en otras circunstancias sociales e históricas muy variadas con respecto a las latinoamericanas. Por su parte, Bernardo Nakajima, docente del ILCS de Kanagawa en Japón, nos presenta un texto en el que se revisa el concepto de cultura en el pensamiento latinoamericano a partir de un estudio de lo que al respecto consideraron intelectuales fundadores de nuestra filosofía, como es el caso de Korn, Vaz Ferreira, Molina, Caso y Deústua. Luego, Diego Fernando Camelo, magíster en Filosofía de la Universidad de San Buenaventura, nos presenta la crítica que Enrique Dusell realiza desde el concepto de transmodernidad al proyecto moderno europeo con el fin de justificar los procesos de colonización en América, aunque en él se incluye la crítica que el filósofo colombiano Santiago Castro Gómez realiza a dicho concepto de transmodernidad duseliana.

Igualmente incluimos un artículo enviado por Francisco González del doctorado de Filosofía de la Universidad Nacional, sobre la importancia sociopolítica de los conceptos, esto por constituir herramientas que ofrecen una posibilidad de comprensión de los procesos de consolidación y cambio de las sociedades y sus instituciones, para lo cual trae como referencia el concepto de libertad durante el periodo de la Regeneración. Luego encontramos un texto de Edna Maria Magalhães, profesora de la Universidad Federal del Piauí en Brasil, quien nos presenta su consideración sobre el realismo de John Dewey y su alcance para la epistemología contemporánea, para lo cual destaca especialmente el concepto de naturalismo y experiencia del filósofo norteamericano. A continuación se presenta un artículo escrito a cuatro manos por los investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional Johana Páez y Andrés Urrego, quienes revisan el concepto de filosofía como forma y práctica de vida de Pierre Hadot, de acuerdo con el tratamiento que algunos pensadores colombianos hacen de dicha idea y del modo como la proyecta al ámbito educativo. Encontramos luego un texto de Carolina Villada, magíster en Estudios de Traducción, donde analiza las imágenes-agenciamiento en la Nueva Corónica y Buen Gobierno (1615) de Felipe Guamán Poma de Ayala, mostrando así el potencial cosmopolítico de la traducción nativa.

Los dos últimos artículos del presente número son de carácter filosófico, el primero lo remiten los profesores de la Universidad de la Salle Iván Ramón Rodríguez y Germán Ulises Bul, donde se presenta la idea de formación en Spinoza como alternativa educativa, destacando la idea de autorrealización como capacidad de obrar y de ser

afectado teniendo en cuenta la diferencia y lo otro. El segundo es un avance de investigación de la doctoranda en Filosofía Angélica María Rodríguez, quien revisa desde la filosofía de la mente el concepto de emergentismo en John Searle para comprender la naturaleza de la conciencia, no obstante, se evidencia la importancia de asumir el lenguaje como elemento constitutivo de la naturaleza mental antes que como un producto de ella derivado. Cierra nuestro número 116 una reseña del profesor Daniel Zapata sobre el libro de Philipp Blom titulado *La fractura* y con una noticia que nos presenta el profesor Nelson Fernando Roberto sobre la *Revista Latinoamericana del Colegio Internacional de Filosofía* (CIPh), organismo universitario francés que ha contado con la promoción de importantes intelectuales como Jacques Derrida, Dominique Lecourt, Giorgio Agamben y Jacques Rancière.

César Fredy Pongutá Puerto  
Editor