

Una interacción distinta de la investigación desde las redes^{*}

Narrating Absence: Historical Memory, Narrative Creation, and Women's Searches in Cases of Enforced Disappearance of Members of the Security Forces in Colombia

Fabio Andrés Ribero¹



En el proceso de investigación constantemente nos llevamos buenas sorpresas. Una de estas ha sido el trabajo realizado por la Red Awana. Hace algunos años, se abrió la posibilidad en organizar un Encuentro de investigadores; nos reunimos el profesor César Ortega y Edna Peñaloza de la Escuela de Publicidad de la Universidad Sergio Arboleda. Un escenario que estábamos escribiendo sin otra pretensión de utilizarlo para el bien de la difusión de procesos de investigación que se estaban haciendo en el programa académico.

Hablamos con algunos profesores y con estudiantes que se reunieron en la zona social de la entonces sede ubicada en el zona de Chapinero en la ciudad de Bogotá. Allí comenzó este sueño. Se realizó el primer encuentro de investigación en ciencias de la comunicación publicitaria, con la participación de más o menos treinta trabajos de aulas y opciones de grado del programa de Publicidad Internacional. Al siguiente semestre, organizamos el próximo encuentro, pero esta vez con la participación de universidades externas. El encuentro amplió su alcance, aunque todavía se encontraba en una etapa inicial.

En la tercera versión, se pensó en vincular más universidades y hacer la convocatoria a nivel internacional. Se involucraron otros escenarios, temas de emprendimiento, una feria empresarial, conferencias, programa de radio, entre otros. Ya se iba creciendo el proyecto. Se veía el involucramiento de más estudiantes y docentes. Pero se presentó un problema, llegó la pandemia y esto nos complicaba todo. Al menos, eso pensábamos. Se abrió a otras ciudades gracias a la

^{*} Editorial

¹ Comunicador social-periodista UNAB. Doctor en Humanidades. Humanismo y Persona. USB. Líder de investigación de la Facultad de Artes, Comunicación y Cultura de la Uniagustiniana. Correo:

fabio.ribero@uniagustiniana.edu.co.  <https://orcid.org/0000-0002-5754-3730>

disponibilidad de las videoconferencias. En la quinta versión, llegamos a más dos mil personas que interactuaron en el evento.

Para esta ocasión, las universidades invitadas en las anteriores versiones. Participaron más y esta vez como miembros de los comités organizadores. La Universidad Uniciencia, Jorge Tadeo Lozano, Los Libertadores, entre otras, se sumaron a la organización del evento. Fue entonces cuando se comenzó a pensar en una red de investigadores, en donde nos podríamos ayudar en los factores de medición que impone el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Así se iba gestando el proceso de una red de investigadores que busca trabajar los procesos de inserción a la investigación desde los espacios de socialización de los productos y los avances de la investigación. Desde el punto de vista anterior, la conformación de una red de investigadores busca básicamente intervenir directamente la desconexión suscita entre el problema entre la falta de interacción de los investigadores en que termina privilegiando metodologías centradas exclusivamente en la transmisión unidireccional de contenidos, lo que genera baja motivación, apropiación y sentido en los estudiantes (Bermejo-Berros, 2021).

Al contrario, estrategias dialógicas y participativas, que favorezcan diferentes tipos de comunicación favorecen aprendizajes más duraderos (Ribero Salazar et al., 2019; Gomero et al., 2023). A pesar de estas claridades conceptuales, en la práctica siguen predominando modelos tradicionales de enseñanza limitando las posibilidades de comunicación en los escenarios de investigación.

En el caso específico de las humanidades, esta situación se agrava por la existencia de prejuicios negativos que los estudiantes proyectan sobre estos espacios, condicionando su disposición para el aprendizaje.

Ante esta situación, la educomunicación surge como un campo teórico-práctico que puede ayudar a mejorar la articulación entre comunicación, pedagogía y cultura, fortaleciendo el pensamiento crítico, la apropiación de los contenidos y el aprendizaje significativo. Narváez (2021) ha insistido en que este campo trasciende el uso instrumental de los medios para proponer una reconfiguración profunda de los modos de producción cultural del conocimiento. La conexión entre educación y comunicación debe abordarse como una intersección estratégica que atraviesa toda la praxis pedagógica ayudando a alcanzar los objetivos de aprendizaje (Valderrama, 2000).

En este marco, este dossier propone identificar y comprender los prejuicios comunicativos que favorecen o dificultan la apropiación de los contenidos elaborados en el entorno de la investigación, como forma de comprobar la pertinencia de la comunicación científica como una perspectiva de difusión pertinente para responder a los desafíos que enfrenta la educación superior, especialmente, en los espacios académicos transversales.

Por lo tanto, se discuten los resultados en los diferentes escritos la pertinencia de la difusión desde la concepción de cada disciplina buscando la interacción académica y científica de los aportes que se han realizado en cada uno de los procesos de investigación visibles en esta publicación en que se propone conclusiones orientadas a fortalecer las prácticas en el área de la

investigación, las ciencias sociales y humanidades desde una perspectiva comunicativa, crítica y transformadora.

La experiencia de la Red Awana demuestra que la investigación adquiere su verdadero sentido cuando trasciende los límites institucionales y se convierte en un ejercicio colectivo de diálogo, cooperación y construcción compartida de conocimiento. Lo que inició como una iniciativa orientada a visibilizar los trabajos de aula y las opciones de grado de un programa académico hoy se consolida como una red latinoamericana que promueve la interacción entre investigadores, docentes, estudiantes e instituciones comprometidas con el fortalecimiento de la ciencia, la comunicación y las humanidades.

Este recorrido evidencia que la generación de conocimiento no depende únicamente de la producción científica, sino también de la capacidad para crear escenarios de encuentro, circulación, apropiación social y reflexión crítica. En este sentido, los encuentros de investigación, las publicaciones derivadas, las alianzas interinstitucionales y las redes académicas se convierten en mecanismos fundamentales para democratizar el conocimiento y fortalecer una cultura investigativa basada en la colaboración, la interdisciplinariedad y el compromiso con la transformación social.

Los trabajos reunidos en este dossier son muestra de esa diversidad de miradas, metodologías y experiencias que enriquecen el campo de las ciencias sociales, la comunicación y las humanidades. Cada uno de ellos constituye un aporte al debate académico y una invitación a seguir construyendo respuestas frente a los desafíos contemporáneos desde perspectivas críticas, éticas y humanistas.

Finalmente, este dossier representa una invitación a continuar fortaleciendo la Red Awana como un espacio permanente de cooperación científica, formación de nuevos investigadores y consolidación de comunidades académicas que comprendan la investigación no como un ejercicio aislado, sino como un proceso de diálogo, aprendizaje compartido e innovación social. Estamos convencidos de que solo mediante el trabajo colaborativo entre universidades, grupos de investigación y redes nacionales e internacionales será posible construir un conocimiento más pertinente, inclusivo y comprometido con las necesidades de nuestros territorios y de América Latina.

El camino recorrido confirma que los grandes proyectos nacen de pequeños encuentros. Aquella conversación inicial entre docentes y estudiantes se ha transformado en una comunidad académica que continúa creciendo, generando vínculos, impulsando investigaciones, quizá el mayor legado de la Red Awana: demostrar que la investigación florece cuando se comparte y que el conocimiento encuentra su mayor valor cuando se pone al servicio de la sociedad.

Cómo citar este artículo

Robero, A. L. (2025). Una interacción distinta de la investigación desde las redes. Campos En Ciencias Sociales. *Campos en Ciencias Sociales*, 13(2), 7-10.

<https://doi.org/10.15332/25006681.12545>