

# SOLUCIÓN A PROBLEMAS BASADO EN OPORTUNIDADES DEL PENSAMIENTO

Juan C. Pachón, Colegio Santo Tomás de Aquino, Dominicos – Bogotá. Mayo 31 de 2022  
juancpachon31@gmail.com

Nota del Autor:

Este artículo presenta una reflexión acerca de las situaciones de vida presentadas como problema a resolver, cuestión que ha de ser revaluada a la concepción de oportunidad de pensamiento, es optar por brindar aprendizajes y gestión de ideas de cada situación de vida que fortalezcan el conocimiento.

## RESUMEN

Un fenómeno importante en la enseñanza aprendizaje es la activación de metodologías para la solución de problemas; importante es saber identificar un problema y poder enmarcarlo en un método para su solución, hallar al final del ejercicio una respuesta directa y puntual; ahora bien, se presentarán unas ideas que pretenden dar la oportunidad al pensamiento para que en forma libre pero centrada opte por concebir en el mundo de las ideas, alternativas que sin dejar de ser apropiadas puedan generar nuevas soluciones e incluso, reevaluar la concepción de una situación enmarcada como problema, para lo cual se tendrán tres escenarios de referencia que buscan ampliar el espectro antes de atacar la solución primera a un problema.

### PALABRAS CLAVE

Relatividad, problema, idea, cognoscitivo.

## ABSTRACT

An important phenomenon in teaching-learning is the activation of methodologies for solving problema; it is important to know how to identify a problem and be able to frame it in a method for its solution, to find a direct and punctual answer at the end of the exercise; However, some ideas will be presented to give a chance to thoughts, so that in a free but focused way it chooses to conceive in the world of ideas, alternatives that, while being appropriate, can generate new solutions and even reevaluate the conception of a situation. viewed as a problem, for which there will be three references that seek to broaden the spectrum before attacking the first solution to a problem.

### KEY WORDS

Relativity, problem, idea, cognitive.



# SOLUCIÓN A PROBLEMAS BASADO EN OPORTUNIDADES DEL PENSAMIENTO.

Son muchas las acciones del pensamiento, pero una de sus grandes facultades está en el encargo de solucionar problemas, en su desarrollo cognoscitivo permite una mirada, un análisis y luego de ser posible una solución, las soluciones son relativas al contexto y las referencias de tiempo y espacio, aunque podemos concebir la variación y la relatividad de la solución.

Una consideración importante es el desarrollo de situaciones que generen espacios reflexivos para hallar nuevas perspectivas de respuestas a un requerimiento. En particular se ha enseñado a centrar y analizar información, parametrizar y luego de varias reflexiones hallar el dato o magnitud desconocida, la consideración básica no está en la consideración primera de identificar qué es lo que falta o qué está ausente para encontrarlo, que tal si la consideración del pensamiento se sale de la reflexión primera y relajamos el pensamiento en cierta manera de los referentes preestablecidos y nos brindamos la oportunidad de trascender en el mundo de las ideas.

¿Qué hacer? Representaciones mentales o un mundo de ideas, idealizar sin puntos de referencia, la consideración no es nada fácil, se proponen tres experiencias para favorecer el mundo de las ideas:

buscar el pensar diferente del como ya ha sido pensado, desconocer la sensación de los sentidos y enajenarse de los marcos de referencia.

Para la elaboración de este artículo la referencia mayor estará en reflexiones, charlas efectivas y observación del día a día en que se enfrenta el diario vivir.

## **BUSCAR EL PENSAR DIFERENTE DEL CÓMO YA HA SIDO PENSADO.**

Se plantea la siguiente situación en la que un maestro invita a sus estudiantes a analizar una situación problema para que hallen la solución: "En el transporte público, Transmilenio de Bogotá, en un recorrido de la estación Portal del Sur al Portal del Norte en hora valle, viaja un grupo de personas; en la estación General Santander se suben 13 personas, en la estación Comuneros se suben 24 personas, en la estación Avenida el Dorado se bajan 43 personas, en la estación Modelia se suben 18 personas, en la estación la Castellana suben 11 personas, en la estación Prado se bajan 12 personas y finalmente a la última estación llegan 28 personas, a lo cual el maestro pregunta ¿Cuántas paradas para



desembarque de pasajeros hizo el Transmilenio?. Sencillo identificar para el estudiante el nuevo referente después de haber pensado en sumas y restas para saber cuántos suben y bajan... este formato para el pensamiento de formular y preguntar con ciertas constantes de referencia, hacen que se limite en cierta forma a un pensamiento referenciado y cifrado. Porque no cambiar la forma de plantear y preguntar con base a situaciones de la vida real, además de poder generar espacios de curiosidad, ¿será que alguno revisó el mapa para verificar que la ruta tiene esos paraderos?... pensemos en motivar el pensar lo que ha sido pensado.

La educación en nuestro medio está de cierta forma condicionada a los temas meramente del día a día, del centro comercial, de estadísticas en medios, lo más trinado o lo más relevante en redes sociales, esto enmarca las situaciones problema de plataformas y libros de texto, ¿será que una acomodación a escenarios que generen una apropiación etnográfica, histórica, de recursos naturales, geográfica y cultural lograrían una apropiación del saber y planteamientos de identidad y sentido por lo nuestro?. Promover escenarios para que se generen espacios de contemplación y análisis de ideas con referentes claros y suscitados en indagación, búsqueda y nuevos conocimientos sin ser estos meramente irrealistas o subjetivos. Ahora bien, apelamos a otro ejemplo, qué tal si parado en la Plaza de Bolívar en el centro de Bogotá tratar de ubicar Monserrate, esto valiéndose del Azimut y la elevación, o de la misma manera, estando en la isla de Tierra bomba avistar el cerro de la Popa o por qué no desde Puerto López el Obelisco en el Alto de Menegua, o así mismo, una descripción en dibujos de especies de aves endémicas, migratorias boreales de Colombia, o según su clasificación podicipediforme, tinomiforme, cinoniiforme, entre otras, que permita análisis numéricos o estadísticos poblacionales, de características y de comportamiento propio de ellas. Plantear escenarios que maravillen y motiven a viajar, conocer, explorar, leer, generar más situaciones y desafíos en el pensamiento que identifique oportunidades, oportunidades reales que construyan conocimiento.


## DESCONOCER LA SENSACIÓN DE LOS SENTIDOS.

La condición fisiológica humana está centrada en el desarrollo de estímulos que favorezcan los sentidos, los estimulen y sobre ellos se afecte a los mismos y así lograr un propósito. Una de las mayores expresiones de este tópico está en el trabajo del marketing, se estudian los comportamientos medibles de los sentidos, que captura el ojo en colores y formas, que escucha el oído en frecuencias y ultra frecuencias, los olores de ciertos productos que estimulan algunos comportamientos o sabores que disimulan o activan al consumible, ahora bien, ¿cómo lograr estimular el cerebro sin la condición de los sentidos? Imagínese en un tanque sumergido en agua a temperatura 37°C, sin luz, aislado del ruido,

descontaminado de olores, satisfecho de alimento y bebida, sin condicionamiento del tiempo, en donde el pensamiento solo se tenga a él y se atreva a pensar sin la sensación de los sentidos, explorar lo impensado, es una utopía, pero, aprender a pensar sin la condición primera de los sentidos favorecería una forma diferente de enfrentar situaciones que necesiten ser pensadas, no solo se piensa para resolver el problema, se piensa para el desarrollo del pensamiento.

En la solución de un problema la primera acción es condicionar lo observado o relatado del problema para entrar a la interpretación generada y condicionada por los sentidos y de ellos una posible distracción





del cerebro en atender a los mismos más que a la esencia del tema o acción a resolver; cuando un niño se pregunta por una solución a una situación, lo que hace en ciertos espacios es una constante estimulación de los sentidos más que del pensamiento, por ejemplo, cuando se repite y repite una expresión en vez de parafrasearla, hacer el conteo con los dedos en sistemas decimales o sistemas posicionales (ábaco), privilegia más la contemplación, la imaginación, el soñar y recrear en el pensamiento situaciones inexploradas con tendencia al infinito, a la gama completa de los colores, para que así se generen por incoherentes, inexplicables o absurdas, nuevas ideas y nuevas consideraciones para enfrentar situaciones a resolver, pasar al pensamiento relativo, viajar con las ideas como cuando alguien se atrevió a viajar en la luz con el pensamiento, dejando una clara partición en la forma de ver los comportamientos físicos en una dilatación del tiempo.

## ENAJENARSE DE LOS MARCOS DE REFERENCIA

La solución a un problema es hallar el valor de una variable, encuadrar una situación a una función, limitar a un área de referencia por despiece infinitesimal de cantidades dimensionales constantes, una secuencia determinada llevada a una serie aritmética o geométrica y listo el resultado, la solución. Al analizar un sistema dinámico, los puntos de referencia para los análisis de los esfuerzos, resistencias y desplazamientos se parametrizan y estabilizan en diagramas coordenados, ahora permítase pensar fuera del sistema diagramado coordinado, hacer una ideación que salga de los puntos de referencia, extrapolar, rotar y extralimitar a coordenadas cilíndricas, polares o esféricas, pero más allá a la trascendencia de lo desconocido, una teoría de elementos finitos entendida en el desarrollo del propio pensamiento. La complejidad del pensamiento es resolver y responder con exactitud y prontitud, el planteamiento, es armonizar y atender a la cuestión primera o esencial de una situación real. Ahora bien o en relación con lo anterior, Ana y Julia quieren adelgazar, afirman que su dieta

diaria no debe superar las 2000 calorías, revisan las etiquetas de las tablas nutricionales de los alimentos y crean unas dietas balanceadas entre carbohidratos, proteínas, vegetales y frutas, se escogen de las tablas de opción A, B, C y D alimentos de cada grupo para consumo diario, al resolver la situación se presentan varios platos, combinaciones que atienden a cifras no mayores a los límites descritos, se resuelve la situación enmarcada en aritmética de cantidades, pero ante la cuestión se desatiende un manejo real y al cual se le debiera dar más relevancia, como lo es para el caso de los principios de vida saludable, saliéndose del mundo de referencia operacional se pueda lograr. El deseo de Ana y Julia es adelgazar, por lo cual sería bueno evaluar condiciones físicas iniciales, acomodaciones y rutinas, creencias, mitos o la sencilla convicción personal, mucho más por trabajar que la cifra o cantidad, es brindar escenarios al pensamiento de situaciones reales en los que verdaderamente se pueda actuar sin el básico marco de referencia.

# CONCLUSIONES

Así pues, no es ni será fácil resolver situaciones, no se deben siempre resolver en primera instancia, se deben manejar de forma que activen una recreación autónoma, ordenada, consciente y acorde a la situación descrita junto a lo intrínseco en ella, y muchas otras que valen la pena ser pensadas, no de forma exclusiva dar una solución clara y única para atender a la solicitud, se puede pensar diferente, variar la primera cuestión sin atarse a una sola impresión de los sentidos y enclavada en un marco de referencia, el pensamiento no tiene límites, sensaciones ni parámetros más que los morales y culturales.

# REFERENCIAS

*Planea el viaje con TransMi App, (última modificación 31/08/2020).  
<https://www.transmilenio.gov.co/publicaciones/151634/planea-el-viaje-con-transmi-app/>  
Rengifo, Franco, Amaya, H. Kattan, López, (Junio de 2002). Libro rojo de aves de Colombia.  
Colombia, Panamericana formas e impresos S.A.  
Cartografía, Colombia en mapas, Instituto Geográfico Agustín Codazzi.  
<https://www.colombiaenmapas.gov.co>*

