

Hacia una formación integral desde la dimensión comunicativa

Dimensión Comunicativa. Vargas et al. (2021)

Resumen,

La comunicación es un aspecto fundamental de la vida del hombre, le permite hacer parte de una comunidad y construir sociedad. Esta dimensión tiene un papel protagónico en la escuela, debido a la importancia de desarrollar en estos espacios de socialización las habilidades comunicativas, que permitan a los individuos, interactuar y desempeñar sus diversos roles en los contextos en los que se desenvuelven. A su vez, es primordial para que las sociedades avancen, por lo que el trabajo de la Dimensión Comunicativa del Colegio Santo Tomás de Aquino, se hace necesario para la formación de ciudadanos conscientes y críticos que aporten al devenir histórico del País.

Palabras clave,

comunicación, dimensión comunicativa, socio-crítico, habilidades comunicativas.

Abstract,

Communication is a fundamental aspect in the life of man. It allows him to become part of a community and to build society. This dimension has a fundamental role in the school due to the importance of developing communicative skills in these socialization spaces, which allow individuals to interact and perform their diverse roles in the contexts they develop. This is essential for all societies to move forward. For this reason, the communicative dimension's labour of Saint Thomas Aquinas School is required for aware and critical citizens formation who contribute to the historical progression of the country.

Key words,

communication, communicative dimension, sociocriticism, communicative abilities.

De la teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner (1994), se puede inferir que una persona verbalmente inteligente, ha tenido un desarrollo superlativo de su capacidad discursiva por encima de otros. Esto se logra mediante el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas de escuchar, hablar, leer y escribir; permitiéndole al hablante oyente comprender de manera eficaz lo que escucha o lee y expresar sus pensamientos eficientemente en el marco de las relacio-

nes interpersonales y en la difusión del conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Dimensión Comunicativa, le permite al ser humano, expresar sus pensamientos, ideas y emociones a través de diferentes habilidades, ayudándole a crear estructuras dialógicas vitales para su existir en sociedad.

A continuación, los docentes de Lengua Castellana e Idioma Extranje-

ro-inglés, del Colegio Santo Tomás de Aquino, por medio del presente artículo, expondrán los argumentos que responden al planteamiento: ¿de qué manera la dimensión comunicativa responde al Proyecto Educativo del Colegio Santo Tomás de Aquino?, realizando un recorrido por los aspectos más importantes del P.E.I., como lo son: el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico, los ejes, los objetivos y perfiles institucionales.

En el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Santo Tomás de Aquino, se contemplan varios principios dominicanos de la educación y desde la dimensión comunicativa están enfocados los de comunidad y sociabilidad. P.E.I. p.21. 3.3.2-3.3.3; esto busca desarrollar y potenciar las habilidades de los educandos a través de sus competencias en habla y escucha. De igual forma, mediante las mismas se cultiva una comunicación más clara y eficiente.

Si bien es conocido que, dentro de los lineamientos curriculares de lengua castellana, se encuentra un desarrollo curricular descentralizado, que, en otras palabras, es un enfoque personalizado por parte de la Institución Educativa, son quienes tienen que establecer unos principios para poder desarrollar la pedagogía del lenguaje. Dichas orientaciones se presentan en la ley general de educación (Congreso de la República de Colombia, 1994) y decreto

1860 (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 1994), donde el docente de lengua castellana debe aplicarlas en la enseñanza de la cátedra de lenguaje y sus diferentes enfoques; así mismo, la promoción de la enseñanza y que los educandos puedan desarrollar sus competencias en contextos que contemplan una pedagogía lúdica.

Lo anterior, teniendo en cuenta que la co-



municación es una de las partes esenciales en el desarrollo de una sociedad, y esto se refleja dentro de la institución en el convivir en comunidad.

Dentro de la sociedad existe una generación influenciada por los medios de comunicación, las redes sociales, internet y otros actores, que invitan al sesgo en los diferentes aspectos de la vida cotidiana (social, política, religiosa, sexual, entre otros.). Como lo expresa Rubio (2009) en su artículo Opinión pública y medios de comunicación. Teoría de la agenda setting:

"El público recurre a las pistas de relevancia que le ofrecen los medios de comunicación de masas para organizar su propia agenda y decidir cuáles son los temas más importantes en la consideración pública. La agenda de los medios de información, la agenda mediática, se convierte en la agenda pública, en opinión pública"

Donde se hace la invitación a una limitación del pensamiento, de la formación de un criterio y una opinión objetiva. Sí, el Colegio Santo Tomás de Aquino cumple con la visión y misión establecida, la cual no sólo invita, sino que también promueve

a esa educación dentro de un enfoque analítico, objetivo, social y una búsqueda de la verdad dentro de los conceptos del respeto tal y como es promulgado en la formación cristiana católica y tomista, un amor al conocimiento y valoración de sí mismo, amor y apertura hacia el entendimiento de la realidad. Excelencia y esfuerzo; templanza y fortaleza; Fraternalidad y solidaridad; justicia y caridad.

El estudiante Tomasino aprende a deducir

"tal y como es promulgado en la formación cristiana católica y tomista, un amor al conocimiento y valoración de sí mismo, amor y apertura hacia el entendimiento de la realidad"

por sí mismo gracias a los ejemplos comportamentales dentro de la institución que al ser parte de una comunidad heterogénea y tener este gran mosaico de individuos, debe haber ante todo como primera medida el respeto y la aceptación a la existencia de todos estos actores participativos en la interacción cotidiana.

Los maestros en la dimensión comunicativa, comprometidos y en búsqueda de estrategias pedagógicas con el fin de mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes, promueven la comunicación

eficiente y eficaz dentro de los diferentes contextos que aplican para ello. No solamente dichas mejoras se evidencian en el trabajo de aula, sino también fuera de ella, en actividades tales como concursos de poesía, ortografía, entre otros, donde se puede evidenciar el fortalecimiento de la comunicación verbal y escrita. Así mismo, los maestros de esta dimensión, compuesta por las áreas del saber de lengua-castellana e idioma extranjero- inglés, pretenden mejorar las habilidades de estas dos lenguas

dentro de un enfoque comunicativo, motivan a los estudiantes a que ellos mismos descubran, formen sus conceptos de la lengua y su aplicación; como lo

dice Santo Tomás en La Suma Teológica, parte I, cuestión 75, artículo 4. Dichas actividades se evidencian también en el concurso de Spelling Bee, donde los educandos fortalecen y muestran un manejo adecuado del idioma escrito y la parte fonética, la cual se evidencia en la praxis.

Recordando a Santo Tomás, desde su principio de comunidad, donde se debe evidenciar la comunicación como un eje de la convivencia en la que se hace importante la génesis de la educación desde una concepción más comunicativa según el alcal-





de, Buitrago, Castanys, & Fálces (2006), se resalta la importancia de este eje en las comunidades de aprendizaje. Igualmente, Santo Tomás, contempla en uno de sus principios la sociabilidad como un proceso de interacción e individualización que un sujeto tiene con sus semejantes en comunidad. Dichos procesos con sus semejantes sería una tarea bastante difícil si la comunicación no es efectiva.

Por otra parte, cada una de las dimensiones del colegio trabajan, fortalecen y promueven en los estudiantes, diferentes habilidades y competencias. A la presente dimensión, le corresponde el desarrollo de las comunicativas, que a su vez tienen algunos ejes.

Uno de los ejes principales en la educación del Colegio Santo Tomás de Aquino, es tomado del P.E.I del colegio; en dicho apartado, se contempla la formación integral en la institución y se evidencia en los numerales 3. 5. 3 y 3. 5. 4. Formación para la estudiosidad y para la vida en comunidad. (P.E.I. Colegio Santo Tomás de Aquino, página 28). Allí, apoyados en la filosofía Tomista, el estudio se genera en un hábito fundamental que forma a los estudiantes para la vida. De aquí, la dimensión está comprometida en desarrollar y potenciar aspectos en los estudiantes que

apuntan no solamente a ser mejores seres humanos, sino también competentes en el manejo de las habilidades comunicativas que les servirán en un futuro para destacar en los diferentes contextos.

Además, dentro del concepto de formación integral se destaca que, una educación que forma en competencias, parte de un aprendizaje significativo, como es mencionado por Tobón, (2013).

El Horizonte Institucional constituye el fundamento filosófico y la proyección del Colegio Santo Tomás de Aquino, donde se

“Cuando un estudiante tomasino desentraña, comprende e interpreta lo que percibe por medio del uso de sus sentidos, lo comunica mediante el lenguaje, incluso, usa uno no verbal”

da sentido y se orientan los planes y proyectos institucionales a través de la visión y de cómo podemos transformar nuestro entorno con el fin de que tengamos una sociedad más justa.

¿Cómo lo hacemos? y ¿a quién servimos? Mediante la formación integral en academia y en valores, guiamos a nuestros estudiantes y desde la dimensión comunicativa, les damos herramientas para que, haciendo uso de nuestra lengua materna y la inglesa, puedan expresarse y comunicarse con el

mundo, permitiendo también que fortalezcan sus habilidades a través del lenguaje. Cuando un estudiante tomasino desentraña, comprende e interpreta lo que percibe por medio del uso de sus sentidos, lo comunica mediante el lenguaje, incluso, usa uno no verbal. Mediante la decodificación, el estudiante fortalece su sentido crítico frente al mundo que lo rodea y frente a su realidad. Estos procesos se concretan en él, cuando es capaz de interactuar significativamente y cuando es competente a la hora de interpretar o emitir mensajes con sentido.

El direccionamiento estratégico es muy importante para el Colegio Santo Tomás de Aquino, porque así define su norte y genera claridad sobre las metas que tiene establecidas. En la construcción del mismo, se hace necesaria la participación de todos los miembros de la Institución, y así se participa en la materialización de este considerable proceso; con el fin de que esté en manos de la primera línea organizacional, donde se consolida todo lo que la población estudiantil ha manifestado.

Uno de los parámetros en el direccionamiento estratégico del Colegio Santo Tomás de Aquino, es que los estudiantes reciben formación que apunta a que sean libres

y autónomos, con capacidad para actuar y decidir, lo cual le exige a la institución el deber evaluarse y transformarse constantemente. Es por ello que, en su compromiso institucional de formar al ser, se evidencia un fuerte enfoque en el direccionamiento estratégico, el cual permite proyección y trabajo en el Colegio.

Entre todos los miembros de la Comunidad Educativa deben visionarlo y soñarlo para poder hacerlo realidad, para seguir siendo reconocidos por su calidad educativa. Los docentes desempeñan un papel muy importante, gracias a que nunca

se detienen en sus esfuerzos por llevar al estudiante al siguiente nivel, no solo en la parte académica, sino que el Colegio Santo Tomás busca que sus aprendices sean futuros líderes y ejemplos en esta sociedad que cada vez es más exigente, competitiva y compleja. Se cree y se confía en los estudiantes y se trabaja arduamente para que las cosas que estén bien hechas puedan ser incluso mejores el día de mañana, buscando siempre llegar más alto en pro del bienestar de todas las personas que hacen parte de la Institución.

El Colegio Santo Tomás sueña con ser cada vez más dinámico y transformador, respondiendo a los retos de la sociedad de hoy y del mañana, mediante la formación académica y en valores que generen un impacto positivo en la misma. La Institución se prepara para trascender y llegar lejos dentro de sus posibilidades. Por ello, el compromiso de cada uno de los miembros

es clave, ya que, entre todos se construye un futuro integral para sus estudiantes.

Así como lo afirman Gutiérrez et al. "las investigaciones al respecto refieren que, para construir dicha dirección, se hace necesario identificar las diversas competencias organizacionales que una empresa presenta dentro de su estructura, de sus personas y sus procesos" (Gutiérrez, Rozo, & Flórez, 2019, p. 45). En esta Institución se conocen

“De ahí nace la Institución y su razón de ser, del cumplimiento de ese deseo de formar personas de manera integral; ofreciendo la mejor calidad educativa y formación en valores”

y evalúan las debilidades y fortalezas, se caracteriza su estado en general y el estado de todos y cada uno de los procesos operativos, administrativos, educativos y financieros que ayudan a recoger información técnica y profesional, brindando estabilidad y solidez, generando un mejor aprovechamiento de los recursos y de las oportunidades.

En sí, el Horizonte Institucional y el Direccionamiento Estratégico van de la mano en el Colegio Santo Tomás de Aquino porque con ellos, se orientan las acciones pedagógicas y administrativas, le dan sentido a la Institución y generan su propia identidad mediante la misión, la visión, políticas educativas, filosofía y objetivos institucionales. Todo esto en conjunto se puede entender como la razón de ser del Colegio, el camino que se quiere recorrer, sus intenciones de calidad por medio del cumplimiento de todos los requisitos y el planteamiento de

nuevos objetivos.

Su referente es la filosofía tomista, la cual plantea Alzamora (1938) que "Así como la inteligencia, llega penosamente a través del camino de la observación al mundo metafísico, en el propio sujeto alcanza a comprender la naturaleza del alma" (p. 45). Esta forma en que Santo Tomás de Aquino ve la escala de valores que forjan al ser humano es el legado institucional. Se

considera que estos son los que quedan y trascienden de generación en generación y es a lo que él llama eternidad. Va más allá de su propia naturaleza

convirtiéndose en el reflejo de la bondad de Dios.

De ahí nace la Institución y su razón de ser, del cumplimiento de ese deseo de formar personas de manera integral; ofreciendo la mejor calidad educativa y formación en valores para solidificar la parte humana y espiritual, para que sus egresados salgan con interés social, con ganas de influir para mejorar el mundo y la realidad que los rodea, seres que realmente generen un impacto y un cambio en la comunidad.

Por este motivo, los fundamentos del Horizonte Institucional son los que orientan todos los procesos, una vez se tiene clara la razón de ser. Con estos parámetros, se centra al personal en función del propósito, permitiéndole enfrentar todo tipo de retos y barreras en la educación y cumpliendo los objetivos propuestos.

2. Objetivos Institucionales

Basados en los objetivos institucionales como guía de aprendizaje, con diferentes enfoques y adaptando la didáctica de acuerdo al contexto y al estudiante, podemos decir que la comunicación es fundamental para construir sociedad: permite la interacción entre los seres humanos y así expresar y compartir información, establecer relaciones y llegar a acuerdos.

Dada la teoría de Habermas, (1981) en la que refiere a los seres humanos como seres sociales, es evidente que la comunicación y la cooperación hagan parte

del desarrollo de comunidad y sociedad ya que, desde que nacemos establecemos relaciones que confluyen en comprensiones compartidas por el simple hecho de dialogar los unos con los otros en un contexto y cultura determinados. Esto no quiere decir que la comunicación esté limitada, por el contrario, debe buscar nuevas perspectivas en aras de establecer nexos que fortalezcan el sentido de pertenencia, el respeto desde la interculturalidad, y la formación de una nación pluricultural y plurilingüe partiendo del reconocimiento de sus

diferencias, derechos y deberes.

Por lo anterior, desde la dimensión comunicativa se trabaja para enriquecer las habilidades comunicativas que se fundamentan en leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, no solo con pares académicos, sino en los diferentes escenarios en los que el discente forme parte bajo la premisa de responsabilidad ciudadana, sustentada en valores de honestidad, justicia, solidaridad, reciprocidad, vida en comunidad y todo aquello que redunde en ser un tomasino global.

Para comenzar, el maestro tomasino se destaca por ser un profesional con alto nivel académico y moral, necesarios para la educación de niños y jóvenes de la actualidad; tiene excelente formación en valores y don de servicio a la comunidad. Por consiguiente, los docentes que conforman el equipo de trabajo de la dimensión, poseen dominio de las competencias y habilidades comunicativas, puesto que se apropian del Modelo Pedagógico de la Institución; planean, organizan, ejecutan y evalúan los procesos de los estudiantes, siguiendo el Diseño Curricular Institucional. Además, saben construir el conocimiento dentro de las comunidades de investigación y aprendizaje porque tienen en cuenta las etapas del desarrollo de los mismos, los respeta y educa con cariño. En conclusión, utilizan la evaluación como herramienta para reconocer las fortalezas y debilidades en los educandos.

De acuerdo con Cerpa (1982): el perfil del educador se define como una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, así mismo es necesario integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de alcanzar una formación integral del educando. Facilitador de oportunidades que propicia experiencias metodológicas que estimulan la actividad de los educandos y responden a los propósitos y objetivos de la educación. p. 3.

En efecto, el Maestro Tomasino es ese ser que se debe acoger a la filosofía humanista, con una visión transversal en el momento

de transmitir todo el intelecto que posee, igualmente permite en los estudiantes el desarrollo de todas las capacidades, para fortalecer en los mismos una formación integral, ayudando a formar seres sociales al servicio de la comunidad con aquellas virtudes que se reflejan en las expresiones del accionar de las personas.

La formación inicial de docentes se ocupa de promover espacios para que el futuro educador apropie los fundamentos y saberes básicos, y desarrolle las competencias profesionales necesarias para efectuar su labor como pro-

“...el maestro Tomasino es ese ser que se debe acoger a la filosofía humanista, con una visión transversal en el momento de transmitir todo el intelecto que posee”

fesional de educación. Como lo afirma el documento Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política, del Ministerio de Educación de Colombia:

Para esto se requiere formar a los educadores en un ámbito de interpretación y comprensión de la realidad educativa nacional y regional, además de estudiar las implicaciones sociales, culturales, cognitivas, personales y disciplinares de la educación desde sus distintos niveles y desarrollos. Esto es, incursionar en un proceso de formación integral, permanente y de mejoramiento continuo que permita al educador actuar ante las necesidades de la educación. La formación como educador está dirigida a aprender a enseñar, a posibilitar el aprendizaje de diversos conocimientos, competencias, contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, con el fin de crear posibilidades vitales para la constitución de los sujetos sociales a través de la educación. (Ministerio de Educación

Nacional de Colombia, 2013, pág. 72)

Así pues, los docentes de la dimensión comunicativa del Colegio Santo Tomás de Aquino, asumen su papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, reconociendo en ellos sus fortalezas y debilidades para así mismo acompañar los procesos que se proponen en el perfil de los educandos, por otro lado, está impreso en el corazón de un Maestro Tomasino la expresión “El único instrumento que los hombres tenemos tanto para perfeccionarnos como para vivir dignamente es la educación” siguiendo las palabras de

Tomás de Aquino, siendo un pensador que los conduce a la virtud de la estudiosidad, dado que se experimenta un estado de formación permanente al

compartir todos aquellos conocimientos aprendidos de los estudiantes, al igual al acompañarlos en el descubrimiento de nuevos aprendizajes, los cuales van a ser usados para el crecimiento intelectual de cada estudiante.

En conclusión, los docentes y padres de familia, conforman un equipo de trabajo académico en el que están unidos por la educación, permitiendo que los estudiantes adquieran el conocimiento necesario para su formación integral. A su vez, el propósito de la experiencia educativa es vincular a la familia, teniendo en cuenta que esta es la primera escuela que un niño o joven puede tener desde el momento en que nace, por ello, el Colegio fomenta espacios de aprendizaje basados entre el concepto y la relación con la vida en comunidad para formar seres sociales que aporten un servicio dentro del desarrollo de las competencias laborales que se fortalecen en la etapa adulta.





La estructura del P.E.I. presenta unos ejes de transformación en que se basa la educación y la formación de los educandos del Colegio. Cada eje conlleva implícita su propia esencia: vital, innovadora, calidad de vida, etc. El eje de la comunicación es primordial en las relaciones humanas, por tal razón, la dimensión comunicativa busca consolidar en los estudiantes, las habilidades propias de la misma tanto en

Lengua Castellana como en Idioma Extranjero-inglés, proporcionándoles herramientas necesarias para comunicarse de manera eficaz y asertiva en contextos reales.

La eficacia de esta dimensión comunicativa

se obtiene mediante el desarrollo de la capacidad de lenguaje que consiste en la facultad mental propia del ser humano que le permite formar su pensamiento. Al respecto, el P.E.I. del Gimnasio Moderno en su capítulo VI: Modelo pedagógico con gran acierto acota:

“...los ejes integran el Saber ser, el Saber saber y el Saber hacer junto con los valores y actitudes que orientan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes”

A través de esta facultad, los seres humanos elaboran sus representaciones de la realidad natural y social, construyen los conocimientos, se comunican entre sí y recrean sus realidades mediante la

creación de mundos posibles. Por estas razones el lenguaje es la columna vertebral de las prácticas pedagógicas de todas las asignaturas que conforman el Plan de Estudios del Colegio. (Gimnasio Moderno, 2019, pág. 1)

Como la lengua es el sistema de signos que permiten concretar el lenguaje, entonces, el pensamiento formado por esta, se exterioriza

mediante el uso eficaz de los diferentes códigos lingüísticos tales como la lengua materna y los idiomas extranjeros, el inglés para nuestro caso específico. El quehacer pedagógico de los docentes del área espe-

cíficamente, y de las demás asignaturas, es desarrollar las habilidades comunicativas: el habla, la escucha, la lectura y la escritura.

En la medida en que el ser humano desarrolle su facultad de lenguaje, su capacidad cognitiva y haya consolidado la comprensión

y producción textual; se apropiará de los conocimientos específicos de cada área de estudio que facilitarán, además, la eficacia de las relaciones interpersonales.

De acuerdo con lo anterior, los ejes integran el Saber ser, el Saber saber y el Saber hacer junto

con los valores y actitudes que orientan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El trabajo basado en los ejes no resta importancia a la individualidad de cada disciplina; por el contrario, articula la función de cada una desde la estructuración de las dimensiones adoptadas por la Institución.

Conclusiones

En conclusión, frente a la pregunta ¿De qué manera la dimensión comunicativa responde al Proyecto Educativo Institucional? Podemos afirmar que contribuye al Proyecto Educativo Institucional, a través del fortalecimiento de las cuatro habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir), fundamentales para un efectivo proceso de interacción y del desarrollo de un rol social en el medio en el que un individuo habita.

Desde la filosofía tomista se plantea la enor-

me relevancia que tienen los principios de sociabilidad y comunidad, los cuales no podrían desarrollarse, si no existe un eje comunicativo que permita la interacción entre los miembros de una comunidad y así mismo, el fortalecimiento de elementos sociales vinculantes, que los hagan parte de la misma.

La Dimensión comunicativa desde sus procesos -estructurados en concordancia con la Ley General de Educación, con el modelo sociocrítico y con los principios cristia-

nos- aporta a la formación de jóvenes con un discurso crítico y una conciencia clara de su papel como ciudadanos. Dentro de estos deberes se encuentra el respeto por el otro y su reconocimiento como un igual; valores que se nutren de los procesos de comunicación que se desarrollan en los diferentes contextos y para los que se forman los estudiantes tomasinos, a partir de los ejercicios propuestos por nuestra dimensión y que hacen parte del proceso de formación del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Bibliografía

- Alcalde, A. I., Buitrago, M., Castanys, M., & Fálces, M. d. (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Madrid: GRAÓ. Obtenido de https://books.google.com.co/books/about/Transformando_la_escuela_comunidades_de.html?id=Q0kb-qIUz_41C&printsec=frontcover&source=hp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&cf=false
- Alzamora, M. (1938). *La Filosofía Tomista*. Lima, Perú. Recuperado el 2021 de 06 de 15, de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/53224/la%20filosofia%20tomista.pdf?sequence=1>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado el 2021 de 06 de 10, de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- F-FPA-46 2021-01-27 P.E.I.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la Mente Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Nueva York: Fondo de Cultura Económica
- Gimnasio Moderno. (2019). Capítulo VI. Modelo Pedagógico. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado el 16 de 06 de 2021, de <https://pei.gimnasiomoderno.edu.co/capitulo-vi-modelo-pedagogico/#top>
- Gutiérrez, C., Rozo, A., & Florez, A. (2019). *Direccionamiento estratégico, una estrategia organizacional de alto impacto en el desarrollo laboral*. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 7(1), 7-13. Recuperado el 2021 de 06 de 15, de <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1688/1879>
- Habermas, J. (1981). *Theorie des kommunikativen Handelns*, Band I. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag.
- Izarra, D., López, I., & Prince, E. (2003). El perfil del educador. Revista ciencias de la Educación, p.3. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (05 de 08 de 1994). DECRETO 1860 DE 1994. 41.473. Bogotá, D.C., Colombia. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamiento de política*. Bogotá, D.C.: MEN. Recuperado el 15 de 06 de 2021, de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-345822_ANEXO_19.pdf
- Psicología y metes. (2021). Las 70 frases de Santo Tomás de Aquino más reveladoras. Recuperado de <https://psicologiymentes.com/reflexiones/frases-santo-tomas-de-aquino>
- Rubio, J. M. (2009). Opinión pública y medios de comunicación. Teoría de la agenda setting. *Gazeta de Antropología* (25), 1. Obtenido de DIGIBUG: Repositorio Institucional de la Universidad de Granada: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/6843>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (Cuarta ed.). Bogotá: ECOE. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul