

Cómo aporta el desarrollo de la dimensión socio – afectiva al PEI del Colegio Santo Tomás de Aquino de la ciudad de Bogotá, Colombia

Una revisión teórica del tema para acercarlo a la realidad del Colegio Santo Tomás de Aquino.

Dimensión socio-afectiva. Rivera et al. (2021)

Resumen,

Tomando como punto de partida el PEI del Colegio Santo Tomás de Aquino de los últimos años, se decidió realizar una revisión teórica de las dimensiones humanas y específicamente de la dimensión Socio – afectiva, con el propósito, de establecer la importancia del desarrollo de dicha dimensión y el aporte de esta al desarrollo del PEI Institucional; esto considerando que la experiencia y la investigación han demostrado con evidencia científica que el aprendizaje y la relación, maestro – estudiante pasa y se permea por la relación afectiva que se establece entre los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Palabras clave,

Dimensiones, educación, proceso, afectividad, aprendizaje, enseñanza, competencias, integralidad, pedagogía, pensamiento crítico.

Abstract,

Taking as a starting point the PEI of Saint Thomas Aquinas School has had in recent years, it was decided to carry out a theoretical review of the human dimensions and specifically of the Socio-affective dimension in order to establish the importance of the development of this dimension in the PEI, this considering that experience and research have shown with scientific evidence that learning and the relationship, teacher - student passes and is permeated by the affective relationship that is established between the subjects that intervenes in the teaching - learning process.

Key words,

Introducción

El tema de este artículo es la dimensión socio-afectiva y su propósito es describir, Cómo influye la dimensión socio – afectiva en el desarrollo del PEI de la Institución. Surge como la necesidad de evaluar, si los objetivos del PEI del Colegio Santo Tomás de Aquino, en realidad se estén cumpliendo, y de esta manera asegurar, que la educación que reciben los estudiantes del Colegio Santo Tomás de Aquino sea coherente con lo que se propone en dicho documento.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) es la carta de navegación de cualquier Institución Educativa, así las cosas y debido a que el Colegio trabaja desde las diferentes dimensiones humanas, se hace necesario revisar y contrastar la experiencia de otras instituciones así como la teoría vigente para observar si dicho proceso se está realizando de manera adecuada y cada una de las dimensiones que el Colegio propone se corresponden con las dimensiones que

se desarrollan en la vida de un ser humano; también es importante revisar que la manera o estrategias pedagógicas aplicadas desarrolladas en realidad son funcionales para la edad, necesidades emocionales y evolutivas de los estudiantes.

Para resolver la pregunta de investigación de este artículo: ¿Cómo aporta la dimensión socio – afectiva al desarrollo PEI del Colegio Santo Tomás de Aquino? se proponen los siguientes apartados:

1. ¿Qué son las dimensiones humanas?

Las dimensiones del ser humano comprenden todos aquellos ámbitos que encierran las potencialidades propias de los hombres y mujeres, es decir son el conjunto de habilidades fundamentales del ser humano con los cuales se articula su desarrollo integral y esto hace referencia al conjunto de capacidades primordiales en las cuales se articula el desarrollo integral de cada persona. Cuando habla-

mos de las dimensiones del ser humano decimos que son todos aquellos ámbitos que encierran las destrezas propias de los seres humanos. El desarrollo de dichas experiencias se traduce en el crecimiento personal, integral y completo de las personas, de ahí la importancia de bajarlas de manera integral para poder desarrollar todo su potencial y alcanzar las metas que se propongan.

El desarrollo de los seres está enmarcado en estos tres aspectos (biológico, psicológico y social), por ello, se considera que el ser humano es un ser biopsicosocial, existiendo distintos elementos que forman parte de la esencia del ser humano y que le permiten desarrollarse y progresar en todos esos ámbitos e incluso fomentará el desarrollo global de la especie, dado que se promoverá el progreso.

2. ¿Cuáles son las dimensiones humanas que se reconocen actualmente?

Según la Sociedad Colombiana de Pediatría en el 2006 reporta que las dimensiones humanas se desarrollan a lo largo del tiempo en la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno; desarrollo que no es automático ni homogéneo.

Dimensión afectiva:

La esfera o dimensión socio afectiva se define como el conjunto del acontecer emocional y social que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través de su comportamiento emocional, sentimientos y pasiones, en un marco social. Según Castro y Martínez comprende una serie de habilidades que al igual que las habilidades intelectuales, evolucionan en la medida en que se estimulan; esto implica que se requiere de una formación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados, en cada etapa de la vida. Así mismo es considerada como el conjunto de posibilidades del ser humano para relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno.

Dimensión corporal:

Esta dimensión va enfocada al desarrollo en la niñez desde el cuerpo y con el cuerpo, a fin de reconocer al otro y ser presencia para este a partir de su corporalidad, incluyendo también la posibilidad de participar en procesos de formación y desarrollo físico y motor.

Dimensión ética moral:

Se basa principalmente con la regulación de la propia vida y de la vida con los demás; es el proceso de conformación de un código para actuar o dejar de actuar, al considerar la acción como buena o mala, según los usos y costumbres, entendiéndose por ética el estudio de lo moral y por moral las reglas o normas por las que se rige la conducta o el comportamiento de un ser humano en relación con la sociedad, consigo mismo y con todo lo que lo rodea. (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2006).

Dimensión estética:

Referida a la creación y su disfrute; esta dimensión es definida por las educado-

ras estadounidenses Kristen Kemple y Cindy A. Johnson como: "La capacidad de apreciar y de responder emocionalmente a la belleza de las creaciones humanas y el ambiente natural".

Dimensión espiritual o trascendente:

Un buen número de autores prefiere hoy el nombre de interioridad para esta dimensión, que es exclusivamente humana y está íntimamente relacionada con el sentido de la vida con base en un sistema de valores. Sociedad Colombiana de Pediatría (2006) dice que se "orienta al desarrollo de las potencialidades y a la búsqueda de la felicidad, así como al amor por los demás, la admiración por la belleza y la promoción de la esperanza."

Dimensión Sociopolítica:

Es la capacidad desarrollada por los seres humanos, en interacción con los otros, para asumir un compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad justa, participativa y equitativa. (Sociedad Colombiana de Pediatría, 2006).

“Las dimensiones humanas se desarrollan a lo largo del tiempo en la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno; desarrollo que no es automático ni homogéneo”

3. Importancia de la dimensión Socio Afectiva

La escuela actual no puede dejar de lado la influencia y el papel determinante de las emociones dentro del proceso de aprendizaje, los seres humanos pueden aprender o trabajar en función de su estado de ánimo, la convivencia en el aula, el manejo de conflictos, la solución de los mismos pasa por la habilidad que tienen los niños de afrontar y solucionar las situaciones sociales que se le presentan en su día a día

La dimensión socio – afectiva, juega un papel muy importante en la vida del ser humano, la familia es, sin duda alguna, donde el individuo construye las bases como ser sociable, por ello es importante definir la dimensión socio afectiva y lo que esto conlleva en la vida de los NNA con el fin de comprender y dar sentido al desarrollo emocional y personal.

Es importante hacer un breve recuento del desarrollo de la dimensión socio afectiva. En sus comienzos el conductismo y el positivismo lógico no consideraron las emociones como objeto de estudio por no ser controlable, posteriormente en los años 70 aparece la Psicología cognitiva.

En los años 50, autores como Carl Rogers y movimientos desde la Psicología educativa (Constructivismo y la psicología cultural) empiezan a abrir el concepto de aprendizaje e incluyen otros aspectos que incluyen los sentimientos y las emociones, la Psicología clínica también hizo su aporte por medio de la creación de terapias. A partir de los años 80, se ve una preocupación naciente por el tema, aparecen múltiples publicaciones, la obra de autores como: Daniel Goleman, la implicación de las neurociencias en la educación, la aplicación de la inteligencia emocional a la educación hace que cada vez más las instituciones educativas consideren los sentimientos y las emociones como factores relevantes dentro de la educación.

Por otro lado, es importante rescatar el aporte de las neurociencias al entendimiento y desarrollo de la dimensión socio – afectiva, las neurociencias se definen como: “El ámbito interdisciplinar que estudia diversos aspectos del sistema nervioso: anatomía, funcionamiento, patología, desarrollo, genética, farmacología y química, con el objetivo último de comprender en profundidad los procesos cognitivos y el comportamiento del ser humano (Mora

los más fuertes elementos que se desempeñan en la construcción de la intersubjetividad y como elemento adhesivo de la memoria colectiva” (p. 269).

Para un mejor desarrollo de la Dimensión Socio afectiva es esencial iniciar con el conocimiento de sí mismos en los niños y niñas, ya que de allí desprende la aptitud de interactuar con los demás. “La vida en sociedad lleva al niño a participar en una relación próxima en la que reconoce su cuerpo y de otras personas por medio del juego, los intercambios en las conversaciones, la comunicación no verbal y de la convivencia.” (Gutiérrez, 2017, p. 70)

Es importante relacionar tres aspectos de la dimensión socio afectiva como son: La figura de apego, la escuela y el medio ambiente, por ello es importante contar con una familia que pueda brindar una formación en conductas comportamentales, ya que en esta dimensión le permite a los NNA la participación de muchas actividades y las manifestaciones de sus emociones en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

La educación tradicional dio relevancia a la formación cognitiva, desconociendo las emociones y los sentimientos, la educación actual de los NNA debe ser

integral validando al mismo tiempo el desarrollo cognitivo, emocional, físico, artístico, ético y espiritual.

Los fundamentos de la educación socio afectiva emocional hay que buscarlos en las grandes aportaciones de la psicología y pedagogía. Entre ellos están los movimientos de renovación pedagógica con sus diversas ramificaciones: escuela nueva, escuela activa, educación progresiva, etc, que se proponían una educación integral que prepara para la vida, en la que la afectividad tiene un papel relevante.

“ se hace referencia a todos aquellos procesos o cambios graduales que ocurren en la personalidad, en las emociones y en el área social de cada individuo”

y Sanguinetti, 1994)” citado por González Recio, José Luis (2007)

Cuando se habla del aspecto de dimensión socio afectiva, se hace referencia a todos aquellos procesos o cambios graduales que ocurren en la personalidad, en las emociones y en el área social de cada individuo. Consecuentemente, para Martínez et al. (2014) “la formación de la dimensión socio afectiva es importante desde que nace el niño, puesto que es la base del comportamiento emocional en la

“ la formación de la dimensión socio afectivo es importante desde que nace el niño, puesto que es la base del comportamiento emocional en la vida escolar, en el ámbito familiar...”

vida escolar, en el ámbito familiar y cualquier contexto que lo rodea.” (p. 400). La dimensión socio afectiva no se puede desligar de lo social, por eso ha sido denominada “Socio afectiva”, es una realidad que la interacción social determina la vida psíquica del niño, dado que, en el desarrollo de la dimensión socio afectiva, las variables que interactúan son: la comunicación familiar, la ayuda prestada a los hijos en su desarrollo emocional y las expectativas esperadas de los hijos. Por otro lado, Gómez (2011) menciona que “la dimensión socio afectiva es uno de

En efecto, con lo planteado sobre el desarrollo de la dimensión socio afectiva, cabe ampliar el concepto de la vida del niño; por este motivo Corral, Brull, y Vilodre (2016) declaran que "consideran al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos, de la manipulación y, en grandes rasgos, de formación social" (p. 117). Del mismo modo, Galarraga (2015) "redefine la vida del niño; y, en consecuencia, el cuerpo individual como lugar de apropiación que supone un control de componente biológico, bajo una construcción de poder que lo ubica como nuda vida" (p. 9).

Por otra parte, si la familia juega un papel muy importante al igual que la escuela y la sociedad, es necesario que los NNA empiecen a fortalecer su desarrollo socio afectivo en estos espacios, por medio de actitudes como la autonomía y la personalidad para poderse desenvolver de una manera asertiva en sus diferentes entornos que le rodea. Todos los procesos educativos y fenómenos de enseñanza - aprendizaje están fundamentados en la afectividad, lo cual permite considerar este elemento como fundamental en el crecimiento y por tanto considerar que el

afecto es un sentimiento inherente al ser humano desde que nace hasta que muere. Así las cosas, afectividad se transforma para el niño en un elemento emocional de vital importancia para generar la energía, el poder y la motivación para crecer en el aula.

Trianes Torres, María Victoria; García Correa, Antonio (2002) afirman que "La educación es un proceso caracterizado por

” Así las cosas, afectividad se transforma para el niño en un elemento emocional de vital importancia para generar la energía, el poder y la motivación para crecer en el aula”

la relación interpersonal. Toda relación interpersonal está impregnada por fenómenos socio-afectivo-emocionales. En el proceso de aprendizaje individual y autónomo también está presente la dimensión social. Todo esto exige que se le preste una atención especial por las múltiples influencias que ejerce en el aprendizaje de los alumnos." (p. 179)

Piaget plantea que la afectividad es un factor decisivo en la vida del ser humano, en este caso en la vida del niño que empieza a descubrir el mundo a partir de desarrollar su inteligencia cognitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las emociones, en

particular la afectividad, son una especie de medidor rítmico en los procesos educativos. De seguro, un niño que se encuentre bien afectivamente desarrolla interés por el lugar en el que está, desarrolla mejor y más rápidamente sus competencias y, además, logra comprender la realidad que vive.

En este sentido; se debe considerar que en cada una de las etapas del desarrollo cognitivo e intelectual del niño hay una estrecha relación con la afectividad. Lo cual permite inferir, qué es el afecto, el fundamento para la construcción de un conocimiento; ya que, en cualquier fenómeno educativo que se presente en la escuela, el afecto, se convierte en un factor dominante que aparece, en todas las actividades que realiza el niño: en su forma de ser, en su manera de pensar, en la memoria, en las actividades que desarrolla en el salón de clase, en su forma de actuar y en general, en todas las expresiones que representan los procesos educativos, siendo la afectividad, quien dirige las intenciones, los valores y las motivaciones para el desarrollo de competencias y habilidades del niño en la escuela.





4. Revisión del PEI del Colegio Santo Tomás de Aquino

Partiendo de la misión declarada por el Colegio Santo Tomás de Aquino, en la cual se reconoce así mismo como una Institución Educativa dirigida por la Orden de Predicadores, que promueve la educación integral de los estudiantes desde los principios cristianos dominicanos y tomasinos, se crea una triada (Estudiante - Sociedad - Maestro) la cual se refleja en el Modelo Pedagógico del Colegio Santo Tomás de Aquino, en donde el estudiante es el centro del proceso, formado en y para el humanismo; el conocimiento es un medio para alcanzar las finalidades educativas declaradas en el PEI; y el maestro es el orientador y guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con una alta calidad humana, cualidades apuntan al perfeccionamiento de su desarrollo natural de la ciencia que orienta y de su forma de enseñarla.

La perspectiva de educación dominicanotomista, es lograr la perfección a través de la formación de un hombre íntegro, fortalecido en todas sus potencialidades y virtudes. La palabra educación tiene su origen en el latín educare, la cual significa orientar, es decir buscar el oriente, la luz, en consecuencia, la educación que imparte el colegio debe velar por abarcar todas las dimensiones constitutivas del ser humano, y es en este punto donde se privilegia la formación académica-cognitiva, sin olvidar la formación corporal, ética,

espiritual, afectiva, comunicativa, estética y socio-política, que refuerzan principios y valores en los estudiantes.

Con respecto a los responsables de la educación, Santo Tomás afirmaba que la familia es la primera llamada a responder por este proceso; sin embargo, los maestros tienen la corresponsabilidad de apoyar las enseñanzas que se inician desde casa. Dado que vivimos en una sociedad de la información y del conocimiento y que los estudiantes pueden

“ La perspectiva de educación dominicanotomista, es la lograr la perfección a través de la formación de un hombre íntegro, fortalecido en todas sus potencialidades y virtudes ”

acceder con facilidad a estos, es importante desarrollar aptitudes, habilidades, competencias, en las que se priorice la formación de personas que sepan vivir, personas virtuosas y honestas; personas que piensen en el otro y en la sociedad, que contribuyan a la construcción del bien común para un mundo mejor.

En contraste, la pedagogía de la espontaneidad concibe al estudiante como centro del proceso formativo y por lo tanto, promueve el desarrollo de todas sus dimensiones humanas y reconoce sus características como ser individual, social, que se manifiesta de diferentes formas a través de sus aptitudes, intereses, y ritmos de aprendizaje de tal

manera que el maestro se convierte en una guía que acompaña su proceso hasta lograr su autonomía y correcta forma de toma de decisiones a partir de generar estrategias y prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, encaminadas a tal fin.

Los maestros tomasinos deben ser facilitadores de una educación armónica y equilibrada basada en el reconocimiento, apoyo y acompañamiento de la persona desde la comprensión del estudiante como el constructor de su propio conocimiento a partir de experiencias significativas que se nutren con las comparaciones, contrastaciones, análisis y aplicación del conocimiento, en las situaciones de su realidad.

La Pedagogía Dominicana Tomista logra que el estudiante alcance su realización personal por medio del desarrollo de sus capacidades; por ende, se debe formar para que el estudiante le dé sentido a la vida; formar dentro de la generación de preguntas y búsqueda de respuestas; formar para libertad, entendida, no como hacer lo que se quiere, sino como el actuar de forma responsable, lo que se logra en gran medida a través del método prudencial de Tomás de Aquino: ver, juzgar y actuar.

Otra característica importante en los estudiantes es la docilidad, la cual lejos de consistir en ser sumisos es la capacidad para dejarse

moldear. Es fundamental que un estudiante se deje orientar, con el fin de llegar al punto de autodominio y autocontrol por medio del discernimiento y del juicio crítico. Es lograr filtrar del medio externo la formación valiosa que realmente aporta a la vida y al bien común.

A partir de estos referentes, se resalta que para el Colegio Santo Tomás de Aquino, el estudiante no es un ser pasivo; por el contrario, el educando tiene un dinamismo vital propio que se debe descubrir y potencializar. El Colegio, entonces, comprende la formación como la conjunción armónica y equilibrada entre estudiante y maestro, buscando la unidad no la uniformidad; respeta las riquezas de la personalidad del estudiante, su libertad y las cualidades que, en él, se hayan como fuerza vital.

De acuerdo con Santo Tomás el ser humano es emocional e impulsivo, no obstante, constantemente deja ver en claro que siempre y cuando el hombre tenga la capacidad de dejarse orientar por su inteligencia jamás

“...para el Colegio Santo Tomás de Aquino, el estudiante no es un ser pasivo; por el contrario, el educando tiene un dinamismo vital propio que se debe descubrir y potencializar”

perderá el rumbo, por ende, tendrá presente su dimensión personal, social y política. El ser humano en sí, es un ser que trasciende porque se abre a los demás tiene presente su alteridad; no se encierra, se abre; no solo se abre, se da a los demás con quienes siente la necesidad de socializar construir un proyecto en común.

El hombre según Santo Tomás debe ser diri-

gido por un bien supremo que le permitirá su realización personal, no obstante, será imprescindible para lo anterior no desviarse puesto que romper con cualquier orden natural conlleva a la alineación que es el claro reflejo de la

perversión, o mejor de la corrupción humana. Es en las relaciones sociales donde se debe materializar ese orden, y como se expresó, la justicia, es una de las virtudes

por excelencia para el Aquinate debido a que ella le permite al hombre no solo ordenar la sociedad, sino además, ordenarse a sí mismo. Al darse la justicia por parte de los hombres, no solo se lastima a unos terceros, sino que se da una auto negación del ser puesto que se suprime a la misma razón.

Artículo 2, cuestión 58 de la Segunda secundae, en la suma teológica, del Dr. Angélico.

5. ¿Cómo aporta del desarrollo de la Dimensión Socio - Afectiva al PEI Institucional?

Según las indicaciones del MEN, las instituciones deben trabajar desde el preescolar las 7 dimensiones para la formación integral de los niños, las cuales son: dimensión socio-afectiva, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión espiritual y la dimensión ética.

Por su parte, el Colegio Santo Tomás, trabaja desde la perspectiva de educación dominicano-tomista, la cual busca, lograr la perfección a través de la formación de un hombre íntegro, fortalecido en todas sus potencialidades y virtudes. La palabra educación tiene su origen en el latín educare, la cual significa orientar, es decir buscar el oriente, la luz, en con-

secuencia, la educación que imparte el colegio debe velar por abarcar todas las dimensiones constitutivas del ser humano, y es en este punto donde se privilegia la formación académica- cognitiva, sin olvidar la formación corporal, ética, espiritual, afectiva, comunicativa, estética y socio-política, que refuerzan principios y valores en los estudiantes.

De igual importancia, se afirma que, en el desarrollo afectivo para alcanzar su plenitud, es necesario potenciar en los NNA, capacidades tales como el autoconocimiento y la regulación de las propias emociones, esta acción es fundamental para que los niños se conozcan a sí mismos y vivan en armonía

con la sociedad. Igualmente, el maestro, deberá ofrecer a los NNA, las herramientas necesarias para que estos lleven a cabo ese desarrollo afectivo y social. Un ejemplo sería trabajar las emociones básicas de los niños dedicando un tiempo en el día para llevar a cabo esa actividad mediante dinámicas.

Desde el punto de vista del ámbito académico, el maestro debe tener en cuenta que las emociones y sentimientos están presentes en el aula a lo largo de toda la jornada y estas influirán en la creación de identidad de los más pequeños. Para educar a los niños e incrementar sus capacidades afectivas se debe trabajar, desde una metodología que permita a los estudian-





tes, crecer en un entorno cordial. Además, los profesionales intentarán cuidar las relaciones sociales que se producen dentro del aula, tanto desde la perspectiva personal como social:

¿Cómo se debe educar a los niños?

El maestro, tendrá el objetivo de enseñar desde el corazón con respeto y amor, estableciendo vínculos con los NNA, para que sean capaces de fijar y alcanzar sus metas personales. Hay que tener en cuenta que la sociedad reclama

personas que sean capaces de trabajar en equipo, así como que presenten habilidades de cooperación.

Por ello, el desarrollo socio afectivo en educación, es importante ya que desde la escuela se puede sembrar y crear ese tipo de ciudadano, capaz de subsistir en un mundo cada vez más globalizado. Igualmente, los educadores, no deben olvidar que trabajan con personas y que no solo depende de enseñar un aprendizaje técnico, sino también global donde los sentimientos estén presentes.

En este sentido y desde la perspectiva de esta dimensión, cabe anotar que el propósito del Colegio consiste, en su parte social, formar personas integrales, ciudadanos orientados no sólo a la realización personal, sino en la búsqueda del bien común. A su vez, ciudadanos que conozcan la realidad, la cuestionen y puedan aportar a la solución de tales problemáticas.

TOMADO DE: Blog MEDAC (Instituto oficial de formación profesional)
Por: Eva Luna García.

“El maestro, tendrá el objetivo de enseñar desde el corazón con respeto y amor, estableciendo vínculos con los NNA, para que sean capaces de fijar y alcanzar sus metas personales”



Conclusiones

Una vez realizada la revisión teórica, se puede concluir que el hombre posee diferentes dimensiones todas igual de valiosas y necesarias que además deben interrelacionarse para lograr el desarrollo integral del ser humano, la dimensión socio-afectiva.

Todos los procesos educativos y fenómenos de enseñanza - aprendizaje están fundamentados en la afectividad, lo cual permite señalar, este elemento, como esencial, en el crecimiento humano y por tanto afirmar, que el afecto es un sentimiento inherente al

ser humano desde que nace hasta que muere. Así las cosas, la afectividad se transforma para el niño en un elemento de vital importancia para generar la energía, el poder y la motivación para crecer en el aula, es el afecto, el fundamento para la construcción de un conocimiento.

Se debe considerar que en cada una de las etapas del desarrollo cognitivo e intelectual del niño hay una estrecha relación con la afectividad. Lo cual permite inferir, qué es el afecto, el fundamento para la construcción de un

conocimiento; ya que, en cualquier fenómeno educativo que se presente en la escuela, el afecto, se convierte en un factor dominante que aparece, en todas las actividades que realiza el niño: en su forma de ser, en su manera de pensar, en la memoria, en las actividades que desarrollan en el salón de clase, en su forma de actuar y en general, en todas las expresiones que representan los procesos educativos, siendo la afectividad, quien dirige las intenciones, los valores y las motivaciones para el desarrollo de competencias y habilidades del niño en la escuela.



Bibliografía

- Bravo Castro, M., & Pérez Martínez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 32(3). Recuperado de <http://www.revmgisld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Sociedad Colombiana de Pediatría (2006). Dimensiones del desarrollo humano. Tomado de: <https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/>
- Cabrero, B. G. (2009). Dimensiones afectivas de la docencia. *Revista Digital Universitaria*, 10(11), 1-14.
- Gutiérrez, Z. (2017). Análisis de la formación inicial del pedagogo infantil en UNIMINUTO, Bogotá (Colombia) [Tesis inédita de doctorado]. Departamento de Didáctica y organización Escolar, Universidad de Granada
- [/repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20237/1/%282020](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20237/1/%282020)
- %29 Proyecto de aula para fortalecer la dimensión socio-afectiva en niños de %20preescolar en una Institución Pública de Floridablanca.pdf
- Jaramillo Valencia, B. (2020). La dimensión socio-afectiva y su trascendencia en la vida del niño. *Aletheia*, 12(2). Recuperado a partir de <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/477>
- Argosy Medical Animation (2007-2009). Visible body: Discover human anatomy. New York, E.U. Argosy publishing. Recuperado de <http://www.visiblebody.com>.
- Trianes Torres, María Victoria; García Correa, Antonio (agosto, 2002, pp. 175-189) Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, núm. 44, Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.