

## Editorial

El número que se presenta a la comunidad académica hace un particular énfasis en el advenimiento de las TIC sobre algunos campos de lo humano. No obstante, resulta también un hermoso mosaico constituido por diversos temas, en áreas variadas del conocimiento: tecnologías de la información y la comunicación, filosofía, edición, política, sociología y educación. De los artículos que componen esta amplia amalgama, sobresalen agudas reflexiones teóricas, que son producto de investigaciones fructíferas en el campo de las humanidades. Para cerrar esta edición presentamos una interesante reseña, a propósito de la relación entre autoridad y la educación.

El primer artículo, que se titula *Uso y apropiación de las TIC: una exploración del acceso a los cibercafés y Kioskos Vive Digital en comunidades rurales*, versa sobre la relación entre el desarrollo y las TIC en clave de enfoque cultural. Enmarcado en el proyecto Laboratorios Vivos de Innovación y Cultura, el estudio propone, inicialmente, un diagnóstico de apropiación TIC en los municipios de Clemencia y María La Baja, dos territorios del norte colombiano. Con base en la exploración de los usos digitales más frecuentes, los autores relativizan la jerarquía tradicional entre comportamiento “productivo” en red y desarrollo.

*Una aproximación general al transhumanismo y su problematización*, nuestro segundo artículo, ofrece una mirada crítica al fenómeno del transhumanismo, desde sus implicaciones éticas, sociales y políticas. A través de la exploración de variopintas modificaciones de la condición humana, el autor plantea los retos que suscita esta nueva perspectiva del bioprogreso, con el fin de establecer una agenda de debate multidisciplinar, a propósito de los desafíos subyacentes al rápido avance tecnológico.

El tercer artículo, intitulado *Posverdad y psicopolítica*, hace una reflexión teórica sobre cómo la construcción de la verdad política se ve alterada por la digitalización de los medios de comunicación. El autor explica este fenómeno en tres circunstancias, a saber: las condiciones de posibilidad manifiestas en el medio digital, el uso de los sentimientos dentro del intercambio político y la

recurrencia a un lenguaje audiovisual posproducido y fragmentado. Este análisis invita a una interesante discusión sobre los conceptos de verdad, libertad y racionalidad política.

Nuestro cuarto artículo, *Más allá de la independencia: editoriales anarquistas colombianas como formaciones culturales y medios alternativos radicales*, pretende rebasar la mirada estática del campo editorial independiente a través de algunas nociones teóricas que permiten estudiarlo como práctica dinámica. La autora analiza tres editoriales anarquistas colombianas, así como su modelo de autogestión y trabajo colectivo, para concluir, entre otras cosas, la insuficiencia de la categoría “independiente” y la necesidad de este tipo de proyectos que fungen como alternativas ante los grandes conglomerados editoriales dominantes.

El quinto artículo, *Representaciones y narraciones formativas de la alteridad. La subjetividad política como escenario de relación y de conflicto*, aborda la idea de lo político sobre la base de la alteridad. El autor evidencia cómo la crisis de la hegemonía moderna abre paso a la noción de intersubjetividad, entiende históricamente el concepto de sujeto para mostrar su transfiguración y explora las consecuencias que suponen para la otredad, la experiencia y la comunicación, el advenimiento de la concepción monolítica de sujeto y el capitalismo. Por último, se interroga si a través de la narración individual y colectiva en espacios educativos es posible superar algunas de estas consecuencias.

El sexto artículo, *El influjo de la investigación empírica sobre la teoría sociológica según Robert K. Merton analizado desde la perspectiva de la Metateoría Estructuralista: retomando un diálogo interrumpido*, construye un particular diálogo entre el programa estructuralista en filosofía de la ciencia y la sociología. Apoyado en los postulados de Merton, el autor presenta de forma general la perspectiva mertoniana sobre el desarrollo de la sociología, posteriormente muestra el marco teórico sobre la metateoría estructuralista y finalmente reconstruye el coloquio entre la investigación y la teoría.

Nuestro séptimo artículo, *Tendencias teóricas de dos propuestas de pedagogía de la memoria en la educación superior colombiana*, analiza dos modelos de enseñanza universitaria, uno el de la Universidad Pedagógica Nacional; el otro el de la Universidad de La Salle, en el marco de la pedagogía de la memoria. Con base en la identificación de los entornos universitarios, así como de sus filiaciones teóricas de base, los autores proponen una sugerente reflexión sobre cómo integrar la formación universitaria con la realidad social.

El artículo que cierra esta sección se titula *Nietzsche y Así habló Zaratustra*. El texto, que sigue los temas de mayor relevancia en el libro, ofrece una relectura sobre la obra maestra del filósofo alemán. De esta forma, el autor hace una clarificación conceptual acerca de las nociones preponderantes de la obra: la “muerte de Dios”, el “Übermensch”, la “voluntad de poder”, el “eterno retorno de lo mismo” y la “asunción/superación del nihilismo”.

Al cierre de esta edición les presentamos *La autoridad en la educación, entre la Modernidad y la Posmodernidad. Análisis sociológico del concepto de autoridad en el sistema educativo catalán. Estudio comparativo del modelo educativo franquista y el actual (1939-2011)*. Consiste en una breve reseña de la tesis doctoral de Joan Tahull Fort, presentada a la Universitat de Lleida (España), que aborda de forma histórica las transformaciones del concepto de autoridad asociadas a contextos culturales y sociales específicos. ¡Bienvenidos!

Danny Cuéllar Aragón  
Editor

Javier Francisco Yate Rodríguez  
Asistente editorial

## Editorial

The issue that is presented to the academic community places particular emphasis on the appearance of ICTs in some fields of the human. However, it is also a beautiful mosaic made up of diverse topics, in diverse areas of knowledge: information and communication technologies, philosophy, publishing, politics, sociology and education.

Of the articles that make up this broad combination, sharp theoretical reflections stand out, which are the result of fruitful research in the field of the humanities. To close this edition we present an interesting review, regarding the relationship between authority and education.

The first article, entitled *Use and appropriation of ICTs: an exploration of access to cyber cafés and Kioskos Vive Digital in rural communities*, deals with the relationship between development and ICTs in terms of cultural focus. Framed in the project Living Laboratories of Innovation and Culture, the study proposes, initially, a diagnosis of ICT appropriation in the municipalities of Clemencia and María La Baja, two territories of northern Colombia. Based on the exploration of the most frequent digital uses, the authors relativize the traditional hierarchy between “productive” network behavior and development.

*A general approach to transhumanism and its problematization*, our second article, offers a critical view at the phenomenon of transhumanism, from its ethical, social and political implications. Through the exploration of various modifications of the human condition, the author presents the challenges raised by this new perspective of bioprogress, in order to establish a multidisciplinary debate agenda, with regard to the challenges underlying the rapid technological advance.

The third article, entitled *Post-truth and psychopolitics*, makes a theoretical reflection on how the construction of political truth is altered by the digitalization of the media. The author explains this phenomenon in three circumstances, namely: the conditions of possibility manifest in the digital media, the use of

feelings within the political exchange and the recurrence to a post-produced and fragmented audiovisual language. This analysis invites to an interesting discussion on the concepts of truth, freedom and political rationality.

Our fourth article, *Beyond independence: Colombian anarchist publishers as cultural formations and alternative radical media*, seeks to go beyond the static view of the independent publishing field through some theoretical notions that allow to study it as a dynamic practice. The author analyzes three Colombian anarchist publishers, as well as their self-management model and collective work, to conclude, among other things, the insufficiency of the “independent” category and the need for this type of projects that serve as alternatives to the large dominant publishing conglomerates.

The fifth article, *Formative representations and narratives of alterity. Political subjectivity as scenario for relationship and conflict*, addresses the idea of the political on the basis of the alterity. The author shows how the crisis of modern hegemony opens the way to the notion of intersubjectivity, historically understands the concept of subject to show its transfiguration and explores the consequences that suppose for the otherness, the experience and the communication, the coming of the monolithic conception of individual and capitalism. Finally, it is questioned whether through individual and collective narration in educational spaces it is possible to overcome some of these consequences.

The sixth article, *The influence of empirical research on sociological theory according to Robert K. Merton analyzed from the perspective of Metatheoretical Structuralism: resuming an interrupted dialogue*, builds a particular dialogue between the structuralist program in philosophy of science and sociology. Supported by Merton's postulates, the author presents in a general way the Mertonian perspective on the development of sociology, afterwards it shows the theoretical framework on structuralist metatheory and finally reconstructs the colloquium between research and theory.

Our seventh article, *Theoretical trends of two proposals for pedagogy of memory in Colombian higher education*, analyzes two models of university education, one that of the National Pedagogical University; the other one from the De La Salle University, within the framework of the pedagogy of memory. Based on the identification of the university environments, as well as their basic theoretical affiliations, the authors propose a suggestive reflection on how to integrate university education with social reality.

The article that closes this section is entitled *Nietzsche and Thus Spoke Zarathustra*. The paper, which follows the most relevant themes in the book, offers a rereading of the masterpiece of the German philosopher. In this way, the author makes a conceptual clarification about the preponderant notions of the work: the “death of God”, the “Übermensch”, the “will to power”, the “eternal return of the same” and the “assumption/overcoming of nihilism”.

Closing this edition we present *The authority in education, between Modernity and Postmodernity. Sociological analysis of the concept of authority in the Catalan educational system. Comparative study of the Francoist and current educational model (1939-2011)*. It consists of a brief review of the doctoral thesis of Joan Tahull Fort, presented to the University of Lleida (Spain), which addresses in a historical manner the transformations of the concept of authority associated with specific cultural and social contexts. Welcome!

Danny Cuéllar Aragón  
Editor

Javier Francisco Yate Rodríguez  
Editorial assistant

## Éditoriale

Le volume que nous présentons ici met l'accent sur l'avènement des TIC dans quelques terrains de l'expérience humaine, tout en étant un beau mosaïque de thèmes divers appartenant à des multiples formes de connaissance: les technologies de l'information et de la communication, mais aussi la philosophie, l'édition, la politique, la sociologie ou l'éducation. Parmi les articles qui composent cet ensemble, le lecteur pourra trouver des réflexions théoriques pointues à partir de recherches menées au sein des plusieurs sciences humaines. Clôt ce volume un compte rendu sur le rapport entre autorité et éducation.

Le premier article, *Usage et appropriation des TIC: une étude sur l'accès aux cybercafés et kiosques Vive Digital dans des milieux ruraux*, est consacré au rapport entre développement et TIC's d'un point de vue culturel. Dans le cadre du projet Laboratorios Vivos de Innovación y Cultura, le texte propose un diagnostic d'appropriation TIC dans deux villages colombiens: Clemencia et María La Baja, situés au nord de la Colombie. En explorant les usages du digital les plus fréquents, les auteurs relativisent la hiérarchie entre, comportement «productif» en réseau d'un côté, et développement, de l'autre.

Quant au deuxième article, *Réflexions sur le trans-humanisme*, il s'agit d'apporter un regard critique du phénomène trans-humaniste, en tentant compte de ses implications éthiques, sociales et politiques. S'interrogeant sur les modifications possibles que l'humain peut subir, l'auteur signale les défis propres au bio-progrès, afin d'ouvrir un débat multidisciplinaire sur la question du développement technologique.

L'article intitulé *Post-vérité et psycho-politique* propose une réflexion théorique sur la manière dont la construction de la vérité en politique se voit altérée par le numérique. L'auteur explique ce phénomène à partir de trois éléments: les possibilités ouvertes par le numérique, l'utilisation des sentiments dans la vie politique et l'appel à des langages audiovisuels parfois «truqués» et fragmentaires.

Cette analyse nous mène à une discussion sur les concepts de vérité, liberté et rationalité politique.

Dans *Au-delà de l'indépendance: les maisons d'édition anarchistes colombiennes comme des formations culturelles et milieux alternatifs radicaux*, il est question de comprendre le champ éditorial au travers de concepts nouveaux et plus dynamiques. En ce sens, l'auteure analyse trois maisons d'édition anarchistes colombiennes, ainsi que leur modèle d'auto-gestion et de travail collectif, afin de montrer, entre autres, l'insuffisance de la catégorie «indépendant» et le besoin des projets capables de faire face aux maisons d'éditions dominantes.

D'autre part, *Représentations et narrations formatives de l'altérité. La subjectivité politique comme espace de réaction et conflit* aborde l'idée du politique à partir de celle d'altérité. En ce sens, l'auteur montre à quel point la crise de l'hégémonie moderne donne lieu à la notion d'intersubjectivité.

D'ailleurs, il se propose de signaler le caractère historique du concept de sujet et explore les conséquences qu'une telle notion peut avoir sur l'altérité, l'expérience, la communication ou le capitalisme. Finalement, l'article s'interroge sur le fait que le récit individuel et collectif dans des espaces éducatifs peut servir à surpasser des telles conséquences.

Pour sa part, *L'influence de la recherche empirique sur la théorie sociologique d'après Robert K. Merton sous l'angle du structuralisme: pour reprendre un dialogue interrompu* se propose d'établir un dialogue entre le structuralisme en philosophie de la science et la sociologie. Suivant les idées de Merton, l'auteur présente une perspective particulière de la sociologie, puis revient sur la métathéorie structuraliste et reconstruit finalement le colloque entre la recherche et la théorie.

Par ailleurs, *Orientations théoriques dans deux propositions sur la pédagogie de la mémoire en Colombie* analyse deux modèles d'enseignement universitaire : l'un développé à l'Université Pédagogique, l'autre à l'Université de La Salle; tous les deux s'inscrivant dans le cadre de la pédagogie de la mémoire. En identifiant les entourages universitaires, ainsi que de certaines filiations théoriques de base, les auteurs proposent une réflexion sur la manière dont la formation universitaire peut être intégrée à la réalité sociale.

L'article *Nietzsche et Ainsi parlait Zarathoustra* clôt ce volume, et rappelle les thèmes principaux de l'ouvrage en question. De la sorte, l'auteur fait une clarification de quelques idées : la «mort de Dieu», le «Übermensch», la «volonté de pouvoir», «l'éternel retour» et la «montée/dépassement du nihilisme».

Nous présentons, enfin, *La autoridad en la educación, entre la Modernidad y la Posmodernidad. Análisis sociológico del concepto de autoridad en el sistema educativo catalán. Estudio comparativo del modelo educativo franquista y el actual (1939-2011)*,



compte rendu de la thèse réalisée par Joan Tahull Fort à l'Universitat de Lleida (Espagne), portant sur les transformations du concept d'autorité associées à des contextes sociaux et culturels spécifiques.

Soyez les bienvenus!

Danny Cuéllar Aragón  
Éditeur

Javier Francisco Yate Rodríguez  
Adjointe à la rédaction