

Malestar familiar. ¿Tiene incidencia la pobreza infantil y juvenil en los resultados académicos?

Resumen:

En el presente estudio se describe, analiza y reflexiona sobre la pobreza infantil y juvenil. España está instalada en una crisis económica muy profunda. Las recetas del gobierno para abordar los problemas sociales consisten fundamentalmente en profundizar en el modelo neoliberal. Los alumnos van a la escuela y en muchos casos sus resultados son pobres. España tiene un alto índice de fracaso escolar. Para la realización del artículo se ha utilizado bibliografía relevante cuantitativa y cualitativa, también entrevistas en profundidad.

Los resultados obtenidos muestran que el abandono escolar en España es muy alto, también, hay un número significativo de niños y adolescentes en una situación de pobreza. Se establece una relación entre pobreza infantil y juvenil y abandono escolar. Consideramos que el gobierno debería implementar políticas globales e integrales para abordar la pobreza infantil. Sus actuaciones y resultados son pobres. Sitúan principalmente el foco de actuación en la institución educativa y consiguen solamente desacreditarla. Si realmente fuese una prioridad, el gobierno, las autoridades e instituciones deberían actuar coordinadamente y fomentar los cambios y mejoras necesarias.

Palabras clave: familia, exclusión social, crisis económica, educación y sociedad.

Key words: family, social exclusion, economic crisis, education and society.

Introducción:

En el presente artículo se reflexiona sobre la pobreza infantil y juvenil en un contexto social, cultural y económico neoliberal. Se muestra una visión global de la pobreza y se analiza desde diferentes puntos de vista. El estudio se centra principalmente en la realidad social española, haciendo referencia a Cataluña. Se presenta la temática mediante sus rasgos más significativos y se relación con la educación. Se habla del contexto social y cultural, de su importancia, y también de la economía, temática transversal relacionada directamente con la pobreza familiar.

Actualmente, los diferentes países de la Unión Europea, también España, están instalados en una larga y profunda crisis económica. El desempleo es uno de los principales problemas de nuestra economía y no se vislumbran cambios significativos en el futuro. Esta situación tiene muchas consecuencias negativas y es inaceptable a nivel social. Debería abordarse de forma rigurosa, seria y tenaz. Se debería cambiar esta tendencia negativa y ofrecer a los ciudadanos posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Las condiciones sociales y económicas no mejoran, más bien empeoran, y las familias, principalmente los más vulnerables, los hijos, sufren esta situación de desamparo. Sería necesario un abordaje global e integral de todos los organismos e instituciones relacionadas con la temática, pero esto no sucede. Se aplican políticas económicas neoliberales de contención del gasto público y privatización de servicios básicos. Se sigue un proceso lento e inexorable de reducción de políticas de protección social.

Estos niños de familias vulnerables están en edad de escolarización obligatoria, sus situaciones pueden llegar a ser muy complejas y desagradables. En España, el fracaso escolar es muy elevado, está muy por encima de la media de los países de la OCDE y de los más altos de la Unión Europea¹. Amplios sectores sociales, élites, intelectuales, periodistas, tertulianos diversos... consideran que la educación requiere un cambio radical. Se le acusa de no estar suficientemente adaptada a los tiempos, de tener una organización del siglo XIX, en una sociedad y alumnos del XXI. Sin entrar en la bondad de estas afirmaciones, las cuales en algunos aspectos

¹ Consultar noticia al diario el País, el 11 de abril de 2014.
http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/11/actualidad/1397211917_985641.html (consulta 11-12-2015)

pueden ser tenidas en cuenta, se presenta una realidad social y cultural problemática incrustada en los centros educativos, la pobreza infantil y juvenil.

El artículo pretende ofrecer una visión panorámica de una realidad social y cultural significativa de muchas familias españolas, también catalanas. Una sociedad avanzada, del conocimiento, exige una educación moderna y adaptada a los tiempos. La educación demasiadas veces solamente es aquello que sucede en el interior de los centros educativos; pero, actualmente hay muchas turbulencias y contradicciones sociales, las cuales están más allá de las escuelas e influyen significativamente en el proceso de aprendizaje de los niños. Como no puede ser de otra manera, la crisis económica y la situación de escasez de muchas familias influye significativamente en los resultados escolares.

Élites, políticos, intelectuales, tertulianos... repiten constantemente que la educación no cumple, tiene muchas carencias y necesita un cambio radical de modelo. Todos ellos quieren poner patas arriba toda la estructura educativa. Sus análisis son fundamentalmente pedagógicos, analizan la educación como si fuese una mónada, un ente aislado y cerrado en sí mismo, sin tener en cuenta la relación con el entorno. Muchas aportaciones adolecen de la perspectiva social y cultural y también de la situación de pobreza de muchas familias con hijos.

Se realizan afirmaciones en referencia a la educación como la mejor y única forma de cambiar y mejorar la situación de profunda crisis social y económica. Al mismo tiempo, hay que ser prudente y tener en cuenta sus limitaciones. Hay desajustes sociales que están más allá de los centros educativos y se requiere la implementación de políticas más amplias y profundas. La pobreza infantil y juvenil no solamente es un ámbito educativo, también social y económico, en donde toda la sociedad debería reivindicar políticas integrales para su abordaje. Bien conocido es el proverbio africano: "para educar a un niño hace falta la tribu entera". La escuela no debe estar sola en la educación de los niños, en tal caso, tal como presenta Hargreaves (1999) no puede resolver satisfactoriamente sus funciones y la institución fracasa y cae en un descrédito mayor.

Actualmente estamos inmersos en un paradigma social, cultural y económico neoliberal. Muchos adultos, también jóvenes, no reciben una capacitación adecuada para adaptarse a los cambios sociales. No reciben la formación idónea y los costes personales y sociales pueden ser inmensos en el futuro. Las dificultades y los retos

de la sociedad española son inmensos. El fracaso escolar es muy elevado en España, también las tasas de pobreza infantil y juvenil son muy altas. La educación es un ámbito muy estudiado, desde diferentes materias y puntos de vista; aunque hay miradas escasamente analizadas, como la relación entre pobreza y éxito o fracaso escolar. La sociología y el trabajo social abordan la exclusión y diferentes formas de discriminación social, pero resulta difícil encontrar investigaciones adecuadas relacionando prioritariamente pobreza y educación. Este artículo representa modestamente una aportación en esta línea, la relación entre pobreza infantil y juvenil y los resultados académicos de los alumnos.

Fundamentos teóricos

Actualmente estamos instalados en un contexto neoliberal, caracterizado por la globalización. Los ciudadanos deben afrontar retos inmensos para adaptarse a la sociedad. La incertidumbre y el riesgo están incrustados en la estructura social y cultural. Estos rasgos genéricos no están en un país o lugar específico, aparecen en mayor o menor intensidad en todos. Los sociólogos caracterizan la Posmodernidad mediante diferentes conceptos significativos, pero siempre siguiendo el denominador común de las dificultades, el caos, la fragmentación, la complejidad y el desorden.

Bauman (2003) señala que la realidad social se presenta de forma líquida. Las estructuras, interacciones sociales y conceptos son inestables. El sujeto no tiene elementos de referencia fijos para orientarse, vive en la inestabilidad. Giddens (2000) destaca el papel del Estado. En el pasado daba seguridad a los ciudadanos, en cambio, actualmente ha perdido parte de su soberanía. Ha sido delegada a corporaciones privadas. El Estado del Bienestar pierde relevancia. El individuo está desorientado y vive en un estado liminal. Lipovetsky (2008) afirma que estamos instalados en la sociedad de la decepción. No hay relatos significativos para una mayoría de ciudadanos. El sujeto está regido por el vacío. Lo importante es la forma, la estética. El fondo no tiene importancia. Beck (1998) afirma que estamos asistiendo a la irrupción de lo precario, discontinuo, impreciso e informal. La inseguridad es un elemento fundamental para comprender el presente. Elzo (2000) destaca los cambios en la organización familiar y la aparición de múltiples tipologías. Muchas familias tienen dificultades económicas y todos sus miembros sufren las

consecuencias. McLuhan (2005) destaca el concepto de globalización. El mundo se ha hecho pequeño e introduce la metáfora de la *aldea global*. El mundo es parecido a una aldea. Grandes flujos de personas se trasladan a otros lugares buscando una vida mejor. También, destacar el individualismo. La relevancia del individuo frente a la comunidad. Para Giddens (2000) se está produciendo una pérdida del sentido colectivo. El sujeto defiende principalmente sus intereses y deja al margen o en un lugar secundario las reivindicaciones comunitarias. Los individuos están más aislados y separados. Estas consideraciones aparecen en diferentes ámbitos: social, empresarial, familiar...

La familia es una institución fundamental en la vida de las personas. Actualmente estamos instalados en una situación social y cultural compleja y difícil, caracterizada por la incertidumbre. En España hay una larga y profunda crisis económica. Una consecuencia importante es el paro². Muchas familias están en una situación límite, en la pobreza, en la exclusión social. Las élites, en los últimos años, han impuesto diferentes políticas de contención y reducción del gasto público. Esta dinámica no se puede circunscribir en un país o una zona específica, aparece en mayor o menor intensidad en toda la Unión Europea. También, el gobierno español ha seguido diferentes políticas de reducción del gasto público. Algunas familias tienen pocos recursos y viven una realidad vital dramática y difícil. Según parece, el paro se puede perpetuar en España, teniendo graves consecuencias en diferentes ámbitos: familiar, económico, social, psicológico...

Las élites, políticos, intelectuales, comentaristas... consideran la educación la única alternativa para mejorar la situación. Lanzan públicamente el mensaje que la escuela es la única responsable de la educación de los niños, en todos los casos. Se relaciona educación y economía. La educación es mediocre, entonces la situación económica es nefasta. Para cambiar la situación, solamente se debe mejorar la educación.

Hay un debate vivo e intenso a propósito de la educación. Múltiples investigaciones abordan la temática desde diferentes perspectivas. Un aspecto

² La tasa de desempleo en España en 2013 fue el 25.73%, en 2014 el 23.70% y en 2015 el 22.3% según la Encuesta de Población Activa (EPA) que confecciona el Instituto Nacional de Estadística (INE). Organismo autónomo de España encargado de la coordinación general de los servicios estadísticos de la Administración General del Estado.

destacado es el fracaso escolar³, principalmente por su elevada tasa en España. Según datos de Fernández Enguita (2010), la distribución porcentual del alumnado que sale de la ESO (educación obligatoria) sin título es de un 28,4% en España y un 23,6% en Cataluña en el curso 2006-2007. Según un informe publicado por la oficina estadística de la Unión Europea, Eurostat⁴, en el 2014 la tasa de abandono prematuro en España de la población total de 18 a 24 años habiendo completado como mucho el primer ciclo de Secundaria fue del 21,9%. Este porcentaje duplica la media comunitaria, la cual está en 11,1%. España es el país de la Unión Europea con un índice más elevado. Fernández Enguita (2010) alerta de los riesgos de esta situación:

Quienes obtengan el máximo de su formación inicial accederán por ello a los empleos más enriquecedores (en términos de cualificación y de desarrollo personal, además del salario, las condiciones de trabajo y otras contrapartidas) y tendrán más y mejores oportunidades de formación ulterior, sea en el trabajo, volviendo a las aulas o con sus propios medios. En cambio, quienes desaprovechen esa formación inicial o no logren beneficiarse de ella tendrán más probabilidades de acabar en el desempleo o en puestos de trabajo poco cualificados (p.17).

La situación del alumno fracasado, aquellos sin las credenciales educativas mínimas necesarias, son poco halagüeñas. Primero debido a no tener el mínimo, el título básico y obligatorio. Después, no tener esta credencial mínima no permite acceder a una formación posterior, postobligatoria, y el alumno está estancado y no puede progresar. Al mismo tiempo, muchos otros continúan avanzando hacia credenciales educativas superiores. Se abre una brecha enorme entre diferentes individuos. Distancia que será en muchos casos imposible de equilibrar en el futuro. Las circunstancias personales de los adolescentes pueden ser variadas, los itinerarios pueden ser diversos. En una sociedad del conocimiento, la educación no

³ Existen diferentes definiciones de fracaso escolar. No hay una definición clara y consensuada por todos los autores. Para unos consistiría en no terminar la ESO, para otros no terminar la educación postobligatoria. Otros van más allá y reflexionan sobre la vida adulta. El fracaso escolar hace referencia a la no integración laboral en la sociedad. Fernández Enguita (2010) y otros optan por una concepción amplia del fracaso escolar. Incluye la no consecución de los objetivos mínimos razonables proclamados por la sociedad para integrarse en el mercado laboral, en España, es el título de educación obligatoria, la ESO.

⁴ http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=t2020_40&plugin=1

es un lujo, sino una necesidad básica de todos los individuos, ya que permite ser, comprender, trabajar, interpretar, relacionarse... La formación permite la integración del sujeto en la estructura social y cultural. Entonces, ¿qué sucede con los fracasados escolares?, ¿aquellos que no tienen los mínimos conocimientos para integrarse en todos los niveles en una sociedad compleja?...

Los retos de los alumnos, futuros adultos, en una sociedad postmoderna son enormes. Deben tener capacidad de adaptación en entornos fragmentados, complejos, dinámicos y diversos. La escuela tiene la función de enseñar, educar y capacitar a todos los alumnos. Recibe críticas por no estar a la altura de las circunstancias, de ser una institución del siglo XIX, en una sociedad y alumnos del siglo XXI. Desde diferentes instancias se la culpa del fracaso escolar, pero también de todos los males sociales. Todo aquello negativo que surge en la sociedad tiene el origen en la escuela, en la mala educación recibida y en la decadencia de la institución. Muchos autores presentan estudios proponiendo una reinención. Debe cambiar, adaptarse y transformarse en algo totalmente nuevo.

La pobreza y la escuela son ámbitos escasamente abordados. Hay múltiples estudios sobre la escuela y la pobreza por separado, pero resulta difícil encontrar investigaciones rigurosas actuales relacionándolos. Comprender la educación desde el trabajo social, conectar estas disciplinas y abrir el campo de reflexión a una mirada diferente. La escuela tiene la función de formar y educar a todos los niños en unos contenidos aceptados por la sociedad. Actualmente hay una gran diversidad de alumnos, diferencias sociales, culturales, religiosas, étnicas, económicas... El punto de partida de todos ellos es muy diferente. Las capacidades de cada familia para acompañar a sus hijos son muy desiguales. Aquella idea original de la igualdad de oportunidades resulta en muchos casos una ilusión, una quimera. Actualmente, la crisis económica ha dejado a muchos ciudadanos en una situación de pobreza⁵ y exclusión social⁶. En este marco social complejo, con un paro desbocado, grandes

⁵ El término pobreza hace referencia a desigualdades económicas existentes entre personas y colectivos que viven en un mismo contexto social y económico. La pobreza hace referencia a una cuestión monetaria, en la cual una familia o individuo no recibe una determinada cantidad de dinero, está por debajo del mínimo considerado adecuado para vivir con dignidad.

⁶ En los últimos años ha aparecido el concepto de exclusión social en algunas disciplinas sociales. El término es más amplio que pobreza, hace referencia a procesos de vulnerabilidad, rotura social, pérdida de vínculos sociales y familiares, relacionados con diversas variables de desigualdad y pobreza. Se presenta como el resultado de una acumulación y combinación de diferentes factores de desigualdad que afectan el desarrollo personal, social, cultural y político de las personas en su entorno social.

desigualdades económicas... los niños son el colectivo más perjudicado. Allepuz (2014) afirma que en España:

En los últimos años ha disminuido el riesgo de pobreza de los jubilados y ha aumentado significativamente para los menores de edad. (...) La pobreza infantil es uno de los datos más preocupantes de la situación social actual y de futuro (p.172).

La pobreza y la exclusión social no son realidades sociales alejadas de los centros educativos; al contrario, actualmente los menores de edad son el colectivo más vulnerable. Ellos sufren más intensamente la crisis económica. La escuela no es una mónica, aislada y alejada de todo lo social y cultural; en ella confluyen radicalmente los desajustes sociales y económicos. En la escuela se incrustan los problemas sociales. Estos niños sufren esta situación en silencio, no tienen la capacidad de protestar y reivindicar sus derechos.

Maslow (1991) hace más de 50 años, su pensamiento todavía es muy actual, desarrolló una teoría de la motivación humana y estableció una jerarquía de las necesidades. Considera que las personas tienen comportamientos diferentes en función del estado de satisfacción de sus apetitos. La necesidad básica y fundamental de todos los individuos es la alimentación; cuando está satisfecha, se pueden buscar otros objetivos:

No hay duda que las necesidades fisiológicas son las más potentes de todas las necesidades. Esto significa concretamente que el ser humano que carece de todo en la vida, en una situación extrema, es muy probable que su mayor motivación fueran las necesidades fisiológicas más que cualesquiera otras. Una persona que carece de alimento, seguridad, amor y estima, probablemente sentiría con más fuerza el hambre de comida antes que de cualquier otra cosa (p.23).

El autor estadounidense comprende las conductas de los individuos en función de sus necesidades. Sitúa en la satisfacción de las necesidades fisiológicas la base del desarrollo intelectual. Lo más importante, en orden de preferencia para las personas, es la comida. Lo fundamental para su desarrollo es tener las necesidades básicas cubiertas. Cuando hay necesidad alimentaria, todas las energías vitales

buscan saciarla. Las otras necesidades son desplazadas o pueden ser inexistentes. Siguiendo con Maslow:

Si todas las necesidades están sin satisfacer, y el organismo, por tanto, está dominado por las necesidades fisiológicas, las restantes necesidades simplemente pueden ser inexistentes o ser desplazas al fondo. (...) Para el ser humano que tiene hambre no existen otros intereses que no sea la comida. Esta persona sueña con la comida, recuerda la comida, piensa en la comida, se emociona sólo con la comida, percibe la comida y solamente quiere comida (p.23).

El autor sitúa la comida en el eje principal del desarrollo humano. Tener esta necesidad cubierta permite ampliar objetivos. Este planteamiento permite comprender algunos problemas de la educación en España. Hay una grave crisis económica, un elevado número de parados. Algunas familias tienen a todos sus miembros adultos sin trabajo, sin ninguna remuneración; en otras trabaja un adulto que recibe un sueldo bajo y el otro miembro está parado; también, hay familias monoparentales y otras tipologías familiares complejas. Hay demasiados casos de trabajadores con sueldos que no les permiten salir de la pobreza. Antes de la crisis económica, en el 2008, ya existían estas situaciones; pero después, hubo un aumento importante de la pobreza en España.

Muchas familias españolas están en un estado de vulnerabilidad, debilidad e inseguridad. El Estado, instituciones... no capacitan, en muchos casos, adecuadamente la adaptación de los sujetos a la sociedad. El gobierno rehúye su responsabilidad y traslada a las familias y centros educativos todos los problemas sociales externos a la institución. Las escuelas tienen la función social de construir alumnos responsables, creativos, tolerantes, inteligentes... El abordaje de la política educativa es un acto complejo y dinámico. Intervienen múltiples ámbitos: social, cultural, económico... y también el educativo. Estas aportaciones y cambios no deben implementarse desde una única institución, la escuela, sino que deben realizarse políticas integrales coordinadas entre todos los organismos implicados. Demasiadas veces se trata un campo, la educación, aquel más accesible, fácil y con menos costes políticos y económicos. Esta opción representa un fracaso seguro, los resultados son pobres y no se alcanzan los objetivos. Hargreaves (1999) considera que la escuela está en una situación muy complicada. Aquellas cuestiones

insolubles, de difícil resolución, se introducen en los centros educativos. Tiene la responsabilidad de solucionar cuestiones sociales y culturales muy complejas, las cuales están más allá de los centros educativos. En muchos casos, el fracaso está asegurado y provoca un descrédito mayor de la institución:

En momentos de crisis, la educación en general y las escuelas en particular se convierten en lo que A.H. Haysey llamó una vez “la papelera de la sociedad”: receptáculos políticos en los que se deposita sin ceremonia alguna lo no resuelto de la sociedad y los problemas insolubles. Pocas personas desean hacer algo respecto a la economía, pero todo el mundo (políticos, periodistas...) quieren hacer algo en educación (p.31).

El autor cuestiona el verdadero interés de las élites para mejorar la educación. Abordar mejoras en algunos ámbitos es problemático y tiene costes económicos y políticos; por el contrario, actuar en la escuela es muy fácil y resulta poco costoso políticamente y monetariamente. Se introducen cambios en la educación, con poca o ninguna significación social y cultural.

La escuela está, en los países occidentales, también en España, en un momento de crisis. Se la considera responsable de los males de la sociedad. Se culpa a los profesionales de no hacer correctamente su trabajo. La educación tiene la responsabilidad de abordar y solucionar aquellos problemas insolubles o muy complejos, sin tener los instrumentos adecuados; en consecuencia, sigue un proceso de continuo descrédito. Pierde progresivamente reconocimiento, autoridad y prestigio social. Se convierte, tal como manifiesta A.H. Haysey, en “la papelera de la sociedad”. Todo aquello de difícil solución es tarea escolar, sin tener el apoyo suficiente del Estado, las élites y la sociedad. Terrén (1999) afirma:

Hoy día no hay prácticamente candidato electoral que no haga de la reforma de la educación uno de los puntos fuertes de su programa de gobierno. (...) A veces incluso podría pensarse que el paisaje de crisis es un cuadro de sentimientos inducidos (en gran parte mediáticamente) para justificar medidas cuyo rendimiento político poco tiene que ver con la educación (p.227).

El autor español sitúa la educación como un tema prioritario de los políticos, aunque su interés principal es propagandístico. En muchas ocasiones, sus objetivos ocultos no consisten en mejorar la sociedad o la educación, buscan obtener réditos personales. Las élites consideran los conflictos sociales como deficiencias educativas. Consideran que la escuela no realiza su trabajo correctamente. Se insiste en su importancia sin dotarla de los instrumentos necesarios para que pueda realizar su trabajo.

La pobreza de las familias, también de sus hijos, es una temática de la máxima relevancia e importancia en el presente y para las generaciones futuras. Debe abordarse con la máxima rigurosidad e intensidad. La escuela no puede abandonar la educación de estos niños, pero no puede estar sola. Debe ser acompañada por políticas profundas en otras áreas sensibles. Se deben abordar cambios significativos en cuestiones económicas, legales, sociales, culturales... y, también, en educación. Se deben impulsar políticas para mejorar las condiciones de vida de las familias, también de los niños, las cuales están más allá del ámbito educativo. El Estado del Bienestar está en retroceso, limitando progresivamente la confianza y prestaciones de los ciudadanos. Por este motivo, sin un cambio radical de modelo económico, será muy difícil invertir la situación. Los niños son los más perjudicados y vulnerables. Marí-Klose (2012) explica algunas consecuencias de la pobreza en las familias:

La vulnerabilidad económica no solamente tiene una dimensión monetaria. Algunos de los efectos más importantes provocados por la exclusión económica tienen que ver con estados de malestar e inseguridad que están en la escasez de los recursos económicos y la incapacidad de generarlos. Los hijos no solamente sufren las limitaciones económicas, también y no menos importante, afecta a la calidad de las relaciones entre los adultos de casa y éstos con sus hijos. Los padres que sufren dificultades financieras están más irascibles y estresados y tienden a reaccionar de forma más inconsciente e incontrolada (p.11).

La autora explica algunas consecuencias significativas de las dificultades económicas en el hogar. Los problemas van más allá de la escasez material, tienen consecuencias psicológicas. Estos problemas generan malestar e inseguridad en los adultos y este estado se traslada a sus hijos. La relación con ellos se resiente, tiende

a ser peor, más tensa y conflictiva. Los adultos pierde la paciencia más facilmente. Marí-Klose (2012), citando a Griggs y Walker (2008), afirma que "la pobreza infantil influye en el desarrollo cognitivo y los resultados educativos y facilita comportamientos asociales"(p.4).

METODOLOGÍA

Para la realización de este artículo se ha utilizado principalmente la información cualitativa de la tesis doctoral del Dr. Tahull (2012). También se han buscado datos cuantitativos del Instituto Nacional de Estadística (INE) recogidos en la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). Las metodologías cualitativas han sido: grupos de discusión, grupos triangulares, entrevistas en profundidad, observación y la consulta de diferentes fuentes documentales. Se han buscado informantes que puedan ofrecer una mirada concreta y profunda del objeto de estudio. Se ha realizado la investigación cualitativa de una Comunidad Autónoma española, Cataluña⁷, a partir de las reflexiones de profesores, padres y alumnos de las cuatro provincias catalanas. La distribución de los participantes se ha realizado siguiendo diferentes criterios: rural-urbano, hombre-mujer, escuela pública-concertada, diferentes edades de los profesores, padres y alumnos. Todos los informantes son anónimos. Personas que no aparecen en los medios de comunicación, no tienen una relevancia pública destacada, aunque todos ellos tienen una experiencia rica e intensa del objeto de estudio.

Un problema importante en todas las investigaciones, también en ésta, es la subjetividad. Todos interpretamos y describimos la realidad social a partir del color de nuestras gafas. Mi profesión es la docencia, desde hace muchos años. Mi vida diaria es un contacto continuo con adolescentes. He podido leer, hablar, discutir, reflexionar sobre ellos. A partir de esta experiencia propia, para realizar este artículo, he intentado tener una mirada abierta, donde los informantes me pudieran ayudar a construir un relato más sólido.

⁷ Cataluña es una Comunidad Autónoma española, considerada nacionalidad histórica. Está situada al noreste de la Península Ibérica. Está formada por cuatro provincias: Barcelona, Girona, Lleida y Tarragona. Su capital es la ciudad de Barcelona. Limita al norte con Francia y Andorra, al este con el mar Mediterráneo, al sur con la Comunidad Valenciana y al oeste con Aragón. En el territorio catalán habitan actualmente 7.504.008 personas. Constituye un territorio muy denso y altamente industrializado. Su economía es la más importante de España, genera el 18.8% del PIB español.

La subjetividad no debe verse como una limitación y/o una parcialidad, al contrario, es un elemento propio e interesante del objeto de estudio. Ofrece miradas y reflexiones que de otra manera no verían la luz. En todo caso, no todos los contenidos tienen el mismo valor. El investigador debe triangular la información; es decir, debe ponderar, valorar, situar, contrastar y comparar todos los datos (Stake: 1998 y Ander Egg: 2000).

La información se ha obtenido utilizando diferentes técnicas de investigación. Se han realizado dos grupos triangulares y un grupo de discusión. El primer grupo triangular estaba integrado por un alumno de primero de Bachillerato, una alumna de segundo de Bachillerato y una alumna de primero de un ciclo de Grado Superior de Formación Profesional de Educación Infantil. Los tres están al mismo instituto, en Lleida ciudad. El segundo grupo son tres profesores de Barcelona ciudad y zonas próximas. Todos trabajan en centros públicos y tienen una larga experiencia. El grupo de discusión está integrado por cinco profesores de un instituto en Tarragona ciudad. Está formado por el equipo directivo del centro: la directora, el jefe de estudios, la secretaria, la coordinadora pedagógica y un profesor. Son tres mujeres y dos hombres. Todos son funcionarios y tienen una larga experiencia en diferentes centros públicos. Todos tienen entre 45 y 55 años de edad.

La siguiente técnica de investigación utilizada ha sido la entrevista en profundidad. Han sido abiertas. Se han buscado las mejores condiciones para que los entrevistados puedan expresarse en libertad, con toda confianza, sus opiniones. He realizado 8 entrevistas: 4 a profesores, hombres y mujeres, de las cuatro provincias catalanas. También entrevistas a 2 alumnos de instituto de Lleida y Tarragona respectivamente; y 2 madres de Lleida y Girona. He buscado representación geográfica de Catalunya (las 4 provincias), escuela pública-concertada, diferentes niveles educativos, hombre-mujer, rural-urbano y diferentes edades.

Toda la documentación recogida en el trabajo de campo me ha permitido tener una visión amplia de las familias españolas y catalanas: sus preocupaciones, inquietudes, dificultades, esperanzas, dudas... Diferentes actores sociales: profesores, padres y jóvenes han aportado su mirada específica. Todos los datos recogidos no tienen la misma importancia, se han ponderado y equilibrado, buscando las constantes y reiteraciones. La triangulación ha sido un elemento

metodológico fundamental en la construcción del relato. No todos los informantes citados en la metodología aparecen en los resultados; aunque son igualmente importantes, han ayudado a construir el relato y ponderar toda la información. Sus valoraciones se han tenido en cuenta en el proceso de triangulación.

DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

El siguiente apartado pretende ofrecer datos cuantitativos y cualitativos sobre la pobreza infantil y juvenil y la educación, principalmente el abandono escolar. Actualmente estamos instalados en una grave crisis económica en España y muchas familias tienen muchas dificultades. Muchos adultos-padres están parados y no reciben ningún tipo de subsidio; otros trabajan, pero el sueldo no les permite salir de la pobreza... Para muchos adultos la situación es desesperada y los niños, los más débiles, salen peor parados. Muchas veces esta realidad está escondida, no sale a la luz. Los menores no tienen la capacidad de luchar y reivindicar sus derechos públicamente.

La siguiente tabla⁸ permite tener una idea general del riesgo de pobreza o exclusión social en diferentes comunidades autónomas españolas:

⁸ La población en riesgo de pobreza o exclusión social es aquella que está en alguna de estas situaciones:

- En riesgo de pobreza (60% mediana de los ingresos por unidad de consumo),
- En carencia material severa (con carencia en al menos 4 conceptos de una lista de 9),
- En hogares sin empleo o con baja intensidad de empleo (hogares en los que sus miembros en edad de trabajar lo hicieron menos del 20% del total de su potencia de trabajo durante el año de referencia).

Tabla 1: Riesgo de pobreza o exclusión social por comunidades autónomas

	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Nacional	29.2	27.3	27.2	26.7	26.1	24.7
Andalucía	42.3	38.3	36.9	38.4	35.0	33.3
Aragón	20.7	19.8	18.4	18.6	17.5	12.6
Canarias	37.0	35.5	40.3	37.8	35.7	38.2
Cataluña	21.8	20.1	22.6	21.6	19.8	19.0
Ceuta	47.9	47.0	38.4	33.6	35.9	37.3
Extremadura	39.8	36.1	35.2	36.0	40.3	35.4
Madrid	19.2	20.1	19.8	18.6	19.3	19.6
Murcia	44.9	34.1	33.5	31.9	37.5	33.3
Navarra	14.5	14.5	12.0	13.1	13.8	10.4
País Vasco	15.3	16.8	17.7	18.9	16.3	14.8
Rioja, La	20.1	22.2	22.6	26.1	27.3	19.5

Fuente: Elaboración propia con los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECD) del Instituto Nacional de Estadística (INE)

Esta tabla presenta el riesgo de pobreza o exclusión social y sus componentes por comunidades autónomas. Los datos de la media en España en el 2009 era 24.7% y en los siguientes años hay un crecimiento débil y progresivo. El motivo del reducido incremento se debe a la fórmula de establecer el umbral de la pobreza. Durante los años de la crisis económica, las condiciones de vida han empeorado para una mayoría significativa de los ciudadanos españoles, pero esto no se refleja en toda su crudeza. Esta circunstancia se debe a la reducción de los ingresos, en consecuencia, el umbral de pobreza, la media cada año ha sido más baja. La tabla presenta datos interesantes, como las grandes diferencias entre comunidades autónomas. Destaca Ceuta, en el 2014, con unos datos muy altos, el 47,9% de la población está en riesgo de pobreza. A continuación, Murcia y Andalucía, en un porcentaje muy parecido y muy alto, en el 2014, de 44.9% y 42.3% respectivamente. Cataluña tiene mejores datos, un 21.8% de la población. Navarra y el País Vasco tienen la ratio más favorable, en el 2014, 14.5% y 15.3% respectivamente. Se presentan datos de diferentes años, en todas las comunidades autónomas, en el 2009, en el inicio de la crisis económica, los porcentaje eran muy elevados y en los años siguientes la situación ha empeorado.

La siguiente tabla hace referencia al riesgo de pobreza por tipo de hogar en todo el territorio español:

Tabla 2: Tasa de riesgo de pobreza por tipo de hogares

	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Total	22.2	20.4	20.8	20.6	20.7	20.4
Hogares de una persona	20.7	19.2	20.6	27.9	28.9	30.1
2 adultos sin niños dependientes	14.8	14.8	16.2	16.4	15.6	17.3
Otros hogares sin niños dependientes	15.6	11.8	12.2	13.1	10.7	7.9
1 adulto con 1 o más niños dependientes	42.0	38.0	37.5	42.1	49.2	44.2
2 adultos con 1 o más niños dependientes	25.8	23.3	24.2	23.1	24.2	24.8
Otros hogares con niños dependientes	30.7	30.8	28.0	22.6	24.1	22.7

Fuente: Elaboración propia con los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECD) del Instituto Nacional de Estadística (INE)

La tabla muestra diferentes tipologías de familias españolas. La media de los hogares en el año 2009, un 20.4% estaban en riesgo de pobreza; en el último año que tenemos datos, en el 2014, estaba en el 22.2%. Tal como se ha mencionado en la tabla anterior, los datos no son más elevados debido al progresivo descenso de los ingresos en las familias, haciendo que el límite de la pobreza sea una cuantía económica menor. Esto hace que en dos años, el 2011 y 2013 baje el porcentaje de familias en riesgo de pobreza, aunque solamente sea una cuestión estadística. Este hecho se observa en los hogares de una sola persona. Corresponde en un número significativo a jubilados, los cuales muchos viven solos. En el 2009, a principios de la crisis, un 30.1% de estas personas estaban en riesgo de pobreza, pero curiosamente con el avance de las dificultades económicas su situación mejora, en el 2014 solamente en un 20.7%. El descenso ha sido muy destacado, en 6 años casi 10%. Este colectivo no ha aumentado sus ingresos; en todo caso han disminuido, pero menos que otras tipologías familiares. Muchos de estos ciudadanos reciben la

pensión de jubilación, en España muy baja, pero segura hasta ahora. Muchos trabajadores han visto reducidos sus ingresos significativamente o han dejado de trabajar, ahora sin ingresos. El umbral de pobreza es actualmente una cuantía más reducida y los jubilados, al tener una paga baja, pero segura, ya no son un colectivo mayoritariamente pobre. En muchos casos, son el único ingreso fiable de toda la familia. Todos sus miembros viven gracias a su paga. Más datos interesantes hacen referencia a las tipologías familiares *2 adultos sin niños dependientes* y *otros hogares sin niños dependientes* representan las organizaciones familiares con menos riesgo de pobreza, con mucha diferencia, en todos los años consultados. Por el contrario, las familias con hijos tienen más riesgo, destacando *1 adulto con 1 ó más niños dependientes*, las cuales tienen el porcentaje más alto. La tasa está por encima del 40% en todos los años, menos en el 2012 y 2013. En el primer año que tenemos datos, el 2009, un 44.2% de este tipo de familias estaba en riesgo de pobreza. El peor fue el 2010, con un 49.2% y el 2014 un 42.0%. Esta tipología de hogar tiene mayor riesgo de pobreza. La tabla presenta fundamentalmente datos para la reflexión, aquellas familias con hijos tienen una mayor posibilidad de ser pobres. Por este motivo, tiene sentido la afirmación que la pobreza ha afectado fundamentalmente a los niños.

La siguiente tabla muestra la brecha del riesgo de pobreza en los menores de edad en Cataluña, España, la Zona euro y la Unión Europea del año 2014 (en plena crisis económica):

Tabla 3: Brecha del riesgo de pobreza. Menos de 18 años. 2014

	Hombres	Mujeres	Total
Cataluña	38.7	37.5	38.4
España	32.5	38.1	35.1
Zona euro	25.9	26.9	26.5
Unión Europea	25.8	26.6	26.3

Fuente: Elaboración propia con los datos de Cataluña: Idescat, a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECD) del Instituto Nacional de Estadística (INE). Fuente España, Zona euro y Unión Europea: Eurostat.

Esta tabla muestra el riesgo de pobreza en menores de edad en el año 2014, aporta datos de Cataluña, España, la Zona euro y la Unión Europea. Cataluña tiene

la ratio más alta, una media de 38.4%, un 38.7% en chicos y 37.5% chicas. En España, el porcentaje es un poco más bajo, la media es un 35.1%, un 32.5% y un 38.1% de ellos y ellas respectivamente. Destacar la diferencia significativa entre hombres y mujeres. En la Zona euro y la Unión Europea los datos son parecidos, la media es del 26.5% y 26.3%. Destacar en todo caso las altas cifras de menores de edad en riesgo de pobreza. Consideramos que se deberían realizar políticas más profundas e intensas para paliar o moderar estas situaciones. Los niños están en una fase vital fundamental de su vida, en pleno proceso de crecimiento y aprendizaje.

La educación está en cuestión en todos los países, también en España. Se considera que la institución no está a la altura de las circunstancias. Uno de los elementos más criticados es el abandono escolar. Aquellos alumnos que no consiguen las credenciales mínimas y obligatorias. El abandono educativo implica fracaso escolar. La siguiente tabla presenta el abandono educativo temprano, entre la población de 18 a 24 años sin completar la educación secundaria y no seguir ninguna formación. Realiza una comparativa entre diferentes países europeos:

Tabla 4: Abandono educativo temprano. Porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha completado la Educación Secundaria Obligatoria y no sigue ningún tipo de estudio-formación

	2003	2008	2013
Unión Europea (28 países)	16.4	14.7	12.0
Alemania	12.8	11.8	9.9
Austria	9.0	10.1	7.3
Bélgica	14.3	12.0	11.0
Dinamarca	10.4	12.5	8.0
Eslovenia	4.6	5.1	3.9
España	31.7	31.7	23.6
Finlandia	10.1	9.8	9.3
Italia	23.0	19.7	17.0
Malta	49.9	27.2	20.8
Portugal	41.2	35.4	19.2

Fuente: Elaboración propia a partir de las cifras de la educación España. Curso 2012-2013 (Edición 2015)

Esta tabla presenta datos sobre el abandono educativo temprano entre la población de 18 a 24 años que no ha complementado la Educación Secundaria Obligatoria y no sigue ningún tipo de formación. Las cifras son muy diferentes en función del país de referencia. La media de la Unión Europa (28 países) en 2003 era el 16.4% de los jóvenes, en 2008 el 14.7% y el último año que tenemos datos, el 2013, el 12.0%. Progresivamente mejoran, se reduce el porcentaje de jóvenes que abandonan los centros educativos tempranamente sin la titulación obligatoria. Austria tiene muy buenas cifras, en el 2003, solamente el 9.0% abandonaban la educación obligatoria, en el 2008 el 10.1% y en el 2013 el 7.3%. Dinamarca también tiene unos índices reducidos, también por debajo de la media de la Unión Europea de los 28 países, en el 2003 tenía el 10.4%, en el 2008 el 12.5% y en el 2013 el 8.0%. España partía de unas cifras muy altas, en el 2003 el 31.7%, en el 2008 el 31.7% y en el 2013 el 23.6%. En dos años el porcentaje ha sido el mismo y muy elevado, muy por encima de la media europea. También destacar positivamente la mejoría de los últimos años, reduciendo el abandono significativamente, en 5 años 8 puntos porcentuales. Un país de referencia en educación como Finlandia tiene en el 2003 el 10.1%, en el 2008 el 9.8% y en el 2013 el 9.3%. Las cifras son estables, muy por debajo de la media europea, mejorando progresivamente. Destacar el caso de Malta, por el brusco descenso del abandono. En el 2003 tenía el 49.9%, en el 2008 el 27.2% y en el 2013 el 20.8%. Señalar la mejoría experimentada de la educación maltesa, en pocos años han sido capaces de transformar una tendencia negativa. En todo caso, los datos de abandono educativo de los jóvenes españoles todavía son demasiado altos, muy por encima de la media europea y se requieren políticas profundas e intensas para mejorar esta situación.

La siguiente tabla hace referencia al porcentaje de abandono educativo entre la población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de la Educación Secundaria Obligatoria y no sigue ningún tipo de educación-formación en las comunidades autónomas de España:

Tabla 5: Abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años que no completado el nivel de Educación Secundaria obligatoria y no sigue ningún tipo de educación-formación

	2003	2008	2013
Total	31.7	31.7	23.6
Andalucía	38.4	37.9	28.7
Aragón	23.6	25.8	18.9
Balears (Illes)	41.4	42.5	29.8
Cantabria	28.9	22.9	12.1
Cataluña	34.3	32.9	24.7
Galicia	25.0	23.6	20.2
Madrid (Comunidad de)	23.0	27.1	19.7
Murcia	42.8	40.6	26.3
País Vasco	15.9	14.8	9.9
Rioja (La)	35.1	37.0	21.7
Ceuta / Melilla	40.4	39.6	33.3

Fuente: Elaboración propia a partir de las cifras de la educación España. Curso 2012-2013 (Edición 2015)

Esta tabla permite afinar más y entrar más en detalle por comunidades autónomas españolas en referencia al abandono educativo temprano. El total, la media en España es el 31.7% en el 2003 y en el 2013 el 23.6%; pero, hay destacadas diferencias entre zonas. Resulta interesante destacar las Illes Baleares, en el 2003 con un índice elevado de 41.4%, en el 2008 el 42.5% y en el 2013 el 29.8%. La causa del alto abandono en las Illes Baleares se debe al impacto del turismo y la facilidad de encontrar trabajo y buenos salarios. Muchos jóvenes prefieren trabajar y dejar los estudios, ya que el mercado laboral los integra. El índice de abandono escolar se reduce a lo largo de los años, en plena crisis económica, en el 2013, continuaba alto. La economía balear depende principalmente del turismo y no ha habido un descenso significativo. Todavía resulta fácil encontrar trabajo. En cambio, la situación en Andalucía es diferente. La tasa en el 2003 era del 38.4%, en el 2008 el 37.9% y en el 2013 el 28.7%. Esta comunidad autónoma no tiene un sector empresarial potente. El sector inmobiliario, entre el 2003 y 2008, era el principal motor de creación de empleo en la comunidad. La crisis deja a muchos trabajadores en el paro. En consecuencia, muchos jóvenes solamente pueden

continuar estudiando, no tienen opción de trabajar. En Cataluña sucede la misma dinámica social, en los primeros años el índice de abandono era muy alto, debido al fácil acceso al mercado laboral. Con la llegada de la crisis y el aumento del paro, los jóvenes solamente pueden continuar en el sistema educativo, muchas veces contra su voluntad. En Cataluña el índice de abandono educativo temprano en el 2003 era el 34.3%, en el 2008 el 32.9% y en el 2013 el 24.7%. Uno de los problemas de la economía española hace referencia a la poca calidad del empleo, a los bajos sueldos y poca formación de los empleados. En períodos de bonanza económica, los jóvenes pueden encontrar fácilmente trabajo y abandonan los estudios. En cambio, en situaciones más complejas, cuando se requiere más creatividad e innovación, los trabajadores tienen muchas dificultades de empleabilidad. No tienen las capacidades adecuadas para comprender y situarse en un contexto turbulento.

La siguiente tabla hace referencia a la tasa de abandono escolar según quintil⁹ de renta disponible per cápita del hogar en el 2010. La renta familiar es un elemento importante para determinar el itinerario académico de los hijos. Resulta difícil encontrar investigaciones que crucen estas variables: abandono escolar y renta familiar. Para analizarlas se requiere estadísticas alternativas, como la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV):

Tabla 6: Tasa de abandono según quintil de renta disponible per cápita del hogar en 2010 (incluyendo el alquiler imputado)

Q1	35.0
Q2	32.3
Q3	23.4
Q4	17.5
Q5	10.2

Fuente: Elaboración propia con los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) del Instituto Nacional de Estadística (INE).

⁹ Q1 renta per cápita hasta 5.309 euros; Q2 desde 5.309 euros hasta 7.485; Q3 desde 7.485 hasta 9.906; Q4 desde 9.906 hasta 13.729; Q5 desde 13.729. El alquiler imputado se aplica a los hogares que no pagan un alquiler completo por ser propietarios o por ocupar una vivienda alquilada a un precio inferior al del mercado o a título gratuito. El valor que se impone es el equivalente al alquiler que se pagaría en el mercado por una vivienda similar a la ocupada, menor cualquier alquiler realmente abonado.

La tabla ofrece datos en referencia a la relación entre capacidad económica familiar y abandono escolar temprano. El primer quintil, aquellas familias con la renta más baja, tienen el índice de abandono más alto, en un 35.0% de los casos. En el segundo se reduce en un 32.3%, hasta llegar al último, el quinto, aquellas con los ingresos más elevados, están en un 10.2% de abandono escolar temprano. Los datos son claros y evidentes, hay una relación directa entre renta y mayor o menor permanencia en los centros educativos. El abandono en España muestra un comportamiento claramente diferenciado según la capacidad económica de la familia.

La siguiente tabla analiza la capacidad de las familias españolas de llegar a fin de mes y lo relaciona según la tasa de abandono escolar:

Tabla 7: Tasa de abandono según capacidad del hogar de llegar a fin de mes.

2010

Con mucha dificultad	44.5
Con dificultad	34.4
Con cierta dificultad	21.4
Con cierta facilidad	11.6
Con facilidad	10.2
Con mucha facilidad	7.0

Fuente: Elaboración propia con los datos de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) del Instituto Nacional de Estadística (INE).

La tabla presenta datos concluyentes relacionando la tasa de abandono o permanencia en la escuela con las capacidades económicas de las familias españolas. Los hogares con muchas dificultades de llegar a fin de mes, un 44.5% de sus hijos abandonan la escuela antes de tener las credenciales mínimas. Aquellos que llegan con dificultad, un 34.4% de sus hijos abandonan la educación obligatoria. Aquellas que llegan con mucha facilidad, solamente 7.0% de sus hijos abandonan antes de tener la titulación mínima obligatoria. Esta gráfica y la anterior se complementan, sitúan claramente la relación entre renta y abandono escolar. Marca un aspecto importante de la educación en España y una de las causas del fracaso escolar: la situación de pobreza y riesgo de exclusión social de familias con sus hijos. Se deberían implementar políticas audaces para invertir esta situación tan negativa para los niños y jóvenes españoles. Estas condiciones de escasez no

solamente tienen implicaciones en el aspecto material, también y no menos importante, genera en la familia estados de malestar e inseguridad. Muchas veces las relaciones entre los adultos de la familia y éstos con sus hijos se ven afectadas negativamente. Los padres se muestran más irascibles y reaccionan de forma más inconsistente e incontrolada (Marí-Klose, 2012).

Se han presentado datos cuantitativos sobre la pobreza de los hogares en España y el abandono educativo temprano. A continuación pasaremos de la visión general (macro) a la específica (micro) con experiencias concretas reales. Estas son representativas de un amplio número de familias e hijos. Muchos adultos y menores viven situaciones complejas debido a la intensidad y gravedad de la crisis económica. Seguidamente expondremos fragmentos de entrevistas en profundidad a padres y profesores, los cuales viven y conocen en primera persona estas situaciones. Todos los participantes son catalanes.

Ramona, madre de 36 años de Lleida, expone los problemas económicos de la familia y las dificultades para educar a su hija:

Tengo una niña de 10 años y la educación de nuestros hijos es muy difícil.

Todos trabajamos y no podemos estar el tiempo suficiente con ella. Yo ahora trabajo por las tardes y mi marido está parado. Cuando llego a casa, a las 9, le tengo que revisar la agenda. La niña cada día está más rebelde, a mi no me hace caso. Entonces me pongo nerviosa y me empiezo a poner histérica. Hace unos años cogí una depresión.

Pregunta: ¿Por qué?

Respuesta: Porque la niña me superaba. Mi marido trabajaba llevando un camión y pasaba muchos días fuera de casa. Estaba hasta una semana fuera de casa. Entonces todo lo tenía que hacer yo y no podía y cogí una depresión.

P: ¿Y ahora?

R: Ahora hay otros problemas, está el paro. Tenemos dificultades económicas y todo se complica. La maestra me dijo el otro día que la niña no para en clase, que está muy nerviosa. Que tenía que ir al psicólogo. La verdad que la situación muchas veces me desborda, ¡muchas veces! Nadie me ayuda... Ahora tiene 10 años, pero cuando tenga 12 o 13, ¿no

sé lo que haré?, ¡Alguien debería ayudar a los padres! (Ramona, nacida el 1974).

La madre explica que tiene una niña de 10 años y tiene muchas dificultades. No explica exactamente la causa última de la situación, pero manifiesta la importancia de la cuestión económica. El padre está actualmente sin trabajo, cuando trabajaba estaba semanas completas fuera de casa y ella tenía la responsabilidad de educar a su hija. Ahora trabaja por la tarde y llega a las nueve de la noche. Tiene problemas con la niña, cada día está más rebelde. Actualmente tienen dificultades económicas y todo se complica más. Cogió una depresión, suponemos por la educación de la niña, pero también por las complicaciones monetarias. Marí-Klose (2012) afirma que la dimensión financiera de las familias es un elemento, pero hay otros psicológicos y sociales. Puede crear estados de malestar e inseguridad que se trasladan a los hijos. La niña en clase está muy nerviosa y la maestra le aconsejó llevarla al psicólogo. La madre realiza un grito de alarma, la situación la desborda. Entonces se pregunta por su futuro, cuando la niña sea mayor. Cuando llegue la adolescencia no podrá controlar la situación. Muchas familias viven en silencio circunstancias difíciles sin tener el apoyo social adecuado. Considera que alguien debería ayudar a los padres.

Clara, madre de 30 años de Barcelona, explica la situación de necesidad de algunas familias de su barrio. Sabe de niños que no realizan alguna comida:

Yo vivo en un barrio de Barcelona donde hay mucha pobreza. Nosotros vamos tirando, como podemos. Mi marido y yo trabajamos, de aquella manera, pero vamos tirando. Nos pagan muy poquito, pero no me quejo. Mucha gente está peor. Sé de familias que todos están en el paro, nadie trabaja. Cobran un poquito de ayuda del Estado, pero muy poquito. Creo que algunos no cobran nada. También lo que pueden pillar y cosas así. ¡Yo nunca he ido, ehhh! La verdad que es una pena. Ves a los niños por la calle, con esa carita y todo esto. Sé que estas familia pasan necesidad y nadie los ayuda, ¡nadie! También en el barrio hay gente que no tiene luz, se la han cortado. ¡Imagínate! Pa que contarte más, me da mucha pena y nadie hace nada (Clara, nacida en 1985).

Clara vive en Barcelona, no concreta el barrio, pero conoce de cerca estados de necesidad de familias. Dice que muchos adultos están sin trabajo y no tienen un sueldo. Algunos reciben alguna ayuda del Estado, pero otros nada. Desconoce sus ingresos. En todo caso, sabe del estado de necesidad de familias con hijos. Sus circunstancias son muy complicadas.

Berta, maestra de inglés de 40 años, ejerce en una escuela pública de Girona, explica situaciones de necesidad de sus alumnos:

En la escuela cada vez más se ven las necesidades de casa. Les pedimos a los niños que sepan leer, escribir, hacer sumas, restas... pero nos encontramos que hay alumnos que no tienen las necesidades básicas cubiertas. Hace un mes, más o menos, le dije a la psicopedagoga que viene a la escuela que se mirara un niño que no acaba de aprender a leer ni escribir. Te estoy hablando que mi tutoría es de tercero de primaria. Cuando la psicopedagoga acabó la evaluación vino a hablar conmigo. ¿Cómo ha ido, le pregunté? y me preguntó si el niño llevaba almuerzo a la escuela y si se quedaba en el comedor escolar. La verdad es que no le había dado importancia, pero es verdad que muchos días los demás le daban parte de su almuerzo o iba a la cocina del centro a ver si había fruta. Me comentó que el niño sólo le hablaba de las cosas que le gustaba comer e hizo un dibujo de él comiendo y cenando mucha comida. Todos, él y sus padres. Me comentó que cuando los niños pasan necesidades básicas difícilmente estaban atentos y predisponentes a aprender, ya que tienen otros problemas.

Pregunta- *¿Habías hecho alguna tutoría antes con la familia?*

Respuesta.- *No. Ni la tutora del curso anterior había podido conseguir que vinieran nunca. El niño tiene una situación familiar complicada, padres separados. El niño a veces vive con el padre y con una nueva pareja con la que tiene dos hijos; otras veces vive con la madre. Esta se dedica a trabajos de noche y el niño se queda solo muchas veces en casa o con alguna amiga de la madre. En fin..., ¡imagínate qué situación..., para que le importe aprender a leer y escribir con los problemas que tiene el pobre crío! (Berta, nacida el 1975).*

La maestra de inglés explica una realidad social poco conocida de los centros educativos. Niños que no tienen las necesidades básicas cubiertas. La escuela debe enseñar determinados contenidos a los niños, pero algunos tienen problemas de nutrición. Un niño de su clase, de tercero de primaria, tenía problemas de aprendizaje; entonces, pidió a la psicopedagoga del centro que le hiciese una evaluación. El niño había días que no desayunaba y sus compañeros le daban parte de su comida. Los psicólogos piden a los niños que realicen un dibujo libremente, para conocer sus inquietudes, pensamientos, angustias... El menor dibujó comida, él y sus padres comiendo. Señalaba la necesidad y la importancia del alimento en su vida. Los niños que no tienen las necesidades básicas cubiertas no están atentos y les cuesta más aprender. También, explica alguna característica de la familia. Padres separados, el hijo está un tiempo con el padre y otro con la madre. Cuando está con ella, algunas noches está solo en casa, ya que la madre hace trabajos de noche. Concluye su explicación diciendo: ¡Imagínate qué situación!, en su vida, aprender no es lo más importante, tiene otras necesidades vitales más perentorias. La escuela no tiene los recursos adecuados para abordar estas situaciones, necesita el apoyo de otras instituciones.

El equipo directivo de un instituto de Tarragona, un grupo de discusión, exponen su mirada:

Regina.- Las dificultades en secundaria son cada vez mayores. Nos encontramos situaciones familiares dramáticas. Te podría poner muchos ejemplos, uno de tantos, uno de nuestros alumnos empezó a bajar las notas. Sabemos que en casa tenían necesidades, pero no sabíamos que estaban en una situación tan pésima. El tutor habló con el niño, también con su madre para saber qué estaba pasando. Este alumno siempre iba aprobando, no con notas muy altas pero si con bienes y notables. La madre no me decía gran cosa en las tutorías, ni el alumno tampoco...

Joaquín.- ¿Te acuerdas? Un día me llamó al instituto la trabajadora social del ayuntamiento para preguntarme por este alumno en concreto, si habíamos notado alguna cosa, si la familia respondía... Me comentó que hacía un mes que les habían cortado el agua y la luz. Servicios sociales se habían involucrado en el caso. Los problemas familiares eran grandes.

Pregunta- ¿Y qué pasó?

Marina- Estuvieron unas semanas más sin suministro, ahora me parece está mejor. El chico continua en el instituto. Aquel curso al final repitió porque no se presentó a los exámenes en el segundo y tercer trimestre. Ahora hace lo que puede (Grupo de discusión del Equipo directivo instituto de Tarragona).

Regina empieza reflexionando haciendo una interpretación general de la educación. Dice que los problemas cada vez son mayores, sin concretar las diferentes circunstancias imbricadas. La profesora recuerda un alumno, quién sacaba buenas notas e hizo un bajón muy importante, empezó a suspender. Al final tuvo que repetir curso. Joaquín dice que llamó la trabajadora social preguntando por el alumno. Les informó que la situación de la familia era desesperada, les cortaron el agua y la luz. Dice que los problemas familiares eran grandes. Al final se pudo estabilizar la situación, se supone cubrir unos mínimos, agua y luz, pero viviendo en el límite de la pobreza. Marina dice que el chico continua en el instituto y hace lo que puede. Estos chicos son conscientes de la situación de necesidad de su familia y estas circunstancias tienen efectos negativos en su aprendizaje.

Irene, profesora psicopedagoga en un instituto cerca de Barcelona, explica algunas vivencias del instituto:

Tenemos algunas familias en el instituto que durante algunas épocas del año desaparecen. Son familias con pocos recursos económicos y que se van moviendo de un sitio a otro dependiendo de la uva, de la oliva... Hay dos hermanas que son buenas estudiantes, pero cuando marchan, marchan todos, todas las manos de la familia, sean pequeños o grandes. Estas niñas marchan con sus padres a trabajar desde los 6-7 años. Ellas ya lo tienen asumido, pero se dan cuenta que si estuvieran siempre en el mismo sitio podrían ir mejor en el instituto. Las dos han repetido, una en primaria y la otra en secundaria. Es una pena porque son aplicadas y siempre ponen mucha predisposición en todo, pero si están uno o dos meses fuera luego se sienten descolgadas. Nosotros ya les preparamos trabajos para hacer, pero no es lo mismo (Irene, nacida el 1967).

La profesora introduce la movilidad de algunas familias con pocos recursos, muchas son itinerantes. Se desplazan buscando trabajos esporádicos: la aceituna, la

uva... Estas familias tienen un recorrido anual señalado. Van a lugares específicos que conocen podrán trabajar con seguridad. Irene explica el caso de un familia con dos niñas, las cuales considera buenas estudiantes. Se desplaza desde los 6-7 años. Hay periodos del año que no siguen los contenidos de clase, pierden estas horas. Las niñas han repetido, debido a la dificultad de asistir regularmente a clase. La psicopedagoga dice que es una pena, ya que son "aplicadas", son trabajadoras pero durante periodos largos no siguen la escolarización obligatoria. Los padres pueden trabajar pero los hijos pierden escolarización. Los aprendizajes escolares se resienten debido a la movilidad familiar.

Conclusiones

El artículo ha pretendido mostrar una realidad social poco conocida, muchas veces escondida y con poca visibilidad social. Algunos profesores ignoraban la situación vital de sus alumnos y cuando la conocieron comprendieron su comportamiento. Muchas familias españolas, también catalanas viven en la pobreza, pero los menores, debido a su vulnerabilidad sufren más dramáticamente estas situaciones.

La educación es una disciplina muy estudiada, desde diferentes ámbitos, pero la relación entre pobreza y escuela ha sido escasamente tratada. Pocas investigaciones actuales han abordado este objeto de estudio de forma prioritaria. El presente artículo ha pretendido llenar este vacío y analizar las posibles relaciones entre pobreza y educación.

En los últimos años, la institución educativa ha sido muy cuestionada desde diferentes ámbitos, se ha criticado no estar a la altura de la circunstancias y no realizar correctamente sus funciones. Demasiadas veces ha sido culpabilizada de los desajustes y problemas sociales. En España, también en otros países, hay un número muy elevado de alumnos sin las credenciales mínimas obligatorias, considerados fracasados escolares. Estos menores tendrán muchas dificultades de integrarse en el futuro en una sociedad avanzada y del conocimiento. Muchos estudios sitúan la responsabilidad en los profesores, de no tener la capacidad, formación, motivación... adecuadas. Sitúan la reflexión solamente en el marco educativo, pero muchas circunstancias están más allá de la escuela y exigen una

mirada global e integral. El abordaje de la educación exige la participación y colaboración de todos los ciudadanos e instituciones.

Actualmente España está instalada en una profunda y grave crisis económica. Las recetas del gobierno para abordar los problemas monetarios consisten fundamentalmente en aplicar políticas neoliberales, consistentes en limitar el Estado del Bienestar. Recortando derechos a los ciudadanos. En los momentos de máxima necesidad, el Estado no cumple con sus funciones, no acompaña a los ciudadanos, dejando a muchas familias en la pobreza. En el 2009, el riesgo de pobreza o exclusión social en España, era del 24.7% del total de la población, en plena crisis económica, en el 2014 el 29.9%. Los datos muestran que aquellas familias con hijos son las más afectadas, tienen más dificultades. Allepuz (2014) afirma que la pobreza infantil es una de las realidades más preocupantes de la situación social actual y del futuro. También, se han presentado testimonios que explican estados de pobreza. Clara, residente en Barcelona, explica situaciones de necesidad de familias y niños, sin las necesidades básicas cubiertas. Dice: "Yo vivo en un barrio donde hay mucha pobreza". Conoce muchas familias con problemas económicos, sin ingresos. Ve a estos niños por la calle y dan mucha pena. En casa no tienen agua ni luz, tampoco pueden hacer todas las comidas del día.

Marí-Klose (2012) explica algunas consecuencias de la pobreza familiar. Van más allá de la escasez material, tiene relación con el desarrollo psicológico de los adultos y niños. Estos problemas generan malestar e inseguridad en los adultos y se traslada este estado a los hijos. La relación tiende a ser más tensa y conflictiva. También, la pobreza infantil tiene consecuencias en el desarrollo cognitivo y en los resultados educativos y facilita comportamientos antisociales. También se han presentado datos relacionando la tasa de abandono escolar y la capacidad de las familias de llegar a fin de mes. Aquellas familias que manifiestan tener muchas dificultades de llegar a fin de mes, un 44.5% de estos niños abandonan los estudios. Aquellas familias con dificultades, un 34.4% de sus hijos los dejan; en cambio, en el otro extremo, aquellas familias que llegan con facilidad, solamente el 10.2% de sus hijos abandonan y aquellas familias que llegan con mucha facilidad solamente el 7.0%. Hay una relación directa y clara entre capacidad económica familiar y más o menos abandono escolar. Estas circunstancias están más allá de los centros educativos y requieren un abordaje integral. Los ciudadanos, el gobierno y todas las

instituciones deberían trabajar para que todos los niños tengan las mismas posibilidades. No se debería tolerar la pobreza infantil y juvenil en ningún caso. La pobreza de las familias es una de las causas de los bajos resultados educativos de muchos alumnos. Se deberían implementar políticas públicas audaces y reales para fomentar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos.

Bibliografía

- Ander-Egg. E. (2000). *Métodos y técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Allepuz, R. y Rosell, M.J. (2014). Anatomía de la pobresa a Catalunya. Lleida: Pagés Editors.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica
- Beck, U. (1998). La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Barcelona: Paidós
- Castells, M. (2001). *La galaxia internet*. Barcelona: Plaza & Janés
- Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid: PPC
- Fernández Enguita, M. (2004). *La escuela a examen*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Fernández Enguita, M. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Barcelona: Fundación la Caixa.
- Giddens, A. (2000). Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas. Madrid: Taurus
- Griggs, J. y WALKER, R. (2008). *The cost of child poverty for individuals and society*. York: Joseph Rountree Foundation.
- Hargreaves, A. (1999). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Ediciones Morata
- Halsey, A. H, Heath, A. y Ridge, J. (1980). *Origins and Destinations: family, class and education in modern Britain*. Oxford: Oxford University Press.
- Lipovetsky, G. (2008). *La sociedad de la decepción*. Barcelona: Editorial Anagrama
- Marí-Klose, P. y Marí-Klose, M. (2012). *Crisi i pobresa infantil a Catalunya*. Barcelona: Obra social la Caixa.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- McLuhan, M. (2005). La aldea global: transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI. Barcelona: Gedisa
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Tahull, J. (2012). La Modernitat i la Postmodernitat. Anàlisi sociològica del concepte d'autoritat al sistema educatiu català. Tesis doctoral presentada el 10 de mayo de 2012 a la Universidad de Lleida.

Tahull, J. y Montero, Y. (2013). *Reflexionando sobre el concepto de autoridad*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Vol. 6, núm. 3.

Tahull, J. y Montero, Y. (2013). *Fundamentos de la Posmodernidad. Limitaciones de la educación*. Revista Arena (Argentina). Año 3, núm. 3.

Tahull, J. y Montero, Y. (2015). *Malestar en la escuela. Conflicto entre profesores*. Revista Educar. Vol. 51, núm.1.

Tahull, J. y Montero, Y. (2016). Perspectives de l'autoritat del professorat a l'educació actual. Com veuen l'escola els seus protagonistes?. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Terrén, E. (1999). *Educación y modernidad: entre la utopía y la burocracia*. A Coruña: Anthropos