

## Pensar el territorio, la subjetividad y lo común: diálogos interdisciplinarios en tiempos de transición

Thinking Territory, Subjectivity, and the Commons: Interdisciplinary Dialogues in Times of Transition

Pensar o território, a subjetividade e o comum: diálogos interdisciplinares em tempos de transição

Sandra Posada-Bernal<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Doctora en Psicología, Universidad Santo Tomás. magistra en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana y psicóloga de la Universidad de los Andes. Docente, investigadora y editora de la revista *Análisis* de la Dirección de Humanidades de la Universidad Santo Tomás, Bogotá. Correo: [sandraposada@usta.edu.co](mailto:sandraposada@usta.edu.co).

 [0000-0001-9936-4485](https://orcid.org/0000-0001-9936-4485).

### Editorial

La Revista Análisis, Revista Colombiana de Humanidades, presenta en esta nueva edición una compilación de trabajos que reflexionan desde múltiples disciplinas sobre los retos contemporáneos de nuestra sociedad. Lejos de ofrecer respuestas cerradas, cada contribución abre preguntas esenciales que vinculan el conocimiento académico con la vida colectiva, en escenarios marcados por la desigualdad, la incertidumbre y la transformación constante. Desde enfoques críticos, hermenéuticos, históricos y empíricos, se abordan fenómenos que atraviesan lo político, educativo, económico, ético, corporal y subjetivo.

Este número abre con una investigación en el campo de la historia del pensamiento político que analiza las ideas que circularon en Hispanoamérica durante la transición del orden colonial al republicano. Se identifican las tensiones entre los imaginarios heredados del absolutismo monárquico y las ideas liberales que emergían desde las revoluciones atlánticas. Este artículo no solo evidencia la hibridez ideológica de nuestros procesos independentistas, sino que también

ofrece una lectura crítica sobre cómo se configuró una ciudadanía ambigua, sostenida tanto en promesas de igualdad como en prácticas excluyentes.

A esta mirada histórica se suma una revisión en economía sobre la evolución del pensamiento espacial y su vínculo con las dinámicas del capital. La economía del espacio, tradicionalmente marginal en los estudios económicos, cobra aquí un papel protagónico al analizar cómo las estructuras territoriales determinan el acceso a los recursos, las oportunidades y las desigualdades en los contextos urbanos. El contraste entre el enfoque neoclásico (centrado en la renta diferencial) y la perspectiva heterodoxa (con énfasis en la renta absoluta) permite comprender mejor las lógicas espaciales de exclusión que caracterizan a las ciudades latinoamericanas.

En esa misma línea, otro artículo examina el fenómeno del extractivismo urbano en el municipio de Bello, Antioquia, denunciando cómo la planeación territorial ha sido cooptada por intereses económicos que han contribuido al deterioro social, al fortalecimiento de estructuras ilegales y al aumento de la violencia. Se señala la urgencia de un enfoque emancipador que permita resignificar el territorio como un bien común desde la participación ciudadana, la justicia ambiental y la memoria colectiva.

Una mirada distinta pero complementaria aparece en la sistematización de experiencias en plataformas creativas del Putumayo. En este caso, la innovación social se convierte en una herramienta para la resignificación del territorio y el fortalecimiento de liderazgos comunitarios. Este ejercicio de articulación entre saberes locales, academia e instituciones resalta la potencia del diseño como una práctica de resistencia, creación y reconstrucción identitaria en regiones históricamente marcadas por el abandono y la violencia.

El eje de la salud mental y la subjetividad es ampliamente abordado en esta edición. Una investigación sobre prácticas clínicas en psicología analiza los retos pedagógicos, administrativos y éticos que enfrentan los programas universitarios para implementar escenarios formativos acordes a las realidades del sistema de salud colombiano. Asimismo, dos estudios centrados en estudiantes universitarios abordan cómo el bienestar emocional, la autoestima, la resiliencia y las habilidades sociales inciden en la configuración del proyecto de vida, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

Desde una perspectiva más conductual, se evalúan los efectos de una intervención basada en estrategias PBIS de nivel 1 en un aula universitaria. Los hallazgos, aunque mixtos, sugieren que la fidelidad en la implementación y la adaptación contextual de las estrategias conductuales son factores decisivos para promover entornos educativos positivos, mostrando la necesidad de intervenciones que trasciendan la disciplina punitiva y se enfoquen en el acompañamiento integral del estudiante.

Los aportes desde la filosofía y la literatura también tienen un lugar destacado. En una reflexión sobre la obra *Un mundo feliz* de Aldous Huxley, se explora la forma en que la ficción anticipa debates éticos sobre el transhumanismo, la manipulación genética y los futuros

posibles de la humanidad. La literatura se presenta aquí como una fuente epistemológica legítima para pensar el presente, interpelar los avances tecnocientíficos y advertir sobre los riesgos de perder de vista la dignidad humana como horizonte.

Otro texto, centrado en la pedagogía de la memoria, analiza cómo la enseñanza de la ética y el uso de narrativas personales pueden convertirse en herramientas de resignificación en contextos marcados por el conflicto armado, como el barrio La Sierra en Medellín. En este caso, la ética se proyecta no como un corpus normativo, sino como una práctica vital, orientada a sanar heridas colectivas y reconstruir el tejido comunitario.


La transformación digital de la educación también es objeto de análisis. Un estudio sobre competencias digitales docentes reflexiona sobre la validez de instrumentos como el DigCompEdu, destacando la importancia de que estas herramientas sean sensibles a las prácticas pedagógicas reales y no solo a estándares abstractos. La digitalización educativa, concluye el artículo, debe estar al servicio de procesos formativos críticos y contextualizados, y no limitarse a la adopción de tecnologías.

Finalmente, dos investigaciones sobre prácticas corporales cierran esta edición. La primera propone pensar los entornos acuáticos como espacios de aprendizaje integral, donde cuerpo y medio se co-constituyen en un proceso relacional, y la segunda realiza una revisión crítica sobre el enfoque biomédico en la actividad física durante el embarazo, proponiendo una lectura interseccional y contextualizada de las experiencias corporales femeninas.

En suma, esta edición representa una apuesta por la interdisciplinariedad crítica y la vinculación entre teoría y praxis. Los artículos aquí reunidos comparten un interés común: comprender, transformar y humanizar las realidades que habitamos. Invitamos a nuestros lectores a leer, debatir y apropiarse de estos contenidos, con la certeza de que el conocimiento solo cobra sentido cuando se pone al servicio de la vida.

## Citar como:

Hurtado Guzmán, A. M. (2026). Identidad y misión del oblatos en la comunidad benedictina del Monasterio de Santa María de la Asunción de Envigado: un horizonte a partir de Éxodo 20 y el capítulo IV de La Regla de San Benito. *Análisis*, 17(1), 9-11.

 <https://doi.org/10.15332//21459169.117662>