

Estudios de caso en educación contable: cómo identificarlos, usarlos y escribirlos

Case studies in accounting education: How to identify, use, and write them

Hugo A. Macias [†]



Fecha de recepción: 19 de mayo de 2025

Fecha de aprobación: 20 de julio de 2025

Citar como: Macias, H. A. (2025). Estudios de caso en educación contable: cómo identificarlos, usarlos y escribirlos. *Revista Activos*, 23(1), 103-120. <https://doi.org/10.15332/25005278.11129>

Resumen

Los estudios de caso, también llamados *casos de enseñanza*, constituyen una estrategia didáctica que va más allá del modelo tradicional de transmisión de conocimientos. Permiten analizar dilemas complejos con múltiples soluciones posibles, contribuyendo así a la formación de competencias profesionales clave, como el análisis, la síntesis, la resolución de problemas y la comunicación. El objetivo de este artículo es sensibilizar a los académicos contables latinoamericanos sobre el potencial que tienen los estudios de caso. Se espera que ello impulse su uso en las aulas, tanto presenciales como virtuales, así como el incremento de casos escritos en la región. Una de las contribuciones para los académicos interesados en escribir casos es la descripción detallada de la estructura que estos documentos deben seguir, conforme a los lineamientos 2024 de una de las revistas líderes en educación contable.

Palabras clave:

estudios de caso, casos de enseñanza, educación contable, Colombia, América Latina.

Clasificación JEL:

A22, M41, I23, M49

[†]Economista y Magister en Economía, Universidad Nacional de Colombia. Doctor en Administración, Universidad EAFIT. Profesor Asociado, programa de Contaduría Pública, Universidad de Medellín, desde enero de 2002. Correo: hmacias@udemedellin.edu.co. ORCID: [0000-0003-1575-7981](https://orcid.org/0000-0003-1575-7981).

Abstract

Case studies, also known as teaching cases, are a learning strategy that goes beyond the traditional model of knowledge transmission. They make it possible to analyse complex dilemmas with multiple possible solutions, helping students develop key professional skills such as analysis, synthesis, problem-solving, and communication. The aim of this article is to raise awareness among Latin American accounting academics about the potential of case studies. It is hoped that this will encourage their use in both in-person and online classrooms, as well as increasing the number of cases written in the region. One of the main contributions for academics interested in writing cases is the detailed description of the structure these documents should follow, based on the 2024 guidelines of a leading journal in accounting education.

Keywords:

case studies, teaching cases, accounting education, Colombia, Latin America

JEL classification:

A22, M41, I23, M49

Introducción

La educación contable ha sido una de las principales líneas de desarrollo de los grupos de investigación en Colombia durante las últimas décadas (Macías et al., 2023; Patiño et al., 2021; Valero & Patiño, 2012). Además de una producción consolidada en publicaciones nacionales, existen aportes significativos en revistas internacionales como *Accounting Education* (Ospina-Delgado et al., 2021; Patiño-Jacinto et al., 2025; Usme et al., 2024), *Issues in Accounting Education* (Casa Nova et al., 2023) y otras revistas especializadas de circulación global (Gómez-García & Alba-Cabañas, 2022; Macías et al., 2021). También se han producido estudios que describen la estructura internacional del campo e identifican estrategias para promover una mayor participación latinoamericana en estos espacios académicos (León-Paime, 2009, 2013; Macías & Vivas-Fuentes, 2020).

A partir de una experiencia docente en Colombia, un artículo publicado en *Accounting Research Journal* subraya el valor de los estudios de caso para fortalecer habilidades analíticas, argumentativas y de toma de decisiones en contextos reales. El texto examina cómo organizar la preparación individual, el trabajo en equipo y la discusión en clase, con el fin de maximizar el aprendizaje, al tiempo que resalta el rol del docente como facilitador del diálogo y del desarrollo de competencias profesionales mediante el análisis de casos (Gómez-García & Alba-Cabañas, 2022). Más allá de su enfoque inmediato, el artículo evidencia el enorme potencial de los estudios de caso como estrategia didáctica en programas de Contaduría Pública: no solo acercan al estudiante a situaciones reales del ejercicio profesional, sino que convierten el aula en un espacio activo de análisis crítico y deliberación.

Este trabajo tiene como objetivo principal sensibilizar a los académicos contables latinoamericanos sobre las posibilidades que ofrecen los estudios de caso en la enseñanza contable, tanto presencial como virtual. Se dirige a docentes, investigadores y comités de currículo interesados en innovar las prácticas didácticas y fortalecer la formación profesional de los futuros contadores. Para ello, se realiza una aproximación exploratoria y descriptiva a fuentes disponibles, con el fin de identificar estudios de caso aplicables en entornos educativos, reconocer tendencias recientes en la literatura especializada y proponer una estructura base para la redacción de casos contextualizados.

La construcción del documento se fundamenta en tres estrategias metodológicas. En primer lugar, se presenta una contextualización general de la literatura colombiana sobre educación contable, a partir de una

revisión de publicaciones en revistas nacionales. En segundo lugar, se identifican y analizan estudios de caso publicados en revistas académicas con enfoque en educación contable, empleando la base de datos Scopus y la herramienta VOSviewer para mapear relaciones temáticas y coocurrencias en la literatura reciente. Finalmente, se propone una estructura para redactar casos de enseñanza, basada en la guía metodológica publicada por Samuels (2024), en la que se ofrecen lineamientos para la construcción de este tipo de documentos.

Este artículo se organiza en cuatro secciones principales: la primera expone aspectos conceptuales sobre los estudios de caso y su uso en la educación contable en Colombia; la segunda describe la metodología empleada; la tercera presenta los resultados de la revisión y análisis documental, y la última recoge las conclusiones y plantea recomendaciones para fortalecer esta línea didáctica en la región.

1. Aspectos conceptuales y avances de los estudios de caso en Colombia

En la literatura y la práctica educativa es común confundir el estudio de caso como método de investigación, desarrollado por autores como Eisenhardt (1989) y Yin (2009), con los *teaching cases* o casos tipo Harvard, diseñados específicamente para la enseñanza. Esta confusión representa un problema conceptual y metodológico relevante, especialmente en el campo de la contabilidad. A diferencia de los estudios de caso orientados a la investigación —que se centran en la recolección sistemática de datos empíricos y la construcción teórica—, los casos de enseñanza presentan situaciones complejas con el objetivo de promover el análisis crítico en el aula. En estos últimos no existe una única respuesta correcta, lo cual fomenta el debate, la reflexión y el desarrollo del juicio profesional. Aunque este enfoque ha sido ampliamente adoptado por las escuelas de negocios a nivel global, su uso en la formación de contadores públicos en América Latina sigue siendo limitado, a pesar de su potencial para fortalecer competencias clave en la profesión.

Uno de los trabajos más influyentes sobre el uso de estudios de caso en educación contable fue publicado en la revista británica *Accounting Education* por Hassall y Milne (2004). En él se destaca el potencial transformador de esta herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades como el análisis, la síntesis, la resolución de problemas y la comunicación. A diferencia de los enfoques tradicionales, centrados en ejercicios con soluciones únicas, los estudios de caso invitan a una participación activa del estudiante al enfrentarlo con situaciones ambiguas y multifacéticas, lo que estimula el pensamiento crítico y la reflexión profesional. Diversos estudios empíricos han demostrado que los casos de enseñanza favorecen el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades genéricas, aspectos promovidos también por organismos internacionales como la IFAC. En América Latina, su implementación representa una valiosa oportunidad para alinear la educación contable con los retos de un entorno profesional dinámico y en transformación.

En Colombia, varios estudios de caso han sido escritos y publicados con estándares internacionales. La Escuela de Negocios de la Universidad de Harvard, por ejemplo, cuenta con un repositorio que incluye casos desarrollados en el país. Entre ellos se encuentra el estudio sobre la empresa antioqueña Fabricato, elaborado por la profesora Norma Ortiz (Universidad de los Andes) y el profesor Carlos Jaramillo (IESA, Venezuela) (Ortiz & Jaramillo, 2022). También figuran casos desarrollados por el economista Jorge Tamayo, egresado de la Universidad EAFIT y profesor en Harvard Business School desde 2018, sobre empresas como Davivienda (Tamayo et al., 2023) y Cementos Argos (Tamayo et al., 2024).

Asimismo, profesores latinoamericanos han logrado visibilidad en revistas especializadas como *Emerald Emerging Markets Case Studies*, con estudios centrados en empresas de la región (Alba-Cabañas & Gómez-García, 2023; Gómez-García & Zambrano, 2023; Rivas & Correa, 2020). Un hito destacable ocurrió en septiembre de 2024, cuando los profesores Marisleidy Alba Cabañas y Luis Demetrio Gómez García obtuvieron el tercer lugar en un concurso global de estudios de caso convocado por la Universidad de Michigan. Los casos premiados en este certamen son utilizados en universidades como Columbia, Cornell, Duke, Princeton,

Stanford y Yale, lo que demuestra el nivel de reconocimiento que pueden alcanzar este tipo de producciones académicas desde América Latina.

Estos avances demuestran que, más allá de su valor didáctico, los estudios de caso pueden ser una herramienta poderosa para vincular la educación contable con la realidad empresarial, y fomentar una formación profesional más crítica, contextualizada y participativa. No se trata de incorporar herramientas ajenas que invisibilicen los contextos latinoamericanos (Sarmiento & Larrinaga, 2021), sino de aprovechar la coexistencia entre la admiración y el rechazo por la contabilidad del mundo desarrollado desde nuestra región para avanzar en materia didáctica. El profesor Nelson Dueñas ha denominado “ambivalencia afectiva” a esa coexistencia, lo cual permite comprender la relación entre contabilidad y resistencia poscolonial (Dueñas, 2025).

A continuación, se presenta la metodología utilizada en este estudio, que retoma esta perspectiva para explorar su aplicación en el contexto latinoamericano.

2. Metodología

Este trabajo tiene un carácter exploratorio y descriptivo. Su propósito no es ofrecer un análisis exhaustivo ni aplicar herramientas estadísticas avanzadas, sino proponer una aproximación inicial al potencial de los estudios de caso en la educación contable, particularmente en el contexto latinoamericano. A través de una revisión de fuentes relevantes, se busca sensibilizar a los académicos sobre el valor didáctico de esta estrategia, identificar materiales disponibles para su uso en el aula y ofrecer orientaciones para su elaboración.

La metodología se estructura en función de tres objetivos específicos. El primero consiste en contextualizar la literatura sobre educación contable en Colombia. Para ello, se revisaron publicaciones en revistas nacionales especializadas. Esta revisión permitió identificar líneas de trabajo consolidadas, así como críticas sobre el enfoque instrumental de la formación contable y la necesidad de desarrollar otras habilidades en los contadores públicos, en las cuales los estudios de caso pueden aportar significativamente.

El segundo objetivo se orienta a identificar estudios de caso que puedan utilizarse en procesos de formación contable, tanto en modalidad presencial como virtual. Para ello, se consultó la base de datos Scopus, seleccionando aquellos artículos que incluyen la expresión *teaching case* en el título, resumen o palabras clave, publicados en revistas que contienen *Accounting Education* en su denominación. Esta estrategia permitió acotar una búsqueda inicial que incluía expresiones más amplias, como *case study* o *teaching note*, pero que arrojaban numerosos resultados ajenos al enfoque docente deseado. Finalmente, se identificaron 40 documentos relevantes, los cuales fueron analizados mediante la herramienta VOSviewer, con el fin de mapear las principales coocurrencias temáticas y visualizar tendencias en la producción reciente sobre estudios de caso en educación contable.

El tercer objetivo del trabajo es proponer una estructura base para redactar estudios de caso aplicables a la enseñanza contable. Para ello, se utilizó como referencia una guía formal publicada en 2024 por la profesora Janet A. Samuels, que compila los criterios editoriales y didácticos utilizados por la revista *Issues in Accounting Education*. Esta fuente resulta particularmente útil, ya que traduce estándares internacionales de calidad en recomendaciones prácticas para el diseño y redacción de casos de enseñanza dirigidos a programas de pregrado y posgrado.

Esta combinación de revisión de literatura nacional, análisis documental con herramientas de minería bibliográfica y referencia a una guía metodológica especializada permite ofrecer una mirada articulada sobre los estudios de caso en la educación contable. Los resultados de esta metodología se presentan a continuación, organizados en tres apartados: panorama de publicaciones colombianas, mapeo de estudios de caso en revistas especializadas y propuesta de estructura para la escritura de casos de enseñanza.

3. Resultados

En esta sección se presentan los principales hallazgos del estudio, organizados en tres apartados. En primer lugar, se ofrece un panorama general sobre las publicaciones colombianas en educación contable. En segundo lugar, se expone un mapeo de los estudios de caso identificados en revistas académicas especializadas. Finalmente, se propone una estructura orientadora para la redacción de casos de enseñanza aplicables a programas de formación contable.

3.1. *Panorama de publicaciones colombianas sobre educación contable*

La educación contable ha sido una de las principales líneas desarrolladas por los grupos de investigación en Colombia, durante las últimas dos décadas (Macias et al., 2023; Patiño et al., 2021; Valero & Patiño, 2012). Eso hace que los estudios de caso utilizables en educación contable tengan un importante potencial en el país y también en América Latina, dado que la investigación colombiana en este campo solo es superada en la región por Brasil (Macias, 2023). Además, la integración regional que se viene construyendo (Macias & Patiño, 2023), hace que los avances de Colombia influyan en la dinámica de otros países.

Una primera aproximación a la literatura nacional permite identificar los principales enfoques que han orientado la educación contable en Colombia en las últimas décadas (Gerónimo, Echavarría, & Rodelo, 2025). Esta revisión permite comprender las tensiones, desafíos y transformaciones que han marcado la enseñanza de la contabilidad en el país, particularmente a partir de la implementación de la Ley 1314 de 2009. Esta norma generó un punto de inflexión al unificar el campo contable y alinear la formación con los estándares internacionales, lo que implicó una reestructuración de los currículos y una redefinición de las competencias profesionales del contador (Avellaneda, 2010).

En este contexto, ha cobrado relevancia el debate sobre el “qué enseñar”, que remite a los contenidos disciplinares y su pertinencia frente a los desafíos contemporáneos. La literatura destaca la necesidad de fortalecer asignaturas como Teoría Contable, Contabilidad Estratégica, Gubernamental y Ambiental, con el fin de desarrollar habilidades cognitivas como el análisis, la crítica y la síntesis, e incorporar enfoques interdisciplinarios que conecten con las ciencias sociales (Cantillo et al., 2021; Gerónimo, Echavarría, & Rodríguez, 2025; Rojas, 2008). Esta orientación contrasta con el enfoque técnico-instrumental dominante, que algunos autores consideran limitado en su capacidad para formar profesionales críticos y con visión integral (Cantillo et al., 2021; Contreras & Marín, 2021). Además, el aseguramiento de la información y la auditoría integral, que adquirieron categoría legal con la Ley 1314, exigen una revisión curricular orientada al desarrollo de saberes más flexibles y fundamentados científicamente (Avellaneda, 2010).

La dimensión didáctica también ha sido objeto de atención, centrada en el “cómo enseñar” y en la búsqueda de estrategias que optimicen el aprendizaje autónomo y la capacidad investigativa. Se han propuesto metodologías activas como el análisis de casos, la elaboración de ensayos, el uso de mapas mentales y plataformas virtuales (Cantillo et al., 2021), aunque persisten críticas respecto al excesivo énfasis en el “hacer contable”, en detrimento de la reflexión crítica y la argumentación. Frente a esta tendencia, se plantea la necesidad de una didáctica crítica que empodere a los estudiantes para interrogar su realidad, construir conocimiento desde su contexto y trascender la mera transmisión de contenidos (Loaiza, 2011; López-Sánchez, 2013; Ramírez, 2017). Para ello, se destaca la importancia de integrar las ciencias humanas y sociales en los programas de Contaduría Pública, superando la fragmentación de los planes de estudio y fomentando una formación más integral (Cantillo et al., 2021; Patiño et al., 2016; Rojas, 2008).

La incorporación de tecnologías ha sido otra preocupación central, especialmente en el marco de la pandemia de COVID-19 y la aceleración digital que esta produjo. La literatura identifica a la mediación tecnológica como una categoría clave para repensar el “con qué enseñar” en contabilidad, en un entorno empresarial altamente digitalizado (Cantillo et al., 2021). La formación contable contemporánea requiere el

desarrollo de competencias en tecnologías de la información, no solo para el manejo de herramientas ofimáticas, sino también para participar en procesos organizacionales complejos que involucran plataformas digitales, procesamiento de datos y entornos virtuales de trabajo (Casa Nova et al., 2023; Contreras & Marín, 2021; Gil-Higinio, 2021; Macias et al., 2021). A pesar de estos avances, los estudiantes perciben una desconexión entre las exigencias de la Cuarta Revolución Industrial y los contenidos impartidos, lo que ha motivado llamados a revisar los planes de estudio desde una perspectiva más actualizada e inclusiva (Gil-Higinio, 2021). También se propone la actualización de los códigos de ética profesional, para incluir orientaciones sobre el uso de inteligencia artificial, gestión de datos y tecnologías emergentes (Calderón, 2025).

En cuanto a la evaluación, la literatura sugiere que debe ir más allá de su función calificativa para convertirse en una herramienta diagnóstica que fortalezca las competencias del estudiante (Cantillo et al., 2021). Esto implica la aplicación de estrategias como el sondeo de conocimientos previos, la utilización de instrumentos reflexivos y la incorporación de simulaciones, estudios de caso y software especializado (Calderón, 2025). En el contexto post-pandemia, el aseguramiento de la calidad de la educación virtual ha adquirido mayor relevancia, y se ha promovido la adopción de modelos de evaluación por competencias, que permitan verificar la pertinencia del aprendizaje frente al mercado laboral (Calderón, 2025; Gerónimo, Echavarría, & Rodelo, 2025). No obstante, persisten debilidades en el uso formativo de la evaluación, así como vacíos en áreas menos exploradas de la investigación, como la historia de la educación contable y la calidad educativa (Patiño et al., 2016; Rodelo & Chamorro, 2021).

A este panorama se suman los debates recientes en torno a la propuesta de reforma de la profesión contable liderada por el Consejo Técnico de la Contaduría Pública (CTCP). Dicha propuesta, al analizar aspectos relacionados con el ejercicio profesional (artículos 4 al 6), revela una percepción de desconocimiento de los fundamentos pedagógicos y curriculares de la educación contable, y una posible afectación de la autonomía universitaria al pretender trasladar la validación del ejercicio profesional a entidades certificadoras externas y estandarizar los contenidos de formación. Aunque se reconoce que la profesión ha evolucionado con la incorporación de nuevas tecnologías y una creciente atención a la información no financiera, la reforma no siempre articula sus planteamientos normativos con las transformaciones educativas necesarias (Castaño-Ríos et al., 2024). En esta misma línea, se ha señalado que las propuestas de estandarización internacional, como las impulsadas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC), tienden a adoptar un enfoque instrumental y profesionalizante, centrado en el “saber hacer” y las habilidades técnicas, en detrimento de una formación más crítica y reflexiva (López-Sánchez, 2013; Patiño et al., 2016).

Frente a esta orientación reduccionista, la literatura académica colombiana ha subrayado la urgencia de consolidar una educación contable integral, que incorpore dimensiones humanas, sociales, culturales y ambientales, y que promueva una comprensión compleja de los problemas contemporáneos (Patiño et al., 2016). Esta perspectiva requiere superar la fragmentación curricular y avanzar hacia propuestas didácticas más conectadas con la investigación, la epistemología y la producción de conocimiento situado (Gerónimo, Echavarría, & Rodríguez, 2025; Rodelo & Chamorro, 2021). A pesar de los avances en productividad y visibilidad académica, se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo la investigación en áreas subdesarrolladas, y de transformar los procesos evaluativos y formativos como parte de una reforma educativa más profunda (Patiño et al., 2016; Rodelo & Chamorro, 2021).

En suma, la revisión de la literatura evidencia un campo en transformación, tensionado entre una tradición técnica y una creciente demanda por enfoques críticos, interdisciplinarios y tecnológicos. Este panorama sirve de base para la siguiente sección del artículo, que identifica fuentes para casos de estudio específicos que puedan ser usados como herramienta didáctica en la formación contable.

3.2. Estudios de caso utilizables en educación contable

En la literatura sobre educación contable en Colombia se destaca de forma reiterada el potencial didáctico de metodologías activas como los estudios de caso, las simulaciones, el aprendizaje basado en problemas, entre otros. Estas estrategias han sido valoradas por su capacidad para vincular el conocimiento contable con la práctica profesional, promover el pensamiento crítico y facilitar la toma de decisiones en contextos reales (Calderón, 2025; Cantillo et al., 2021; Contreras & Marín, 2021; Patiño et al., 2016). Se considera que estas metodologías ayudan a formar contadores más integrales, con competencias que trascienden el dominio técnico, e incluyen habilidades éticas, comunicativas, digitales y analíticas. Por ejemplo, la incorporación de casos reales y proyectos con datos abiertos ha sido recomendada como una vía para fortalecer la formación práctica y la conexión con la realidad empresarial (Calderón, 2025). De igual forma, se ha subrayado la importancia de los escenarios de simulación y los dilemas éticos como espacios propicios para desarrollar el juicio profesional y el criterio en condiciones de incertidumbre (López-Sánchez, 2013; Patiño et al., 2016).

A pesar de este reconocimiento generalizado, la literatura no ofrece aún una caracterización clara de dónde encontrar estudios de caso concretos, elaborados y publicados con fines educativos, que puedan ser utilizados directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los programas de Contaduría Pública. Si bien algunos trabajos mencionan el uso del estudio de caso en la didáctica o lo integran en propuestas curriculares innovadoras —como el modelo del SENA basado en proyectos productivos— (Cantillo et al., 2021), persiste una brecha entre la valoración conceptual de estas herramientas y su disponibilidad práctica para los docentes. Esta subsección busca contribuir a llenar ese vacío, identificando casos específicos que puedan servir como insumo para fortalecer la educación contable mediante el uso de narrativas contextualizadas, dilemas profesionales y problemáticas reales.

En la base de datos Scopus existen cuatro publicaciones especializadas en educación contable: *Accounting Education*, *Issues in Accounting Education*, *Journal of Accounting Education* y la serie en formato libro *Advances in Accounting Education* (Scimago, 2025). La primera está clasificada en Q1, las dos siguientes en Q2 y la última en Q4. *Accounting Education* es una revista británica con perfil internacional, mientras que las otras tres presentan mayor participación de autores y datos provenientes de Estados Unidos (Macías & Vivas-Fuentes, 2020; Marriott et al., 2014). En total, se han publicado 40 artículos que incluyen la expresión “Teaching case” en el título, resumen o palabras clave, junto con la expresión “Accounting Education” como denominación de la revista. De estos, 22 están publicados en *Journal of Accounting Education*, 17 en *Issues in Accounting Education* y uno en *Accounting Education*. La mayoría de estos casos han sido escritos por autores de Estados Unidos (31), seguidos por Australia (3), Canadá (2) y Países Bajos (2), lo cual evidencia una clara concentración geográfica y editorial en torno a los casos de enseñanza.

Como se aprecia en la Figura 1, los casos de enseñanza están presentes únicamente en dos de las revistas mencionadas: *Journal of Accounting Education* e *Issues in Accounting Education*, ambas de origen estadounidense. Esto proporciona una primera referencia sobre dónde buscar materiales que puedan ser utilizados en nuestras clases. Además, aunque estos casos han sido desarrollados para contextos diferentes a los latinoamericanos, abordan subcampos de la contabilidad que también son relevantes en la región. Utilizarlos puede permitir explorar el potencial didáctico de esta herramienta y, al mismo tiempo, inspirar la creación de estudios de caso que respondan a las realidades específicas de nuestros entornos educativos y profesionales.



Figura 1. *Estudios de caso publicados en revistas de educación contable*
Fuente: elaboración propia con base en Scopus (2025).

Un segundo punto importante es que la gran mayoría de los estudios de caso utilizables en educación contable están escritos por autores estadounidenses. En la Figura 2 se muestra que, incluso en países como Australia, Canadá o el Reino Unido, la participación es marginal. Esto puede interpretarse como una oportunidad para presentar casos que analicen los contextos particulares de América Latina.



Figura 2. Coautoría de estudios de caso por países
Fuente: elaboración propia con base en Scopus (2025).

Desde el punto de vista temático, la Figura 3 muestra los tópicos abordados por los estudios de caso disponibles en las revistas mencionadas. En ella se identifican varias agrupaciones temáticas (clusters) diferenciadas por colores, que reflejan áreas de interés interrelacionadas.

El nodo central es “teaching case”, altamente conectado con otros términos clave como “financial accounting”, “internal controls”, “activity-based costing (ABC)” y “accounting education”, lo que sugiere su papel articulador en distintas subáreas del campo. Se observan grupos temáticos como: (1) educación contable y sistemas de información (nodos morado y naranja), (2) análisis de datos y tecnologías como Alteryx (nodo amarillo), (3) contabilidad gerencial y estudios de caso aplicados (nodo verde) y (4) control interno y riesgos en el entorno empresarial (nodo rojo).

Estos clústeres evidencian la diversidad de enfoques metodológicos y temáticos utilizados en la enseñanza de la contabilidad, destacando la creciente integración de herramientas tecnológicas y casos prácticos como recursos clave.

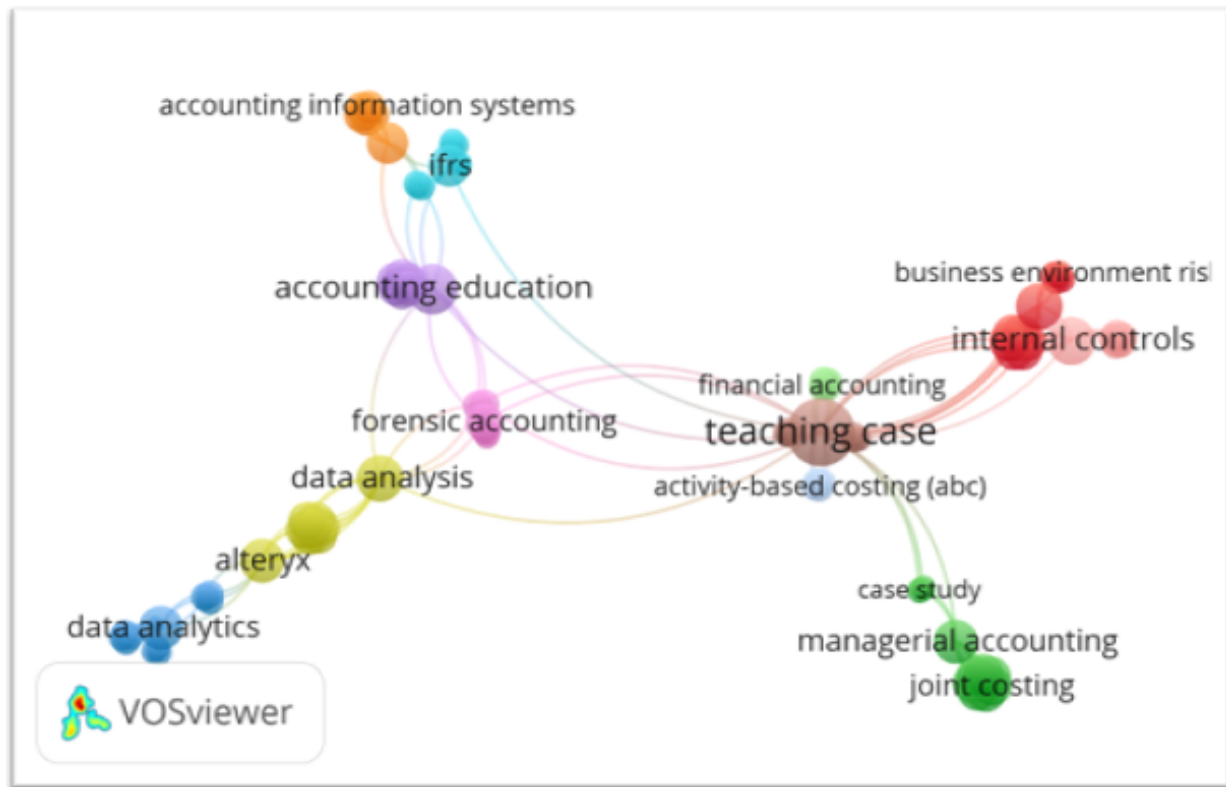


Figura 3. *Temas abordados en los estudios de caso (co-ocurrencia)*
Fuente: elaboración propia con base en Scopus (2025).

La Figura 4 presenta una visualización complementaria que incorpora la dimensión temporal, evidenciando la evolución en el uso de palabras clave a lo largo del tiempo.

Se observa que términos como “data analytics”, “Alteryx” y “data analysis” están asociados a investigaciones más recientes (coloreadas en amarillo), lo cual refleja una tendencia emergente hacia la integración de herramientas digitales y analítica de datos en la educación contable.

Por el contrario, conceptos como “activity-based costing (ABC)”, “internal controls” y “teaching case” tienden a concentrarse en estudios anteriores, ubicándose hacia el extremo más oscuro de la escala. Esta representación permite identificar no solo los temas más abordados, sino también cómo han cambiado las prioridades temáticas del campo con el paso del tiempo.

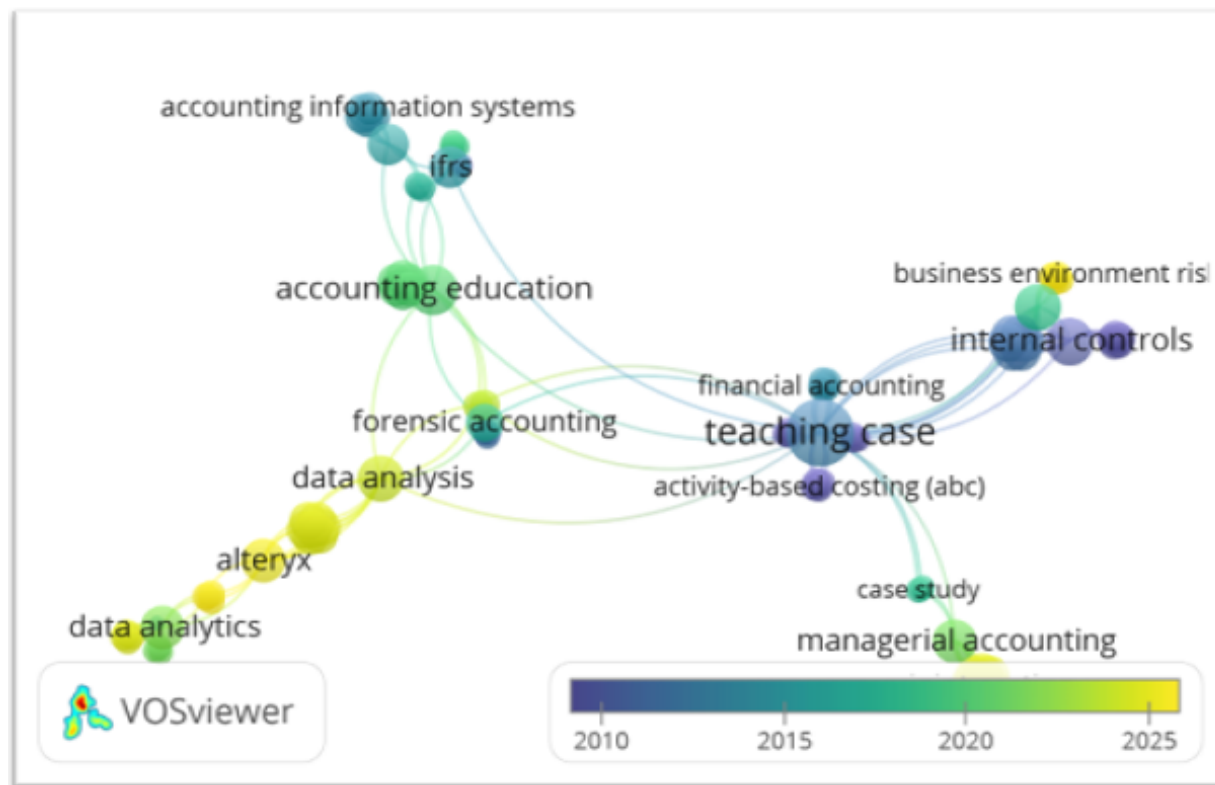


Figura 4. *Temas abordados y evolución en el tiempo*
Fuente: elaboración propia con base en Scopus (2025).

Por último, en la Figura 5 se muestran los artículos más citados en el campo, organizados según su año de publicación y frecuencia de citación, representada por el tamaño del nodo.

Se destacan dos publicaciones centrales: Everaert (2008), con la mayor cantidad de citas entre los trabajos más antiguos, y Chiang (2021), que sobresale entre los estudios recientes. También se observa una distribución temporal amplia, con trabajos influyentes desde Hayes y Baker (2004) hasta Boss (2022).

La coloración indica una evolución constante en la producción académica, con un creciente interés en años recientes, reflejado en autores como Saadullah y Elsayed (2020), Sledgianowski (2021) y Parra (2021). Esta visualización sugiere que, si bien algunos estudios clásicos siguen siendo referentes, nuevos aportes están ganando rápidamente relevancia en la literatura especializada.

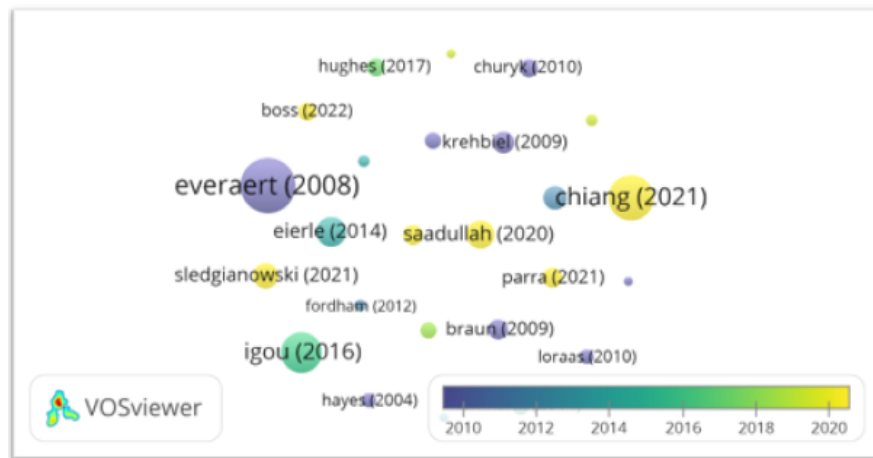


Figura 5. *Artículos más citados y año de publicación*
Fuente: elaboración propia con base en Scopus (2025).

La Tabla 1 resume una selección representativa de estudios de caso publicados en revistas especializadas en educación contable, destacando la diversidad de enfoques temáticos, la variedad de contextos de aplicación y la presencia de casos basados tanto en organizaciones reales como en entornos simulados. Estos casos reflejan distintos enfoques didácticos orientados al aprendizaje activo y al desarrollo de competencias profesionales en contabilidad.

Tema principal	Empresa/Organización	Autores
Integración de la ciberseguridad en el currículo contable	Diversos contextos simulados	Boss y otros (2022)
Análisis de datos fiscales con <i>Tableau</i> en cursos de impuestos y AIS	Datos simulados de declaraciones fiscales de Estados Unidos	Sledgianowski y otros (2021)
Uso de <i>Google Sheets</i> para contabilidad gerencial	<i>Shippy Express</i> (empresa ficticia)	Parra y otros (2021)
Aprendizaje experiencial en auditoría mediante mini-auditorías	No aplica (enfoque metodológico)	Chiang y otros (2021)
Simulación de auditoría del proceso de ingresos con enfoque en la taxonomía de Bloom	No aplica (ejercicio educativo general)	Saadullah y Elsayed (2020)
Comparación entre costos ABC y TDABC	<i>Sanac Inc</i> (empresa belga)	Everaert y otros (2008)
Sustancia sobre forma en contabilidad, ilustrado con cuento tradicional	Referencias a Enron Corp y otras	Hayes y Baker (2004)

Tabla 1. *Algunos de estudios de caso destacados*
Fuente: elaboración propia con base en Scopus (2025).

A partir del análisis anterior sobre los casos publicados, es posible extraer orientaciones útiles para quienes deseen escribir estudios de caso en educación contable. La siguiente sección presenta algunas pautas prácticas que pueden guiar ese proceso de elaboración, con base en las experiencias observadas en la literatura especializada.

3.3. Estructura recomendada para escribir estudios de caso utilizables en educación contable

Dado que la mayoría de los estudios de caso utilizados en la educación contable se publican en las revistas norteamericanas *Journal of Accounting Education* e *Issues in Accounting Education*, se revisaron los criterios editoriales de estas publicaciones para orientar la elaboración de este tipo de trabajos. En particular, se identificó un documento elaborado por la profesora Janet A. Samuels, quien fue editora principal de *Issues in Accounting Education* entre 2022 y 2024. En dicha editorial, publicada en 2024, la profesora Samuels expone detalladamente los componentes que debe incluir un estudio de caso destinado a la enseñanza de la contabilidad (Samuels, 2024). Una síntesis de este esclarecedor documento permite cumplir con el tercer objetivo de este trabajo.

La revista *Issues in Accounting Education* fue fundada en 1983 por la *Accounting Education Section* de la *American Accounting Association*. Desde entonces, se ha consolidado como una de las principales publicaciones especializadas en la enseñanza de la contabilidad, con una periodicidad trimestral. Su audiencia está compuesta por profesores universitarios, investigadores, diseñadores curriculares y profesionales interesados en la formación contable, tanto en el ámbito académico como en el desarrollo profesional. La revista publica artículos empíricos, ensayos teóricos, estudios de caso y recursos didácticos orientados a mejorar la calidad de la educación contable en todos los niveles.

Los estudios de caso publicados en *Issues in Accounting Education* están estructurados en tres partes diferenciadas: (1) el caso, (2) la guía de objetivos de aprendizaje e implementación (CLOIG, por sus siglas en inglés) y (3) las notas de enseñanza (*teaching notes*). Esta división responde a la necesidad de ofrecer a los docentes un recurso claro, completo y adaptable, que pueda ser utilizado en distintos contextos académicos (Samuels, 2024). Cada componente cumple una función específica y debe ajustarse a los lineamientos editoriales establecidos por la revista para garantizar su calidad, coherencia y utilidad didáctica.

El caso constituye el núcleo narrativo del material y está destinado a ser entregado directamente a los estudiantes (Samuels, 2024). Debe describir una situación realista, con uno o más requisitos definidos que exijan la aplicación de juicio, cálculos o análisis profundos. Aunque el escenario puede ser ficticio, debe ser internamente consistente y creíble, de manera que refleje condiciones plausibles del entorno contable o empresarial. Los casos efectivos no son una simple recopilación de ejercicios, sino una experiencia inmersiva que plantea un problema integrador que el estudiante debe resolver.

La guía de objetivos de aprendizaje e implementación (CLOIG) está dirigida al profesorado y cumple una función informativa y orientadora (Samuels, 2024). En ella se debe explicar la motivación del caso, los objetivos de aprendizaje que se pretende alcanzar, el contexto en el que ha sido o podría ser utilizado (tipo de curso, nivel académico, modalidad de enseñanza), así como las estrategias para su implementación eficaz. Además, debe incluir datos de validación, como el número de veces que ha sido utilizado o adaptado, y observaciones derivadas de la experiencia en aula, que den cuenta de su utilidad educativa. Este documento es accesible a cualquier lector, incluidos los estudiantes, por lo que no debe contener soluciones ni respuestas.

Las notas de enseñanza son de acceso restringido y están dirigidas exclusivamente a docentes miembros de la *American Accounting Association* (Samuels, 2024). Su propósito es proporcionar a los profesores toda la información necesaria para facilitar el uso del caso: incluyen las soluciones sugeridas a los requisitos, cálculos de apoyo, posibles respuestas de los estudiantes, errores frecuentes, preguntas para promover la discusión en clase y, si se desea, rúbricas de evaluación. Este componente no debe repetir el contenido del caso ni del CLOIG, sino complementarlos desde la perspectiva del docente que lo implementa. Su utilidad es clave para fomentar la adopción del caso por parte de profesores que no participaron en su elaboración.

Al desarrollar un caso para *Issues in Accounting Education* (IAE), uno de los aspectos más importantes es garantizar su contribución al campo, ya que este suele ser un criterio central para su aceptación editorial (Samuels, 2024). Es fundamental que el caso resulte interesante y lo suficientemente atractivo para que otros docentes de contabilidad decidan adoptarlo en sus cursos. Esto puede lograrse abordando temas ampliamente tratados desde una nueva perspectiva, o explorando áreas emergentes como los asuntos ambientales, sociales y de gobernanza (ESG), o el uso de tecnologías novedosas. El CLOIG debe comunicar de forma clara la relevancia del caso, explicando por qué es importante tanto para docentes como para estudiantes, y diferenciándolo de otros casos previamente publicados mediante una breve revisión de la literatura. Además, el caso debe requerir pensamiento crítico por parte del estudiante, ya sea a través de juicios, cálculos o análisis profundos. Es indispensable que la narrativa sea creíble y coherente internamente, evitando combinaciones arbitrarias de ejercicios, y buscando en cambio construir una situación integrada y realista, aunque sea ficticia.

También resulta esencial anticiparse a posibles problemas de ejecución (Samuels, 2024). Para ello, se debe prestar especial atención a que los requisitos del caso estén claramente definidos, sean comprensibles y se deriven lógicamente de la narrativa. Se recomienda evitar la formulación de múltiples preguntas poco precisas, ya que esto puede generar confusión en el uso del caso. Los requisitos deben guardar relación directa con el propósito del caso y no responder a preferencias particulares del autor. Las notas de enseñanza deben ofrecer soluciones precisas y completas, de modo que cualquier persona que trabaje el caso pueda llegar a respuestas consistentes con lo esperado. Además, es necesario verificar que los datos incluidos estén libres de restricciones de derechos de autor y puedan ser usados libremente en contextos educativos (Samuels, 2024). Finalmente, se recomienda no depender de software especializado como Tableau, Power BI, UiPath o similares, salvo que se indique claramente una alternativa accesible; el análisis debe centrarse en los conceptos, no en herramientas técnicas específicas.

Otro elemento clave es facilitar la adopción del caso por parte de otros docentes (Samuels, 2024). Por esta razón, se debe procurar que el caso no esté pensado exclusivamente para el propio curso o institución, sino que tenga valor para una comunidad más amplia de profesores de contabilidad. Debe ser sustantivo, sin resultar excesivamente complejo o extenso, permitiendo su implementación dentro del tiempo razonable de un curso, pero yendo más allá de un simple ejercicio de final de capítulo. En el CLOIG se debe detallar el contexto en el cual se ha aplicado o se podría aplicar el caso, especificando el tipo de curso, el nivel de los estudiantes, el formato de la clase (presencial o virtual), el tipo de institución y la experiencia previa requerida. También es útil indicar si el caso ha sido modificado con base en la retroalimentación estudiantil y cómo ha sido evaluado su impacto en el aprendizaje.

Finalmente, es importante que la presentación general del caso esté cuidadosamente organizada y redactada con claridad (Samuels, 2024). El manuscrito debe incluir las tres secciones requeridas (el caso, el CLOIG y las notas de enseñanza), cada una claramente diferenciada. El caso y sus requisitos deben fluir de manera lógica; el CLOIG debe estar estructurado en torno a la motivación, los objetivos de aprendizaje, el uso sugerido, la estrategia de implementación y los datos de validación; y las notas de enseñanza deben seguir el orden del caso, sin repetirlo, y presentar las soluciones, errores comunes y posibles líneas de discusión. Es esencial no mezclar información dirigida al instructor dentro del cuerpo del caso, ni revelar en el CLOIG soluciones que correspondan a las notas de enseñanza. Además, se debe asegurar que los objetivos de aprendizaje estén claramente vinculados con los requisitos del caso, y redactados con verbos de acción medibles, preferiblemente tomados de la taxonomía de Bloom, en lugar de expresiones vagas como “comprender” (Samuels, 2024). Para apropiarse de estos aspectos, se recomienda consultar directamente el texto de la profesora Janet A. Samuels (2024).

4. Conclusiones

Este artículo ha explorado el valor formativo de los estudios de caso en la educación contable, con énfasis en el contexto colombiano, pero con la intención de aportar a un diálogo más amplio en América Latina. La revisión de literatura nacional reveló una preocupación compartida por el enfoque excesivamente técnico de la formación contable y una apertura creciente hacia metodologías que favorecen la reflexión crítica, la toma de decisiones y la comprensión del entorno. En ese marco, los estudios de caso emergen como una herramienta didáctica potente para conectar teoría y práctica, y para cultivar competencias interpretativas y éticas en los futuros profesionales. Además, el uso de materiales en inglés puede ser una excelente excusa para fortalecer las competencias en segunda lengua, cada vez más necesarias en la formación de los Contadores Públicos en un entorno globalizado.

El análisis de publicaciones indexadas mostró que los casos de enseñanza en contabilidad se concentran en revistas estadounidenses como *Journal of Accounting Education* e *Issues in Accounting Education*, con escasa representación en publicaciones de otras regiones. Esta concentración plantea un doble desafío para América Latina: primero, familiarizarnos con estos materiales y comenzar a utilizarlos en nuestras aulas físicas y virtuales; y segundo, avanzar hacia la producción de casos propios, anclados en nuestras realidades sociales, económicas y culturales. Por ello, el primer paso recomendable es incorporar activamente los casos existentes en nuestras prácticas docentes, para luego, con base en esa experiencia, dar el salto hacia la escritura de casos que reflejen los dilemas contables de nuestros contextos.

Este artículo propone una estructura base inspirada en los requisitos editoriales de *Issues in Accounting Education*, que puede servir como guía inicial para quienes deseen escribir y someter casos de enseñanza. Si bien esta estructura responde a los criterios de una revista en particular, sería deseable que alguna de las revistas contables latinoamericanas comenzara a publicar estudios de caso siguiendo un formato similar, adaptado a los desafíos de nuestra región. Esto no solo ampliaría las posibilidades de publicación para los autores locales, sino que también fortalecería el ecosistema académico latinoamericano en torno a la innovación didáctica en contabilidad.

Se espera, finalmente, que este trabajo motive a docentes, investigadores y comités de currículo a explorar con mayor decisión los estudios de caso como vía para renovar la enseñanza contable. Porque un caso bien construido no solo transmite conocimiento técnico: también enseña a pensar, a deliberar, a ponerse en el lugar del otro y a tomar decisiones con responsabilidad. En un continente lleno de contrastes y desafíos, cada caso escrito desde América Latina puede ser una invitación a formar contadores más conscientes, más humanos y más comprometidos con su entorno.

Referencias

- Alba-Cabañas, M., & Gómez-García, L. D. (2023). Liliana lemaître's technological race: Innovate or fall behind. *Emerald Emerging Markets Case Studies*, 13(4), 1–29. <https://doi.org/10.1108/EEMCS-09-2022-0309>
- Avellaneda, C. A. (2010). Factores de incidencia de la ley 1314 de 2009 en la educación contable colombiana. *Criterio Libre*, 8(12), 209–237.
- Boss, S. R., Gray, J., & Janvrin, D. J. (2022). Accountants, cybersecurity isn't just for "techies": Incorporating cybersecurity into the accounting curriculum. *Issues in Accounting Education*, 37(3), 73–89. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-2021-001>
- Calderón, D. A. (2025). Educación contable en la era digital: Retos y estrategias para la formación universitaria post-pandemia. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 13(26), 109–128. <https://doi.org/10.56241/asf.v13n26.333>

- Cantillo, J. C., Mendoza, A. G., & De La Hoz, A. I. (2021). Revisión bibliográfica de los planteamientos académicos para mejorar la calidad de la educación contable en Colombia. *Económicas CUC*, 42(2), 219–242. <https://doi.org/10.17981/econcuc.42.2.2021.Econ.5>
- Casa Nova, S. P. D. C., Patiño-Jacinto, R. A., & Macias, H. A. (2023). Diversity and equity in accounting education during COVID-19: Insights from Colombia. *Issues in Accounting Education*, 1–17. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-2021-117>
- Castaño-Ríos, C. E., Betancur, H. D., & Vargas-González, C. A. (2024). Reflexiones en torno al proceso de reforma de la contaduría pública en Colombia: Una mirada a su contenido en relación con la educación contable. *Revista Activos*, 22(2), 25–42. <https://doi.org/10.15332/25005278.10856>
- Chiang, C., Wells, P. K., & Xu, G. (2021). How does experiential learning encourage active learning in auditing education? *Journal of Accounting Education*, 54. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100713>
- Contreras, G. S., & Marín, S. (2021). Definiciones, temáticas, metodologías y factor humano en la educación contable: Un análisis documental en el contexto mundial en los periodos 2014-2020. *Revista Visión Contable*, 23, 176–194. <https://doi.org/10.24142/rvc.n23a8>
- Duenas, N. (2025). Accounting and post-colonial resistance: Affective ambivalence in the international development assemblage. *Accounting, Organizations and Society*, 115, 101607. <https://doi.org/10.1016/j.aos.2025.101607>
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building theories from case study research. *The Academy of Management Review*, 14(4), 532. <https://doi.org/10.2307/258557>
- Everaert, P., Bruggeman, W., & De Creus, G. (2008). Sanac inc.: From ABC to time-driven ABC (TDABC)—an instructional case. *Journal of Accounting Education*, 26(3), 118–154. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2008.03.001>
- Gerónimo, L. I., Echavarría, E. M., & Rodelo, M. A. (2025). Percepciones de la contabilidad y el ejercicio profesional contable en el actual contexto: Una mirada integral desde la academia contable colombiana. *Lúmina*, 26(1), E0071. <https://doi.org/10.30554/lumina.v26.n1.4979.2025>
- Gerónimo, L. I., Echavarría, E. M., & Rodríguez, S. (2025). Nuevas realidades como pretexto para desarrollar nuevas competencias profesionales contables: Una búsqueda por el bienestar social. *Revista de Jóvenes Investigadores AD Valorem*, 7(1), 71–86. <https://doi.org/10.32997/RJIA-vol.7-num.1-2024-5275>
- Gil-Higinio, C. A. (2021). Educación contable y globalización. Un acercamiento a la realidad de los estudiantes de contaduría en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5 Edición Especial), 217–231. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.15>
- Gómez-García, L. D., & Alba-Cabañas, M. (2022). Teaching with the case method: Opportunities and problems since the COVID-19 pivot to online. *Accounting Research Journal*, 35(2), 109–120. <https://doi.org/10.1108/ARJ-09-2020-0298>
- Gómez-García, L. D., & Zambrano, G. M. (2023). Stepping into the light: Navigating the challenges of formalizing accounting practices in a Cuban travel agency. *Emerald Emerging Markets Case Studies*, 13(4), 1–35. <https://doi.org/10.1108/EEMCS-09-2022-0295>
- Hassall, T., & Milne, M. J. (2004). Using case studies in accounting education. *Accounting Education*, 13(2), 135–138. <https://doi.org/10.1080/09639280410001676594>
- Hayes, R. S., & Baker, C. R. (2004). Using a folk story to generate discussion about substance over form. *Accounting Education*, 13(2), 267–284. <https://doi.org/10.1080/09639280420001676657>
- León-Paime, E. F. (2009). La educación contable en el contexto anglosajón: Una mirada a los años de construcción de comunidad. *Cuadernos de Contabilidad*, 10(27), 219–245.
- León-Paime, E. F. (2013). La investigación en educación contable: Breve historia y revisión internacional. *Lúmina*, 14, 228–261. <https://doi.org/10.30554/lumina.14.1087.2013>
- Loaiza, F. (2011). Producción académica sobre educación contable en Colombia 2000–2009: Incidencia de la pedagogía crítica. *Lúmina*, 12, 172–195. <https://doi.org/10.30554/lumina.12.698.2011>

- López-Sánchez, L. M. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Apuntes Del Cenes*, 32(55), 239–261.
- Macias, H. A. (2023). Latin american accounting research in extra-regional journals. *Revista Contabilidade & Finanças*, 34(92), e9043. <https://doi.org/10.1590/1808-057x20239043.en>
- Macias, H. A., & Patiño, R. A. (2023). Número especial sobre investigación contable en latinoamérica. *Cuadernos de Contabilidad*, 24, 1–4.
- Macias, H. A., Patiño, R. A., & Castaño, C. E. (2023). Investigación contable en colombia durante la segunda década del siglo XXI: Transición hacia discusiones extrarregionales. *Cuadernos de Contabilidad*, 24, 1–20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc24.iccs>
- Macias, H. A., Patiño-Jacinto, R. A., & Castro, M.-F. (2021). Accounting education in a latin american country during COVID-19: Proximity at a distance. *Pacific Accounting Review*, 33(5), 636–651. <https://doi.org/10.1108/PAR-11-2020-0198>
- Macias, H. A., & Vivas-Fuentes, L. (2020). Oportunidades para la investigación contable en colombia. In *Temas y métodos de investigación en negocios, administración, mercadeo y contaduría* (Vol. 1). Unia-gustiniana. <https://editorial.uniagustiniana.edu.co/index.php/editorial/catalog/view/50/45/444>
- Marriott, N., Stoner, G., Fogarty, T., & Sangster, A. (2014). Publishing characteristics, geographic dispersion and research traditions of recent international accounting education research. *The British Accounting Review*, 46(3), 264–280. <https://doi.org/10.1016/j.bar.2013.11.003>
- Ortíz, N. C., & Jaramillo, C. (2022). *Fabricato: The phoenix of colombian textile industry*. Harvard Business Publishing Education. <https://hbsp.harvard.edu/product/AN0093-PDF-ENG?Ntt=norma%20ortiz>
- Ospina-Delgado, J. E., García-Benau, M. A., & Zorio-Grima, A. (2021). Learning IFRS through MOOC: Student and graduate perceptions. *Accounting Education*, 30(5), 451–471. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1925131>
- Parra, F., Jacobs, A., & Trevino, L. L. (2021). Shippy express: Augmenting accounting education with google sheets. *Journal of Accounting Education*, 56. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2021.100740>
- Patiño, R. A., Lezama, J. C., Burgos, S. D., Valero, G. M., & Macias, H. A. (2021). Grupos de investigación contable y sus características de acuerdo con el modelo del ministerio de ciencia y tecnología al año 2019 en colombia. *Cuadernos de Administración*, 37(69), e2110704. <https://doi.org/10.25100/cdea.v37i69.10704>
- Patiño, R. A., Valero, G. M., Acosta, M. G., Parra, J. F., & Bautista, J. A. (2016). Revisión de literatura sobre educación contable en colombia. *Revista Activos*, 14(26), 61–99. <https://doi.org/10.15332/25005278/3972>
- Patiño-Jacinto, R. A., Chamorro, C. L., & Rodelo, M. A. (2025). Perception of the concept and application of critical reading: An approach to the educational accounting field in colombia. *Accounting Education*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/09639284.2025.2509547>
- Ramírez, D. F. (2017). Análisis y desarrollo de la educación contable: Temáticas de su abordaje y principales problemáticas según el pensamiento estudiantil socializado por la fenecop (2000–2016). *Cuadernos de Contabilidad*, 18(46). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.adec>
- Rivas, L. M., & Correa, S. (2020). Qué centralizar y qué no centralizar: Esa es la cuestión en el contexto de una escuela de administración. *Emerald Emerging Markets Case Studies*, 10(2), 1–30. <https://doi.org/10.1108/EEMCS-12-2018-0281>
- Rodelo, M. A., & Chamorro, C. L. (2021). Estado actual de la investigación en educación contable en colombia: Una aproximación bibliométrica para el período 2000–2020. *Teuken Bidikay - Revista Latinoamericana de Investigación En Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 12(19), 141–165. <https://doi.org/10.33571/teuken.v12n19a6>
- Rojas, W. (2008). Congoja por una educación contable fútil. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 52, 259–274.

- Saadullah, S. M., & Elsayed, N. (2020). An audit simulation of the substantive procedures in the revenue process – a teaching case incorporating bloom’s taxonomy. *Journal of Accounting Education*, 52. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100678>
- Samuels, J. A. (2024). Reviewing a case study for issues in accounting education. *Issues in Accounting Education*, 39(1), 1–5. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-2023-125>
- Sarmiento, H. J., & Larrinaga, C. (2021). De otro mundo y en otra lengua. Informes de sostenibilidad sin conflictos ambientales ni pueblos originarios. *Innovar*, 31(82). <https://doi.org/10.15446/innovar.v31n82.98418>
- Scimago. (2025). *Scimago journal & country rank – SJR*. Elsevier. <https://www.scimagojr.com/>
- Scopus. (2025). *Base de datos de resúmenes y citas*. <https://www.scopus.com>
- Sledgianowski, D., Petra, S. T., Pelaez, A., & Zhu, J. (2021). Using tableau to analyze the effects of tax code changes: A teaching case for TAX and AIS courses. *Issues in Accounting Education*, 36(3), 117–133. <https://doi.org/10.2308/ISSUES-19-127>
- Tamayo, J., Costas, R., Levindo, P., & Souza, K. (2024). *Cementos argos in the u.s.: Go big or go home?* Harvard Business School. <https://www.hbs.edu/faculty/Pages/item.aspx?num=66071>
- Tamayo, J., Sadun, R., & Martinez, J. (2023). *Davivienda bank’s upskilling and reskilling strategy in colombia*. Harvard Business School. <https://www.hbs.edu/faculty/Pages/item.aspx?num=65082>
- Usme, W. A., Ospina-Delgado, J. E., & Giraldo, X. (2024). Are earnings management practices normalised within accounting education? A study of students’ perceptions in colombia. *Accounting Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/09639284.2024.2394438>
- Valero, G. M., & Patiño, R. A. (2012). Los grupos de investigación contable reconocidos por colciencias. *Cuadernos de Contabilidad*, 13, 175–201.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods*. Sage Publications.